

ISSN 1029-3450



**La comunicación educativa como asignatura electiva: contribución a la formación humanística e integral del ingeniero agrónomo.**

**Educative communication as an elective subject: contribution to the humanistic and integral formation of an agronomical engineer.**

Luz María Samaniego Fernández  
Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.  
Cuba  
**Email:** [luz.samaniego@umcc.cu](mailto:luz.samaniego@umcc.cu)

Emilio Enrique Rodríguez Barroso  
Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.  
Cuba  
**Email:** [emilio.rodriquez@umcc.cu](mailto:emilio.rodriquez@umcc.cu)

Yosmari Delgado Calvo  
Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.  
Cuba  
**Email:** [yosmari.delgado@umcc.cu](mailto:yosmari.delgado@umcc.cu)

Roberto León Aguilar  
Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.  
Cuba  
**Email:** [roberto.leon@umcc.cu](mailto:roberto.leon@umcc.cu)

## **RESUMEN**

Se valora de gran importancia la posibilidad de ampliar la formación humanista de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” a través de la inclusión en el Plan de Estudio D de la carrera de una nueva asignatura de corte humanístico, que incida directamente en la formación de competencias comunicativas de los egresados en los entornos agrícola y académico. Para materializar esta posibilidad, se elabora la propuesta de Programa de la asignatura electiva Comunicación Educativa, que dará respuesta a las necesidades específicas de formación integral del Ingeniero Agrónomo de la nueva Universidad Cubana.

**Palabras claves:** Comunicación educativa, formación humanística, asignatura electiva, competencias comunicativas.



ISSN 1029-3450



## ABSTRACT

The importance of the possibility of widening the humanistic formation of Agronomical Engineers at the University of Matanzas is presented through the inclusion in Curriculum "D" of the major of a new subject of humanistic content which could influence directly in the development of communicative competence of graduates within agricultural and academic environments. To make this possibility real, a proposal of a program for the subject Educative Communication is made. This proposal will suit the needs for the formation of integral Agronomical engineers in the new Cuban University.

**Key words:** Educative Communication, humanistic formation, elective subject, communicative competence.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Superior Cubana persigue como objetivo lograr profesionales con una formación humanística que les permita adquirir conciencia de su papel en la sociedad y de su función profesional en una rama de la ciencia o de la técnica, por lo que resulta imprescindible que los futuros egresados comprendan la necesidad de tener una formación integral más amplia, que rebase las barreras del conocimiento científico técnico y les prepare para la labor social que deberán emprender en su vida profesional. En general, para algunos especialistas, este tipo de formación del individuo se interpreta de un modo restringido, solamente asociado a los aspectos culturales y dentro de ellos, fundamentalmente a lo artístico (1). La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas se pronunció en el año 2000 por introducir materias humanísticas de manera transversal en los currícula universitarios de todos los ámbitos de especialización, sin que esto significara el aumento cuantitativo de titulaciones en este campo, sino sólo el mejoramiento de la formación cualitativa y de integralidad en los profesionales (2). En 2002 se planteó como una necesidad el hecho de que la formación humanista de nuestras universidades en el continente abarcase tanto todos los campos y disciplinas universitarias como al propio cuerpo docente, sin que por esto se redujera a una simple cuestión disciplinar (3). En Cuba se ha reconocido que los centros docentes deben dirigir su labor pedagógica con una visión científica, mediante el estudio y empleo de estos métodos y hacia el fortalecimiento de la cultura humanista como se concibe en nuestra América (4). En el documento sobre "El papel de la Universidad en la actual Batalla de Ideas" (5), se plantea que en Cuba se ha ido implementando el desarrollo de una formación cultural integral y en materia de valores en los profesionales universitarios, de modo que ésta



