

REFERENCIA: DOMINGO GÓMEZ, B. y PALOMARES RUIZ, A.: “La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista”, en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Nº 28, 2013. (Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> - Consultada en fecha (dd-mm-aaaa))

LA NECESIDAD DE NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL ALUMNADO AUTISTA

THE NEED FOR NEW METHODOLOGICAL STRATEGIES IN INCLUSIVE EDUCATION OF AUTISTIC STUDENTS

Belinda Domingo Gómez

CEIP Nuestra Sra. del Castillo de Perales de Tajuña (Madrid)

Ascensión Palomares Ruiz

Facultad de Educación de Albacete. UCLM

Recibido: 23/07/2013

Aceptado: 28/10/2013

Resumen:

Este artículo tiene como objetivo aportar propuestas de mejora para conseguir una auténtica Educación inclusiva para el alumnado autista, partiendo del análisis de la situación actual. Se estudian las intervenciones y estrategias que se están aplicando en el tratamiento del alumnado con autismo en su entorno educativo y se analizan diferentes proyectos en los que se ha demostrado que su integración en la sociedad, a través de su escolarización en Centros ordinarios resulta muy enriquecedora. La muestra está integrada por treinta Centros de la Comunidad de Madrid en los que se encuentran matriculados alumnos autistas. En la investigación, se concluye subrayando que, uno de los pilares básicos para la mejora en la calidad de la respuesta a la diversidad, es la formación del profesorado. También se ha comprobado que la práctica de una Escuela transformadora encuentra fuertes barreras que la convierten en inviable, en muchos casos.

Palabras clave: Autismo, Educación inclusiva, Adaptaciones curriculares, Calidad.

Abstract:

The primary objective of this paper is to propose improvements with which to achieve a truly inclusive Education for the autistic student, starting with the analysis of the current situation. This summary of the research discusses the interventions and strategies which are being used in the treatment of students with autism within their educational environment and studies different projects which demonstrate that their being integrated into society, through attending mainstream schools, is highly enriching.

The research was carried out in thirty Centres of differing characteristics where autistic students are enrolled in the Autonomous Region of Madrid. The investigation

concludes by highlighting that one of the basic pillars for improvement in the quality of the response to diversity, is teacher training. It has also been found that the practice of a transformative School encounters barriers which make it non-viable in many cases.

Keywords: Autism, Inclusive education, Curricular adaptations, Quality.

Introducción

En la atención a la diversidad, como indica Verdugo (2009: 25) *“se están iniciando procesos de cambio que van lentamente abriendo las puertas de la tolerancia hacia los alumnos mediante el desarrollo de estrategias y procesos que ordenan las maneras de entender con eficacia a los mismos”*. Por tanto, *“la inclusión es una cuestión de derechos humanos y de equidad, siendo la diversidad un valor educativo. La inclusión representa una educación eficaz para todos, que ha de presentar los siguientes elementos: cooperación, solidaridad, comunidad, respeto y valoración de las diferencias, mejora para todos e investigación reflexiva”* (Arnáiz, 2003:140). Además, la educación puede convertirse en un factor de cohesión social, si consigue transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento entre todas las personas y evita cualquier tipo de exclusión social (Palomares, 2012). Por ello, se parte de la base que la educación inclusiva es imprescindible para dar respuesta a todo el alumnado (UNESCO, 2009: 8).

En la actualidad existe un consenso sobre los rasgos más significativos del Trastorno Autista, entre los que destacamos:

- Pierde el atributo de “infantil” ya que, si bien tiene su aparición en la infancia, constituye un trastorno que permanece a lo largo de la vida del sujeto.
- Aparece asociado al término “Trastorno Generalizado del Desarrollo” no especificado.
- Se considera que los tres años de edad cronológica constituyen la frontera para evidenciar déficit o distorsión en el desarrollo del sujeto.
- La sintomatología del autismo, se puede describir, en base a tres vértices:
 - a) Incapacidad cualitativamente diferente en la interacción social recíproca.
 - b) Incapacidad cualitativamente distinta en la capacidad de comunicación.
 - c) Repertorio limitado de actividades, intereses y desarrollo imaginativo.

