

Prevención al consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas en el ámbito escolar.

Prevention to the consumption of alcohol and other psychoactive in the school environment.

César Augusto Jaramillo J.¹

Resumen

El artículo plantea una reflexión en torno a la prevención del consumo del alcohol y otras sustancias en el ámbito educativo entendida como un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas que buscan impactar una realidad, para que una situación problema, o no se presente o se reduzcan sus consecuencias negativas, sobre un colectivo humano y por extensión se mejore la calidad de vida de un contexto socio cultural en particular.

Palabras clave: consumo, prevención, ámbito educativo.

¹ Psicólogo, Especialista en Estudios sobre Juventud Universidad de Antioquia y candidato a Magíster en Educación y Desarrollo Humano del convenio CINDE Universidad de Manizales. Docente del Programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, Medellín, Colombia, ceauje@gmail.com

Abstract

The article proposes a reflection on the prevention of the consumption of alcohol and other substances in the field of education, understood as a set of systematic and planned actions that seek to impact a reality, so that a situation problem, or does not show up or reduce its negative consequences, on a collective human and by extension socio-cultural will improve the quality of life of a context in particular

Keywords: consumption, prevention, educational ambit.

Las investigaciones, los diferentes estudios y muchas publicaciones que abordan el fenómeno del consumo de drogas en la post modernidad, se refieren al papel protagónico de la Comunidad Educativa en la prevención del uso, abuso y dependencia a las sustancias psicoactivas, por el papel formativo que la escuela tiene como socializador secundario, en el macro del contexto socio cultural en el que el ser humano está inmerso.

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"
Vol. 2- N 2/enero-diciembre 2007
<http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Pero detengámonos un momento e identifiquemos los términos o significantes que están involucrados en el título de este artículo.

Prevención, ¿pero, qué es prevenir?, la palabra nos alude a un discurso y unas acciones planificadas que buscan de manera anticipada intervenir, previendo en una realidad y unos sujetos: problemas, para el caso que nos convoca hoy el uso indebido de sustancias psicoactivas.

La prevención es entonces un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas que buscan impactar una realidad, para que una situación problema, o no se presente o se reduzcan sus consecuencias negativas, sobre un colectivo humano y por extensión se mejore la calidad de vida de un contexto socio cultural en particular.

El fenómeno de las drogas nos impone dirigir la atención sobre las consecuencias que este trae sobre los sujetos de la comunidad, que inician el uso de drogas cada vez más temprano, según los estudios epidemiológicos a nivel internacional, esto se da en la contemporaneidad entre los 11 y 13 años de edad, en la época del desarrollo vital que llamamos la preadolescencia, en la cual los elementos y argumentos personales para enfrentar el problema están aún en construcción y constitución. Además, se presenta asociado el

183

Citación del artículo: Jaramillo, C. (2007). Prevención al consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas en el ámbito escolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 2, N. 2, pp. 181-191. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2007
Arbitrado 11.07.2007
Aprobado 13.08.2007

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"
Vol. 2- N 2/enero-diciembre 2007
<http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

consumo a la crisis sobrevinida por los cambios psíquicos y físicos, el choque con el mundo adulto y las dinámicas de la oferta de consumo como ritual de iniciación y de asociación en el grupo de iguales o de pares. Si analizamos estos aspectos podríamos concluir que éstos son más bien posibilitadores, que inhibidores del consumo de drogas.

El niño de hoy, el joven de hoy se enfrenta en una sociedad consumista, al dilema de la elección vital o mortífera frente a muchas realidades como la sexualidad, la violencia, el consumo de drogas entre otras; y es un deber ético del discurso preventivo y de las acciones preventivas presentar opciones de vida para que el sujeto desde su responsabilidad elija, ojalá lo vital.

La prevención como se entiende contemporáneamente incluye el significativo integral, éste nos alude a integración: a lo que reúne, a lo que une todo, que lo abarca todo, que lo vértebra todo; pero también alude a lo holístico: que incluye todas las posibles miradas del fenómeno desde las múltiples concepciones que lo pudiesen abordar; pero también puede referirse a lo complejo: y en este sentido referirse a una mirada que intenta descubrir en una realidad todos los elementos del sistema que intervienen en ella, todos los contextos, todos los discursos, las polaridades que contiene.

