



ISSN 1029-3450



La motivación del estudiante de Curso para Trabajadores de Estudios Socioculturales en la redacción de textos científicos.

Student Scientific-Style Writing Motivation at the Spanish Language Worker's Blended Education Course from the Undergraduate Program in Socio-Cultural Studies at UMCC.

MSc. Maitté Hernández Pérez

Profesora Instructora.

Máster en Ciencias de la Educación Superior

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".

E-.mail maitte.hernandez@umcc.cu

Resumen.

El análisis de la motivación de los estudiantes del Curso para Trabajadores (CPT) en la redacción de textos científicos estará sustentado en los Estudios Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS), los que se centran en el análisis de los aspectos sociales de la ciencia y la tecnología, tanto en lo concerniente a sus antecedentes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales. Estos estudios constituyen una importante área de trabajo en investigación académica, política, pública y en la educación, indisolublemente vinculadas al enfoque social de la ciencia y la tecnología.

El presente trabajo propone acciones para lograr la motivación de los estudiantes del Curso para Trabajadores (CPT) en la redacción de textos científicos, con vista a participar en eventos, publicar en revistas especializadas y/o para presentar como evaluación final en asignaturas que lo exijan.

Los objetivos que se proponen son explicar, a la luz de los Estudios CTS, la importancia de la redacción de textos científicos por los estudiantes del CPT; así como definir la motivación como estímulo para el perfeccionamiento de la habilidad de escritura en estudiantes del CPT de Estudios Socioculturales, a partir de la potencialización de una cultura masiva.

El análisis de documentos y la realización de entrevistas, fueron importantes métodos que facilitaron el proceso investigativo.

Palabras claves: motivación, curso para trabajadores, redacción, texto científico.

Abstract.

The analysis of motivation in students from the Worker's Blended Education Course (Spanish: CPT) toward developing scientific writing tasks is based on the foundations of the Science, Technology and Society area (CTS), which focus on social and environmental antecedents of scientific production, as well as on its consequences. These studies constitute an important area of combined expertise



ISSN 1029-3450



and academic, political, public and educational research, which is bound to a social approach to science and technology.

The present paper proposes actions aimed at stimulating the student's scientific writing motivation at the Workers' Blended Course (CPT) with a view toward their participation in scientific conferences and debates, their publication of scientific works in specialized journals as well as their preparation of written final evaluation papers.

The objectives of this paper are, thus, to explain, in the light of CTS studies, the importance of knowing how to write scientific papers, and to redefine motivation as a stimulus form the improvement of the writing ability in students of the above-mentioned type of courses at the undergraduate program in Socio-cultural Studies. Document analysis and interviews were important methods used as helping tools during the development of the research process.

Keywords: motivation, workers' blended education course, writing, scientific style text.

Introducción

Cuando se habla de Ciencia, la acción no se limita a examinar, comprobar, demostrar, experimentar, etc. Indiscutiblemente, se debe incluir "redactar", pues los resultados de tal labor científica requerirán –la mayoría de las veces- de la producción de textos que permitan su síntesis y socialización.

Existen varios tipos de comunicaciones científicas escritas, tales como artículos científicos, informes, reseñas, entre otras. Cada una presenta sus características específicas y se redactan con estructuras diferentes, marcadas por su extensión y cometido.

Para el trabajo de motivación del estudiante de CPT en la redacción de textos científicos se tienen en cuenta elementos del enfoque CTS de gran interés.

La Ciencia es, ante todo, producción, difusión y aplicación de conocimientos. Partiendo de esa idea, se puede entender que la redacción de textos científicos, por parte del estudiante del CPT, es un ejercicio de indiscutible valor para fomentar en ellos el interés por la *ciencia*, a la vez que los dotamos de las herramientas necesarias para su actuación en aras del *avance tecnológico* y el *desarrollo social*; pues la habilidad de la escritura es *producción* que permite *difundir* y *aplicar conocimientos*.

