

La inserción laboral de los docentes de educación primaria en Puebla, año 2013

The employment of teachers in primary education in Puebla, 2013

Nancy Silvia Esparragoza Bermejo

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo, Bonilla”

nsbermejo@live.com.mx

María Teresa Mendoza Cardozo

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo, Bonilla”

m_ma_teresa@hotmail.com

María Patricia Sánchez Bautista

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo, Bonilla”

patyzanchez@hotmail.com

Resumen

México vive transformaciones importantes en el sistema educativo, las políticas internacionales permean el Plan de Desarrollo 2013-2018, en la meta “México con Educación de Calidad” y, por ende, el Programa Sectorial propone como objetivo mejorar la calidad educativa en todos los tipos y modalidades.

Desde el 2008 y hasta este momento se atiende la recomendación número cinco de la OCDE: abrir progresivamente todas las plazas docentes a concurso y revisar el proceso de asignación de plazas, a través del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes de educación básica, con el propósito de seleccionar a los mejores docentes e insertarlos en el sistema educativo.

Los docentes son ente fundamental en la concepción y desarrollo de las propuestas curriculares; esta investigación descriptiva exploratoria, presenta resultados de la inserción laboral de los egresados de educación primaria del BINE en Puebla en el año 2013, abordando las generaciones en el rango 2009-2013, desde el proceso de registro de los participantes hasta la publicación de resultados, por tipo de convocatoria y el perfil referencial que valora el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes, así como su estructura.

Palabras clave: egresados, campo laboral, educación primaria, examen nacional.

Abstract

Mexico is experiencing significant changes in the education system, international political permeate Development Plan 2013-2018, the goal "Mexico with Quality Education" and therefore, the proposed sector program aimed at improving the quality of education in all types and modalities.

Since 2008 and until now the recommendation number five OECD served: gradually all teaching positions open for competition and review the process of allocation of places, through the National Contest Places Allocation of basic education teachers, with purpose of selecting the best teachers and insert them into the education system.

Teachers are key entity in the design and development of curriculum proposals; this exploratory descriptive research presents results from the employment of graduates of primary education BINE in Puebla in 2013, addressing the generations in the range 2009-2013 from the registration of the participants to the publication of results, by type of call and the job profile that values National Examination Knowledge, Skills and Teaching Skills, as well as its structure.

Key Words: graduates, workplace, primary education, national exam.

Fecha recepción: Noviembre 2013

Fecha aceptación: Enero 2013

Introducción

El seguimiento de egresados en las Instituciones de Educación Superior ha retomado un papel relevante en las evaluaciones de los estándares de calidad de la educación que ofertan, posibilitando un contacto directo con la formación profesional y el mercado laboral, reduciendo así la brecha entre la teoría y la realidad social que en el futuro enfrentarán. Identificar los retos que encaran al ingresar y permanecer en el campo laboral, posibilita la búsqueda de mayores y mejores estrategias de acompañamiento profesional. En esa sintonía, las Escuelas Normales del país tendrán la oportunidad de ampliar sus opciones de capacitación, actualización y profesionalización docente.

Este estudio realiza un análisis de la situación actual que viven los docentes de educación, egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, en la búsqueda de una oportunidad laboral en el Sistema Educativo Nacional de tipo Básico a través del Concurso Nacional de Otorgamiento de Plazas Docentes, convocatoria 2013-2014; brindando información sobre la dinámica de este concurso, el tipo de investigación que se realizó, los resultados alcanzados por los egresados de la LEP generaciones 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013, y por último, algunas reflexiones sobre el tema.

Panorama general

Desde 2008, en México hasta el año pasado, el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plaza Docentes era el mecanismo nacional y estatal para ingresar al campo laboral, en la actualidad, el gobierno federal adopta una nueva legislación con la Ley General del Servicio Profesional Docente que propone un nuevo proceso de selección del profesorado, del cual no se tiene mucha claridad sobre la estructura evaluativa en la que se sustentará pero continuará bajo la dinámica de los Concursos de Oposición para el ingreso a la función docente en el servicio público del país.

Este Concurso Nacional nace con el compromiso de lograr la imparcialidad en la contratación del profesorado de educación básica bajo los criterios de equidad, calidad, transparencia y rendición de cuentas. En la modalidad específica de primaria, se dirigió a los candidatos en las condiciones siguientes: 1. *Nuevo ingreso*: a egresados de instituciones formadoras de docentes públicas y privadas; de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) pública incorporada a la SEP, así como de otras Instituciones de Educación Superior (IES) públicas o privadas, dependiendo de la naturaleza de la plaza concursada y del perfil solicitado - en el caso de Puebla, en apego a la convocatoria y a los anexos técnicos-, y 2. *Docentes en servicio*: Docentes con nombramiento provisional o que desearan tener una plaza por jornada o una plaza por hora-semana-mes adicional y contaran con la compatibilidad en tiempo, distancia y horario en el lugar que se generara la vacante; personal de apoyo y asistencia a la educación con perfil docente específico a la plaza de jornada solicitada o a la plaza por hora-semana-mes, según compatibilidad en número de horas y; Docentes con plaza de jornada de educación preescolar, primaria, educación especial o educación indígena –con diez años de antigüedad, licenciatura en

educación primaria y compatibilidad en tiempo, distancia y horario-, que desearan tener plaza adicional en el nivel de educación primaria en el lugar que se genere la vacante.