Investigaciones recientes, nos muestran una nueva perspectiva sobre el autismo muy esperanzadora, como las realizadas por Olza, Marín, López y Malanana (2011) que establecen una posible relación entre el uso de oxitocina sintética en los partos y las altas cifras de autismo. Todo ello es especialmente significativo en lo que se refiere al

inicio temprano de la lactancia, para la que el bebé está programado por la oxitocina y el olfato. El momento crucial en la vida del recién nacido es su primer contacto con su madre a través de la mirada y la comunicación sensorial. Por ello, dada la evidencia del papel de la oxitocina en la conducta social, comunicativa y emocional del ser humano, sigue siendo necesario seguir investigando, en la relación del autismo con la alteración de la oxitocina natural en el nacimiento y el período sensitivo. También se coincide con las experiencias realizadas por Larban (2012), en el sentido que la detección, diagnóstico y tratamiento del funcionamiento autista, en el primer año de vida del niño, resulta fundamental.

El tratamiento de las necesidades específicas del alumnado autista, en los Centros educativos, se realiza a través de distintas estrategias que nos permiten recoger información sobre el alumno, el contexto, la situación y la intervención. Para desarrollar la intervención se trabaja principalmente con un documento: “Adaptación Curricular Individualizada”, en el que se plasman todos los aspectos -y acuerdos- relativos a la intervención que se va a desarrollar con el alumno afectado. Coincidimos con Palomares (1998: 220-269), al considerar que, una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales que consiste en la adecuación en el currículum de un nivel educativo. De esta forma, se posibilita que, determinados objetivos o contenidos, sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas. Se trata de tener en cuenta las características del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo la evaluación.

Método

La investigación realizada tiene como objetivo efectuar un análisis reflexivo y crítico de la diversidad en los colegios ordinarios, en la Comunidad de Madrid, al igual que del método seguido a través de adaptaciones curriculares individualizadas, para lograr una atención personalizada al alumnado con autismo que permita una igualdad de oportunidades. Por ello, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- a. Conocer las diversas estrategias de intervención que se realizan con dicho alumnado, en el ámbito educativo y social.
- b. Analizar si las adaptaciones curriculares individualizadas son efectivas para la intervención con el alumnado que presenta autismo.
- c. Describir el nivel de conocimientos y especialización de los profesionales que atienden a este alumnado.
- d. Conocer al nivel de satisfacción de los padres y del profesorado en cuanto a la atención que este alumnado recibe en los Centros ordinarios.
- e. Reflexionar sobre la conveniencia de la derivación de esta tipología de alumnos a los Centros especiales.

Se parte de la base que la investigación educativa pretende la búsqueda de conocimientos que permitan el análisis, la comprensión y la mejora de los aspectos educativos. Por tanto, en nuestra investigación nos centraremos en la necesidad de mejorar la atención educativa del alumnado autista.

La metodología de la investigación está basada en un modelo que se fundamenta en un enfoque interpretativo (intenta comprender las circunstancias de una determinada respuesta a la diversidad), un enfoque positivista (integra la búsqueda y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos), y un enfoque sociocrítico (procura hacer visible la realidad de la respuesta educativa al alumnado autista en los Centros ordinarios). Además, se centra en el análisis de las Adaptaciones Curriculares –como medida de atención a la diversidad- tal y como aparecen en el momento de realizarse el estudio y no contempla la intervención del investigador sobre las variables intervinientes. Asimismo, podemos afirmar que, dentro del ámbito de la investigación educativa, la que nos ocupa también se puede definir, como activa, pues su objetivo es constatar una realidad para realizar propuestas de mejora.

La muestra de la investigación está integrada por treinta Centros de la Comunidad de Madrid con distintas características (Tabla 1) en los cuales se encuentran matriculados alumnos que presentan el espectro autista.

Tabla 1. Centros participantes

| CENTROS | ZONA RURAL | ZONA URBANA | AULA TGD | SIN AULA TGD |
|-------------|------------|-------------|----------|--------------|
| Públicos | 3 | 7 | 7 | 3 |
| Concertados | 2 | 8 | 4 | 6 |
| Privados | 1 | 9 | 8 | 2 |