Los estudiantes del CPT son una parte representativa e importante de la comunidad universitaria. La dualidad estudio – trabajo los hace portadores de herramientas para la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos en el aula, con su respectiva repercusión en el medio social y laboral. A su vez, pueden ser capaces de estimular la problematización científica, la reflexión y la solución de problemas latentes en su radio de acción, al identificarlos y compartirlos con sus profesores y otros estudiantes. En lo anterior se visualiza la interacción entre actores sociales, reconocida en los Estudios CTS. (Anexo 1)

Se promueve así la enseñanza desarrolladora, aquella que ha de proporcionarle al estudiante la posibilidad de buscar por sí mismos las relaciones esenciales, de



ISSN 1029-3450



construir su propia base de orientación y que les permita de manera adecuada la realización de una actividad, sobre los elementos y condiciones que el profesor organiza de forma propicia.

Toda acción encaminada a la integración del estudiante de CPT a la vida universitaria en sus diversos ámbitos, debe contar con la aceptación y colaboración de los trabajadores del centro y, en especial del claustro de profesores.

Lejos de enfatizar diferencias entre el Curso Regular Diurno (CRD) y el CPT, se procurará la armonía y el acercamiento entre la gran masa estudiantil, destino y esencia del proceso que desarrollamos en la casa de altos estudios.

Se puede hablar de un complejo Educación Superior - ciencia - tecnología que en su conjunto juega un papel fundamental en la capacidad nacional en materia de producción, difusión y aplicación de conocimientos.

Las universidades cubanas están estrechamente relacionadas con la sociedad.

La formación de profesionales vincula el estudio con el trabajo e incorpora la formación en investigación.

Los procesos de creación de carreras, modificación de planes de estudio, realización de prácticas laborales y realización de investigaciones estudiantiles, se relacionan muy directamente con la solución de demandas sociales, económicas, culturales, ambientales. De esta manera, el conocimiento involucrado en la formación de profesionales, guarda una estrecha relación con el desarrollo del país.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha elaborado el presente trabajo, cuyo campo de acción es el CPT de ESC de la UMCC, institución que no se sustrae al vínculo Educación Superior – ciencia – tecnología. Con lo que demostraremos que el enfoque CTS debe estar presente en cada proceso que se desarrolle en el ámbito universitario.

Materiales y métodos

El paradigma o enfoque es cualitativo, ya que se basa en el análisis de documentos. También se tienen en consideración entrevistas a especialistas, investigadores y educadores.

Los métodos empíricos utilizados son el análisis de documentos y entrevistas. Y entre los métodos teóricos empleados están de lo abstracto a lo concreto, análisis - síntesis, inducción - deducción, al abordar los aspectos fundamentales durante el estudio de los documentos y resultados de las entrevistas realizadas e histórico lógico.

Se utilizaron las técnicas de fichaje bibliográfico, fichaje de contenido y entrevistas.



ISSN 1029-3450



Resultados y discusión:

Bosquejo de las condiciones actuales. Situación problemática.

Como se ha dicho, la ciencia alcanzó históricamente a las demandas de la producción (material o intelectual) y se adelanta a esas demandas para resolver problemas antes de que estos se desplieguen con su nocividad o negatividad.

El presente análisis está encaminado a solucionar dificultades docentes antes de que su no solución altere, o limite el proceso docente-educativo que se desarrolla en el CPT de la carrera ESC en la UMCC.

Las acciones investigativas orientadas por los profesores, no se desarrollan en el CPT con elevada calidad e incluso los cronogramas previstos para la presentación y defensa de los mismos no se cumplen en muchos casos por la morosidad en la entrega de tales tareas evaluativas, por parte de los estudiantes.

Se ha constatado que los alumnos del CPT no participan en eventos y publicaciones, con la misma intensidad e incidencia que los estudiantes del Curso regular Diurno (CRD).