En consideración a ello, el proceso al que se sometieron estos aspirantes respondió a la sexta convocatoria emitida a nivel nacional por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el 16 de junio de 2013, para participar en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014 (CNOPE 13-14), con la tutela del Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista (OEIF). El proceso establecido consistió en: un pre-registro digital a través de portal ww.concursonacional.sep.gob.mx para el ingreso de información al Sistema Nacional de Registro de Información (SNRI), posteriormente a un registro en diferentes sedes para la obtención de su ficha de examen, a la resolución del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes (ENCHD), continuando con la calificación del examen y la pronunciamiento de resultados a través de diversas etapas: lectura óptica, emisión de los resultados inapelables, consideración de los criterios de desempate, la integración de los resultados de conformidad a la opción seleccionada en el pre-registro en el caso de los participantes en concursos anteriores, la entrega a la autoridad educativa estatal de los listados de aspirantes en orden de prelación, la publicación de resultados el 21 de julio de 2013 en el portal oficial del Concurso de Oposición y en medios impresos de cada entidad federativa y del Distrito Federal y, por último, la presentación de la vigencia de los resultados: hasta el 31 de mayo de 2014.

Existe un examen para cada uno de los 24 tipos de plazas concursadas¹ -de nueva creación (federalizadas –PRODET-, y estatales), y vacantes definitivas a la fecha de la publicación de la convocatoria y durante el ciclo escolar 2013-2014-, la validez y la legitimidad del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades Docentes descansan en la participación de órganos colegiados, integrados por especialistas con reconocida experiencia en cada una de las áreas que integran el examen. Para el diseño y elaboración de estos instrumentos, se contó

¹ 1. Docente de Educación Inicial, 2. Docente de Educación Preescolar, 3. Docente de Educación Preescolar Indígena, 4. Docente de Educación Primaria, 5. Docente de Educación Primaria Indígena, 6. Docente de Español para Secundaria, 7. Docente de Matemáticas para Secundaria, 8. Docente de Biología para Secundaria, 9. Docente de Física para Secundaria, 10. Docente de Química para Secundaria, 11. Docente de Geografía para Secundaria, 12. Docente de Historia para Secundaria, 13. Docente de Formación Cívica y Ética para Secundaria, 14. Docente de Inglés para Secundaria, 15. Docente de Telesecundaria, 16. Docente de Educación Física, 17. Docente de Educación Tecnológica, 18. Docente de Educación Especial, 19. Docente de Educación Especial (Psicólogo), 20. Docente de Artes Visuales, 21. Docente de Danza, 22. Docente de Teatro, 23. Docente de Música, 24. Docente de Acompañamiento Musical.

con la participación de dos grupos colegiados, el OEIF cuyo objetivo es dictaminar técnica y académicamente los criterios de acreditación contenidos en las Convocatorias Nacionales para el Concurso de Plazas Docentes, las características de las evaluaciones adicionales contenidas en los anexos técnicos por cada entidad federativa durante el mismo ciclo escolar, las bases de datos con los reactivos propuestos para integrar los exámenes nacionales y las guías de estudio; y los tres Comités Académicos de apoyo [De diseño (CAD), de elaboración (CAE) y de Validación (CAV)], que participaron activamente en la definición y construcción de los mismos.

Este examen fue estandarizado, contó con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación; esta prueba exploró los saberes y las habilidades de los sustentantes para responder a diversas situaciones en el aula y en la escuela, asimismo, el conocimiento de los materiales educativos en que el docente apoya su trabajo, la comprensión de los enfoques actuales para la enseñanza y el dominio de los contenidos curriculares. Los instrumentos de evaluación contemplaron una estructura determinada con áreas, subáreas y temas específicos al tipo de examen, con un número determinado de reactivos. En el caso para los docentes de educación Primaria, la estructura fue la que se presenta en el Cuadro No. 1.

Cuadro No.1. Estructura del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y competencias Docentes para Docentes de Primaria

Áreas	Subáreas	Temas	Reactivos
Habilidades intelectuales	Comprensión lectora	Tipos de texto	21
		Niveles de comprensión	
	Secuencias lógicas	Sucesiones numéricas	21
		Sucesiones de figuras	
Conocimiento de la educación básica	Articulación de la educación básica	Normatividad y ética docente	14
		Mapa curricular y articulación de los niveles educativos	
		Competencias para la vida y Perfil de egreso	
	Plan de estudios 2011	Principios pedagógicos	10
Campos de formación			
Competencias docentes	Programas de estudio y competencias didácticas	Programa de estudios	30
		Planificación docente	
		Evaluación para el aprendizaje	
	Dominio disciplinar	Lenguaje y comunicación	24
		Pensamiento matemático	
		Exploración y comprensión del mundo natural y social	
		Desarrollo personal y para la convivencia	
			120

Fuente: SEP/SNTE (2013g). Guía para el sustentante.

El examen estuvo constituido por 140 reactivos –solo considera 120 para emitir la calificación de los sustentantes y 20 para el piloteo–, contemplando para Habilidades intelectuales, 42 reactivos; Conocimiento de la Educación Básica, 24 preguntas y, en Competencias Docentes, 54 cuestionamientos que suman un total de 120 reactivos. En el cuadro No. 2 se puede analizar la definición de cada área y subárea que lo integraron, en tanto en el Cuadro No. 3 se describen los temas que integran el instrumento para los docentes de educación primaria.

Cuadro No.2. Descripción de las áreas y subáreas del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Docentes de Primaria

