

# Perspectivas técnicas de la orientación en España:

Juan GARCÍA YAGÜE  
Profesor Emérito de la UAM

## RESUMEN

El autor defiende en este polémico trabajo la existencia desde hace un centenar de años de importantes actividades y aportaciones españolas de orientación escolar profesionalizada, solo parcial y discutiblemente divulgadas, y apoyándose en sus investigaciones históricas y su experiencia como orientador escolar y profesor universitario de la asignatura durante una treintena de años analiza los condicionamientos de la orientación escolar española y su impacto sobre la ambivalente imagen social que siempre ha sufrido, el poco apoyo que recibe de las mismas instituciones escolares, y la soledad desde la que suelen "fantasear, malvivir y naufragar" muchos de sus modelos de trabajo y centenares de sus especialistas.

Para contestar a los interrogantes que introducen el tema García Yagüe se detiene en tres grades fuentes de condicionamiento, desde su punto de vista las tres trampas en que ha caído y puede seguir cayendo, la orientación escolar tecnificada: 1) la trampa de sus institucionalización como eco de minorías presuntuosamente renovadoras; b) la trampa de la pobreza de los soportes técnicos desde los que intenta resolver las complejas exigencias de la orientación de la vida escolar; y e) el explosivo e incontrolado desarrollo de la actividad profesional en estos campos y del uso de sus modelos de trabajo.

## ABSTR Ae s

The author defends in this controversial work the existence since a hundred years ago of important Spanish contributions of professionalized school orientation, only partially and dubiously spread.

Based on his historical investigation and his experience as school counsellor and University Professor of the subject for about 30 years, he analyses the conditionings of the Spanish

---

<sup>1</sup> Para incluir uno de los trabajos de García Yagüe en el homenaje que le hace nuestra revista hemos seleccionado, a sugerencia suya y con notas actualizadoras a pie de página, la ponencia que defendió en las Jornadas de Orientación Educativa de 1983. Su carácter polémico, la amplia documentación histórica que aporta, y las advertencias que hace en ese momento tan crítico de la orientación escolar española son, a nuestro parecer, las que mejor pueden definir la tesis y modelos de trabajo por los que luchó durante casi medio siglo.

school orientation and its impact on the ambivalent social image that it has suffered, the little support that he receives from the school institutions themselves and the solitude from which many of their work patterns and hundreds of specialists tend to "fantasise, live badly and fail".

To answer the questionings that introduce the subject, García Yagüe stops on 3 great sources of conditionings from his point of view, the three traps in which the made more technical school orientation has fallen and can keep falling.: 1) the trap of its institutionalisation as a response of conceitedly reviving minorities; b) the trap of the poverty of the technical supports from which he tries to resolve the complex demands of the school life orientation; and c) the explosive and uncontrolled development of the professional activity in these fields and of the use of its work patterns.

Desde la función que he asignado a la ponencia en estas Jornadas de Orientación educativa voy a presentar e intentar discutir con ustedes los que para mí son supuestos fundamentales de un replanteamiento y una posible promoción de la Orientación Escolar en nuestro país. La ponencia podría haberse titulado "Supuestos y líneas de condicionamiento de la Orientación Escolar en España" o simplemente "Los grandes problemas pendientes de nuestra Orientación escolar". Posiblemente son el único camino para encontrar claves y hacer frente a:

La ambivalencia de la imagen social e incluso científica de los orientadores y la orientación: de una parte laudatoria y llena de expectativas; de otra llena de tópicos, resistencias y críticas más o menos justificadas.

Los altibajos y cambios de dirección que ha sufrido el ejercicio profesional responsable e incluso su propio aprovechamiento.

La pobreza de los supuestos y recursos operativos desde los que tiene que trabajar el orientador y la soledad en que se encuentra para hacer frente con eficacia a los gigantescos problemas psicopedagógicos que tiene planteados la escuela y la familia y que le piden que resuelva.

¿Tiene claves internas el cambiante y lento desarrollo de la orientación escolar en España? ¿Qué problemas organizativos, instrumentales y humanos han impedido la adecuada puesta en marcha de la orientación educativa?, ¿Qué experiencias y previsiones podrían ayudarnos a enderezarla? He aquí el tema que me gustaría comentar con ustedes en el pequeño espacio de esta ponencia. A los que desearan referencias más detalladas o mayor información yo les remitiría a otros trabajos míos/.

---

2 En su ponencia el autor se remite a tres trabajos suyos:

"La investigación en la orientación escolar española: antecedentes"; Educadores; 1975;82; págs. 153-68;

"La orientación escolar como aventura pedagógica: antecedentes y problemas"; Vida Escolar; 1976; 183/4; págs. 9-14,

y "Posibilidades y límites de la orientación escolar en España"; Patio de Escuelas; 1978;págs. 3-24.