Al indagar en las causas que provocan la escasa, a veces nula, participación de los estudiantes del CPT en eventos y publicaciones y las dificultades en los Trabajos de Curso, se reconocen las siguientes:

- Poco tiempo para la investigación y actividades extraclases, por interferencia con sus jornadas laborales.
- Falta de hábitos de estudio, por la no continuidad entre el egreso del preuniversitario y la incorporación a la Enseñanza Superior.
- Ausencia del estudio colectivo, por poca empatía entre los alumnos de un mismo grupo (heterogeneidad).
- Poco gusto e interés por la lectura.
- Desconocimiento y escasa cultura en la búsqueda de información en bibliotecas y Centros de Información.
- Limitada bibliografía. Falta de textos importantes para las asignaturas que se cursan.
- Insuficiente acceso a computadoras y medios informáticos para la búsqueda, digitalización y reproducción de trabajos y ponencias.

La motivación.

El ser humano, necesita de estímulos para que se sienta motivado para la acción. Todas las acciones del hombre son estimuladas por sus necesidades que pueden ser de carácter biológico, social, emocional o cultural, de acuerdo con sus principios y valores.

Las acciones del ser humano son ejecutadas cuando tiene un objetivo, o necesidad, interés, intenciones, aspiraciones, o por sentir placer y satisfacción al realizarlas.



ISSN 1029-3450



Se debe partir de que es necesario que exista una relación entre lo que los estudiantes ya son capaces de hacer, su nivel real de desarrollo, y lo que potencialmente pueden realizar; e igualmente entre lo que pueden hacer solos en un momento dado, y lo que son capaces de lograr mediante la enseñanza y la actividad conjunta con el profesor y el resto del grupo. Esta zona de desarrollo próximo constituye uno de los fundamentos principales del proceso docente – educativo. Hacia su identificación y aprovechamiento, se dirige este análisis.

La motivación hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía. Incluye los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido. Es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

En síntesis, la motivación es un proceso o una combinación de procesos que consiste en influir de alguna manera en la conducta de las personas.

La falta de la motivación lleva al ser humano a una situación de pasividad, falta de interés por las tareas (indiferencia), pesimismo, resistencia a los cambios, inseguridad, en fin, una insatisfacción que puede conllevar a un comportamiento inadecuado, tales como la agresividad o apatía extrema. Esta es una situación pésima que prácticamente impide la producción, sea en el plano material o intelectual.

Para motivar a los estudiantes del CPT, se hace necesario adecuar las orientaciones y procesos a sus características etáreas, sus procedencias, características del grupo y rasgos personales; o sea, el profesor deberá garantizar la atención personalizada y aprovechar las verdaderas potencialidades de los alumnos, situándoles metas superiores que propicien su desarrollo y superación para posibilitar un proceso de enseñanza aprendizaje crítico y desarrollador, contextualizado y dinámico.

Ello servirá para que el alumno despierte el interés hacia las disciplinas y también influirá en su formación integral como ciudadano crítico, participativo y transformador de la sociedad en que vive.

El enfoque CTS y su importancia para la formación del estudiante del CPT de la carrera Estudios Socioculturales.

En la medida en que se motive al estudiante del CPT para que redacte textos científicos, podemos propiciar su aproximación al enfoque CTS al vincular Ciencia – Tecnología y Sociedad.

El alumno de una carrera como Estudios Socioculturales, de incuestionable incidencia social, deberá pensar y escribir sobre ciencia, conciente de que esta propicia el avance tecnológico, con repercusión positiva en el desarrollo y el mejoramiento social.



ISSN 1029-3450



De ahí la importancia de iniciarlo en el conocimiento de los Estudios CTS a partir de el análisis de textos sobre esta temática. Lo que redundará en beneficio de su capacidad de análisis, la ampliación de su cultura general integral y su aplicación en investigaciones propias.

También pueden utilizarse, en las clases de lengua materna, textos que aborden temáticas relacionadas con la conservación del medioambiente. Así se estará aportando a la formación de un profesional más consciente y comprometido.

Tiene que educarse al estudiante en el importante principio de que el profesional que trabaja en y desde las condiciones del subdesarrollo, debe hacerlo con la creatividad y talento suficientes como para desempeñarse con excelencia en condiciones tecnológicas precarias, para lo que se requiere de un pensamiento científico de avanzada.

