



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Escuela, Diversidad Cultural e Inclusión

Aitor Gómez¹

1) University Rovira i Virgili, Spain

Date of publication: February 25th, 2015

Edition period: February 2015-June 2015

To cite this article: Gómez, A. (2014). Escuela, Diversidad Cultural e Inclusión [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 4(1), 98-99. doi: [10.4471/rise.2015.05](https://doi.org/10.4471/rise.2015.05)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2015.05>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Reviews (I)

García Fernández, J.A., Moreno Herrero, I. (coords.), (2014) *Escuela, Diversidad Cultural e Inclusión*, Madrid, La catarata.

Escuela, *Diversidad Cultural e Inclusión*, obra coordinada por José Antonio García Fernández e Isidro Moreno Herrero, es el resultado de la investigación centrada en esta temática realizada durante los 15 años de existencia del Grupo ÍNDICE, perteneciente a la Universidad Complutense de Madrid.

Este compendio de investigaciones tiene como núcleo temático la diversidad lingüística y cultural en las aulas, atendiendo principalmente el caso de las y los hijos e hijas de inmigrantes y minorías culturales, y como ámbito de actuación diversos centros educativos de la Comunidad de Madrid.

A partir de una investigación científica interdisciplinar se analizan en el presente trabajo las diferentes respuestas que la Administración Educativa y los propios centros están desarrollando para atender y dar respuesta a la diversidad cultural en las aulas. De esta forma, propuestas específicas como la enseñanza del castellano como segunda lengua, las aulas de enlace, las aulas de acogida, la alfabetización digital, o la educación bilingüe son revisadas de manera rigurosa y crítica para averiguar si estas prácticas pueden llegar a transformar la posible situación de desigualdad, discriminación y exclusión del alumnado inmigrante o bien las siguen reproduciendo.

Una de las principales conclusiones de dicho análisis es el fracaso de las propuestas que abogan por el aislamiento o exclusión temporal de dicho alumnado inmigrante para adquirir la competencia específica en lengua castellana, y su posterior integración en el aula ordinaria. La equiparación de competencias resulta imposible, pero el fracaso es aún mayor al segregar a este alumnado no facilitándose su inclusión en su propio contexto escolar, y, derivado, de ello, en la sociedad en la que habita.

De la misma forma, se demuestra la ineficacia de otras prácticas como las aulas de enlace, los sistemas de escolarización y organización de las aulas de algunos centros respecto a este colectivo, o la invisibilización de las lenguas no oficiales en el aprendizaje de este alumnado, que, según los autores y las autoras, ha contribuido a la desigualdad de oportunidades de los chicos y chicas inmigrantes.

Sin embargo, el análisis desarrollado en *Escuela, Diversidad Cultural e Inclusión*, no se ciñe únicamente las prácticas exclusoras. Los autores y autoras recogen también buenas experiencias que se están dando en varios centros educativos madrileños y que están contribuyendo a la transformación del contexto escolar en pro de una educación inclusiva de calidad a través de prácticas de atención educativa a la diversidad cultural y lingüística. Prueba de ello son las estrategias holísticas e integradoras de toda la comunidad educativa en favor del plurilingüismo, con propuestas concretas como el uso de las posibilidades de la web 2.0 como apoyo lingüístico al colectivo inmigrante pero desde el aula ordinaria, evitando la segregación.

En definitiva, se trata de un trabajo que, desde la evidencia científica, puede servir de apoyo a las Administraciones educativas, el profesorado o cualquier persona implicada en la comunidad educativa, para entender el actual entorno complejo en el que se desarrolla el aprendizaje de los chicos y chicas y cómo mejorar este contexto mediante prácticas multiculturales integradoras e inclusivas.

Aitor Gómez, Universitat Rovira i Virgili
aitor.gomez@urv.cat