## SUPUESTOS DE PARTIDA PARA REPLANTEARNOS LA SITUACIÓN

Desde mi punto de vista hay cuatro hechos frecuentemente desconocidos de la marcha técnica de la Orientación en España que deberíamos tener muy en cuenta:

Primer hecho:

Tradicción y desventuras de la actividad psico-pedagógica en España<sup>3</sup>

En nuestro país se pueden rastrear experiencias de orientación clínica, escolar y profesional desde principios de siglo que tuvieron en algunos momentos un fuerte impacto social, que se rodearon de figuras y de una aureola científica y técnica indiscutible y que, sin embargo, no tuvieron continuidad clara ni mejoraron la imagen ni la acción de la orientación en la escuela.

Las primeras experiencias partieron de los movimientos de insatisfacción y reforma de nuestras instituciones educativas". A ellas se debe a principios de este siglo:

---

Posteriormente trabajos complementarios y mas detenidos del autor sobre el mismo tema pueden consultarse en:

"Antecedentes y aventuras históricas de la orientación escolar tecnificada en España"; págs. 193-215 de "Psicología y educación"; 1993; Univ. de Almería.

"Emilio Mira y sus aportaciones a la orientación escolar y profesional durante su etapa española"; Rev. Complutense de educación; 1997; 8, 1; págs. 179-98.

Mis aportaciones personales podrían completarse con los 2 volúmenes, por el momento, del excelente trabajo de J. A. Benavent Oltra sobre "La Orientación psicopedagógica en España" (Valencia; Promolibro; 1996 y 2000) especialmente para el estudio detallado de la evolución de los Institutos de Psicotecnia

<sup>3</sup> Hemos dedicado mucho espacio a este apartado, posiblemente a costa de los otros, por el olvido o las manipulaciones que ha sufrido y la sorprendente información que hemos ido acumulando sobre él.

<sup>4</sup> Nuestras revisiones posteriores y las interesante aportaciones de Molero Pintado y Pozo Andrés ("Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1909-1932)"; Alcalá de Henares; 1989; Universidad de Alcalá) han puesto de manifiesto la enorme y hasta estos momentos olvidada aportación al desarrollo de la psicopedagogía española entre 1909 y 1920/25 de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio. La importancia que dio desde el comienzo a las disciplinas psicopedagógicas (Higiene escolar, Psiquiatría infantil, Diagnóstico psicopedagógico, etc.) que ella logró introducir en su plan de estudios, las prácticas escolares que organizó, y sus seminarios obligatorios de investigación, especialmente los que llevaron durante mas de veinticinco años Hoyos Sainz, Rufino Blanco y Anselmo González, fueron decisivos para la puesta en marcha de la orientación escolar tecnificada en España y sus publicaciones. Teniendo en cuenta, además, que el paso por esta Escuela era necesario para acceder a la inspección escolar, la dirección de escuelas graduadas y la docencia en las otras Escuelas del Magisterio.

Anselmo González se jacta de haber recogido con sus alumnos 20.000 observaciones de la escala de Binet; de que ellos fueron los primeros que analizaron en España el valor de las baterías de Binet, Vaney y De Sanctis (Rodríguez Mata, 1914; Xandri Pich, 1917; Puigcerver, 1914; Comas, 1915) revisándolas y publicando después importantes trabajos sobre ellas; los que dirigieron escuelas con presupuestos para ga binetes antropométricos y psicométricos con empleo sistemático de técnicas psicométricas (Xandri Pich);

La preocupación por los problemas de higiene escolar y antropometría (Hoyos Sainz, Rufino Blanco, Barros, Leal, Museo Pedagógico).

La traducción temprana y buena difusión de algunos libros de diagnóstico y orientación. Vale la pena recordar el eco que tuvieron en España las versiones castellanas de "Técnicas de Psicología experimental" de Toulouse(1906), "Psicología del Niño y Pedagogía Experimental" de Claparede (1906), o "Las ideas modernas sobre los niños" de Binet (1910). Incluso se llegaron a editar algunas obras originales muy avanzadas para la época; por ejemplo la de Marcelino Oca "Las carreras científicas, literarias y artísticas"(Madrid, 1901) que llegó a 14 ediciones y en la que ya se preocupaba el autor de hacer frente a la avalancha hacia algunas carreras universitarias.