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"
Vol. 2- N 2/enero-diciembre 2007
<http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

En el último sentido, el de la complejidad, descubrimos entonces que el fenómeno de las drogas, su uso y expansión en la sociedad global debe ser leído, estudiado, investigado e intervenido desde las diferentes realidades que lo habitan y estas son: lo biológico, lo psicológico, lo social y lo cultural.

Todos estos sistemas interactúan en un todo complejo, en un hábitat y sobre unos sujetos que habitan y a la vez son habitados por mundos, como lo simbólico: compuesto por el mundo del lenguaje y la representación, lo imaginario: el mundo de las imágenes y de las imagos, de los ideales y los ídolos; y por lo real: aquellos asuntos de lo subjetivo que se imponen al ser humano dejando huella en él, incluso visible en el cuerpo desvencijado del adicto que parece retratar la calavera de la muerte en su rostro.

Lo integral esconde además otras significaciones que hay que develar y son lo inespecífico y lo específico. Este par de opuestos, pero de complementarios a la vez que interactúan en el campo de la prevención.

Lo inespecífico nos habla del discurso y las acciones que previenen en los sujetos y en los colectivos que lo habitan, de los fenómenos de desviación social o estados de ausencia de salud física o mental y socio-cultural.

185

Citación del artículo: Jaramillo, C. (2007). Prevención al consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas en el ámbito escolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 2, N. 2, pp. 181-191. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2007
Arbitrado 11.07.2007
Aprobado 13.08.2007

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"
Vol. 2- N 2/enero-diciembre 2007
<http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios>

Veamos un ejemplo: con el mejoramiento de la toma de decisiones o mejor de las decisiones responsables, un preventólogo estaría abordando una serie de fenómenos de la problemática preventiva y de la marginalidad social como lo son: el sexo inseguro, la prevención del sida, de la agresión física o verbal, la prevención de la violencia, o el uso de drogas y de una posible adicción. Las decisiones responsables deben impactar todo lo anterior y se supone que una educación integral desde la escuela debe atender a ello, a que el sujeto asuma las consecuencias de su decisión sobre sí, sobre el colectivo humano y sobre el planeta.

Podríamos decir, que lo anterior se traduciría en una "ecología humana", que no es otra cosa que asumir ética y responsablemente el papel de actor autónomo y corresponsable que todo sujeto humano debería asumir.

En resumen, lo inespecífico nos sugiere que sin necesidad de mencionar hacia donde, hacia qué y hacia quienes va dirigido el discurso y las acciones de prevención, en el "currículo transversal" se posibilita hacerse al ser al sujeto en la cultura, a un hombre o a una mujer, niño, joven, adulto o anciano; que estos puedan asumir el gobierno de su existencia, tomando conciencia de los riesgos calculados y optando responsablemente por la vida.

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"
Vol. 2- N 2/enero-diciembre 2007
<http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Lo específico, se entiende como el discurso y las acciones que se desprenden de estructurar sólidamente los eventos preventivos, haciendo claridad para que se estén desarrollando las reflexiones, actividades o mensajes. En otras palabras se bautiza, se nombra, se designa porque se implementa tal o cual estrategia para abordar el problema de manera directa y explícita, por ejemplo: "Di no a la droga, si a la vida", "no dispares, somos jóvenes" o "sin preservativos ni pío".

Si nos detenemos en estos mensajes, asociamos inmediatamente el primero con la prevención de la farmacodependencia, el segundo con la prevención de la violencia, y el tercero con la prevención de la sexualidad insegura. Lo específico, especifica qué se está interviniendo y porque; mientras lo inespecífico apunta a una concepción más global y que tiene que ver con el proceso de hacerse hombre o mujer en una sociedad determinada y en un tiempo histórico determinado.

Pasemos al concepto **ámbito escolar**, la escuela, es un contexto y una institución de lo social que debe garantizar la transmisión del universo cultural y la formación de los seres humanos. Sin embargo este proceso no se cumple siempre, las excepciones y las elecciones confirman la regla y aquí hay varias en juego, veamos cuales.

