



WERNECK, Felipe Nunes. **Fronteiras históricas e epistemológicas do Ensino Religioso**: uma área de conhecimento em busca da transdisciplinaridade. 2014. Dissertação (Mestrado), Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte.*

Resumo

O presente trabalho, cujo objeto centra-se no Ensino Religioso (ER), buscou analisar o processo de construção da identidade da referida disciplina escolar, sobretudo no que se refere à definição de sua base epistemológica a partir da abordagem transdisciplinar, acreditando ser esse o caminho para emancipação do Ensino Religioso e para sua consolidação em uma disciplina reconhecida curricular e epistemologicamente. Para tanto, desenvolveu-se uma pesquisa acadêmica de caráter bibliográfico, cumprindo, metodologicamente, a tarefa inicial de levantar obras científicas que versam sobre o objeto em questão. Ressalta-se que o levantamento bibliográfico se dividiu em três etapas/assuntos: 1- o percurso histórico do Ensino Religioso; 2- as contribuições/pesquisas recentes acerca da discussão sobre a base epistemológica do Ensino Religioso; 3- a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade na ciência e na educação. Após a leitura de toda a produção levantada e a posterior reflexão crítica do discurso identificado nas obras, concluiu-se que o Ensino Religioso se encontra, epistemologicamente, entre a Educação e a(s) Ciência(s) da Religião, e, mediante a necessidade de contribuir para a educação de alunos e alunas para a cidadania, sobretudo no campo da formação de/para valores, o ER deve desenvolver o seu trabalho na perspectiva da transdisciplinaridade.

* Orientador: Prof. Dr. Amauri Carlos Ferreira. Defesa ocorrida em 27 de março de 2014. País de origem: Brasil. E-mail do autor: felippewerneck@hotmail.com

Palavras-chaves: epistemologia do Ensino Religioso; interdisciplinaridade; transdisciplinaridade; ciência(s) da religião; educação.

Resumen

Esta obra, cuyo tema se centra en la Educación Religiosa (ER), buscó examinar el proceso de construcción de la identidad de dicha asignatura en la escuela, sobre todo a lo que hace respecto a la definición de sus fundamentos epistemológicos basado en el enfoque transdisciplinario, creyendo que éste es el camino hacia la emancipación de la Educación Religiosa y su consolidación en una disciplina reconocida académica y epistemológicamente. Para tanto, se desarrolló una investigación académica de carácter bibliográfico, cumpliendo, metodológicamente, la tarea inicial de levantar obras científicas que versan sobre el objeto en cuestión. Se hace importante destacar que el levantamiento bibliográfico se divide en tres pasos/temas: 1- los antecedentes históricos de la Educación Religiosa; 2- aportes/investigación reciente sobre la discusión de las bases epistemológicas de la Educación Religiosa; 3- la interdisciplinaridad y la transdisciplinaridad en la ciencia y la educación. Tras la lectura de toda la producción levantada y posterior reflexión crítica del discurso identificado en las obras, se concluye que la Educación Religiosa se encuentra, epistemológicamente, entre la Educación y la(s) Ciencias de la Religión, y, mediante la necesidad de contribuir para la educación de los alumnos y alumnas para la ciudadanía, sobre todo en el campo de formación de/para valores, la ER debe desarrollar su trabajo en la perspectiva de la transdisciplinaridad.

Palabras clave: epistemología de la educación religiosa; interdisciplinariedad; transdisciplinariedad; ciencia(s) de la religión; educación.