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Habilidades intelectuales	Capacidad que favorece el aprendizaje de nuevos conocimientos e incluye el uso de varias estrategias de lectura para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar mediante operaciones mentales al leer un texto.	Comprensión lectora	Uso de textos escritos, mediante la identificación de sus características, funciones y elementos, con el fin de reconocer ideas y opiniones que se expresan.
	Capacidad para resolver situaciones abstractas, con base en operaciones matemáticas, así como la identificación de figuras y cuerpos desde distintos planos y perspectivas.	Secuencias lógicas	Representaciones mentales a través del conocimiento, la comprensión, la identificación de semejanzas y diferencias, el establecimiento de relaciones, reconocimiento de congruencias e incongruencias, la ordenación y seguimiento de secuencias o procesos
Conocimiento de la educación básica	Aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes; y características del Plan de estudios 2011 de la educación básica (mapa curricular, competencias para la vida y perfil de egreso, principios pedagógicos y campos de formación).	Articulación de la educación básica	Aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes. Elementos de la articulación de la educación básica: mapa curricular, aprendizajes esperados, competencias para la vida y perfil de egreso.
		Plan de estudios 2011	Principios pedagógicos y campos de formación del Plan de Estudios 2011 de educación básica.
Competencias docentes	Conocimientos teórico-metodológicos y disciplinares contenidos en el Plan y los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria; para seleccionar estrategias de planificación y evaluación orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Programas de estudio y Competencias didácticas	Contenido, estructura curricular, así como las orientaciones pedagógicas y didácticas del Plan y los Programas de estudio 2011, como referentes para la selección de estrategias de planificación y evaluación en la educación primaria
		Dominio disciplinar	Conceptos y procedimientos requeridos para el trabajo con los contenidos curriculares del Plan y los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria.

Fuente: SEP/SNTE (2013g). Guía para el sustentante.

Cuadro No. 3. Descripción de los temas del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Docentes de Primaria

Subárea	Tema	Descripción
Plan de estudios 2011	Principios pedagógicos	Función y características de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011 para educación básica.
	Campos de formación	Función y características de los campos de formación para la educación básica del Plan de estudios 2011.
Programas de estudio y competencias didácticas	Programas de estudios	Particularidades de los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria, en cuanto a propósitos, enfoques, organización de los aprendizajes, así como las orientaciones pedagógicas y didácticas de cada uno de los campos de formación y sus asignaturas.
	Planificación docente	Orientaciones y elementos de la planificación en los campos de formación y las asignaturas, al seleccionar estrategias acordes con los enfoques del Plan de estudios de Educación Básica y los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria.
	Evaluación para el aprendizaje	Conceptos, estrategias, tipos e instrumentos para la evaluación en cada uno de los campos de formación y las asignaturas del Plan de estudios de Educación Básica y los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria.
Dominio disciplinar	Lenguaje y comunicación	Modalidades, estrategias y momentos de lectura; tipos, características y funciones de los textos; etapas de transición en la apropiación del sistema de escritura que sigue el niño; así como la sintaxis, semántica y ortografía para discriminar textos y situaciones propias del campo de formación.
	Pensamiento matemático	Resolución de problemas aritméticos y geométricos; así como los que implican búsqueda, selección y análisis de información.
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Conceptos claves de la formación científica básica tales como: biodiversidad, ecosistema, cadenas alimentarias, ambiente, espacio geográfico y acontecimientos históricos; además causas y consecuencias del cuidado de la salud.
	Desarrollo personal y para la convivencia	Valores, actitudes y principios, como autorregulación, equidad, honestidad, respeto, tolerancia, democracia, laicidad y respeto a la dignidad humana implicados en situaciones cotidianas; así como conceptos de corporeidad, motricidad y deporte escolar; además de los lenguajes artísticos (artes visuales, expresión corporal y danza, música o teatro) que en su conjunto contribuyen al desarrollo del alumno como persona y ser social.

Fuente: SEP/SNTE (2013h). Guía para el sustentante.

De los resultados que de este examen nacional deriven permitirán la asignación de plazas, la cual estará a cargo del Comité Estatal de Seguimiento, y la contratación a cargo de la autoridad educativa estatal, quien establece contacto con los aspirantes para ofrecerles (en estricto orden de prelación) los centros de trabajo disponibles, ofertados en los Anexos Técnicos o de acuerdo a las necesidades educativas de la entidad, una vez atendidos los “corrimientos o cambios” que determine la Comisión Estatal de Cambios. En Puebla, la disposición de plazas para este ciclo escolar 2013-2014, fue la siguiente:

- Se sometieron a concurso 162 plazas docentes de jornada para docentes en servicio, así como vacantes definitivas al 15 de junio del año en curso, federalizadas y estatales, por nivel y modalidad. De las cuales, para el caso de educación primaria, se promovieron 18 de carácter federal y 28 estatales. En el Anexo DS-21-F, 12 plazas federalizadas, en tanto en el Anexo DS-21-E, se determinan solo 20 plazas estatales. Así se estipula también en los anexos DS-21-F, 6 plazas federalizadas y en el Anexo DS-21-E, 8 plazas estatales, en todos los casos, vacantes al 15 de junio de 2013 para el nivel de primaria.
- Para la convocatoria de Nuevo Ingreso, se promoverán en la entidad un total de 419 plazas docentes por hora-semana-mes, según el anexo ISD-21-F, respecto a la convocatoria DS-21-E se promoverán 105 plazas, respecto a la convocatoria de nuevo ingreso federal 127 y 44 estatal, así como vacantes definitivas al 15 de junio de 2013, federalizadas y estatales, por nivel y modalidad.

En cuanto al estudio

Se aborda un estudio exploratorio-descriptivo de corte transversal, cuyos objetivos son: A.- Conocer los alcances de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) en el CNOPE 13-14, B.- Identificar los retos que los egresados de nuestra Escuela Normal (EN) enfrentan al incorporarse al Sistema Educativo Nacional (SEN) y C.- Visualizar las competencias docentes que se les demandan en el campo laboral, que permitan al programa educativo tomar las decisiones pertinentes para la mejora continua de sus proceso de formación docente inicial y para observar la tendencia de formación docente continua.

La organización, presentación, análisis e interpretación de la información recabada en el marco del examen nacional 2013-2014, implicó una investigación centrada en el desempeño de los egresados que alcanzaron el puntaje estandarizado mínimo establecido por el Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista, es decir, el nivel “Aceptable” para ser candidato a una plaza docente, por incluir en los listados de prelación publicados en el portal oficial, el nombre de los aspirantes y permitir así, la fácil identificación de quienes son egresados de este Programa Educativo (LEP) del cohorte generacional correspondiente al 2009-2013. A continuación se identifican brevemente los pasos inmersos en el proceso de este estudio.