Fuente: Elaboración propia

La investigación se enmarca en el curso 2011-12, en diferentes Centros educativos de la Comunidad de Madrid con distintas características, colaborando doscientos cincuenta profesores que atienden a este tipo de alumnos. Además, han participado quince padres de niños con autismo. Las edades de los alumnos se sitúan entre 6-12 años, matriculados en Educación Primaria y diagnosticados como Tipo B, siendo atendidos en el aula TGD, cuando el Centro dispone de ella. Además, cuentan con los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Para el desarrollo de la investigación, se han utilizado diversos instrumentos de recogida de datos:

1. Documentos oficiales de los Centros educativos:
 - a) El Proyecto Educativo de Centro.
 - b) El Proyecto Curricular de Centro.
 - c) El Plan de Atención a la Diversidad.
 - d) Adaptaciones curriculares individualizadas.
2. Observación del alumno:
 - a) Integración.
 - b) Seguimiento de la clase.

- c) Recreos. Iniciación en el juego. Integración.
 - d) Ocupación en clase.
 - e) Consecución de objetivos: mismo o distinto nivel curricular.
 - f) Satisfacción del alumno.
 - g) Desarrollo normal de la clase (interrupciones).
3. Cuestionario a los docentes y profesionales que atienden a dichos alumnos, que nos ha permitido obtener de forma objetiva, sistemática y ordenada la información precisa. Dicho Cuestionario ha sido debidamente validado para esta investigación.
4. Entrevista a los padres de los alumnos que presentan dicha necesidad educativa especial. La mayoría de las respuestas son cerradas manteniendo dos alternativas, excepto en la última que se incluyen cinco.

Resultados y conclusiones

Se coincide con otras investigaciones en la necesidad de superar los obstáculos procedentes de la diversidad imperante en la aulas (Ausín y Lezcano, 2012), si realmente se pretende un cambio significativo en la inclusión de todo el alumnado.

Las conclusiones generales más significativas son:

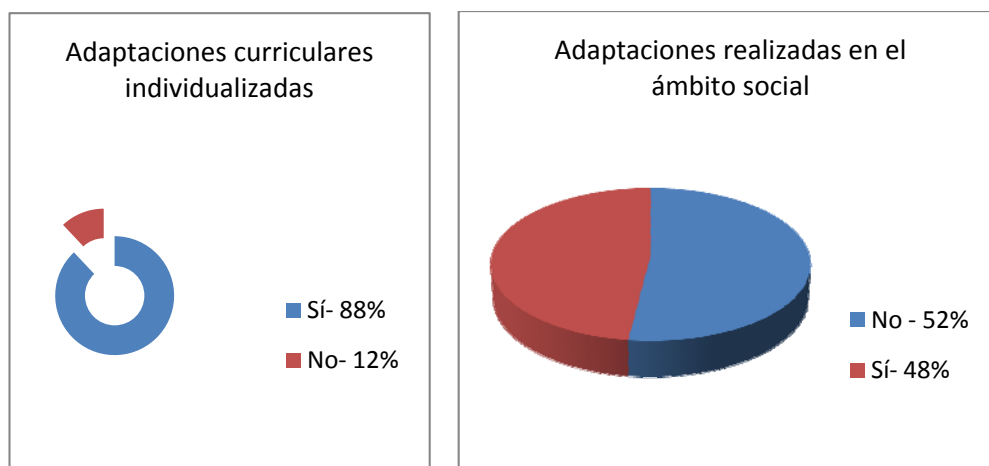
- a) Los Centros educativos que atienden a estos alumnos no disponen de las estructuras organizativas, los recursos humanos especializados y los recursos materiales precisos para dar una respuesta inclusiva.
- b) En los Centros educativos ordinarios, la atención al alumnado con autismo, es un proceso muy complicado y exhaustivo, en que se deben tener en cuenta otros aspectos de los incluidos en las adaptaciones curriculares individualizadas.
- c) El motor que permite una mejora en la atención a los alumnos que presentan estas dificultades es una formación especializada de todo el personal que los atiende. Por ello, resulta fundamental la formación permanente que debe ser apoyada y facilitada por parte de las administraciones públicas.

De las conclusiones específicas, se destacan:

1. **Respecto al profesorado** que atiende a este alumnado:
 - La mayoría del profesorado no tiene una formación académica específica para atender a esta tipología de alumnos, únicamente poseen una formación inicial básica proporcionada en la carrera de Magisterio.
 - La mayoría de los profesores elaboran Adaptaciones Curriculares Individualizadas. Las asignaturas donde se realizan muy pocas adaptaciones son Inglés, Religión/Alternativa y Artística. Consideramos muy llamativa el Área de Inglés, dado el alto grado de dificultad de la comunicación existente, en la mayoría de los casos.

