

FERRAZI, Giovan Maria*, MARTINEZ RUIZ, Sonia; SANCHEZ CASTAGNETO, Cecilia; SANTILLANA SANTOS, Ximena; VALDIVIEZO ARISTA, Laura. "El Maestro y las Conductas Difíciles. Adaptación libre del texto: *"Aplicación de las Técnicas de Condicionamiento Operante en la Escuela"* de J. Mark Ackerman. PUC. AVSI-Italia, OEI. Lima-Perú, 1990 133 p.

El texto presenta en una forma sencilla y accesible las técnicas de modificación de conducta y su posible aplicación en el salón de clase sugeridas por el método conductista, considerándolas como técnicas que se sustentan en la comprensión del alumno como persona. El texto está dirigido a profesores y estudiantes de Educación de diferentes especialidades.

Los autores parten de una concepción de persona como una realidad compleja y dinámica caracterizada por elementos materiales y espirituales que están íntimamente fusionados en una unidad físico-espiritual. Por lo tanto, consideran que la Educación debe propiciar las condiciones y las disposiciones para que cada persona pueda construir permanentemente su personalidad.

El educador y el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje establecen una relación entre autoridad y libertad. Autoridad definida como servicio, para hacer alcanzar y hacer crecer, y libertad como conquista del alumno. En este sentido el maestro tiene autoridad sobre el niño porque acrecienta su vida y porque lo hace persona. El maestro es una autoridad que deriva del hecho de ser él mismo persona, de poseer verdad y bien que trasmite al niño quien busca llegar a su destino.

Con lenguaje y representaciones sencillas se presentan las técnicas de modificación de conducta. Para ello define conceptos claves para la elaboración del Plan de Cambio de Conductas como: refuerzo, entorno social, extinción, inhibición, entre otros.

* Profesor visitante del Departamento de Educación. Coordinador del Proyecto "Educación y Cultura de Paz". Miembro de la Asociación Voluntarios para el Servicio Internacional (AVSI-ITALIA).

Asimismo, se detallan los pasos para la Preparación de un Plan Básico para reforzar las conductas deseables y modificar aquellas inapropiadas haciendo uso de inhidores, refuerzos, programas aleatorios, etc. Para concluir, se señalan sugerencias que permiten mantener o mejorar los cambios obtenidos. Todo esto recalando la importancia de la relación que establece el profesor con los alumnos.

Carmen Rosa Coloma Manrique