

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y LA TOMA DE DECISIONES EN UN GRUPO DE NADADORES

Lorena Maldonado, Ignacio Martín-Tamayo y Luis Javier Chiroso
Universidad de Granada, España

RESUMEN: La presente investigación tiene el objetivo de analizar las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo y el estilo de toma de decisiones de 70 nadadores, relacionándolos en función del sexo, nivel deportivo y categoría deportiva. Utilizando el cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) (Gimeno, 1999) y el Cuestionario de Estilo de Toma Decisiones (CETD) (Ruiz, Graupera, y Sánchez, 2000). Los resultados muestran diferencias significativas en la categoría deportiva en la escala cohesión de equipo ($p = .001$) donde según va aumentando la categoría van decreciendo las puntuaciones de las medias. Por último decir que se han encontrado relaciones lineales significativas en el Control de Estrés con el Rendimiento, Motivación, Habilidad mental, Ansiedad y Agobio al Decidir y Compromiso de Aprendizaje Decisional. El Rendimiento con la Habilidad Mental y la Ansiedad y Agobio al Decidir. La motivación con el Compromiso de Aprendizaje Decisional y por último la Habilidad Mental y el Compromiso de Aprendizaje Decisional.

PALABRAS CLAVE: Natación, psicología, toma de decisiones.

ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND DECISION MAKING IN A GROUP OF SWIMMERSCLASS

ABSTRACT: This research aims to analyze the psychological characteristics related to the athletic performance and decision-making style of 70 swimmers, relating them to gender, sporting level and sport category. We have used the questionnaire Psychological Skills Related to Sport Performance (C.P.R.D, according with its Spanish name) with five sales: stress management, the influence of performance evaluation, motivation, mental ability and team cohesion (Gimeno, 1999) and the Decision Making Style Questionnaire (CETD, in Spanish) with three sub-scales: perceived competence in decision-making, the anxiety and burden felt when deciding and the commitment to learn decision-making (Ruiz et al., 2000) so that our research design has had a co-relational nature. The results show that the two questionnaires are suitable for measuring the psychological characteristics of performance and decision-making in sport. Noteworthy was the absence of significant gender differences, both psychological characteristics and decision making. Analyzing the sport category there were significant differences in team cohesion scale ($p = .001$). This as the category increases the score averages decreases. In the sporting level no significant difference were found neither the Psychological characteristics nor in decision-making. Finally we can say that we found several significant linear relationships between each questionnaire subscales and between the subscales of both.

KEYWORDS: Swimming, psychology, decision making

ANÁLISE DE CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS E DECISÃO EM UM GRUPO DE NADADORES

RESUMO: Esta pesquisa tem como objetivo analisar as características psicológicas relacionadas com o desempenho atlético e estilo de tomada de decisão 70 nadadores, relacionando-os por sexo, nível de condicionamento físico e na categoria esportes. Usando as características psicológicas do questionário relacionado ao desempenho Sports (DCPC) (Gimeno, 1999) e decisão do Questionário de Estilo de Tomada (CETD) (Ruiz, Graupera, e Sánchez, 2000). Os resultados mostram diferenças significativas na categoria esportes em equipe coesão ($p = .001$), que aumenta à medida que a pontuação da categoria estão diminuindo em escala média. Finalmente dizer que encontraram relações lineares significativas com o desempenho Stress Management, Motivação, capacidade mental, ansiedade e tensão para Decida Compromisso Decisional e Aprendizagem. O desempenho mental com habilidade e Ansiedade e tensão para decidir. Motivação Decisional compromisso com a aprendizagem e finalmente a habilidade mental e Aprendizagem Decisional Compromisso.

PALAVRAS-CHAVE: fazer natação, psicologia, a tomada de decisão.

Manuscrito recibido: 30/10/2013
Manuscrito aceptado: 01/09/2014

Dirección de contacto:
Lorena Maldonado Hidalgo.
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada. Carretera de Alfacar, s/n. 18071 Granada, España.
Correo-e.: loremh90@gmail.com

Las características psicológicas influyen en la competición, ya que son numerosas emociones y factores psíquicos que pueden determinar el resultado de ésta. El conocimiento y el control de las variables psicológicas que intervienen en la competición puede contribuir a que los deportistas optimicen su rendimiento aumentando de esta manera las posibilidades de conseguir mejores resultados deportivos, disminuir la incidencia de variables que puedan afectar a su continuidad en el deporte de competición a largo plazo y la ocurrencia de lesiones (Gimeno, Buceta, y Perez-Llantada, 2007).

La evaluación es una de las funciones más importantes en el trabajo psicológico (González-Fernández, 2010). La evaluación psicológica en el ámbito del deporte, incluye la aplicación de la metodología conductual para evaluar las variables significativas en este ámbito; fundamentalmente, variables de rendimiento deportivo, funcionamiento personal, salud y bienestar, variables psicológicas y variables ambientales (Gimeno y Buceta, 2010).