ISSN 1029-3450



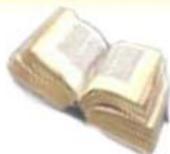
tenga como base una formación humanista y que se potencie la educación desde la instrucción misma, a través de las propias materias profesionales y al priorizar el objetivo de proyectar una formación humanista desde estas asignaturas y disciplinas. Las disciplinas de corte socio-humanístico abarcan un amplio campo de reflexión, muy relacionado con los aspectos constitutivos del hombre y de la sociedad, los productos culturales materiales y espirituales, los procesos que determinan y caracterizan el quehacer de los individuos y de las sociedades, el origen, sentido y trascendencia del ser humano, así como con los métodos mediante los cuales el hombre puede comprenderse y explicarse a sí mismo e interpretar la realidad en forma científica (6). La formación humanística de un profesional universitario representa la elaboración y apropiación por parte del estudiante, de una concepción integral acerca de la naturaleza del hombre y de la sociedad, así como de la activa y multilateral interrelación entre ambos y de una actuación consecuente con el progreso humano en las condiciones histórico-concretas existentes. Todo ello, a través del proceso educativo curricular y extracurricularmente organizado en una Institución de Educación Superior y con las especificidades propias de las carreras humanísticas y no humanísticas, en dependencia de los perfiles, objetivos y problemas profesionales a enfrentar en cada caso (7). Al caracterizar la Universidad Cubana actual, se tienen en cuenta, además de su carácter científico y tecnológico, el carácter humanístico como una de las cualidades principales que ésta debe poseer, pues la formación humanística de los estudiantes universitarios en todas las carreras, constituye una cualidad esencial de la formación para lograr un desempeño profesional integral. Desde el proceso de formación, esto puede lograrse, pero no mediante la incorporación de nuevas materias, sino asegurando que todas las disciplinas contribuyan, desde sus propios contenidos, a tales objetivos (8). De ahí la importancia de que al menos, algunas de estas disciplinas de corte humanístico, puedan estar abordadas directa o indirectamente en los contenidos de aquellas que integren los Planes de Estudio de las carreras técnicas o de ciencias puras, teniendo en cuenta las verdaderas necesidades de su aplicación en la formación profesional integral de los egresados de estas ramas. Sin embargo, puede considerarse otra posibilidad de incorporar la formación humanística al Plan de Estudio de una carrera técnica o de ciencias, pues para ello existe la vía de las asignaturas Optativas o Electivas en los Planes de Estudio actuales. La elección, por parte de un estudiante, de una asignatura optativa o electiva, propicia su participación activa en la conformación de su propio Plan de Estudio y no debe estar limitada a materias relacionadas directamente con la carrera que cursa, sino que su espectro puede ampliarse a materias incluidas en los currículos de otras carreras (8) o



ISSN 1029-3450



bien, a otras materias que respondan a las necesidades educativas individuales de cada estudiante. La vía de establecer en los Planes de Estudio D de las carreras técnicas o de ciencias puras la posibilidad de seleccionar asignaturas Optativas o Electivas como complemento de la formación humanística de estos profesionales, ofrece la oportunidad de que algunas de estas asignaturas rebasen el marco del perfil profesional y se refieran enteramente a la formación humanista de los egresados. Sin embargo, cuando estas propuestas se pretendan incluir en los referidos Planes de Estudio de una carrera, deben tenerse en cuenta las características de las especialidades técnicas en cuestión, para que resulten de verdadera utilidad en la formación profesional. Por ello, para confeccionar el Programa de una de estas asignaturas, es imprescindible centrar la atención en la concepción de sus componentes, de modo que éstos reflejen las necesidades reales de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos de estas disciplinas en relación con su real aplicación en la carrera de que se trate. Así, la concepción del problema, el objeto, los objetivos generales, instructivos y educativos, las invariantes de los sistemas de conocimientos y habilidades, el sistema de valores a formar, las formas de enseñanza a utilizar, el sistema de evaluación y la Bibliografía Básica y de Consulta deben estar especialmente vinculados con el Modelo de Formación del profesional de la carrera de que se trate. Para definir la estructura organizativa de un Plan de Estudio se deben precisar un grupo de aspectos, entre los que se destacan: las formas de organización de la enseñanza, los períodos lectivos (año, semestre, trimestre), la carga horaria y duración de los cursos, los créditos, las holguras en el plan (dadas por las asignaturas optativas y electivas, que expresan manifestaciones de flexibilidad) y las formas de culminación de estudio y la Titulación (9). Al respecto, se señala que el Plan de Estudio puede y debe preverse con “holguras” que permitan concretar las ideas de multidisciplinariedad, a la vez que permitan al estudiante tomar cursos y realizar actividades en otras áreas más allá de las fronteras de su facultad, departamento, división, o quizás más allá de las fronteras de su propia institución, siempre que los estudios sean acreditables. En este caso, deben tenerse en cuenta las diferencias entre las asignaturas optativas y las electivas, pues las optativas son aquellas que se ofrecen para que el estudiante escoja y conforme un embrión de especialización en el caso del pregrado y por lo regular están condicionadas, mientras que las electivas son las asignaturas que se ofrecen para que el estudiante complete los porcentajes exigidos de formación humanista o básica o de formación profesional y por lo regular, son de libre elección. Lo importante en ambos casos es que estas asignaturas se tomen en consideración, pues todas contribuyen a flexibilizar el currículo con vistas a que el estudiante decida