Paso 1. Se realizó la revisión literaria de las características del concurso de oposición 2013-2014 a través de las convocatorias y documentos anexos publicados en el portal ww.concursonacional.sep.gob.mx.

Paso 2. Se revisaron los datos estadísticos generales del concurso y los correspondientes a los resultados del Examen Nacional de Conocimientos,

Habilidades y Competencias Docentes para Educación Primaria, en los dos tipos de convocatoria –nuevo ingreso y docentes en servicio–, tanto federales como estatales.

Paso 3. Se identificaron a los egresados de la LEP generaciones 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013 en las listas de prelación. Egresados que se concentraron por grupo y generación; para obtener los totales y la media de los resultados que alcanzaron por áreas evaluadas, resultados globales y promedio general de la licenciatura cursada o años de antigüedad.

Paso 4. Los datos obtenidos del concentrado anterior, se agruparon en cuadros y gráficas, los cuales rescatan la información estadística respecto a: Generación, Género, Tipo de Convocatoria, Áreas Evaluadas, Resultados Globales, Promedio General de la Carrera de los docentes de NI y Antigüedad de los DS.

Paso 5. Posteriormente se realizó la interpretación de dichos resultados a partir de los principios establecidos por el OFEI y del contexto que envuelve a los profesionales de la educación básica en el campo laboral en el Estado y el país.

Paso 6. Por último, se establecieron las conclusiones y sugerencias.

De los resultados de los egresados de la LEP

Es importante mencionar que el Concurso Nacional es un mecanismo impulsado desde el año 2008, surgiendo de manera transitoria. Para el ciclo escolar 2009-2010, se asume por el OEIF y el 28 de enero de 2011 se reconoce en la Ley General de Educación como el medio oficial para el ingreso y la promoción al servicio docente.

En esta sexta convocatoria, se continúa asumiendo la identificación con el nombre propio solo de aquellos aspirantes que obtienen nivel “Aceptable”, lo que limita a las IES identificar el total de los egresados participantes en el Examen Nacional y quienes quedaron en el rango de los valores “No aceptable”. En esta ocasión se decidió hacer una cohorte generacional, 2009-2013, iniciándose la búsqueda de nuestros egresados de la LEP y logrando identificar solo a 66 de 297 de ellos con nivel aceptable, desconociendo el número real de solicitantes. A continuación se muestran los datos estadísticos de nuestros Licenciados en Educación Primaria en relación al Concurso de Oposición llevado a cabo en el 2013.

Cuadro No. 1. *Concursantes de la LEP con nivel de desempeño Aceptable en el CNOPE 13-14: Egresados por generación, grupo y género.*

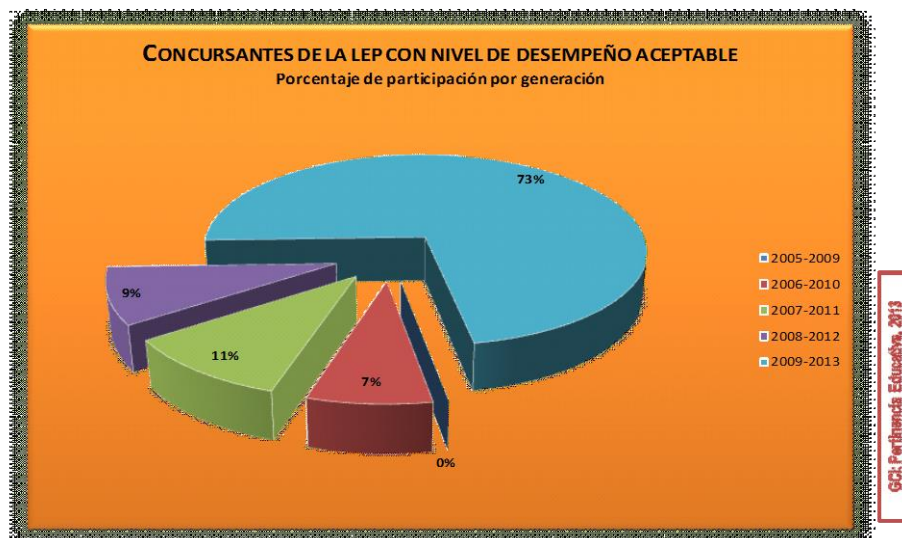
EXAMEN PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN		PRIMARIA		
INSTITUCIÓN/ENTIDAD		BINE/PUEBLA		
No.	GENERACIÓN	SEXO		
		F	M	Σ
1	2005-2009	0	0	0
2	2006-2010	5	0	5
3	2007-2011	3	4	7
4	2008-2012	5	1	6
5	2009-2013	40	8	48
TOTAL		53	13	66
PORCENTAJE %		80	20	100

GCI: Pertinencia Educativa, 2013

Símbolos: F=Femenino M=Masculino Σ= Suma

De acuerdo a la información visualizada en este cuadro, la participación mayor la tiene el género femenino con 80 %, es decir, 53 mujeres y, 20 % la tiene el género masculino con 13 egresados. También se puede observar, que la generación con el mayor número de aceptados fue la 2009-2013 de la LEP del BINE en Puebla, con un total de 48 egresados, 40 mujeres y 8 hombres. En cuanto a la generación 2005-2009, no se hallaron egresados con este nivel aprobatorio, desconociéndose si hubo participación por parte de ellos.

Gráfica No. 1. *Concursantes de la LEP con nivel de desempeño Aceptable en el CNOPD 13-14: Porcentajes por generación.*



Con relación a los 66 egresados identificados con nivel aceptable, se ubica al 73 % en la generación 2009-2013 y en la 2005-2009 no se encontró ningún registro en los listados de prelación. En segundo lugar está la 2007-2011 con 11 % y la generación 2008-2012 en tercer lugar con 9 % y en penúltimo lugar con 7 % la generación 2006-2010 (Ver Gráfica No. 1).