La puesta en marcha de algunos servicios de orientación y cursos de preparación desde el Museo Pedagógico y los trabajos de Rufino Banco. Vale la pena recordar que Rufino Blanco había montado, ya en 1903, un importante gabinete de antropometría pedagógica en su escuela aneja a la Normal de Madrid con mas de 6.000 observaciones y muestras representativas del Madrid de entonces, que son las primeras hechas sistemáticamente sobre niños madrileños /y cuyo resumen ha sido de sobra recompensado con una comunicación laudatoria del Sr. Comisario regio de la Enseñanza de Madrid, O. Joaquín Ruiz Jiménez"(pág. 4 del "memorando de un curso de antropometría pedagógica", Madrid, 1904, Imp. Moderna). Los cursos que dio en 1903 y 1904 Yel eco de sus publicaciones sobre organización escolar están en la base de toda la política pedagógica de registros escolares y evaluación inicial que ,con tan poco acierto ha llegado hasta nuestros días.

Todos ustedes saben que el Laboratorio de Psicología de Simarro (1913), el de Lafora para subnormales (1916), o el que inicia Juarros en la Escuela Central de Anormales (1925) tuvieron un fuerte impacto en los estudiosos españoles de aquellos momentos. Y que el Secretariado de Aprendizaje (1913), luego Instituto de Orientación Profesional de Barcelona(1917), llegó a ser uno de los primeros y más populares Institutos de Psicotecnia del mundo.

Este movimiento de orientación técnica tuvo dos momentos de prestigio en el que se suscitaron muchas expectativas:

---

los que crearon las primeras distribuidoras de material psicotécnico en nuestro país (Tomás y Samper); o los que mas se estaban distinguiendo por su docencia e investigación en las escuelas para niños deficientes (María Soriano, Josefa Plaza, Carmen Gayarre) ("Diagnóstico de niños anormales"; Madrid; 1935; Magisterio Español; pág. 132 Yss.)

- a) El primero fue de 1920 a 1936. Le sirven de portavoces tres órganos de expresión: "Archivos españoles de Pediatría" (1917-1936, con Sainz de los Terreros, Lafora, [uarros, Cirajas y Mira); "Archivos de Neurobiología" (1920-1936, con Ortega y Gasset, Lafora, Sacristan, Ramón y Cajal y Simarro), y "Revista de Pedagogía" (1922-1936, con Luzuriaga, Mira, Lafora y Mercedes Rodrigo). Y consiguen interesar a la opinión pública y preocupar por los problemas de la orientación escolar y profesional a figuras españolas de gran prestigio internacional en prevención e higiene médico-escolar, diagnóstico clínico, psicoanálisis, psicometría y pedagogía. Se tradujeron, construyeron y delimitaron docenas de tests, algunos tan conocidos posteriormente como el diagnóstico miokinético de Mira, siendo el país en que se trabajó e investigó más sobre los tests de Rorschach y Oseretzky antes de 1936. Lograron que se celebraran en Barcelona dos congresos internacionales multitudinarios de orientación escolar y profesional (1921 y 1929) Y media docena de congresos regionales. En algunos momentos se hicieron proyectos de diagnóstico y orientación de toda la población infantil y se iniciaron las primeras experiencias de selección y orientación de los niños bien dotados',
- b) El segundo momento de prestigio y expectativas podemos colocarlo entre 1956 y 1970. Lo inicia el Instituto S. José de Calasanz del C.S.L.C y la Sociedad Española de Pedagogía siendo apoyado, con algunas reticencias, por el Departamento de Psicología del mismo C.S.L.C. De ellos parten los primeros nombramientos de psicólogos escolares (1950), la puesta en marcha del primer centro oficial de formación psicológica de graduados (Escuela de Psicología de la Universidad Central, 1953)<sup>6</sup> y la adaptación de una gran masa de recursos y programas de investigación a las necesidades de la orientación escolar y profesional. Su impacto, que soñaba cambiar la escuela desde las actividades de orientación, fue muy grande logrando publicar en diez años media docena de números sobre orientación escolar y profesional en las revistas más calificadas ("Bordón", mayo 1957 y enero 1959; "Revista de educación", abril 1959); "Educadores", marzo 1964 y 1965), da tema a dos congresos de la enseñanza privada que recomiendan en sus conclusiones la puesta en marcha de departamentos de orientación en todos los colegios (1963 y 1964), establecer secciones de orientación escolar y profesional en las Sociedades españolas de Psicología y Pedagogía, y conseguir ordenamientos ministeriales sobre la conveniencia, y a veces obligatoriedad

---

<sup>5</sup> Vide págs. 12/14 de García Yagüe, J. y otros (1986): "El niño bien dotado y sus problemas"; Madrid; CEPE