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"
Vol. 2- N 2/enero-diciembre 2007
<http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

La comunidad educativa, término que prefiero usar, es un micro tejido social compuesto por: alumnos, profesores, directivos, padres de familia y la comunidad local; éstos interactúan muchas veces sin conciencia de ello y producen un resultado: Educar.

Pero educar, ¿es transmitir conocimientos?, ¿ponerse bien un uniforme?, ¿asistir a las reuniones de la escuela de padres?, ¿comprar tizas?, o ¿realizar una actividad al año con la comunidad para la prevención de las drogas? Sin lugar a dudas estas actividades son parte de la labor de formar seres humanos para la libertad, la responsabilidad y la vida; pero la formación está más allá de esto.

La escuela es más que sus muros, al contrario la escuela debe deshacer muros: en la mente, en los afectos, en los conocimientos; debe posibilitar al sujeto construir su subjetividad, respetando y aprendiendo a convivir con el otro y con los otros seres vivos que habitan el planeta azul que llamamos Tierra, de una manera pacífica y armónica.

En el sentido anterior, podemos decir entonces, que la escuela es preventiva en la medida en que posibilita, acompañando al sujeto, que él se descubra, recree, construya y habite responsablemente su mundo, el mundo, el pedazo de historia que le tocó existir.

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"
Vol. 2- N 2/enero-diciembre 2007
<http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

La prevención no se puede concebir como atajar, sino como liberar, como un llamado ético a la vida, como una elección responsable del sujeto. La prevención busca rescatar la libre decisión, no el libertinaje, la conciencia ecológica no la egoística, el ser relacional que es el hombre no el solitario y angustiado en que se convierte el adicto.

Por último me piden que hable de elementos prácticos para ser aplicados en el ámbito escolar, muy simple: **CONSTRUYAMOS JUNTOS con todos los actores sociales de la Comunidad educativa**, esa es la clave de la prevención, pero teniendo los siguientes aspectos mínimos para diseñar un programa de prevención en la escuela, que garantice en el tiempo la continuidad y el impacto de sus acciones y su permanencia en el tiempo, veamos:

- Primero los actores: Los alumnos, los profesores, los directivos, los padres de familia y la comunidad. Estos a la vez son los sujetos y los objetos de la prevención, aquellos que la dinamizan.
- Justificar la necesidad y la conveniencia de realizar el programa en el centro escolar, definiendo las poblaciones concretas con las que se va a trabajar. En otras palabras focalizar la intervención.
- Describir la población destinataria, las actitudes y los comportamientos relacionados con la salud como presencia o ausencia que se presentan en ella.

189

Citación del artículo: Jaramillo, C. (2007). Prevención al consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas en el ámbito escolar. *Revista Psicoespacios*, Vol. 2, N. 2, pp. 181-191. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2007
Arbitrado 11.07.2007
Aprobado 13.08.2007

- Elaborar los objetivos de manera realista, que se quieren alcanzar con la intervención preventiva programada.
- Estructuración de las actividades programadas, en relación con: contenidos, métodos, material, espacio curricular-escolar para la realización y sus tiempos.
- Descripción de los recursos a utilizar: físicos, logísticos, humanos y financieros.
- Diseño de calendario o cronograma para la realización del programa preventivo.
- Por último los instrumentos de evaluación para la ejecución, el monitoreo y el cumplimiento de los objetivos, de las actividades, de las estrategias y de las metas propuestas para el programa de prevención.

No olvidemos, que lo que pasa en un colectivo se genera por los sujetos que conviven en él, sean éstos: actores pasivos, activos o espectadores, el problema de las drogas en el mundo global o en una pequeña comunidad, no tiene principio de solución si no actuamos cooperativamente, gregariamente, humanamente.

Referencias

Revista Proyecto Hombre, edición especial: Segundas jornadas, adolescentes, drogas y escuela. Madrid, Número 28, diciembre 1998.

Materiales de Formación en Prevención de Drogodependencias, módulo contenidos generales editado por Grupo Interdisciplinar sobre Drogas (GID). Madrid, Kompon 1995.

El libro de las Drogas: Manual para la familia. Edita Programa presidencial Rumbos, Bogotá, 2000