- En las actividades complementarias y excursiones, la gran mayoría del profesorado, tiene en cuenta a esta tipología de alumnos, a la hora de seleccionar dichas actividades
- En el ámbito social se realizan adaptaciones; pero, no son las suficientes (Gráfico 1). Contrasta con las orientaciones realizadas en el ámbito laboral que son bastantes significativas

Gráfico 1. Adaptaciones en el ámbito social

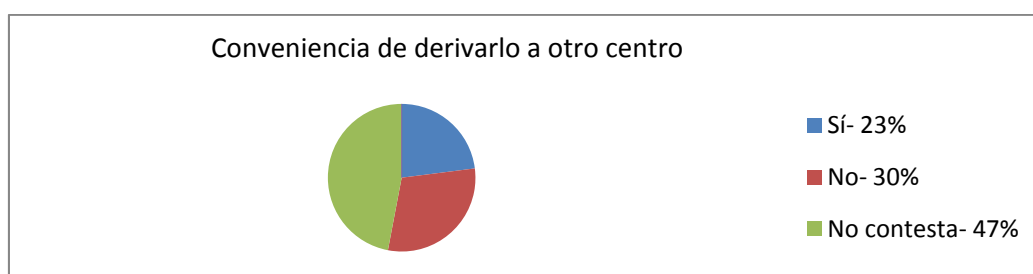


Fuente: Elaboración propia

- Las pautas generales de intervención en el centro (medidas acordadas por todos los profesores que atienden a dichos alumnos) se realizan en el 65% de los casos.
- La disponibilidad e idoneidad del material para trabajar con los alumnos es suficiente, en la mayoría de los casos. Este aspecto está igualmente relacionado con la actualización anual del material que no es suficiente, al igual que la disponibilidad económica por parte del Centro. Sin embargo, los recursos tecnológicos son suficientes, en un 81%
- En relación con las actividades de coordinación y reuniones generales, habría que destacar las realizadas con el Equipo Específico que, en la mayoría de los casos, son efectuadas. No sucede lo mismo, con las que deberían ser necesarias con todo el profesorado que atiende a dicho alumnado y otros profesionales, pues sólo se realizan en un 28% y en un 37%, respectivamente. Sin embargo, con los padres son bastantes los Centros que las efectúan, superando el 78%
- Respecto al desarrollo de las actividades en la clase, el profesorado considera -en la mayoría de los casos- la tipología del alumno, desarrollando -sin mucha dificultad- las tareas educativas. Sin embargo, el profesorado no dispone de tiempo suficiente, ni el apoyo profesional especializado preciso para atender al alumnado con necesidades específicas.

- El grado de satisfacción del profesorado y de los padres, sobre en el rendimiento y evolución del alumno no son satisfactorios, siendo inferior al 50%.
- La mayoría del profesorado (58%), valora que el alumno no está contento ni adquiere los objetivos del nivel curricular al que está adscrito. Por el contrario, considera que sí va adquiriendo los objetivos en distinto nivel curricular, adaptado a sus características.
- Generalmente, el tutor no está satisfecho con la labor que desempeña, destacando las numerosas dificultades para desarrollar su actividad diaria. Aspecto que concuerda con la poca atención adecuada - y especializada- que recibe por parte del Centro.
- En relación con la conveniencia de derivar al alumnado a otros Centros, la mayoría del profesorado no contesta y, solamente el 23 %, afirma que sería lo más conveniente, mientras que, el 30%, considera que es mejor la integración en Centros ordinarios (Gráfico 2)

Gráfico 2. Elección de centro



Fuente: Elaboración propia

2. **Respecto a los padres de los alumnos**, de los resultados obtenidos, destacamos:

- La mayoría de los padres y madres manifiestan que se les ha informado y ofrecido asesoramiento sobre la diversidad que presenta su hijo. También indican que les han informado sobre el tratamiento de su hijo y objetivos que se proponen trabajar
- En cuanto al rendimiento y evolución de su hijo están satisfechos; pero, en menor grado que los profesores que los atienden.
- Hay que destacar que, la mayoría de los padres, no están contentos con el funcionamiento del Centro en cuanto a la atención que se presta a su hijo.
- Los padres -en su mayoría- tienen reuniones generales con el profesorado y son informados sobre las distintas alternativas educativas que existen.