Motivar al estudiante en la redacción de textos científicos y el acercamiento a los estudios CTS puede tener gran impacto social y aportar a la cultura masiva, teniendo en cuenta las características del Licenciado en ESC. Esta labor puede provocar transformaciones no solo en lo individual (en la transformación de cada estudiante al producir textos científicos de calidad), sino también en la transformación grupal y social, ya que los estudiantes de ESC se pueden insertar en proyectos comunitarios socioculturales desde el inicio de la carrera.

Esto último por la innegable repercusión de los licenciados en Estudios Socioculturales en su interacción con la comunidad.

A partir de lo expuesto en este epígrafe, hemos reflexionado acerca de los Estudios CTS y sus impactos en la educación científica, demostrando que en el nivel universitario debemos enseñar tres dimensiones de la ciencia: saber enseñar los contenidos específicos de cada especialidad, saber enseñar a investigar y saber enseñar sobre la ciencia y la tecnología.

De esta manera estaremos contribuyendo a rectificar falsas imágenes y mitos sobre la ciencia y la tecnología, tales como el mito de la investigación sin trabas, del beneficio infinito, de la autoridad sin límites. Los estudiantes egresarán en mejores condiciones para su labor científica en beneficio de la sociedad.

Acción coordinada en aras de una solución.

Entre los rasgos relevantes del campo CTS, se puede mencionar la interdisciplinariedad. En el presente trabajo se reconoce que para lograr la motivación del estudiante del CPT en la redacción de textos científicos, es necesaria y posible la incursión de todos los profesores y no solo de aquellos que imparten asignaturas de lengua.

Existen acciones que pueden desarrollar todos los miembros del Colectivo de Año, para incentivar la participación de los estudiantes del CPT en eventos, publicaciones y evaluaciones, con la redacción de textos científicos. (Anexo 2.)

Caracterización general de la Disciplina Estudios de la Lengua Española, la asignatura Taller de Redacción y Estilo. Particularidades.



ISSN 1029-3450



La Disciplina Estudios de la Lengua Española se inserta en el currículo de la Carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales con el fin de preparar a los estudiantes en el aprendizaje de nuestro idioma, y así poder enfrentar los requerimientos de la especialidad en sus diversos modos de actuación profesionales. Entre sus objetivos generales está: permitir la gestión, el desarrollo de investigaciones, programas, proyectos de promoción y animación socioculturales, acciones de extensión cultural y de formación y capacitación docente que, desde los diferentes roles propios de su profesión, contribuyan a la necesaria transformación de la realidad.

Una de las asignaturas de la Disciplina es Taller de Redacción y Estilo, que pretende fomentar la capacidad para el uso efectivo de la lengua materna, que permita una adecuada actividad científico-investigativa en el área sociocultural como parte de su contenido de trabajo al adquirir un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que propicie asumir de modo independiente y creador ulteriores exigencias académicas y profesionales.

La asignatura se propone perfeccionar la expresión, tanto oral como escrita, de los estudiantes para que sean capaces de conformar una concepción científica del mundo que les permita lograr un alto grado de rigor en su desempeño académico y los prepare para asumir su desempeño profesional; así como desarrollar las formas del pensamiento lógico y la capacidad de razonamiento y abstracción necesaria para el análisis, interpretación y elaboración de textos escritos.

El Taller de Redacción y Estilo en el estudio del texto científico.

La asignatura Taller de Redacción y Estilo es impartida en los dos semestres del primer año de la carrera Estudios Socioculturales, momento propicio para iniciar al estudiante en el conocimiento del texto científico, sus características y presentación.

En el sistema de evaluación de esta asignatura se exige un Trabajo Final en cada semestre; esta forma de evaluación es también utilizada en otras asignaturas como Apreciación del arte y Apreciación literaria.

En el sistema de conocimientos de Taller de Redacción y Estilo, se incluyen temas que pueden favorecer el conocimiento del texto científico. Al estudiar el estilo del texto y los factores o registros que determinan la diversidad estilística, se profundiza en los estilos funcionales: jurídico, publicitario, periodístico, conversacional, artístico y científico; este último, con sus características y exigencias. Constituye ese el debut curricular del tema que se continuará profundizando en otros momentos del curso.

En el segundo semestre, se estudia el texto expositivo, su estructuración y diversos tipos, entre los que se particulariza en el artículo científico y el informe.

