

## II. LEER en CLASE alguna PANCARTA de *Carta a una maestra*

**Manu Andueza (B)**

*en colaboración con alumnos de ESO en la periferia*

La dinámica fue sencilla. Coger el libro, leer algún trozo y dar la palabra a los alumnos.

**La escuela no tiene más que un problema. Los chicos que pierde.  
La escuela que pierde a Gianni no es digna de llamarse escuela.**

**Sandra:** no hay que echar a nadie.

**Asad:** tenemos los mismos derechos. Y uno es estudiar.

**Rubén:** la escuela sirve para preparar tu futuro.

**Miguel:** falta motivar a los alumnos, las clases no tienen nada que ver con su realidad.

**Cynthia:** en casa hay obligaciones y no tenemos tiempo para deberes y otras cosas. La gente se aburre porque nos enseñan cosas innecesarias.

**Cynthia:** es injusto que la capacidad económica determine el futuro de las personas.

**Aitor:** las notas son un problema.

**Asad:** los profes sólo piensan en ellos mismos.

**Enrique:** hay poco cariño a la escuela.

**Ahmed:** la mayoría de la gente no la aprovecha.

**Keyla:** excesivas normas.

Falta el comentario más importante. Sólo dijo: no sé qué decirte. Abandonó en 3º ESO el centro. No era responsable ni se comportaba bien, no estudiaba, daba problemas... Permittedme un monumento para alumnos así, que nos dan mil lecciones. Cuando una de sus compañeras tuvo un problema serio, la acogió en su casa y la ayudó a restablecer la relación con su familia. Cuando su hermana pequeña cumplió años le organizó el mejor cumpleaños que podéis imaginar, con una fiesta llena de gente, alegría y amor. Cuando su madre logró trabajo le dijo que no se preocupara, que ella se encargaba de la casa, de limpiar, cocinar, planchar... Mientras le enseñábamos la puerta para echarla, ella abría sus puertas para acoger. ¿Quién es el fracasado?

**No hay nada tan injusto como tratar igual a quienes son desiguales.**

**Sandra:** cada uno somos diferentes.

**Asad:** Tenemos derecho a nuestra propia realidad,

a nuestro punto de vista y forma de pensar.

Ya está. Ya vale. No hay más que decir. Para cada alumno un plan.

**(De los rebotados de otras escuelas) Ninguno era inútil para los estudios.**

**Rubén:** todos tenemos los mismos derechos para estudiar.

**Isaac:** aunque nos cueste, todos tenemos algo que aprovechar; siempre hay algo que se te da bien.

**Miguel:** todo depende del interés y las ayudas que tengas.

**Sandra:** todos tenemos capacidad para estudiar.

Rubén y los demás han visto a compañeros suyos abandonar... o ser abandonados. Su delito fue una familia en paro; o que su madre encontrara trabajo de sol a sol y tener que cuidar de sí mismos, o hacerse cargo de sus hermanos pequeños, darles de comer, vestirlos... y acumular un carro de ceros por no acabar los deberes. Si les damos un sobresaliente en los deberes de la vida, ¿cómo es que esa nota no cuenta en la escuela?

***Día tras día [en vuestra escuela] estudian por la nota, por la cartilla, por el título. Y, mientras, se despistan de las cosas bonitas. Lenguas, historia, ciencia, todo se convierte en nota y nada más.***

**Sandra:** estudiamos para sacar nota y tener un buen trabajo. No pensamos en estudiar otras cosas.

**Ariadna:** cuando estudiamos no nos damos cuenta de cosas interesantes que vemos.

**Alba:** sólo pensamos en la nota; aprendemos y ol-

vidamos con la misma facilidad.

**Sergio:** solo sacar buena nota, sin pensar en si algo nos gusta.

**David:** da igual lo que nos den, importa la nota.

**Aitor:** nos tratan como a números.

**Isaac:** nos hacen creer que estamos por la nota,

el graduado... Y cosas bonitas las pasamos por alto.

**Miguel:** se estudia para el momento, no para la vida.

**Vadim:** saber es nuestra fuerza: cuanto más sepas, más posibilidades de entender, de defenderte y luchar.

Es duro escuchar esto, si se es maestro... ¿Yo también actúo así? ¿La nota marca todo?

### **Hay que hacer el programa atendiendo sólo a las urgencias.**

**Asad:** hay que estudiar lo que pasa en el mundo.

**Sandra:** estudiar la realidad.

**Adrià:** lo más importante es ayudar a la gente.

**Asad:** habría que estudiarse derechos humanos.

Hay temas sociales y políticos que podrían ser interesantes y no estudiamos.

Igual nos falta recolocar las urgencias de nuestro mundo. Los alumnos dan pistas interesantes: estudiar lo que pasa en el mundo y pensar en cómo ayudar a la gente. Seguro que una reforma educativa es necesaria. Pero hay que hacerla desde los alumnos y sus necesidades. ¿Para cuando una escuela compensatoria?

### **Ser aficionados en todo y especialistas sólo en el arte de hablar. El fin último es entender a los demás y hacerse entender.**

**Rubén:** hay que aprender a expresar lo que sentimos.

**Vadim:** saber hablar y respetar a quien hablas. Importa saber defender tus ideas.

**Miguel:** tener la oportunidad de aplicar lo que sabes y poder expresarlo.

La palabra es fundamental. Silvio Rodríguez decía que la guitarra del joven soldado es su mejor fusil. Lo mejor que podemos regalar a nuestros alumnos. Pero la suya. No la nuestra. **A las barricadas hasta ser soberanos.** Movernos, gritar y ser la voz de los que no la tienen. La escuela ha de salir a la calle, para recuperar a los que abandonaron o fueron expulsados.