- Si dependiera de los padres, no cambiarían a su hijo de Centro, aunque hay que subrayar que no es una opinión mayoritaria.

En el análisis de los resultados, resulta de gran interés, el estudio comparativo de los resultados obtenidos entre los padres y los profesores (Tabla 2), destacando:

- La respuesta en la que existe una mayor discrepancia es en la conveniencia de derivarlo a otro Centro con un 30%.
- Una discrepancia de un 20%, aparece en la satisfacción de los padres con el rendimiento de su hijo. Valor parecido al 18% con la satisfacción de los padres con la evolución de su hijo.
- El dato en el que existe una menor discrepancia sería de un 12 % sobre las reuniones generales con los padres.

Tabla 2. Análisis comparativo de los resultados obtenidos

| PREGUNTAS | RESPUESTA AFIRMATIVA DOCENTE | RESPUESTA AFIRMATIVA PADRES | DIFERENCIA PORCENTUAL |
|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Reuniones generales con los padres. | 78% | 86% | 12% |
| Satisfacción de los padres con el rendimiento del alumno. | 32% | 50% | 18% |
| Satisfacción de los padres con la evolución del alumno. | 37% | 57% | 20% |
| Conveniencia de derivarlo a otro centro. | 23% | 53% | 30% |

Fuente: Elaboración propia

Se puede concluir que de una Escuela Inclusiva transformadora encuentra fuertes barreras que la convierten en inviable, en muchos casos. Por tanto, resulta ineludible el acercamiento de la Escuela a su entorno, comenzando por los padres y madres del alumnado. En la actualidad, se precisa una Escuela inclusiva, no sólo en el marco legislativo, sino que –además- disponga de las condiciones (materiales, personales, organizativas, etc.) que permitan que ese principio sea una realidad, en el caso de las personas con autismo.

Se ha comprobado que las Adaptaciones Curriculares Individualizadas son un documento eficaz para realizar la intervención a alumnos que presentan autismo. Es eficaz, como hemos indicado, pero debe ir acompañado de otros aspectos como la formación del profesorado, los recursos materiales específicos y suficientes, y la coordinación entre todos los especialistas, para conseguir una integración no solamente en el Centro, sino también en la sociedad, en general.

Esta investigación se está ampliando con el análisis de la enseñanza del inglés, a alumnos con autismo, analizando los planes de estudio de la enseñanza bilingüe y el funcionamiento de las aulas TGD en colegios ordinarios bilingües y no bilingües.

Referencias bibliográficas.

- ARNÁIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- AUSIN, V. y LEZCANO, F. (2012). Creación de un “dossier” sobre inclusión educativa formado por los programas existentes en las comunidades autónomas a través de la técnica Delphi”. *Bordón*, 64 (4), 9-22.
- LARBAN, J. (2012). *Vivir con el autismo, una experiencia relacional*. Barcelona: Octaedro.
- MEYER-LINDENERG, A.; DOMES, G.; KIRSCH, P. Y HEINRICHS, M. (2011). Oxytocin and vasopressin in the human brain: social reuropeptides form translational medicine. *Nature Reviews, Neuroscience*, 12, 524-548.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). *Real Decreto 1513/2006*, de 7 de diciembre, BOE del 4 de enero de 2007, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.
- OLZA I. (Coord.) (2011). Oxitocina y autismo: una hipótesis para investigar. ¿La alteración de la producción de oxitocina endógena entorno al parto puede estar involucrada en la etiología del autismo? *Revista Psiquiatría Salud Mental*, 4 (1), 38-41
- PALOMARES, A. (1998). *Educación Especial y Atención a la Diversidad*. Albacete: Publicaciones Universidad.
- PALOMARES, A. (2012). “Deutsche und Spanier-ein Kulturvergleich”. En Mecke, J.; Pöppel, H; Junkerjürgen, R., *Herausforderungen des Spanischen Bildungssystems*. Bonn: Bundeszentrale für politische bildung.”
- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación en Francia: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Madrid: UNESCO.
- VERDUGO, M.A. (2009). El cambio escolar desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de Educación*, 349, 23-43.