<sup>6</sup> En lo referente a la creación de la Escuela de Psicología el peso del Instituto de Pedagogía y de la Sociedad de Pedagogía fue menor de lo que dije en aquellos momentos. La Escuela de Psicología fue fruto de las ilusiones y los esfuerzos de los doctores Germain, Zaragüeta, Lopez Ibor y Yela; y el grupo de Pedagogos solo intervino en su puesta en marcha llevando la responsabilidad y los nombramientos de la Sección pedagógica.

de los gabinetes de orientación que después el Estado no ha cumplido. Los momentos de mayor euforia y triunfalismo fueron los de 1962-1964: las recomendaciones de los Congresos de Enseñanza privada, la puesta en marcha legal de los gabinetes de las Universidades Laborales y de los Centros de Orientación y Diagnóstico del P.A.N.A.P., las reuniones multitudinarias de psicólogos que trabajaban en centros concretos desde programas muy parecidos, y la abundancia de estudios sobre previsión del rendimiento y baterías factoriales hacían prever el final de una larga marcha. Pero las expectativas no cuajaron.

Otra vez volvió la esperanza en torno a 1970 con el éxito de nuestras III Jornadas de Orientación escolar y una Ley General de Educación recién inauguradas que hacía depender toda la reforma de la personalidad del aprendizaje, la evaluación inicial y el curso de orientación universitaria. Pero tampoco consiguió cosas importantes/.

¿Por qué este movimiento no se impuso? ¿Por qué no llegó a crear una imagen favorable que introdujera la Psicología de forma obligatoria en las actividades de la escuela?; ¿qué claves internas de nuestro mismo trabajo han bloqueado la aceptación?

En el campo escolar, el que más hemos estudiado, las conclusiones parecen ser unánimes y las hemos tratado detalladamente en otras publicaciones:

- a) La orientación escolar no fue aceptada en parte porque invadió la escuela con una euforia exagerada desde mesianismos psicológicos y con modelos psicométricos o patológicos que ayudaban a clasificar o definir sujetos cuando se hacían bien; pero que no podían responder a las exigencias de aprendizaje singularizado ni a la reducción de las conductas inadecuadas o de los fracasos; ni a las necesidades de conocer las circunstancias en que se va a realizar la acción educativa o el aprendizaje. La psicotecnia triunfante impuso unos criterios de referencia y unas variables que ayudan muy poco a la acción educativa y los orientadores se estrellaron. Se fue de la descripción a

---

<sup>7</sup> En aquellos momentos se estaba cocinando una tercera etapa de la orientación escolar a la que el presente solo apunta, por prudencia, de forma indirecta; de hecho se inicia entre 1976 y 1980 llegando hasta nuestros días. Podría caracterizarse por la desaparición de casi todas las instituciones, proyectos y programas anteriores de investigación, promoción y orientación psicopedagógica y su polarización en tres hechos: a) la creación oficial de un numeroso cuerpo de psicólogos escolares, escogido a partir de 1992 por oposiciones, y su grandilocuente ordenamiento legal para "cambiar la escuela"; b) la multiplicación apresurada de Facultades y nuevos profesores universitarios que necesitaban enseñar sobre cosas de las que la mayoría no tenían experiencia e) y, como consecuencia lógica de todo ello la obsesión por lo que ellos llamaban para justificarse "nuevos paradigmas y modelos", lo que para nosotros era una mera invasión de "nuevos colonos" y "piloneros de turno".

la clasificación y de la búsqueda de síntomas a la suma de aciertos en los tests y la diferenciación por baremos. Lo más antipedagógico que existe.

Para que la orientación escolar interese a la escuela tiene que hacerse desde modelos cualitativos que sean soporte de posibles acciones de refuerzo o desarrollo y no desde cocientes intelectuales y percentiles que solo permiten describir constructos o prever en términos de probabilidad cuando están bien hechos. Y eso no se hizo.

- b) El progreso tecnológico se dirigió más hacia problemas de simplificación y generalización que hacia validar y diferenciar escolarmente las técnicas y los programas.