Desde que se creó el Cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo numerosos autores lo han utilizado para realizar estudios en diferentes deportes donde unos evalúan las características psicológicas (Cantón y Checa, 2011; Gimeno, Buceta, y Pérez-Llantada, 2001; Jaenes, Carmona, y Lopa, 2010; Ruiz y Lorenzo, 2008) otros las correlacionan (Del Pino, 1999; Perez-Llantada, Buceta, López de la Llave, Gimeno y Ezquerro 2002; Ramos, 1999), estudian la relación que tienen con las lesiones (Gimeno, Sarasa y Tolosa, 2005; Olmedilla, Andréu, Ortín, y Blas, 2009; Olmedilla, Prieto, y Blas, 2009; Ortín, 2010), hacen intervenciones psicológicas (Gimeno y Güedeá, 2001; Olmedilla, Ortega, Andreu, y Ortín, 2010; Ramirez, Alonso-Arbiol, Falcó, y Lopez, 2006; Rivas y Parma, 2003) o buscan diferencias en función del sexo o la categoría deportiva (Mahamud, Tuero, y Márquez, 2005).

De la misma forma es muy importante la toma de decisiones en el deporte. Por ello, conocer y comprender el fenómeno de la toma de decisiones en el proceso del rendimiento deportivo se ha convertido en una de las principales líneas de investigación desde enfoques teóricos y aplicados (Ruiz y Graupera, 2005). El proceso de toma de decisiones no actúa de forma independiente, sino que el deportista actúa como un sistema en el que todos los elementos psicológicos que lo componen deben cooperar de forma armoniosa para que el deportista esté en disposición de optar por la acción más apropiada en cada circunstancia (Ruiz y Arruzza, 2005).

Existen numerosas formas de tratar la toma de decisión en diferentes momentos, siendo estudiadas con diversos abordajes, como son las investigaciones relativas a las características perceptivas; las investigaciones basadas en la representación del conocimiento subyacente; las investigaciones que relacionan características individuales con la toma de decisión; y las investigaciones que envuelven el uso de simuladores (Oliveira, 2001).

En el ámbito de la toma de decisiones, Ruiz, Graupera, y Navarro (1998) fueron los primeros que desarrollaron las investigaciones sobre este instrumento realizando su construcción, análisis psicométrico y tipificación. Posteriormente Ruiz, Graupera y Sanchez (2000) realizaron una validación del cuestionario así como su desarrollo; asimismo Ruiz et al. (2002) hicieron una validación transcultural del

Cuestionario; y consideraron adecuadas las características psicométricas para ser empleado en profesionales deportistas (Ruiz y Graupera, 2005); y analizaron la toma de decisión en la fase de ataque de las jugadoras aleros de baloncesto (Ruiz y Concepción, 2006). Gil et al. (2010) realizaron un análisis de la motivación intrínseca a través de las necesidades psicológicas básicas y la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en jugadores de voleibol; Fernandez, Bañuelos, y Fernández-Quevedo (2011) estudiaron las habilidades de resolución de problemas en el fútbol sala y, por último, Gil et al. (2012) estudian la influencia del rendimiento sobre el estilo decisional en jugadores de fútbol.

Sin embargo no se ha encontrado ningún estudio que analizara las características psicológicas ni el perfil decisional de los nadadores utilizando estos cuestionarios, aunque sí se han encontrado algunos estudios psicológicos en este deporte (Cantón, Checa, y Ortín, 2009; Cioli y Sales, 2008; Golçaves, Keller, y Alves, 2007; Goss, 1994; Guillén y Álvarez, 2010; Matín, 2013; Miranda, Bara y Pessoa, 2006; Molés, 2001; Morouço, 2007; Salguero, Tuero, González y Márquez, 2003; Salguero, Tuero, y Márquez, 2002; Santhiago, Da Silva, Papoti, y Gobatto, 2011; Teixeira de Souza y De Rose, 2010; Velásquez y Guillén, 2007) tratando los mismos sobre aspectos tan variados como la autoconfianza, el efecto del entrenamiento psicológico, modelos de apoyo psicológicos, incremento de la motivación, factores que inducen al abandono en este deporte o el estudio de los niveles de ansiedad en ambos sexos.

A pesar de la relevancia que se le otorgan a las características psicológicas y a la toma de decisiones en el deporte, como hemos visto existen pocos estudios dentro del ámbito de la natación y sobre todo en edades en la que los nadadores están en periodo de formación. Es un tema importante para centrarnos en el estudio, ya que a través del él se conocerán las características psicológicas de los nadadores, además se conocerán si existen diferencias entre el género, nivel deportivo y categoría deportiva en algunas de sus escalas. Todas estas variables son utilizadas para numerosos estudios ya sea medidas con el CPRD o con otros instrumentos (Nicholls, Polman, Levy, y Backhouse, 2009; Konder, y Yurdabakan, 2009; Sheard, 2009). Estas características han sido analizadas en distintos deportes pero no en la natación por lo que dicha información sería muy útil para entrenadores y monitores.

Igualmente ocurre con la toma de decisiones, donde no se encuentran estudios desarrollados en el ámbito de la natación. En los deportes donde más se ha desarrollado el cuestionario es en deportes colectivos: como baloncesto, voleibol, fútbol (Ruiz y Concepción, 2006; Gil et al., 2010; Fernández et al., 2011) por ello podría ser novedoso introducirlo en este ámbito.