Cuadro No. 2. Concursantes de la LEP con nivel de desempeño Aceptable en el CNOPD 13-14: Egresados por generación y tipo de convocatoria.

EXAMEN PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN		PRIMARIA		
INSTITUCIÓN/ENTIDAD		BINE/PUEBLA		

No.	GENERACIÓN	TIPO DE CONVOCATORIA		
		NI	DS	Σ
1	2005-2009	0	0	0
2	2006-2010	3	2	5
3	2007-2011	1	6	7
4	2008-2012	0	6	6
5	2009-2013	48	0	48
TOTAL		52	14	66
PORCENTAJE %		79	21	100

GCI: Pertinencia Educativa, 2013

Símbolos: NI=Nuevo Ingreso DS= Docentes en servicio Σ= Suma

En este concentrado generacional se rescata que en la convocatoria de Nuevo Ingreso (NI), el número más alto de participación lo obtiene la generación 2009-2013 con 48 egresados de la población analizada (92 %), por lo que concierne a la convocatoria de Docentes en Servicio (DS) se encuentran las generaciones 2011 y 2012 con el mayor número de solicitantes, 6 docentes (representan 43 % cada una) que presentaron el examen nacional obteniendo el nivel de aceptable.

Cuadro No. 3. Concursantes de la LEP con nivel de desempeño Aceptable en el CNOPE 13-14: Resultados globales y de las áreas evaluadas por generación.

EXAMEN PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN		PRIMARIA			
INSTITUCIÓN/ENTIDAD		BINE/PUEBLA			

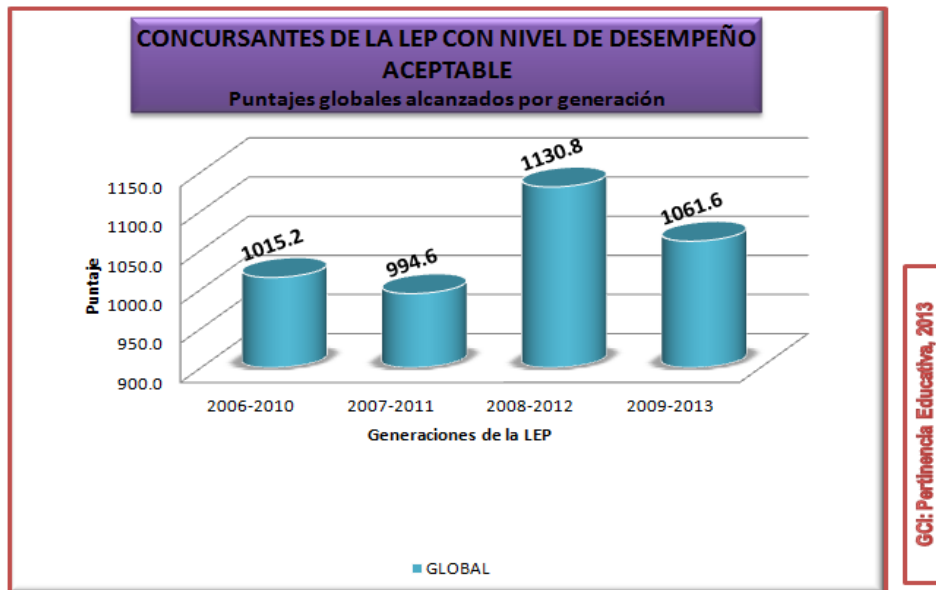
No.	GENERACIÓN	RESULTADOS DE LAS ÁREAS			
		HABILIDADES INTELLECTUALES	CONOCIMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA	COMPETENCIAS DOCENTES	GLOBAL
2	2006-2010	1002.0	1035.0	1007.0	1015.2
3	2007-2011	998.3	1041.7	960.4	994.6
4	2008-2012	1109.5	1126.0	937.2	1130.8
5	2009-2013	1048.7	1054.9	1054.6	1061.6
TOTALES		4158.5	4257.6	3959.2	4202.2
MEDIA		1039.6	1064.4	989.8	1050.5

GCI: Pertinencia Educativa, 2013

El análisis global y parcial de resultados alcanzados por los egresados de la LEP del BINE en Puebla en el nivel aceptable, concluye que en el área de habilidades intelectuales con 1109.5 puntos la generación con mejor puntaje fue la 2008-2012. En cuanto al puntaje más bajo en esta área lo obtiene la generación 2007-2011 con un puntaje de 998.3. En el área de conocimiento de la educación básica, la generación 2008-2012 alcanza el puntaje más alto con 1126.0 y el grupo 2006-2010 con 1035.0 el más bajo. Por lo que se refiere a las Competencias docentes, el puntaje mayor lo obtienen los egresados del 2013 con 1054.6 puntos y el menor los del 2012 con 937.2 puntos. El área mejor evaluada por estas generaciones fue la del Conocimiento de Educación Primaria con una media de 1064.4 puntos; la segunda área es la de Habilidades intelectuales con un puntaje de 1039.6 y, por último, con 989.8 se ubica el área de Competencias docentes. Es importante aclarar que se omite ya a la generación 2009 por la ausencia de valores ya que no se ubica ninguna participación, alterando así el procesamiento estadístico, específicamente los promedios.

Considerando que el rango de 819 a 1282 del puntaje oficialmente “Aceptable” los egresados de la LEP, se posicionan en el punto medio de esta condición con un puntaje global de 1050.5; siendo el área de Competencias docentes el programa educativo que debe fortalecer en la formación de sus estudiantes normalistas.

Gráfica No. 2. Porcentajes Globales por los concursantes con nivel Aceptable de la LEP.