La gran trampa en que cayeron y caímos con frecuencia los especialistas por presión de las circunstancias, fue la de dar un exagerado valor a los tests psicométricos y la automatización. Se cayó en el test milagro, en las variables milagro, en el control y la descripción automatizada, en el etiqueteo y la explicación de los fracasos desde los baremos; en testomanía y cuantofrenia; en el endiosamiento de los resultados que daban tests tan frágiles como los Goodenough, Ballard, Otis, Raven, P.M.A. o Intereses profesionales de Thurstone. Hoy resulta curioso pensar las sensatas palabras de Juarros en 1925:

"Los tests sirven para clasificar, pero hay que ser parcos en su utilización; el test manejado automáticamente por quien carezca de sólida preparación psicológica carece de valor; empleado bien, interpretado sensata y técnicamente, sin mezcla de fantasía, constituyen un recurso valiosísimo, aun cuando incapaz por sí solo de resolver el complejo problema de la calidad mental de un individuo" ("LA EDUCACIÓN DEL NIÑO ANORMAL"; Arch. Esp. de Pediat.; 1925).

Lo que prevaleció entonces y ha seguido prevaleciendo mucho tiempo es la idea de Mira:

"Su valor práctico(habla del tests de Terman) queda demostrado con solo decir que un sujeto de mediana inteligencia, ignorante por completo de los métodos psicológicos, puede, con su ayuda, hacerse cargo de los grados de desarrollo intelectual de una serie cualquiera de sujetos y ordenarlos según estos.

En resumen: la obra de Terman, esencialmente práctica, es hoy la mas recomendable a todos los maestros, padres etc que sin anterior preparación quisieran aprovecharse de los beneficios de las modernas conquistas de la Psicología aplicada"

(Arch. De Neurobio., 1920, 1,pág. 109)

Si queremos que se nos acepte hay que desintoxicar la escuela y la orientación escolar de la psicometría y la psicopatología universitaria en boga y acomodarla a los objetivos y necesidades de estas áreas, a los métodos que permitan hacer frente a los problemas que les acucian. Hay que meter al técnico en los grandes proble-

mas del área en que trabaja y no al contrario. Hay que prepararle para que pueda hacer frente técnica y responsablemente a las situaciones en que va a vivir y no huir de ellas.

Segundo hecho:

La trampa de la institucionalización de los servicios de orientación escolar

La institucionalización de los servicios de orientación se hace como eco de la presión de las minorías y como resonancia de las expectativas que ponen para resolver los grandes problemas que tiene la escuela a todos los niveles: el de los niños inadaptados y el de la elección profesional o de estudios. pero su falta de coordinación, su carácter periférico y las trampas de la propia institucionalización, de las cuales sabe mucho ahora la inspección medico-escolar, los institutos de psicotecnia, los servicios provinciales de orientación escolar y profesional, y la sabrán pronto los equipos multiprofesionales", los ahogan y frustran continuamente.

Sin reiterar lo que he señalado en otras ocasiones me gustaría poner algunos ejemplos:

La inspección medico-escolar.-Desde el Real Decreto de septiembre de 1913 que da carácter obligatorio a la inspección médico-escolar en todas las escuelas dependientes del entonces Ministerio de Instrucción Pública, hasta las últimas reglamentaciones y decretos de los Servicios de Medicina e Higiene Escolar la inspección médico-escolar se ha asignado áreas importantes de la función diagnóstica y orientadora en España", Entre 1930 y 1934 intentaron ilusionadamente cubrirlos desde los dispensarios médico-escolares y sus especialistas en psiquiatría y psicotecnia; contaron con un buen cuadro de especialistas conocidos, algunos de talla internacional, y sin embargo no pudieron hacer casi nada. ¿Por qué se malograron estas experiencias? A mi modo de ver, por la trampa de la institucionalización. La primera oposición de médicos escolares se hizo en 1918, es decir cinco años después de la legislación, y solo logró nombrar ocho plazas para toda España; y en los mejores momentos de la inspección médica no han llegado a pasar de cien profesionales. ¿Cómo van a poder hacer cosas un centenar de médicos distribuidos por todo el país? Lo que hacen normalmente es agotarse y huir hacia los organismos centrales. Al institucionalizarse ha surgido un desfase entre lo que la legislación les asigna

---

<sup>8</sup> Con la referencia avisábamos en 1983 las dificultades que iban a tener los nuevos y provisionales servicios de orientación, tan llenos de ilusiones en aquellos momentos. Vide páginas siguientes.

<sup>9</sup> Para un análisis de los cometidos de diagnóstico y orientación que la legislación ha ido asignando a los médicos escolares hasta 1940 vide Rodríguez Vicente, A. (1946): "Higiene escolar o Paidocultura"; Madrid; Instituto de Pedagogía del C.S.L.C.

y lo que normalmente pueden hacer con los recursos que tienen. Y esto ni lo sabe ni lo puede saber la opinión pública.