Contrariamente a lo que pudiera pensarse la natación es un deporte en los que la toma de decisiones resulta relevante, por lo que es sumamente importante conocer el perfil decisional de los nadadores. Por ello resultarían pertinentes las siguientes cuestiones: ¿Influye no tomar decisiones en el perfil decisional?, ¿puede un nadador tener un perfil decisional más elevado que un deportista que juegue de manera colectiva? o ¿habrá alguna diferencia entre sexo?

El presente trabajo pretende estudiar: a) las características psicológicas de un grupo de nadadores y su toma de decisiones, b) las posibles diferencias en las Características

Psicológicas y Toma de Decisiones según género, categoría deportiva y nivel deportivo, c) la relación existente entre sus características Psicológicas y la Toma de Decisiones.

MÉTODO

Muestra

Participaron tres clubes de natación de Granada, Antequera y Córdoba con una muestra compuesta por un total de 78 nadadores de ambos sexos, tras la corrección de todos los cuestionarios se eliminó aquellos que no estaban completos por lo que la muestra final fue de 70 nadadores. Del total, 33 han sido mujeres (47.1%) y 37 hombres (52.9%) con edades comprendidas entre 10 y 25 años con una media de 13.49 años y una desviación típica de 2.19. Todos los nadadores contaban, al menos, con un año de experiencia en el deporte. Teniendo en cuenta la categoría a la que pertenecen, podemos distribuir la muestra de la siguiente forma: 24 alevines, 35 infantiles, y 11 absolutos. Teniendo en cuenta el nivel deportivo (nivel en el que compiten) los clasificamos en dos grupos. Por una parte, los que participan en campeonatos locales, provinciales y autonómicos que los agrupamos en el nivel denominado bajo, y, por otra parte, los que participan en campeonatos nacionales e internacionales que los clasificamos en nivel alto. La muestra estuvo compuesta por 43 nadadores de nivel bajo y 27 de nivel alto.

Instrumentos

Cuestionario de *Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo* (CPRD) (Gimeno, 1999) se creó a partir de una modificación de la versión del *Psychological Skill Inventory for Sports* (PSIS) (Mahoney, 1989). La versión inglesa original está compuesta por 51 ítems, con un formato de respuesta Likert de cinco puntos. La versión en castellano del cuestionario CPRD (Gimeno, 1999) conserva el mismo formato de respuesta Likert de cinco puntos, pero incluyendo otra opción de "no entiendo la pregunta" para evitar respuestas en blanco o de posición central. La misma consta de 55 ítems que corresponden a cinco factores diferentes como son: Control del Estrés (CE), Influencia de la Evaluación del Rendimiento (IER), Motivación (M), Habilidad Mental (HM) y Cohesión de Equipo (ChE). El instrumento muestra una alta consistencia interna ($\alpha = .85$) con valores superiores a .70 en tres de los cinco factores: control del estrés ($\alpha = .88$), influencia de la evaluación del rendimiento ($\alpha = .72$), motivación ($\alpha = .67$), habilidad mental ($\alpha = .34$) y cohesión de equipo ($\alpha = .78$).

En el presente estudio se obtuvo un coeficiente alfa de .886. El coeficiente de alfa para cada escala es de CE ($\alpha = .88$), IER ($\alpha = .79$), M ($\alpha = .63$), ChE ($\alpha = .37$) y HM ($\alpha = .32$). Como se aprecia, las escalas CE, IER, HM y ChE mantienen parecidas consistencia interna a la mostrada por el CPRD, mientras que el ChE presenta un alpha considerablemente más bajo. Ello puede ser debido a que es un deporte individual y puede condicionar la cohesión de equipo, al igual que ocurre en otro deporte individual como la gimnasia (Jaenes, Carmona, y Lopa, 2010).

Para el análisis de los aspectos psicológicos de la toma de decisión en el deporte, Ruiz, Graupera y Sánchez (2000) construyeron el Cuestionario de Estilos de la Toma de Decisión en el Deporte (CETD), que consta de 30 preguntas subdivididas en tres subescalas, la Competencia Decisional Percibida (CDP),

la Ansiedad y Agobio al Decidir (AAD) y el Compromiso con la Aprendizaje Decisional (CAD), con 10 ítems cada una de ellas. Dado que la escala original CETD está pensada para deportes colectivos se realizó una adaptación de la misma para adecuarla a los nadadores. Una vez realizada la adaptación, pasamos esta nueva versión a cinco expertos en natación (entrenadores superiores de natación) que analizaron si los ítems adaptados significaban lo mismo que lo ítems del cuestionario original. La respuesta fue afirmativa, por lo que pudimos contar con la adaptación del CETD a natación.

Se obtuvo la consistencia interna de la escala adaptada obteniendo un coeficiente alfa del cuestionario ($\alpha = .734$) resultando adecuado. Mientras que en las subescalas del cuestionario se obtuvo una consistencia interna baja en comparación con las obtenidas cuando se validó el CETD. La CDP ($\alpha = .486$), AAD ($\alpha = .590$) y CAD ($\alpha = .343$).

PROCEDIMIENTO

En primer lugar se adaptó el CETD para que se pudiera aplicar al ámbito de la natación, ya que estaba orientado a los deportes colectivos. Fue evaluado por cinco entrenadores superiores que afirmaron que los ítems tenían validez.

