

SICHRA, Inge (comp.). *Género, etnicidad y educación en América Latina*.

Madrid: Ediciones Morata, 2004

---

ELIZABETH  
FLORES FLORES\*

La presente publicación es una propuesta de lectura que pretende profundizar en una temática sobre la que se ha discutido mucho, pero respecto de la cual no hay aún muchos cambios sustanciales relativos a la educación indígena en la región.

La profundización se genera a partir de la presentación de la triada género, educación y etnicidad desde la visión femenina. Y lo más interesante para el lector es una suerte de combinación entre investigadoras occidentales e indígenas que intentan analizar y reflexionar las relaciones hombres-mujeres y lo étnico, para terminar en la mayor parte de los casos con propuestas en el ámbito educativo.

Cabe resaltar que los contenidos de esta publicación provienen del seminario internacional llevado a cabo en Cochabamba, Bolivia sobre el mismo título del texto "Género, etnicidad y educación en América Latina" del año 1999.

Este evento fue promocionado por PROEIB Andes (ahora Imwet), y la Unesco-Orealc. En él se analizó la situación de la educación indígena y en especial las condiciones que marcan la escolaridad de niñas y mujeres en nuestra región.

Los objetivos propuestos en el seminario fueron:

- Análisis de las situaciones de exclusión y retraso educativo de niñas y mujeres indígenas respecto a hombres de sus propias comunidades.
- Reflexiones y propuestas formuladas para tematizar estas relaciones desde el campo feminista y desde la antropología cultural.

---

\* Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Propuestas de política educativa y de investigación en cuanto al tratamiento de las relaciones de género desde una perspectiva étnica y culturalmente sensible.
- Formulación de estrategias y recomendaciones para abordar las relaciones de género en los sistemas educativos latinoamericanos.

La compiladora de la presente publicación –intentando ser coherente con lo desarrollado en el seminario– sigue el mismo ordenamiento de los objetivos propuestos en este. Por ello, nos presenta el texto dividido en cinco partes, al inicio de cada una de las cuales hay una explicación analítica y crítica del contenido expuesto por cada autora.

En la primera parte se analiza el tema de las situaciones de exclusión y de retraso a partir de dos casos, el mexicano y el peruano; la segunda parte es un tratamiento de las relaciones de género en pueblos indígenas de Colombia y Bolivia; la tercera desarrolla reflexiones sobre las relaciones de género y etnicidad a partir del caso de las empleadas de hogar en el Perú y el planteamiento de ejes transversales de género y etnicidad en Bolivia; en la cuarta parte hallamos propuestas de política educativa y de investigación para el tratamiento de las relaciones de género desde una perspectiva étnica y culturalmente sensible de México y Guatemala (la denominación de sensible hace referencia a una práctica pedagógica que tendría que desplegar tal virtud frente a la interculturalidad y a la equidad de género). Aunque la parte final lleva como título: Formulación de estrategias, lo que se presenta son reflexiones sobre la triada género, etnicidad y educación en Bolivia.

Los contenidos expuestos nos permiten tener una visión del proceso de reflexión en el tema de lo educativo, no solo desde su propio ámbito, sino también desde las diversas disciplinas de donde provienen las autoras, como son la antropología, la historia, la lingüística y la sociología. Ligadas la mayor parte de ellas al liderazgo indígena –o sensibles a este tema– y con un fuerte componente de compromiso social en el campo.

Podríamos terminar afirmando que el texto es una buena contribución para quienes aún estamos convencidos, con Freire, de que no hay educación neutra, y que hoy es necesario aportar con reflexiones desde otras disciplinas sobre lo educativo e incorporar en estos espacios el aporte de los indígenas.