Igual ha pasado con los Institutos de Psicotecnia, hoy mal llamados Institutos de Orientación Educativa y Profesional. Empezaron brillantemente en España en el primer cuarto de siglo y hoy podemos repasar con deleite la primera ficha que elaboraron en Barcelona el 4-XI-1915, por cierto de un tal P. C. J. al que recomendaron se hiciera confitero a pesar de transpirarle mucho y temblarle las manos. Con el Real Decreto del 22-11-1927 alcanzaron mucho auge repartiéndose las provincias y los cometidos orientadores. Tenían enormes posibilidades porque además de disponer de recursos materiales muy amplios, eran la primera institución en la que confluían para los procesos de orientación ingenieros, médicos y pedagogos, el equipo ideal para aquellos momentos. Pero cometieron el enorme error de dejar el Ministerio de Trabajo para pasar al de Educación y vino su caída: a pesar de que la legislación, la última de 1980<sup>10</sup> les entrega prácticamente todo y en la teoría hace depender de ellos los demás servicios, la realidad es que ha ido perdiendo personal y con él posibilidades, y que ha malvivido únicamente de los beneficios que podían obtener con la selección psicotécnica de los conductores. Mucha gente, orientadores incluso, ni siquiera saben que existen y de que en su momento tuvieron una vida brillante truncada por la mala institucionalización y, posiblemente, por la personalidad de algunos de sus responsables.

y de la misma manera podríamos planteamos el problema actual de los Servicios provinciales de Orientación Escolar y Vocacional creados en 1977 en plan experimental y todavía en situación experimental sus componentes", ¿como vamos a pedir esfuerzos e iniciativas a unos hombres que llevan ya seis años en situación provisional y pendientes de cualquier capricho de los legisladores de turno?

La trampa de la institucionalización, la falta de delimitación de funciones de todos los semicuerpos que se han ido creando, su impresionante dispersión y en definitiva su soledad, hacen la situación insoportable y la inutilizan. Sería necesario definir los objetivos y las perspectivas de cada uno de los cuerpos diferencialmente, hacer que se conozcan entre ellos, e intentar organizar una acción coordinada; y que esto lo hagamos nosotros desde dentro.

En otras ocasiones hemos hablado de la necesidad de establecer tres niveles de acción orientadora diferenciada: uno que llevarían los tutores y profesores sin pasar del diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y el comportamiento adaptativo;

---

<sup>10</sup> Los Institutos de Psicotecnia, con los diversos nombres que la legislación les asigna, desaparecieron a finales de los ochenta junto a la mayoría de las creaciones anteriores (Inspección médico-escolar, Sociedad Española de Psicología, Revista de Psicología general y Aplicada, Instituto de Pedagogía del C.S.L.C., S.O.E.V., Equipos multiprofesionales, etc.).

<sup>11</sup> Los S.O.E.V. (Servicios de Orientación Escolar y Vocacional), que este año han celebrado con afluencia los veinticinco años del comienzo de su magnífica labor ("Jornadas sobre pasado y presente de la Psicopedagogía en España-XXV Aniversario de la creación de los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional"; Alcalá 12/13 de abril de 2002), permanecieron en situación de provisionalidad y con poquísimos recursos hasta su práctica desaparición en tomo a 1992.

se apoyaría predominantemente en la observación y los tests pedagógicos cualitativos, la programación de las dificultades escolares y la orientación de los chicos y familias en situaciones normales. Otro que se asignaría a los servicios técnicos de orientación, los psicólogos escolares ubicados en grandes centros o zonas y los equipos multiprofesionales que se encargarían de la orientación de todos los escolares en momentos críticos, la orientación de los tutores y los programas de recuperación, la selección de los chicos que deben ser estudiados o tratados detenidamente por especialistas y los estudios de situación. Y una tercera que se encargaría de la definición y tratamiento de los sujetos excepcionales y la investigación psicopedagógica de base desde los institutos de Psicotecnia, los Centros de Orientación y Diagnóstico u otros que se pudieran crear. Solo así podríamos disponer de una red de servicios coordinados. Una verdadera red de servicios.

Si no conseguimos que se definan varios niveles de ejercicio profesional diferenciado y que se coordine la acción orientadora todo esto se nos puede venir abajo.

Tercer hecho:

Los soportes técnicos de la acción orientadora como fuente de condicionamientos

Los soportes técnicos de la acción orientadora (preparación y actualización de los responsables, abundancia de recursos e investigaciones de base) se han dejado hasta ahora a la iniciativa particular, a los guerrilleros como alguien quiso llamarnos hace años, a la investigación silvestre como podríamos decir parafraseando a Freud, y esto no es manera de poner en marcha las cosas.