Una vez preparados los instrumentos de la investigación, se contactó con los clubes para solicitarles la aplicación de los Cuestionarios. Tras obtenerlo, se obtuvo de todos los participantes o sus padres/tutores la correspondiente autorización para la participación de sus hijos. A los responsables de los clubes y a los entrenadores directos de los nadadores que participaron se les explicó el objetivo de la investigación. La aplicación de los cuestionarios en los tres clubes se realizó de manera colectiva, en el día, local, fecha y hora previamente marcados con los respectivos entrenadores. Cada sujeto identificó los dos cuestionarios con un mismo código. A continuación se les impartieron las instrucciones para contestar los cuestionarios y una vez resueltas las dudas contestaron individualizadamente. No hubo incidencias que destacar en ninguno de los tres clubes. Por último, se informó a cada uno de los clubes de los datos globales obtenidos por su club y se realizaron reuniones individualizadas con los nadadores que los desearon y que identificaron sus resultados mediante el código que ellos propusieron.

Análisis estadísticos

Los datos fueron analizados mediante el programa SPSS 20. Se realizaron diversos análisis estadísticos para lograr los objetivos propuestos. Por una parte, se realizaron análisis descriptivos de ambos cuestionarios para el total de la muestra, en función del sexo, categoría deportiva y nivel deportivo. Además de un análisis de diferencia de medias o prueba t para dos muestras independientes para estudiar si había diferencias en las subescalas de los dos cuestionarios en función del sexo y el nivel deportivo. También se realizó un ANOVA unifactorial entre grupos para estudiar las diferencias en las distintas variables en función de la categoría deportiva. En los factores en los que obtuvimos efectos realizamos comparaciones de Bonferroni para ver las diferencias estadísticas entre las categorías dos a dos. Se ejecutó un análisis de correlaciones bivariadas de Pearson para relacionar las diferentes subescalas de ambos cuestionarios. También se realizó un análisis de fiabilidad

(coeficiente de alfa de Cronbach) para ver el nivel de consistencia interna con los datos obtenidos en el cuestionario CPRD y en la adaptación del cuestionario CETD.

RESULTADOS

A continuación se muestran las características psicológicas de los nadadores, mostrando las medias y desviaciones típicas, así como las puntuaciones mínimas, máximas, de todas las escalas del cuestionario CPRD (tabla 1).

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de cada una de las subescalas del CPRD y del CETD en la muestra de nadadores (N = 70)

Escala	Min	Max	M	DT
CE	19	78	49.49	13.761
IER	4	43	27.16	8.366
M	11	32	23.61	4.395
HM	15	36	24.19	4.059
ChE	11	24	18.59	2.721
CDP	11	38	23.00	5.838
ADD	11	37	22.91	6.801
CAD	24	40	32.66	4.222

Atendiendo al género, los análisis mostraron que los hombres obtienen puntuaciones más elevadas en todas las escalas del cuestionario, siendo la que más se asemeja la escala ChE (tabla 2). En cualquier caso, respecto a las *Características Psicológicas del Rendimiento Deportivo* no se encontraron diferencias significativas.

Tabla 2
Media y desviación típica de las escalas del CPRD en función del género

Escalas	Hombres	Mujeres	Total
CE	52.43 ± 13.543	46.18 ± 13.543	49.49 ± 13.761
IER	27.73 ± 7.657	26.52 ± 9.257	27.16 ± 8.366
M	24.03 ± 4.670	23.15 ± 4.086	23.61 ± 4.365
HM	24.76 ± 3.411	23.55 ± 4.651	24.19 ± 4.059
ChE	18.68 ± 2.839	18.48 ± 2.623	18.59 ± 2.721

En cuanto a los Estilos de Toma de Decisiones en función del sexo, los resultados obtenidos señalan en los hombres una mayor similitud con el perfil de "V", mientras que en las mujeres las escalas son lineales (Figura 1). Comparando con el perfil en V óptimo -las subescalas de CDP y del CAD están situadas en ambos lados, y la sub escala AAD en el centro, de manera que la puntuación ideal de un deportista de alto nivel presenta dicho perfil- podemos destacar que la escala CDP es muy baja por lo que indica que tienen poca percepción personal, tanto hombres como mujeres. La AAD es más alta en mujeres, lo que indicaría que las mujeres en natación muestran más ansiedad y agobio al decidir. Por último, mencionar que la CAD es alta, lo que implicaría que el compromiso de los deportistas es elevado.

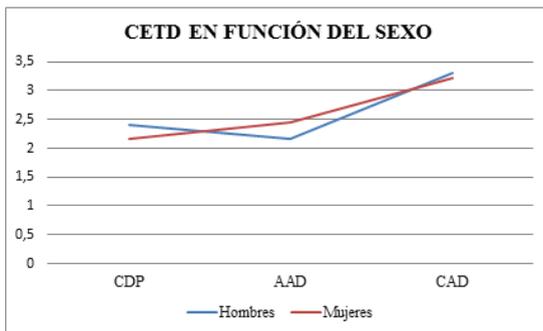


Figura 1. Estilo de toma de decisiones en función del género

En cuanto a las diferencias de medias para las tres escalas del CETD, no se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres.

Atendiendo a la categoría deportiva en el CPRD, los nadadores alevines reflejan medias más elevadas que en las otras categorías en las subescalas CE, M y ChE. En la categoría infantil se da una mayor puntuación en la escala IER y en la categoría de los absolutos la mayor puntuación que se aprecia aunque por muy poco es HM. El ANOVA sólo refleja diferencias significativas en ChE. (véase tabla 3).