ISSN 1029-3450



dónde y cuando las va a cursar (9). Entre las asignaturas de corte humanístico que pueden ser consideradas de gran utilidad y con amplias posibilidades de aplicación en la formación de cualquier especialista se encuentra, sin lugar a dudas, la Comunicación Educativa. Esta rama del saber es el eje central conductor para lograr el éxito en todo proceso de enseñanza aprendizaje, pues realiza una vital contribución a la formación de competencias comunicativas en los futuros egresados y de ella depende que la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de valores y el desarrollo integral de la personalidad de éstos transite por un camino que conduzca a un alto grado de satisfacción en los educandos. Cualquier intento para realizar una propuesta metodológica relacionada con la inclusión de la Comunicación Educativa como asignatura Electiva en el Plan de Estudio de una carrera técnica o científica, debe tener en cuenta dos aspectos importantes relacionados con esta asignatura: el concepto de competencia comunicativa y los modos de medirla en los educandos de la Educación Superior. El término competencia siempre se encuentra referido a un actuar; un saber hacer o un saber cómo. Es aplicable en un área de actividad específica y para evaluarla es necesario definir sus dimensiones, dominios, desempeños y niveles. Las competencias se clasifican en básicas, específicas y genéricas y su adquisición pasa por tres etapas: la cognitiva, la de dominio y la de posesión, aunque esta última se reconoce en el plano de la automatización y es menos dependiente del control cognitivo (10). La competencia comunicativa es descrita por algunos autores como el conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo - lingüístico, sociolingüístico, estratégico y discursivo - que un hablante oyente - escritor lector, deberá poner en juego para comprender o producir discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y el grado de formulación (11). Así, la competencia comunicativa se considera como una macrocompetencia compuesta por varias microcompetencias o subcompetencias, que son: *competencia lingüística*, dada por el conocimiento del código lingüístico (elementos léxicos, reglas de la morfología, la sintaxis y la semántica en el ámbito de la gramática en la oración y la fonología) y la habilidad para emplearlo; *competencia sociolingüística*, que atiende la medida en que las expresiones son producidas y entendidas de modo adecuado en los diferentes contextos sociolingüísticos, dependiendo de factores contextuales (situación de los participantes, propósitos de la interacción y normas y convenciones de la interacción) e incluye dos tipos de reglamentaciones: las reglas de uso y las reglas del discurso; *competencia discursiva*, dada por el modo en que se combinan formas gramaticales y significados para lograr un texto armónico, hablado o escrito, en los diferentes géneros y *competencia estratégica*, o dominio de las estrategias de la comunicación verbal y no verbal, que no están