En España se ha investigado en orientación escolar y profesional mucho y a veces con resultados sorprendentes. Pero esta investigación no ha sido programada de forma sistemática y en función de las necesidades de la orientación; ni ha sido, ni puede ser adecuadamente divulgada. Se hace desde personas sueltas y desde fuera de la universidad. La universidad, obsesionada con sus tópicos, ha despreciado olímpicamente a la investigación operativa en el campo de la orientación<sup>12</sup>. Como le pasaba hace sesenta años a la psiquiatría en nuestro país. El editorial con el que empieza su rodaje en 1920 la revista "ARCHIVOS DE NEUROBIOLOGÍA" es significativo de lo que casi siempre pasa en nuestro país:

"Los estudios neurológicos y psiquiátricos han experimentado en España un reciente progreso debido a la actividad científica de una juventud estudiosa, formada en

---

<sup>12</sup> La ponencia se presentó en 1983 y posteriormente las reformas legislativas de la Universidad, la autonomía de los Departamentos universitarios y el aumento de los estudios de psicopedagogía ha mejorado algo la situación. Pero sus efectos apenas se perciben por el momento en la orientación escolar que defendemos. Lo que podría haber sido su mayor aportación, el apoyo en el diagnóstico criterial de puntos deficitarios de conducta o aprendizaje y la observación abierta o formalizada para hacer frente a las nuevas exigencias legales y a la crisis de la escuela tradicional apenas han progresado a pesar de la propaganda que se hace de ellas.

su mayor parte al lado de los maestros Cajal y Simarro y en clínicas y laboratorios de las naciones más avanzadas científicamente.

Todo este movimiento progresista se ha realizado fuera de la universidad española, que no considera a estas disciplinas dignas de una cátedra. Podemos considerar a Achúcaro como el iniciador de esta corriente.

La revista que iniciamos se funda para consolidar y organizar este movimiento científico, para recoger la obra de los maestros y de las nuevas generaciones de investigadores y para dar a conocer en los países progresistas la labor de los estudiosos españoles".

En nuestro país ha habido un buen desarrollo de la investigación en tomo a la orientación escolar. Se ha hecho con mucha lentitud, aisladamente, a golpes de ilusión o de necesidad y poco conocida. Yo la centraría en cuatro grandes áreas:

a) Delimitación y creación de instrumentos de diagnóstico.

Lleva a un buen desarrollo de los modelos psicométricos entre 1949 y 1956, especialmente desde el Instituto de Pedagogía del e.S.Le. y luego de forma más interesada y contradictoria desde las casas editoriales de tests. En los últimos años ha puesto a prueba y tiene preparados muchos programas y recursos de diagnóstico cualitativo de la madurez adaptativa, la percepción y la conceptualización, las bases pedagógicas y los intereses y aficiones. Pero faltan estudios sobre mecanismos y estrategias conceptuales y de problemas específicos de la interacción con el contorno; tampoco se han llegado a hacer experiencias sobre posibles programas de recuperación o estimulación intelectual y pedagógica.

b) Delimitación de las variables en juego.

Desde 1950 se ha hecho un gran esfuerzo por delimitar factorialmente las variables intelectuales y pedagógicas y validarlas por otros criterios. Son trabajos espectaculares, que nos permiten progresar e ir construyendo los puntos de referencia y el lenguaje diferencial. Pero como ya hemos dicho su dependencia de planteamientos psicométricos y de rápida ejecución los ha expuesto muchas veces al ridículo de la testomanía y la cuantofrenia.

c) Estudios predictivos.

Es un campo muy rico en el que vienen haciendo muchos trabajos desde las primeras aportaciones de Secadas(1956). Hoy se pueden establecer predicciones de rendimiento o éxito escolar superiores a  $r=0,800$  que nos permiten recomendar niveles de exigencia y orientar a tiempo a los chicos que van a fracasar con programas normalmente aceptados por los padres y profesores; también nos permiten seleccionar baterías y modelos de trabajo. Deberían ser más conocidos y al mismo tiempo servir de ejemplo para controles periódicos. Las predicciones debían ser una de las tareas de todos los gabinetes de orientación y no unos cuadros de referencia generalizables.

- d) Últimamente se están acentuando los estudios de modificación de conducta y de sintomatología de puntos de aprendizaje deficitarios o de conductas inadecuadas.