Tabla 3
ANOVA para el cuestionario CPRD en función de la categoría deportiva

Escala	F	p
CE	F(2,67) = 0.433	.651
IER	F(2,67) = 0.377	.687
M	F(2,67) = 0.671	.515
HM	F(2,67) = 0.206	.814
ChE	F(2,67) = 7.747	.001**

Asimismo en la figura 2, puede observarse que las medias van disminuyendo según aumenta la categoría (Alevín = 20.08; Infantil = 18.11 y Absoluto = 16.82). Las comparaciones de Bonferroni muestran que hay diferencias entre alevín e Infantil ($p = .012$) y absoluto ($p = .002$) pero no entre Infantil y Absoluto ($p = .410$).

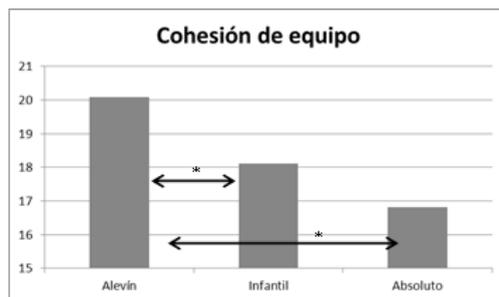


Figura 2. Subescala cohesión de equipo en función de la categoría deportiva

Los resultados de la categoría deportiva obtenidos en el CETD se acercan al perfil óptimo de "V", aunque no se resalta un correcto perfil debido a la escala CDP que es muy baja. Como se aprecia en la subescala CDP es casi igual en todas las categorías lo que lleva a la conclusión que todos los nadadores tienen una baja CDP. Asimismo se puede resaltar que los

infantiles tienen menos AAD que los alevines y absolutos, lo que llama la atención porque deberían de tener menor puntuación los absolutos. Y, por último, la escala CAD es alta lo cual indica que todos los nadadores tienen compromiso en el aprendizaje decisonal. No se hallaron diferencias significativas entre las distintas categorías deportivas.

Tabla 4

Coefficiente de correlación y valor p para las relaciones entre las subescalas de los dos cuestionarios

	Rendimiento	Motivación	Habilidad mental	Cohesión equipo	CDP	AAD	CAD
CE	.000**	.041*	.001**	.577	.622	.000**	.003**
IER		.559	.013*	.670	.096	.000**	.087
M			.073	.403	.088	.367	.000**
HM				.513	.556	.085	.001**
ChE					.732	.596	.053
CDP						.909	.462
ADD							.260

* $p < .05$; ** $p < .01$

En cuanto al nivel deportivo, no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las subescalas del CPRD. En cualquier caso señalar que el nivel deportivo más bajo es el que puntúa más alto en la escala ChE.

Por su parte, en las escalas del CETD no se encontraron diferencias significativas según el nivel deportivo. No obstante, se halló que la escala CDP puntúa más alto en el nivel superior lo que indicaría que estos tienen una competencia decisonal más elevada que la del nivel inferior. Destaca igualmente que en la escala AAD la puntuación es más alta en el nivel alto lo que implicaría que estos tienen más ansiedad y agobio al decidir. Respecto a la CAD los resultados son iguales en los dos niveles.

Por último y según se refleja en la tabla, existen múltiples correlaciones positivas entre las distintas subescalas de ambos cuestionarios.

DISCUSIÓN

En primer lugar, se puede concluir que los dos instrumentos: CPRD Y CETD obtienen una alta consistencia interna, aunque cabe destacar la baja consistencia interna de algunas de sus escalas.

Específicamente al analizar las Características Psicológicas en nadadores en comparación con la muestra general (Gimeno et al., 2001) señalar que los nadadores obtienen mayores puntuaciones. Sin embargo, al comparar con otros estudios como el de Lavarello (2005), realizado con futbolista chilenos, indicar que en el mismo se obtienen puntuaciones menores que en los nadadores, concretamente en las escalas CE, M y ChE y, por el contrario, mayores en las escalas IER y HM. Al comparar con pádel (Ruiz y Lorenzo, 2008) se obtienen puntuaciones menores en CE, IER y ChE; siendo mayores las de los nadadores en M y HM. Al compararse con gimnastas (Jaenes et al., 2010) se encuentran puntuaciones menores en CE, IER y ChE siendo mayores en HM e iguales en M. Por lo que se puede deducir que los nadadores tienen mejores puntuaciones que otros deportes en HM y M, obteniendo menores puntuaciones para las demás escalas.

Analizando las Características Psicológicas en función del género lo más destacado es que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, coincidiendo los resultados con los obtenidos para el pádel (Ruiz y Lorenzo, 2008). Más concretamente en los hombres se dan puntuaciones más bajas en los nadadores que en pádel, en las escalas CE e IER y mayores en M, HM y ChE. Por su parte, las mujeres puntuaciones más alto en pádel en las subescalas CE, IER y ChE, mientras que puntúan más alto las nadadores en las escalas M y HM.