ISSN 1029-3450



limitadas a resolver solamente problemas gramaticales (11). Se plantea también que, entre los métodos empíricos que facilitan la investigación científica de la comunicación y el aprendizaje en el aula se encuentran: (a) La entrevista individual y grupal con profesores y alumnos, para conocer los criterios de ambos acerca de las peculiaridades de la Comunicación Educativa y sus sugerencias para su perfeccionamiento; (b) La encuesta a profesores y alumnos para recoger criterios personales acerca del nivel de satisfacción y motivación sobre las actividades docentes en que participan; (c) La entrevista a profesores para constatar el grado de conciencia e importancia que le confieren a la comunicación en el aula; (d) Los criterios de expertos como vía para obtener de manera rigurosa y detallada lo mejor de las experiencias profesionales de docentes y dirigentes de la Educación Superior acerca de cómo perfeccionar la Comunicación Educativa o Pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje y (e) El estudio de casos, como medio para profundizar en aquellos profesores y alumnos que merezcan una investigación particular por lo peculiar y distintivo en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y de Comunicación Educativa (12). Y que, entre los indicadores de utilidad para evaluar la competencia comunicativa de maestros y profesores resaltan los siguientes: (a) *Indicadores personológicos*, que permiten conocer características de la personalidad de los profesores que influyen decisivamente en la dinámica comunicativa y de aprendizaje en el aula; (b) *Indicadores didácticos*, relacionados con la autopreparación del profesor para la clase, la calidad de su desarrollo y el uso adecuado del tiempo; (c) *Indicadores de oratoria* (fluidez y precisión de los contenidos que trasmite, carácter persuasivo de la comunicación, uso adecuado, consciente y complementario de la comunicación no verbal, en función de la comunicación verbal, evitación de palabras parásitas y frases cliché, y uso de la comunicación verbal de modo que logre interés y atención de estudiantes hacia el contenido de la clase que imparte) y (d) *Indicadores sociopsicológicos*, conformados por un sistema de indicadores que constituyen la base de los tres anteriores, pues sin ellos no aparecen los demás: Nivel de aceptación de los alumnos como profesor y como persona, relaciones oficiales y no oficiales que logra establecer con los alumnos, riqueza y adecuación de las imágenes socio psicológicas que se forman los alumnos del profesor y el profesor de los alumnos con relación al desempeño de sus respectivos papeles, diversidad de contenidos de la comunicación que abordan en sus intercambios en el aula y fuera de ésta (12). Al estudiar las características de la Comunicación Educativa en los grupos estudiantiles de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad de Matanzas, (13) se tuvo en cuenta la valoración de indicadores como las funciones (afectiva, informativa y regulativa) de la comunicación (14) y los



ISSN 1029-3450



estilos (comunicativo, funcional, formal y no comunicativo) de comunicación (15) para llegar a establecer finalmente, tres niveles de desarrollo de la Comunicación Educativa en dicha carrera, a saber: *primer nivel*, con poco desarrollo de la Comunicación Educativa; *segundo nivel*, con un desarrollo medio y *tercer nivel*, con alto desarrollo de la Comunicación Educativa. Se demostró así la posibilidad de medir o valorar el desarrollo de esta ciencia en la carrera y de realizar un diagnóstico y una propuesta de acciones encaminadas a lograr un desarrollo del proceso docente con mayor calidad.

## **DESARROLLO**

### **Fundamentación de la propuesta de Programa de la asignatura electiva Comunicación Educativa para la carrera de Agronomía**

En la estructuración del Plan de Estudio D de la carrera de Agronomía, se concibe actualmente la posibilidad de ofrecer al estudiante algunas Asignaturas Electivas que contribuyan al completamiento de su formación humanista (9). Un análisis de las necesidades fundamentales para la ampliación de la formación humanista del Ingeniero Agrónomo revela la existencia actual de algunas insuficiencias que pueden ser resueltas con un adecuado enfoque de la Estrategia de Formación Pedagógica, en la cual se trabaja con profundidad en la Universidad de Matanzas. Sin embargo, persisten aún en nuestros egresados algunos problemas de esencia comunicativa a la hora de emprender labores como capacitadores de especialistas y no especialistas en el entorno agrícola del país o como educadores en el ámbito académico, tareas ambas de vital importancia en su formación integral, sobre todo si se tienen en cuenta las posibilidades y necesidades actuales de la Universalización de la Enseñanza en el país. Entre los aspectos en que es posible trabajar para elevar la formación comunicativa o pedagógica de los egresados pudieran citarse como importantes: (a) La modificación de estilos pedagógicos aún prevalecientes en los profesores que participan en la formación del ingeniero Agrónomo, por no corresponder éstos a las características de un proceso de enseñanza aprendizaje verdaderamente dialógico y participativo; (b) La elevación de los niveles de competencia comunicativa de los egresados, cuyas actividades profesionales futuras requerirán de su desempeño como multiplicadores de conocimientos en la capacitación de profesionales, técnicos, obreros agrícolas y campesinos en las diferentes entidades agrícolas del país o como Profesores Adjuntos de las Sedes Universitarias durante el proceso de Universalización, para lo cual deberán asumir las diversas modalidades de enseñanza que en ésta se apliquen; (c) La precisión de conocimientos teóricos y adquisición de