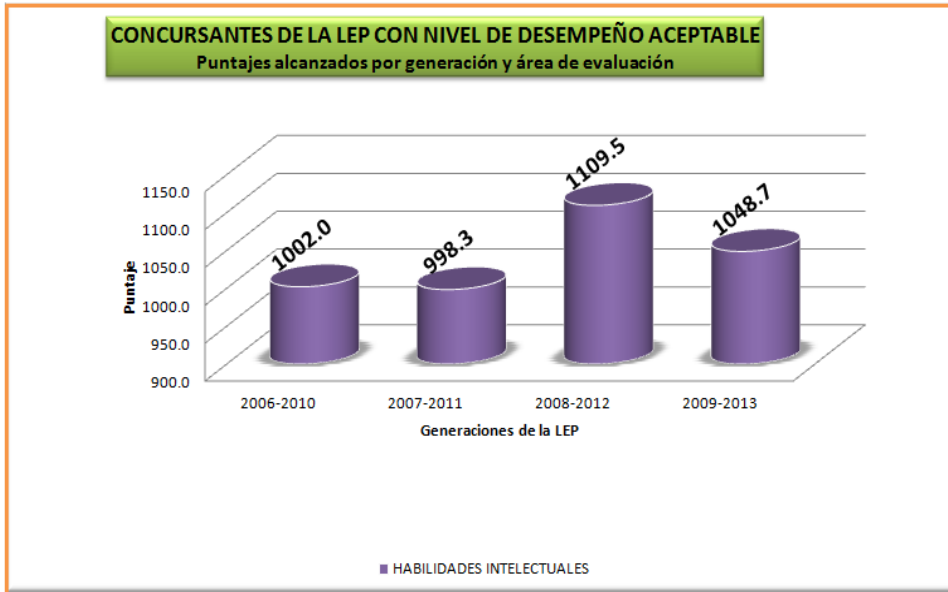


Se observa en esta gráfica que la mejor generación de la LEP del BINE fue la del 2008-2012 con 1130.8 puntos en las tres áreas evaluadas (Habilidades intelectuales, Conocimiento de la educación básica y Competencias docentes). Siguiendo la generación 2009-2013 con un puntaje registrado de 1061.6. Los egresados del 2010 obtuvieron una suma total de 1015.2 y los aspirantes de la generación 2007-2011 presentaron un global de menos de mil puntos.

A continuación se presentan las gráficas 3, 4 y 5, que muestran los porcentajes alcanzados en cada una de las áreas evaluadas por generación.

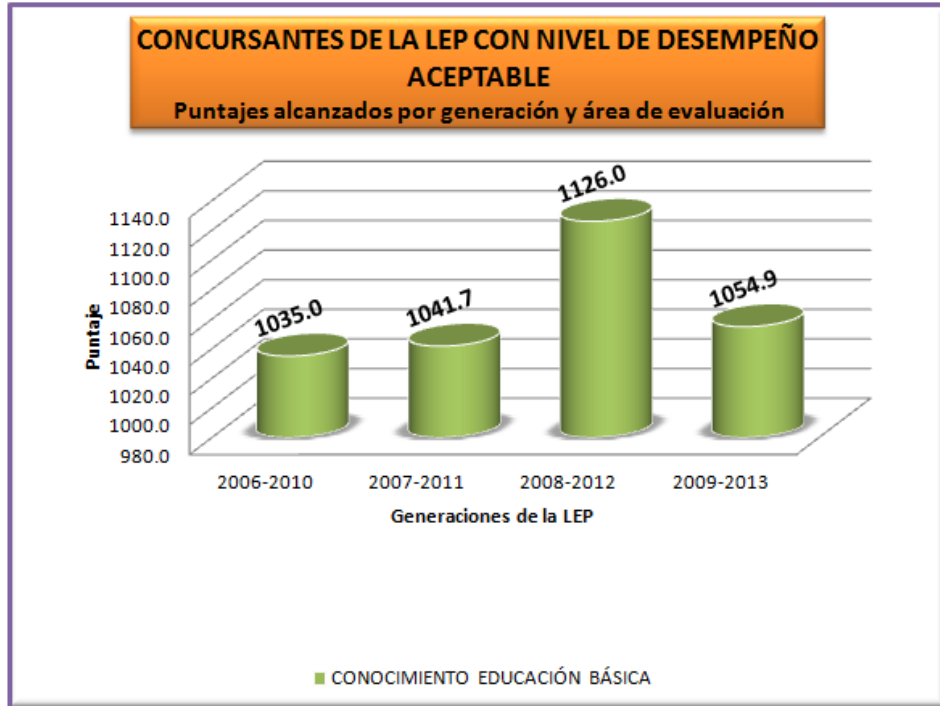
En la Gráfica No. 3, los resultados permiten visualizar por grupo generacional los puntajes alcanzados por los egresados de la LEP con nivel aceptable en el área de Habilidades Intelectuales, entendida como la Capacidad que favorece el aprendizaje de nuevos conocimientos e incluye el uso de varias estrategias de lectura para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar mediante operaciones mentales al leer un texto y la Capacidad para resolver situaciones abstractas, con base en operaciones matemáticas, así como la identificación de figuras y cuerpos desde distintos planos y perspectivas (SEP/SNTE, 2013g), valorando dos subáreas: Comprensión lectora y Secuencias lógicas. Resultando la mejor generación la 2008-2012 con 1109.5; con 1048.7 le corresponde al grupo de egresados de la generación 2009-2013 y 1002.0 puntos a la generación 2006-2010. Con menos de mil puntos al grupo 2007-2011.

Gráfica No. 3. Porcentajes alcanzados en el área de Habilidades Intelectuales por los concursantes con nivel Aceptable de la LEP.



