

Ética y Valores 1

Crispín Günter Stücker*

cstücker@lasallep.edu.mx

Martín López Calva y Lorena Barquín García-Villoslada

Trillas, 2007

Desde el año 2004 la Dirección de Bachillerato de la SEP viene introduciendo la asignatura de “Ética y Valores” para el plan de estudios del primer año de la educación media superior. En atención a la propuesta programática de esta asignatura, Martín López Calva y Lorena Barquín García-Villoslada acaban de publicar un curso a través de la Editorial Trillas. Un libro de 156 páginas que invita a un viaje de exploración para descubrir el “código humano” (o “código H”). Desde su visión humanista traducen el objetivo técnico del programa oficial¹ en una proyección dinámica de estudio y reflexión: *“Este curso es una invitación a descubrir las claves de traducción y aplicación de este código, no solamente en el nivel teórico-conceptual... sino en el nivel existencial”* (pag. 9), a fin de *“leernos como sujetos humanos en el mundo real; construirnos una vida humana y hacer más humanamente vivible el mundo”*.

Los 6 capítulos del libro articulan los temas centrales que marca el programa oficial:

- bajo el seudónimo de “Clave E”: *la ética*;
- con la “Clave L”: *la libertad*;
- *la democracia y los derechos humanos* en la “Clave D”;
- la globalización y *multiculturalidad* en el capítulo correspondiente a la “Clave M”;
- con la “Clave CT” los temas de *ciencia y tecnología*;
- y para finalizar la “Clave S” como sinónimo de *desarrollo sustentable*.

En el capítulo final los autores ofrecen una “integración del código H” como conclusión y trabajo integrador. La cita que sigue documenta el nivel de reflexión que pretenden propiciar:

“Todo esto unido puede y debe dar como resultado la construcción progresiva de sociedades sustentables, es decir, sociedades que no pierdan la mirada ética

(clave E) para construir por medio de un proceso democrático y de respeto a los derechos humanos fundamentales (clave D), usando como herramientas clave la ciencia y la tecnología al servicio de la humanización (clave CT) que respeta la multiculturalidad y construye interculturalidad (clave M), para ir avanzando hacia el proyecto de libertad al que la humanidad está llamada como sujeto activo (clave L) (pag. 150).

1 “El estudiante: Planteará problemas y soluciones en los ámbitos de decisión personal y social, de la diversidad cultural, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y el mejoramiento de la relación sociedad-naturaleza, mediante el análisis y la reflexión sustentados en información objetiva, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto y tolerancia.”

Para cada una de las seis claves temáticas, los autores ofrecen una gama amplia de ejercicios de reflexión; tanto para articular y compartir la experiencia estudiantil como para profundizar los planteamientos teóricos. Su opción enfática hacia el lector alumno radica en, *“acompañarte en un proceso de análisis crítico y adopción responsable de una ética personal que sea aplicable en un mundo complejo, plural, dinámico, incierto y heterogéneo” (pag. 27), “desde una opción clara por una ética de la realización personal y colectiva y no a partir de una ética de la ley; desde una ética del querer humanizante y no desde una ética del deber moralizante” (pag. 28).*

Con el presente libro Martín López y Lorena Barquín ofrecen una aplicación creativa y dinámica al reto educativo que significa el programa de “Ética y Valores”. Al introducir los términos de “código” y “clave” rompen la estructura técnica de la propuesta oficial. Quienes compartimos la preocupación por lo profundamente humano y por una convivencia humanizante entre los seres humanos, nos encantamos con el planteamiento de los temas y dinámicas de reflexión y sensibilización. Sin embargo me pregunto si este libro como herramienta para alumnos y alumnas permite lograr el objetivo del curso, mismo que los autores definen como un *“proceso de estudio y reflexión ciertamente intelectual, pero también y sobre todo existencial, de elementos, preguntas, ideas, temas o problemas que nos capaciten en forma progresiva para aprender a vivir mejor” (pag. 22).*

Dudo que este curso pueda realizarse con jóvenes de bachillerato tal como los autores lo prevén. Sobre todo los largos y complejos textos de exposición temática me parecen demasiado exigentes; los objetivos de *“análisis crítico y adopción responsable de una ética personal que sea aplicable en un mundo complejo”*, demasiado ambiciosos para las realidades que los jóvenes comúnmente vienen trayendo al inicio de sus estudios de bachillerato. Aunque los ejercicios propuestos

para cada tema y capítulo corresponden a los niveles que en títulos similares para la formación ética en bachillerato se manejan, las reflexiones antropológicas y éticas se articulan a niveles de personas con fundamentos para la reflexión ética humanista.

Es desde estas observaciones y apreciaciones que recomiendo hacer uso de este libro no tanto para las clases, sino más bien para la capacitación y actualización de docentes de la asignatura de “Ética y Valores”. Su lectura y la realización de los ejercicios que propone, fomentarán, sin duda alguna, una mayor claridad por la noción de lo “humano” y de lo ético. Los autores nos retan a superar el aprendizaje memorístico de las materias formativas y llegar a articular con profundidad y amplitud los aspectos clave de una vida humana plena – sensibles por las realidades que viven nuestros alumnos y alumnas e incansables en la construcción de procesos dinámicos de reflexión y aprendizaje significativo. El libro ofrece un excelente sustento y acervo de materiales para esta encomienda.