

ANSION, Juan; DEL CASTILLO Daniel; PIQUERAS, Manuel; ZEGARRA, Isaura. *"LA ESCUELA EN TIEMPOS DE GUERRA. UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN DESDE LA CRISIS Y LA VIOLENCIA"*, CEAPAZ, TAREA Y IPEDEHP. Lima, abril 1992, 285 p.

Este libro, fruto de una investigación conjunta, plantea derroteros de trabajo coordinado en la tarea de construir la paz desde la educación en nuestro país. Es asimismo una llamada de alerta para aquellos que aun piensan que militarizando la educación se puede detener el avance del terrorismo.

Parte de la convicción que la educación debe ser entendida como el espacio propicio para ir construyendo un proyecto de vida en paz. Por ello constituye una lectura obligada para quienes estamos abocados a esta tarea.

En la primera parte ofrece un esbozo general de como ha ido deteriorándose la educación en nuestro país. Parte de la premisa de que la educación fue entendida como acceso a la modernización, la cual tuvo su auge en los años 70, iniciándose en la década de los 80, una situación de crisis económica, política y social, reflejada en la falta de calidad de la educación. Analiza como el deterioro de estos agentes educativos coincide con el tipo de adoctrinamiento que ofrecen grupos violentistas a sus militantes, especialmente agresividad, autoritarismo, y dogmático, unidos a una forma de enseñanza repetitiva y acrítica.

En la segunda parte a base de testimonios describen la crisis de situaciones que se presentan dentro de las estrategias desarrolladas por grupos alzados en armas, especialmente la presión la incursión y la toma de dirección en centros educativos; la intimidación a los maestros a través de organismos como el SUTEP, Institutos Pedagógicos y Facultades de Educación, y especialmente la captación, la cohesión e influencia sobre los jóvenes.

Concluye esta segunda parte esbozando la labor del MRTA y la acción represiva de las fuerzas armadas en educación, la cual en muchos casos sigue el mismo esquema coheritivo de los grupos terroristas.

En la tercera parte desarrolla la relación existente entre Sendero Luminoso y el sistema educativo, haciendo una reseña histórica desde su origen en la Universidad de Huamanga. Describe la relación de

Sendero con los estamentos educativos, dentro de una realidad histórica cultural específica, la andina, y caracterizada por un concepto jerárquico del maestro y de la misma educación. Esta característica es la que le permite articular posibilidades y límites, presentando los dos aspectos de la educación tradicional que Sendero utiliza: el autoritarismo y el dogmatismo, señalando que el límite para la acción de estos grupos lo constituye la existencia de organizaciones, que incluso se han articulado para luchar contra él, y el desarrollo de una conciencia de los derechos individuales.

Termina cuestionando ¡Qué hacer frente a la violencia! y exponiendo la experiencia de propuestas concretas de organizaciones populares: las rondas campesinas de Cajamarca, de Villa El Salvador y de un centro educativo en Canto Grande.

Finalizan los autores proponiendo un planteamiento producto de talleres de trabajo de profesores cuya primera versión fue presentada en la Comisión de Educación y Paz del Seminario, "La escuela que el Perú necesita" organizado por el Foro Educativo.

*Elizabeth Flores Flores*