GCI: Pertinencia Educativa, 2013

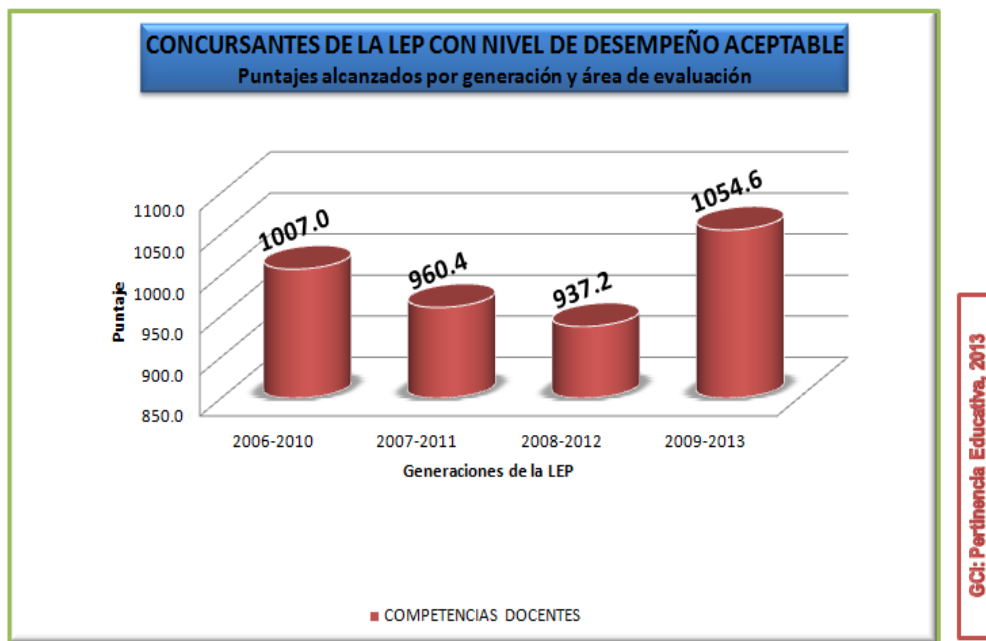
Gráfica No. 4. Porcentajes alcanzados en el área de Conocimientos de la Educación Básica por los concursantes con nivel Aceptable de la LEP.



GCI: Pertinencia Educativa, 2013

Los aspirantes a una plaza de docente fueron evaluados en el área del Conocimiento de Educación Básica, que se enfoca en los aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes; y características del plan de estudios 2011 de la educación básica (mapa curricular, competencias para la vida y perfil de egreso, principios pedagógicos y campos de formación); con dos subáreas: articulación de la educación básica y plan de estudios 2011 (SEP/SNTE, 2013g). Estos egresados obtuvieron puntajes por arriba de los mil puntos; destacando la generación 2008-2012 con 1126, en segundo lugar está la generación de egresados en 2013 (1054.9 puntos); en un tercer lugar generacional con 1041.7 puntos el grupo 2007-2011 y por último, en el cuarto puesto con 1035 la 2006-2010.

Gráfica No. 5. Porcentajes alcanzados en el área de Competencias Docentes por los concursantes con nivel Aceptable de la LEP.



A los egresados de la LEP en competencias docentes, se les evaluó los conocimientos teórico-metodológicos y disciplinares contenidos en el Plan y los Programas de Estudio 2011 de Educación Básica Primaria; para seleccionar estrategias de planificación y evaluación orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje; con las subáreas de programas de estudio y competencias didácticas y, dominio disciplinar (SEP/SNTE, 2013g). De acuerdo a los resultados obtenidos la mejor generación con 1054.6 puntos fue la 2009-2013, con un puntaje

de 1007, los egresados 2006-2010 y con menos de los mil puntos los aspirantes de las generaciones 2011 y 2012.

Cuadro No. 4. Concursantes de la LEP con nivel de desempeño Aceptable en el CNOPE 13-14: Egresados por generación y nivel de desempeño que muestra los criterios de desempate: promedio general de la carrera (NI) y antigüedad (DS).

EXAMEN PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN	PRIMARIA
INSTITUCIÓN/ENTIDAD	BINE/PUEBLA

No.	GENERACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO			PUNTAJE ESTANDARIZADO	CRITERIO DE DESEMPATE			
		A	RNA	No A		NI	PROMEDIO GRAL. DE LA CARRERA	DS	ANTIGÜEDAD DEL ASPIRANTE (MESES)
2	2006-2010	5	0	0	1015.2	3.0	8.9	2.0	24.0
3	2007-2011	7	0	0	994.6	1.0	7.7	6.0	12.0
4	2008-2012	6	0	0	1130.8	0.0	0.0	6.0	7.7
5	2009-2013	48	0	0	1061.6	48.0	8.9	0.0	0.0
TOTALES		66	0	0	4202	52	26	14	44
MEDIA		100	0	0	1050.5	13.0	8.5	3.5	14.6

GCI: Pertinencia Educativa, 2013

SIMBOLOGÍA: **A** = Aceptado **RNA** = Requiere Nivelación Académica **NoA** = No Aceptado

En esta imagen se muestran los egresados de la LEP del BINE en Puebla, por generación y nivel de desempeño con los criterios de desempate determinados por el OEIF: promedio general de la carrera para los casos de nuevo ingreso y antigüedad para los docentes en servicio. En cuanto al promedio general de la carrera más alto con una calificación de 8.9 encontramos dos generaciones, la 2010 y la 2013; el más bajo lo tiene la 2011 con 7.7. Respecto al criterio de antigüedad en el servicio que se les solicita a los maestros, la generación 2006-2010 presenta más tiempo en el campo laboral, 24 meses, y los que no tienen años de servicio son el grupo 2013 por ser el año en el que egresaron de sus estudios profesionales en la Normal. El resultado obtenido por los aspirantes de la LEP del BINE, en el Examen Nacional atiende a una finalidad que consiste en seleccionar a los mejores candidatos a ocupar una plaza docente considerando el nivel de desempeño pero si llegara a existir un empate por parte de participantes de nuevo

ingreso el desempate lo avalará el promedio general de la carrera y el caso de docentes en servicio se sustentará en la antigüedad. Ahí radica la importancia de todos los aspectos a evaluar en los aspirantes.