El no obtener diferencias significativas entre hombres y mujeres en las habilidades psicológicas puede significar que sus necesidades psicológicas tras los entrenamientos o competiciones son similares o muy parecidas en ambos sexos. Aunque como se ha mencionado sería recomendable aumentar el tamaño de la muestra para constatar si las diferencias persisten.

Si se compara las subescalas del CETD del presente estudio en función del género con el estudio de toma de decisiones en voleibol (García, Ruiz y Graupera, 2009) se encuentran resultados parecidos en las escalas AAD y CAD en hombres mientras que en las mujeres solo los resultados son similares en la CAD. Las puntuaciones de la escala CDP son bajas en este estudio y mientras que en los jugadores de voleibol son altas. Es necesario indicar que en los jugadores/as de voleibol el perfil es similar mientras que en el nuestro los perfiles de las escalas no son similares.

El perfil de estilo de toma de decisiones en la natación, muestra puntuaciones medias de las escalas mayores en los hombres. Siendo la escala de AAD la más destacable, concluyendo que las mujeres tienen más ansiedad y agobio al decidir que los hombres. Resalta que entre hombres y mujeres no existen diferencias significativas aunque en las escalas CDP y AAD están a punto de serlo, por lo que se recomienda en futuras investigaciones aumentar el tamaño muestral.

En cuanto a las categorías deportivas, en las Características Psicológicas no hay diferencias significativas salvo en la escala de ChE, apreciándose que las puntuaciones medias van disminuyendo según crece la categoría deportiva, existiendo

diferencias significativas entre alevín e infantil y entre alevín y absoluto. Ello supondría que los alevines tienen una integración en su equipo o grupo deportivo mayor a las que tienen los infantiles o absolutos, abarcando también los aspectos de las relaciones interpersonales entre el equipo, nivel de satisfacción del equipo, actitud hacia el equipo y la importancia que se le concede al espíritu de equipo.

Al ser comparadas con las Características Psicológicas de piragüistas y nadadores (Mahamud, Tuero y Márquez, 2005), en el presente estudio las puntuaciones son más elevadas en todas las escalas en alevines y también mayores puntuaciones en la categoría infantil en todas las escalas, salvo en ChE.

Analizando el perfil de Estilo de Toma de Decisiones en función de la categoría deportiva, aparecen diferencias significativas en las escalas de este cuestionario. Concretamente los absolutos obtienen mayores niveles en AAD, los alevines mayores puntuaciones en CAD y CDP.

Analizando el CETD y comparándolo con el estudio de jugadores de voleibol (García, Ruiz y Graupera, 2009) donde se obtienen perfiles óptimos "V" según aumenta el nivel deportivo obteniendo una "V" perfecta en el nivel internacional. Hay que destacar que según aumentan los niveles todas las escalas mejoran, no obteniendo este resultado en nuestro estudio pues en las escalas AAD se obtienen peores resultados en el nivel alto y en la escala CAD. Lo cual indicaría que los nadadores con nivel alto tienen más ansiedad y agobio al decidir y menor compromiso de aprendizaje decisonal.

Aunque en el Estilo de Toma de Decisiones no se encontraron diferencias significativas entre los deportistas de nivel bajo y nivel alto, los resultados muestran que los nadadores de nivel alto tienen mayor puntuaciones que los nadadores de nivel bajo en las escalas CDP y AAD, lo que reflejaría una mayor ansiedad y agobio al decidir.

Estudiando las relaciones existente entre las escalas de los dos cuestionarios podemos llegar a la conclusión que el Control del Estrés tiene una correlación significativa con Motivación y muy significativa con Evaluación de la Influencia del Rendimiento, Habilidad Mental, Ansiedad y Agobio al Decidir, y Competencia de Aprendizaje Decisonal.

La Influencia de la Evaluación del Rendimiento correlaciona positivamente con HM y ADD, siendo esta última muy significativa. Ello implica que a mayores niveles de influencia de la evaluación del rendimiento, mayores son los niveles de habilidad mental y ansiedad y agobio al decidir entre los nadadores. La M tiene correlación muy significativa con la CAD, lo cual indica que a mayor motivación, más nivel de compromiso de aprendizaje decisonal. La HM correlaciona con la CAD, lo cual indica que a más habilidad mental, mayor es la competencia de aprendizaje decisonal.

Comparando estos resultados con los obtenidos con futbolistas chilenos (Lavarello, 2005) indicar que en estos se producen correlaciones entre las escalas CE y IER, CE y ChE, CE, mientras que en nuestro estudio se producen correlaciones entre CE y IER, CE y M, CE y HM; obteniéndose resultados similares para las correlaciones entre CE y IER, CE y M. La IER correlaciona con la HM mientras que en el estudio de futbolistas chilenos la IER correlaciona con la M. La HM correlaciona con ChE y M, mientras que estas correlaciones no

se producen en nuestro estudio. Por último, la ChE correlaciona con la M y en este estudio no se correlacionan.

Si se establece la misma comparación pero con el estudio que se realizó en baile deportivo (Cantón y Checa, 2011) se encuentran resultados similares pues en ambos casos se obtienen correlaciones solamente entre las escalas CE e IER. Como posibles limitaciones del presente estudio cabe mencionar el tamaño de la muestra, la validez de adaptación del CETD a un deporte individual como la natación, además de la baja consistencia interna de algunas de las subescalas del cuestionario. Aunque es destacable la aportación referida al deporte estudiado. Se sugiere que futuras investigaciones consideren muestras más amplias y comprobar si los resultados obtenidos persisten.