Redacción puede jugar un papel decisivo en la preparación del estudiante para realizar investigaciones a corto plazo y elaborar informes con calidad.



ISSN 1029-3450



Como se aprecia, la asignatura puede favorecer la motivación de los estudiantes para que redacten textos científicos al proporcionar información pormenorizada sobre su estructura, vocabulario, etc.

El rol del profesor:

La función del profesor como un estimulador de la motivación es indispensable. Entre las características profesionales del educador, se pueden mencionar: la sapiencia, no solamente gnoseológica sino acompañada de una serie de competencias y habilidades comunicativas y propiamente psicopedagógicas para desarrollar un trabajo dinámico, interactivo y estimulador.

El profesor tiene que ser activo en su trabajo y tener una relación abierta y franca con sus alumnos, ser observador y sensible para percibir las necesidades individuales y del grupo; ser crítico, ético y optimista ante los cambios del sistema educacional y de la sociedad. Ser alegre y demostrar placer por aquello que hace. Solamente un profesor motivado podrá elevar la motivación de sus educandos.

Es importante que el profesor haga uso de elementos metodológicos que son inherentes a la profesión, como la creatividad, el dinamismo y la percepción de la diversidad e individualidad en su clase.

Cada alumno aprende de forma diferente, cada uno tiene su estrategia de aprendizaje, por eso no se pueden imponer métodos únicos para todos, es necesario conocer y compensar el trabajo individual y grupal.

El seminario:

Es recomendable que en algún momento del curso el profesor utilice un tipo de clase que potencia las habilidades investigativas del alumno: el seminario. Este tiene como objetivos instructivos que los estudiantes consoliden y discutan los contenidos orientados; utilicen métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica, desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

Con ello se logra la desinhibición del alumno al presentarse ante sus compañeros, después de un proceso investigativo, lo que sirve de preparación para auditorios más amplios y solemnes.

El Trabajo Final:

El profesor deberá proponer temas diversos y atractivos, preferiblemente vinculados a las profesiones de los estudiantes – en los casos en los que sea posible hacerlo-. De esta manera, el alumno puede ser más creativo, original y ofrecer datos precisos y actualizados; a la vez que se asegura la utilidad práctica de su trabajo.



ISSN 1029-3450



Puede valorarse la posibilidad de que los trabajos sean elaborados por dos o más estudiantes, al menos en las primeras evaluaciones de este tipo. Así, se fomenta la unidad del grupo y el compañerismo, a la vez que se combinan estudiantes más aventajados con otros que presenten determinadas dificultades académicas.

La orientación del Trabajo Final debe realizarse con suficiente tiempo de antelación para poder exigir la entrega en la fecha que se señale y para que se cumpla la dosificación prevista.

El profesor puede habilitar consultas para verificar paulatinamente el avance de los estudiantes en el proceso investigativo y la redacción de sus trabajos.

En los casos en los que el trabajo se defiende ante un tribunal de la asignatura, este debe ser justo y respetuoso con los alumnos, aunque no falte la exigencia y el rigor en la evaluación.

La participación en eventos:

Los profesores deben convertirse en promotores de eventos y reuniones científicas en las que el estudiantado pueda exponer trabajos de su autoría.

Es imprescindible fomentar la independencia del alumno en su investigación; pero resulta posible y aconsejable que el profesor esté en disposición de asesorar al estudiante que lo solicite. Esto lo dotará de más confianza para el acto de presentación de sus resultados ante un jurado y demás investigadores.

Se puede recomendar al estudiante que participe como oyente en otros eventos y sesiones científicas, para que se familiarice con el lenguaje científico y la estructura de tales celebraciones (acreditación, exposiciones, mesas redondas, paneles, etc.)

Siempre que sea posible, se invitará a otros miembros del grupo y a los profesores del Colectivo de Año, para que acompañen al estudiante en su presentación. Con esto se enfatiza su pertinencia al grupo, la carrera, la facultad y la universidad.

Influencia del grupo en la motivación:

Es preciso recordar que los grupos del CPT están formados por alumnos que se encuentran solo una vez a la semana y que laboran en centros diversos, sus procedencias son variadas e incluso sus intereses.