Pero faltan trabajos sobre instrumentos y modelos de control de situaciones que sirvan de soporte a la acción orientadora, análisis de mecanismos y dinámica de interacciones concretas, validación de programas de recuperación y de esfuerzo. En el campo de la orientación profesional y universitaria está casi todo por hacer (descripción de campos profesionales, variación y perspectivas de empleo, factores que contribuyen al éxito o al fracaso en los estudios universitarios, etc) y ponernos todas nuestras esperanzas en los trabajos que puede llevar a cabo el Instituto Nacional de Empleo<sup>13</sup>, y lo que es peor, faltan circuitos de información sistemática.

Mientras en nuestro país no se tenga presente que todo orientador debe controlar las situaciones en que se mueve y validar su trabajo y que los grandes soportes de la acción técnica deberían construirse desde organismos del propio Ministerio y no cargarlos sobre los hombros de unos cuantos soñadores, tontos diríamos mejor, que además apenas cuentan para los pontífices de turno, la orientación escolar no será una aventura técnica sino una utopía.

Cuarto hecho:

La difícil puesta en marcha de programas eficientes de referencia deontológico y defensa profesional.

Los esfuerzos por crear marcos de referencia deontológica o defensa personal que motivaran y defendieran la acción responsable y contribuyeran a mejorar la imagen social son prácticamente inexistentes y encuentran más resistencia en los propios psicólogos y orientadores de lo que cabría esperar,

Personalmente creo que son estos marcos de referencia deontológica los que pueden defendernos del intrusismo y de sus efectos negativos, defender a la sociedad del abuso de los profesionales o de la comercialización inmoral, y crear una imagen positiva desde la que se pueda luchar y progresar. Y sin embargo es muy difícil conseguirlos, interesan a pocos y se avanza muy lentamente. Hace casi veinticinco años que la Sociedad Española de Psicología. llegó a un primer acuerdo:

"La Asamblea llama la atención sobre el peligro de la difusión de test, de su venta a personas no capacitadas técnica y profesionalmente, y de su manejo sin normas y

---

<sup>13</sup> Lamentablemente después de unos cuantos años de interesantes aportaciones la preocupación del INEM por estos temas se ha ido apagando; precisamente en unos momentos en que la diferenciación laboral desde la técnica y la avalancha universitaria los hacia cada vez más necesarios

sin criterios, con miras particulares que afectan a la personalidad del examinado, por todo lo cual se establezcan unas normas para la edición y venta de tests y se fije un código deontológico para la actuación profesional del psicólogo."

(Conclusión de la Reunión General de 1960)

Entre 1959 Y 1965 funcionó una comisión para elaborar un código deontológico, que no llegó a nada, y se divulgaron en nuestro país los que iban apareciendo en otras naciones. Y en 1970, después de trabajar durante más de tres años un equipo nuestro en el tema, conseguimos se aprobaran en las III Jornadas de Orientación de la Sociedad Española de Psicología unas "NORMAS PARA PSICÓLOGOS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL" que se difundieron mucho por toda la prensa y parecían en condiciones de ser generalizadas. Cuatro años más tarde (mayo 1974) la Sociedad aprobó por fin, y posiblemente por presión de la Sección de Orientación Escolar y Profesional, un código para todos los psicólogos. ¿Para qué ha servido este Código? ¿Quién se acuerda de él? El descubrimiento de su olvido y del poco valor que tenía para los propios dirigentes de la Sociedad Española de Psicología lo tuve cuando intenté se tuviera en cuenta para estudiar desde el punto de vista deontológico lo que había pasado en unas oposiciones de Psicología". Se armó tal escándalo y se recibieron tales presiones de algunos catedráticos de universidad que terminé por abandonar, asqueado, la misma sociedad de la que era vicepresidente desde hacía seis años y director de la sección de Psicología Pedagógica desde 1965.

Termino. No soy optimista ni pesimista. Solo os pido que en el futuro pongáis preferentemente la atención en resolver los grandes problemas pendientes, los que no nos han dejado o no hemos sabido resolver nosotros. Porque si no buscamos respuesta a los hechos que condicionan nuestra acción profesional el futuro de la orientación será el de un paisaje de falsos ecos y brumas en el que van a fantasear, malvivir y naufragar docenas de teorías y miles de hombres. Ustedes y los que sigan.

y dejar que las cosas malvivan, sin luz y sin horizontes, cuando se puede luchar como colectivo para abrir rutas seguras es algo que no debemos permitir.

---

<sup>14</sup> Para mas detalles de esta oposición, símbolo de otras muchas de aquellos momentos, vide los números 48 y 49 de 1979 de "Psicodeia". La revista, que pensaba continuar publicando el resto de los detallados guiones que utilizó el aspirante (había 4 más que no se presentaron, a una plaza de Psicología Diferencial que ya ocupaba), tuvo que abandonar la tarea por las amenazas que recibió.