REFERENCIAS

- Cioli, S. E., y Sales, S. M. (2008). Um estudo da tensão competitiva sofrida por nadadores de alto nível. *Coleção Pesquisa em Educação Física*, 7(1), 453-460.
- Cantón, E., y Checa, I. (2011). Psychological training in dancesport and competitive dancing. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 479-490.
- Cantón, E., Checa, I, y Ortín, F. J. (2009). Intervención psicológica con un nadador de medio acuático abierto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(2), 57-65.
- Del Pino, M. D. (1999). Relación entre variables psicológicas (Control del estrés e Influencia de la Evaluación del Rendimiento) evaluadas por el CPRD y variables de funcionamiento deportivo (Adherencia al entrenamiento y a la competición y lesiones deportivas). En A. López, M. C. Pérez-LLantada, y J. M. Buceta (Eds.), *Investigaciones breves en Psicología del Deporte* (pp. 81-85). Madrid: Dykinson.
- Fernandez, E., Bañuelos, F., y Fernández-Quevedo, R. (2011). Estudio de las habilidades de resolución de problemas en el fútbol sala desde una perspectiva de género. *Revista ICD. Estudios sobre Ciencias del Deporte*. Serie de Investigación. Nº 35 (pp. 139-179). Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- García, V., Ruiz, L. M., y Graupera, J. L. (2009). Perfiles decisonales de jugadores y jugadoras de voleibol de diferente nivel de pericia. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(5), 123-137.
- Gil, A., Claver, F., Alías, P., Moreno, M. P., García-González, L., y Del Villar, A. (2012). Influencia del rendimiento sobre el estilo decisonal en jugadores de fútbol. *Movimiento Humano*, 3, 35-44.
- Gil, A., Jimenez, R., Moreno, M. P., Moreno, B., Del Villar, F., y García, L. (2010). Análisis de la motivación intrínseca a través de las necesidades psicológicas básicas y la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en jugadores de voleibol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5(1), 29-44.
- Gimeno, F. (1999). *Variables psicológicas implicadas en el Rendimiento Deportivo: Elaboración de un Cuestionario*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional a Distancia, Madrid, España.
- Gimeno, F., y Buceta, J. M. (2010). *Evaluación Psicológica en el Deporte. El cuestionario CPRD*. Madrid: Dykinson.
- Gimeno, F., Buceta, J. M., y Pérez-LLantada, M. C. (2001). El cuestionario "Características psicológicas Relacionadas con