Conclusiones

En la sexta convocatoria para el otorgamiento de plazas docentes en México, los estados participantes fueron 29 más el Distrito Federal, negándose a participar Michoacán y Oaxaca.

El total de los aspirantes registrados en el proceso 2013, fueron 146 222 para los distintos tipos de examen y las dos convocatorias, presentando el examen nacional 140 193 solicitantes, es decir, 95.87 % del total registrado.

Para este proceso se concursaron 12 mil 933 plazas a nivel nacional para un total de 146 mil 222 aspirantes, lo que nos dice que solo 8.8 % de los aspirantes obtendrá una plaza de trabajo en el sistema educativo mexicano a través de este proceso a la fecha de publicación de los resultados, ¿Qué sucede en los casos que obtienen nivel aceptable y rebasan este porcentaje?

Al analizar la estructura del examen para concursantes de Educación Primaria, de acuerdo a la guía del sustentante, se considera que tiene un perfil referencial que corresponde al Plan de Estudios de Educación Primaria 2011, tanto en su propuesta curricular como en los programas de estudio y el dominio disciplinar que demanda. Se identifica también una estrecha relación con el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria 1997.

En este momento en México, con la Reforma Educativa y sus Leyes Secundarias, es indispensable establecer un perfil docente de educación básica que sea no solo la base de construcción del examen del otorgamiento de plazas docentes sino también de las evaluaciones para la permanencia en el servicio educativo público, a fin de que los docentes y el Sistema Educativo Nacional identifiquen las áreas de oportunidad para fortalecer y continuar su formación profesional en los trayectos académicos que atiendan sus necesidades.

Las escuelas formadoras de docentes en México, tienen muchas dificultades para recuperar la información de sus egresados en estos concurso de oposición y verificar su contratación en el SEN ya que la información de los resultados presentan los nombres solo de quienes tuvieron un puntaje aceptable, desconociéndose el destino laboral de aquellos que no son identificados en las listas de prelación.

En Puebla, se reduce la contratación de los sustentantes por el número de las plazas concursadas. El periodo que se generan las vacantes hasta el 15 de junio es muy dinámico y no se informa oficialmente del estatus de contratación ni de la modalidad de esta.

La asignación de plazas estará a cargo del Comité Estatal de Seguimiento y la contratación, a cargo de la autoridad educativa estatal, quien establece contacto con los aspirantes para ofrecerles (en estricto orden de prelación) los centros de trabajo disponibles hasta el 31 de marzo del presente año. Y pese a que se registra en el portal oficial el estatus de la asignación de plazas y el centro de trabajo con su clave y el tipo de contrato, entre otros aspectos, no existe un informe detallado del proceso de asignación que permita valorar el impacto de esta estrategia de selección docente.

En Puebla, 1 472 docentes obtuvieron el nivel “Aceptable” del total de aspirantes en listas de prelación a nivel nacional 29 459 en el tipo de examen “Docente de Primaria” (Total de aceptados 136 108 a nivel nacional). De los cuales 731 corresponden a la convocatoria de nuevo ingreso y 741 a docentes en servicio (560 del sector federal y 181 del estatal). Es decir, que se encontraron en el rango de 1 282 (115 aciertos de 120) a 819 (37 aciertos de 120).

En Puebla, el total de sustentantes “No aceptados” fue de 704 por ubicarse en un rango de 813 puntos (36 aciertos de 120) a 630 (5 aciertos de 120). Lamentablemente, no fue posible identificar a los egresados de la LEP en esta sexta convocatoria por no registrarse los nombres de los docentes en este nivel.

La media de puntajes en la Entidad de Puebla por tipo de convocatoria se ubica con un total de 1 015 puntos, ante lo cual los egresados de la LEP del BINE de las generaciones 2010 a la 2013, se posicionan por arriba con un valor asumido de 1 050.5 unidades. Con respecto a la media de la entidad por las áreas evaluadas, nuestros egresados se ubican en mejor posición en dos de ellas, ya que Puebla tiene en habilidades intelectuales 1 008 unidades, en conocimientos sobre la educación básica 1 025 y los egresados de la LEP 1 039 y 1 064 puntos respectivamente, sin embargo, el área a atender es la de competencias docentes ya que en la entidad se califica con una media de 1 007 y la LEP con 989.8.

La licenciatura en Educación Primaria del BINE en Puebla, deberá sistematizar y fortalecer el seguimiento de sus egresados para conocer el impacto que tienen sus procesos formativos en el campo laboral que le permitan identificar sus áreas de oportunidad y los índices de mejora que deberá atender, asimismo, reconocer las necesidades profesionales que debe

observar tanto en la formación inicial como en la formación continua de sus egresados y del magisterio poblano.

BIBLIOGRAFIA

SEP/SNTE (2013). Convocatoria a participar en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. Docentes en Servicio. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Convocatoria a participar en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. Nuevo Ingreso. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Anexo DS-21-F. Examen para el otorgamiento de plazas a docentes en servicio. Anexo Técnico-Puebla. PDF. [Citado el 20 de octubre de 2014] Recuperado el 29 de julio de 2013, en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Anexo DS-21-E. Examen para el otorgamiento de plazas a docentes en servicio. Anexo Técnico-Puebla. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Anexo ISD-21-F. Examen para el otorgamiento de plazas a docentes de nuevo ingreso al servicio docente. Anexo Técnico-Puebla. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Anexo ISD-21-E. Examen para el otorgamiento de plazas a docentes de nuevo ingreso al servicio docente. Anexo Técnico-Puebla. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Guía para el sustentante. Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Primaria. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México [Citado el 20 de octubre de 2014]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Método de calificación. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Asignación de las plazas docentes concursadas. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Comité estatal de seguimiento al concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes lineamientos generales. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Estadística. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>