La solidaridad y el compañerismo pueden favorecer el proceso docente – educativo que con ellos se realice y el profesor deberá velar por eso.

Las personas tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros en un grupo. En él, cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones. Es común que los integrantes de cualquier grupo, escuchen y den más importancia a lo que dice otro miembro del grupo que a las personas que sean ajenas a este.

Por eso, el profesor puede apoyarse en aquel o aquellos estudiantes más motivados por la investigación y la redacción de textos científicos, para así irradiar tal interés al resto del grupo. Por ejemplo: se pueden divulgar los resultados y



ISSN 1029-3450



méritos alcanzados por un estudiante en un evento o evaluación final, para estimularlo y para que se convierta en ejemplo a seguir por otros menos interesados en estos temas.

La socialización de las investigaciones, sus resultados y aportaciones, son premisa y necesidad de la ciencia actual. Los jóvenes profesionales en formación no pueden sustraerse a ello.

Acciones a desarrollar durante toda la clase, para lograr la motivación del estudiante (a modo de ejemplo).

En la introducción de la clase:

- Revisar ejercicios previamente orientados, en los cuales el alumno haya tenido que investigar de forma independiente sobre asuntos de interés para la clase y que promuevan el debate.
- Los estudiantes pueden manifestar interés en solucionar las tareas y defender sus criterios.
- No plantear directamente el tema de la clase, sino que la resolución de la actividad independiente sirva para motivarlo.
- Orientar a los estudiantes sobre lo que se espera que ellos logren en la clase. (Objetivos)

En el desarrollo de la clase:

- Permitir la participación de los alumnos en la construcción del conocimiento, no dárselos ya elaborados.
- Desarrollar una comunicación profesor-alumno que dé seguridad y placer al alumno para emitir sus criterios.
- Utilizar la pizarra de forma ordenada para ayudar a que los alumnos estructuren sus conceptos.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje encaminadas a que los alumnos se estimulen por estudiar e investigar, como lo exige este tipo de curso (CPT).
- Se pueden dictar algunas ideas importantes.
- Hablar a un ritmo que permita la toma de notas.
- Tener en cuenta los criterios de los estudiantes y estar escuchando con atención para aprovechar las potencialidades que ofrecen las intervenciones de los alumnos para ir incorporando nuevas ideas, de interés para el tema que se analiza.

En las conclusiones de la clase:

- La profesora no resume la clase, la resumen los propios estudiantes. Se pueden crear las condiciones para que los alumnos comenten los elementos esenciales que comprendieron.



ISSN 1029-3450



- Es primordial la evaluación final sobre los estudiantes que demuestran su preparación a partir de las guías de estudio y los materiales complementarios. Estimular a los que se prepararon mejor.
- Orientar de forma clara el estudio independiente.

Conclusiones

Desde la perspectiva de los Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología (PSCT) y de sus posibilidades para la realización de estudios sobre problemas científicos, tecnológicos, innovativos y/o educativos específicos, en el presente trabajo se concluye que:

1. Toda acción encaminada a la integración del estudiante de CPT a la vida universitaria en sus diversos ámbitos, debe contar con la aceptación y colaboración de los trabajadores del centro y, en especial del claustro de profesores, quienes deben recordar que la “regla de oro” del profesional es que éticamente su labor beneficie y en modo alguno perjudique a seres humanos y al ambiente. Esa “regla de oro” tiene como referente el contenido ético de la categoría de responsabilidad social del profesional.
2. Es importante educar al estudiante en el principio de que el profesional que trabaja en y desde las condiciones del subdesarrollo, debe hacerlo con la creatividad y talento suficientes como para desempeñarse con excelencia en condiciones tecnológicas precarias y evitando a toda costa llevarlo a efecto con transferencia de tecnología nueva y cara.
3. La motivación de los estudiantes del CPT en la redacción de textos científicos puede tener un gran impacto social y aportar a la cultura masiva.
4. Para lograr que la universidad pueda estar en evolución o cambio permanente no sólo será necesario modificar las normas y las estructuras, sino que será imprescindible renovar el propio proceso y los espíritus y voluntades de todos los participantes de la comunidad universitaria. El trabajo científico de los estudiantes del CPT debe ser estimulado y potenciado.
5. Los Colectivos de Disciplina y Año deben actuar coordinadamente en aras del incremento de acciones investigativas por parte de los estudiantes del CPT, con la aplicación de las acciones explicadas.
6. Se pueden socializar las propuestas de este trabajo en Colectivos de Año y Disciplina.
7. Incentivar el estudio de disímiles problemáticas del CPT, para propiciar el incremento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje que en él se desarrolla.
8. El gran desafío de la educación en este siglo XXI es proporcionar al estudiante un proceso de enseñanza-aprendizaje interesante con el consecuente resultado significativo, desarrollador, y que estimule la motivación por la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades aplicables en la vida.