- el Rendimiento Deportivo" (C.P.R.D): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 1(XIX), 93-133.
- Gimeno, F., Buceta, J. M., y Perez-Llantada, M. C. (2007). The influence of psychological variables on sports performance: assessment with the questionnaire of sports performance-related psychological characteristics. *Psychothema*, 19(4), 667-672.
- Gimeno, F., y Güedea, J. A. (2001). Evaluación e intervención psicológica en la "promoción" de talentos deportivos en judo. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 103-127.
- Gimeno, F., Sarasa, F. J., y Tolosa, F. (2005). Influencia de Variables Psicológicas en las Lesiones de los Nadadores. *Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte (SELECCIÓN)*, 14(3), 170-175.
- Golçaves, G., Keller, B., y Alves, H. F. (2007). Estudo dos níveis de ansiedade e estresse em nadadores de ambos os sexos. *Coleção Pesquisa em Educação Física*, 5(1), 299-306.
- González-Fernández, M. D. (2010). La evaluación psicológica del deportista. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 250-258.
- Goss, J. D. (1994). Hardiness and mood disturbances in swimmers while overtraining. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 16(2), 135-149.
- Guillén, F., y Alvarez, M. L. (2010). Relación entre los motivos de la práctica deportiva y ansiedad en jóvenes nadadores de competición. *Revista de Iberoamericana de psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5(2), 233-252.
- Jaenes, J. C., Carmona, J., y Lopa, E. (2010). Evaluación y análisis de las habilidades psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en gimnastas de rítmica. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 5, 15-27.
- Konder, E., y Yurdabakan, I. (2010). Nonverbal intelligence of soccer players according to their age, gender and educational level. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 915-921.
- Lavarello, J. (2005). Estudio comparativo de los niveles medidos por el CPRD entre dos grupos etáreos de las divisiones menores de dos equipos de fútbol de primera división. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 84. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd84/cprd.htm>
- Mahamud, J., Tuero, C., y Márquez, S. (2005). Características psicológicas relacionadas con rendimientos: comparación entre los requerimientos de los entrenadores y la percepción de los deportistas. *Revistas de Psicología del Deporte*, 14(2), 237-251.
- Mahoney, M. J. (1989). Psychological predictors of elite and non-elite performance in olympic weightlifting. *International Journal of Sport Psychology*, 20(1), 1-12.
- Matín, F. J. (2013). Apoyo social y bienestar en nadadores españoles con deficiencia visual. *Revista Iberoamericana de Actividad Física y el Deporte*, 2(2), 20-29.
- Miranda, R., Bara, M., y Pessoa, L. C. (2006). Orientação tarefa em nadadores: comparações de gênero e níveis de performance. *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte e do Exercício*, 0, 68-82.
- Molés, M. C. (2001). Modelo de apoyo psicológico de una nadadora de competición en un centro de medicina del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 99-101.
- Morouço, P. (2007). Avaliação dos factores psicológicos inerentes ao rendimento: estudo realizado em nadadores cadetes do distrito de leiria. *Psicologia.pt-Portal dos Psicólogos*. Recuperado de <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0350.pdf>
- Nicholls, A. R., Polman, R. C. J., Levy, A. R y Backhouse, S. H. (2009). Mental toughness in sport: Achievement level, gender, age, experience, and sport type differences. *Personality and Individual Differences*, 47(1), 73-75.
- Oliveira, F. F. (2001). *Conhecimento Processual Da Tomada De Decisão Em Orientação: Comparação de jovens com diferentes níveis de mestria utilizando um simulador computadorizado*. Tesis de maestría no publicada, Universidade do Porto, Porto, Portugal,
- Olmedilla, A., Andréu, M. D., Ortín, F. J., y Blas, A. (2009). Ansiedad competitiva, percepción de éxito y lesiones: un estudio en futbolistas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(33), 51-66.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Andreu, M. D., y Ortín, F. (2010). Programa de intervención psicológica de futbolistas: evaluación de habilidades psicológicas mediante el CPRD. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 249-262.
- Olmedilla, A., Prieto, J. M., y Blas, A. (2009). Historia de lesiones y su relación con variables psicológicas en tenistas. *Anuario de Psicología Clínica y la Salud*, 5, 67-74.
- Ortín, F. J. (2010). *Factores psicológicos y socio-deportivos y lesiones en jugadores de fútbol semi-profesionales y profesionales*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Perez-Llantada, M. C., Buceta, J. M., López de la LLave, A., Gimeno, F., y Ezquerro, M. (2002). El cuestionario "Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo" (CPRD): un estudio con la escala de control de estrés. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 5, 11-12.
- Ramirez, A., Alonso-Arbiol, I., Falcó, F., y Lopez, M. (2006). Programa de intervención psicológica con árbitros de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 311-325.
- Ramos, M. A. (1999). Relación entre variables psicológicas (Motivación y Cohesión de Equipo), evaluadas por el CPRD y variables deportivas (adherencia, rendimiento y lesiones). En A. López de la LLave, M. C. Pérez-LLantada y J. M. Buceta (Eds.), *Investigaciones breves en Psicología del Deporte* (pp. 77-81). Madrid: Dykinson
- Rivas, M. C., y Parma, M. (2003). Intervención psicológica en fútbol base: un trabajo en el Club América de México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2), 35-40.
- Ruiz, L., y Arruza, J. A. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte*. Clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo Madrid: Paidós.
- Ruiz, L., y Graupera, J. L. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el deporte: Desarrollo y validación del cuestionario CETD de estilo de decisión en el deporte. *Motricidad*, 14, 95-107.
- Ruiz, L., Graupera, J. L., Arruza, J. A., Mendoza, N., Sánchez, F., y Del Río, P. (2002). *Validación transcultural del Cuestionario CETD de Estilos de Toma de Decisión en el deporte*. Informe de investigación no publicado. Madrid: CARID-Consejo Superior de Deportes.

- Ruiz, L., Graupera, J. L., y Navarro, F. (1998). *Construcción, análisis psicométrico y tipificación de un cuestionario de estilos de toma de decisión en el deporte*. Informe de investigación no publicado. Madrid: CARID-Consejo Superior de Deportes.
- Ruiz, L., Graupera, J. L., y Sánchez, F. (2000). *Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el deporte. Desarrollo y validación del Cuestionario CETD de estilo de decisión en el deporte*. Informe de investigación no publicado. Madrid: CARID-Consejo Superior de Deportes.
- Ruiz, L. M., y Concepción, A. (2006). Analisis de las tomas de decisión en la fase de ataque de las jugadoras aleros de baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(2), 26-46.
- Ruiz, R., y Lorenzo, O. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 3(2), 183-200.
- Salguero, A., Tuero, C., González, R., y Márquez, S. (2003). Factores que inducen al abandono de la natación de competición. En *Actas del Congreso de Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 541-549). León: Asociación de Psicología del Deporte de Castilla León.
- Salguero, A., Tuero, C., y Márquez, S. (2002). Elaboración de un programa para incrementar los niveles de motivación en los nadadores/as de competición. *Revista Digital de Rendimiento Deportivo*. Recuperado de <http://www.rendimientodeportivo.com/web/N001/Artic005.htm>
- Santhiago, V., Da Silva, A. S. R., Papoti, M., y Gobatto, C. A. (2011). Efects of 14-week swimming training program on the psychological, hormonal, and psychological parameters of elite women athletes. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 25(3), 825-832.
- Sheard, M. (2009). Hardiness commitment, gender, and age differentiate university academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 189-204.
- Teixeira de Souza, J. C., y De Rose, D. (2010). Relação entre objetivos e conflitos psicológicos e suas influências no desempenho de uma nadadora. *Psicología: Teoría e Prática*, 2(2), 217-232
- Velásquez, M. T., y Guillén, N. (2007). Regulación emocional en nadadores en proceso de formación deportiva, categoría infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 112-125.