ISSN 1029-3450



Bibliografía.

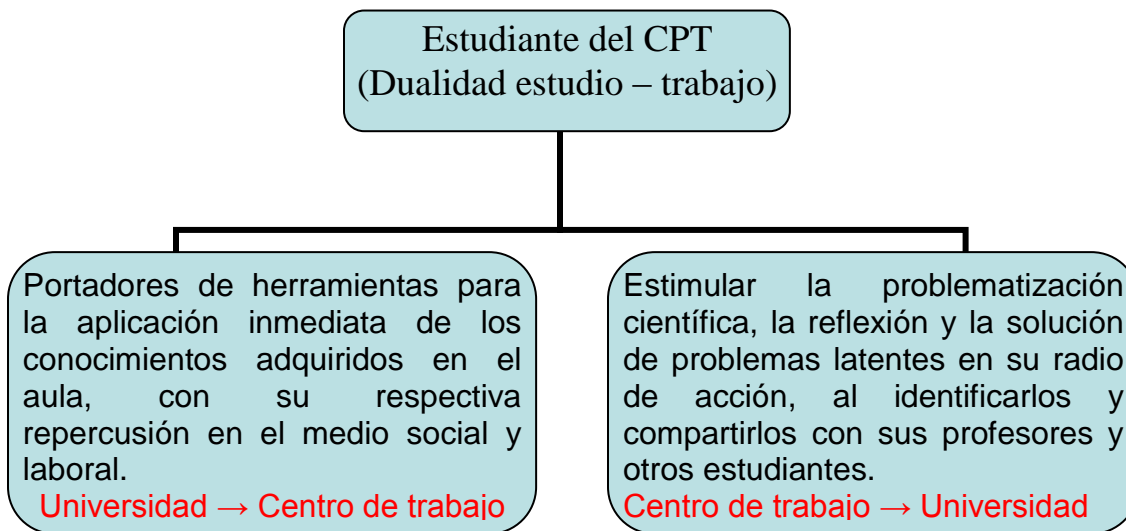
- Barrera, Felicitó Hernández (2004). *Los resultados de investigación en el área educacional*. Conferencia presentada en el Centro de Estudios del ISP "Juan Marinello", abril, Matanzas, Cuba.
- Corral Ruso, Roberto (2002). El enfoque histórico cultural en la Educación Superior. *Temas*, 31.
- Díaz Caballero, José Ricardo. (1997). *Tecnología y Sociedad*. La Habana: GEST/ISPJAE.
- Fernández, Fátima Addine et all (2000). *Diseño curricular*. Cuba: IPLAC.
- Núñez Jover, Jorge (2003). *La Ciencia y La Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ramírez, Ramírez Ignacio (2000). Metodología de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Matanzas, Cuba.
- Serpa, Gerardo Ramos (2000). *Fundamentos Filosóficos de la Educación*. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas, Camilo Cienfuegos. Matanzas, Cuba.
- Serra, Diego Jorge González (2001). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. V (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Zayas, Carlos M. Álvarez (2001). Hacia una escuela de Excelencia. *Enfoques Educativos*, Vol.2, Nº 2 1999-2000.



ISSN 1029-3450



Anexos 1.





ISSN 1029-3450



Anexo 2.