ISSN 1029-3450



habilidades prácticas que permitan formar un egresado con características de buen comunicador en todas las funciones profesionales y sociales que habrá de desempeñar como Ingeniero Agrónomo cubano del futuro. Esta situación se toma como antecedente para realizar la propuesta de incorporar al Plan de Estudio D de la carrera de Agronomía, en su Tercer Año, la Asignatura Electiva *Comunicación Educativa*, que se incluye en la Disciplina Extensionismo Agrícola y Formación Pedagógica. En la propuesta de Programa que se confecciona, para fundamentar la necesidad del completamiento de la actividad académica en la asignatura Comunicación Educativa, se incluye con papel predominante el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa en diferentes entidades productivas de la provincia de Matanzas. Para ello, se tienen en cuenta los siguientes criterios, que argumentan que en la *actividad laboral* (16): Se modela, se simula y se ejecuta, la actividad profesional, a través de sus tareas particulares; se sitúa al estudiante en condiciones concretas de realización; no sólo interviene el profesor, sino también los profesionales y técnicos del centro laboral donde se ejecute y se entrena al estudiante para trabajar en equipo, en la toma de decisiones, en la comunicación oral y escrita, en la autoformación, en la búsqueda e investigación de soluciones a problemas profesionales, mientras que la *actividad investigativa*: Se ha establecido como rasgo específico de la actividad profesional; presupone no sólo la aplicación formal de un método de investigación, sino el entrenamiento en los procesos de búsqueda de la información científico-técnica, de comprobación de conjeturas, de autocontrolar la actividad; se desarrolla a partir de problemas profesionales a resolver y como actividad extracurricular y favorece el trabajo en equipo intra y multidisciplinario. La propuesta de nuevo Programa se presenta a continuación:

**Universidad de Matanzas**

**“Camilo Cienfuegos”**

**Programa de la Asignatura Comunicación Educativa**

**Datos preliminares:**

|                                                       |            |                       |                 |                |              |
|-------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------|----------------|--------------|
| <b>Carrera: Agronomía</b>                             |            | <b>Total de horas</b> |                 |                |              |
| <b>Disciplina: Extensionismo Agrícola y Pedagogía</b> |            |                       |                 |                |              |
| <b>Asignatura Electiva I</b>                          | <b>Año</b> | <b>Clases</b>         | <b>Práctica</b> | <b>Laboral</b> | <b>Total</b> |



ISSN 1029-3450



|                               |     |    | <b>Investigativa (PLI)</b> |           |
|-------------------------------|-----|----|----------------------------|-----------|
| <b>Comunicación Educativa</b> | III | 30 | 20                         | <b>50</b> |

## **Fundamentación**

El sistema de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior Cubana presenta como característica fundamental su alto grado apertura ante aquellas modificaciones de corte pedagógico o científico, que tiendan al mejoramiento de la calidad del egresado de las Universidades Cubanas. Por otra parte, entre las estrategias Curriculares actuales que contribuyen al perfeccionamiento de los Planes de Estudio de las diferentes carreras universitarias, se encuentra la Estrategia Curricular de Formación Pedagógica, considerada de gran importancia en la formación de un futuro profesional de perfil amplio, capaz de contribuir no sólo al desarrollo de la Ciencia y la Técnica de nuestro país, sino a la formación integral de nuevas generaciones de profesionales. La estructura del Plan de Estudio D de la carrera de Agronomía, posibilita ofrecer a sus estudiantes algunas Asignaturas Optativas y Electivas que contribuyan a ampliar sus conocimientos sobre el perfil de la carrera, así como al completamiento de su formación humanista. El presente Programa de Comunicación Educativa pretende contribuir a la solución de aquellos aspectos que aún presentan insuficiencias en la formación comunicativa o pedagógica de los egresados de la carrera y que se centran en: la transformación de estilos pedagógicos no concordantes con un proceso de enseñanza aprendizaje dialógico y participativo, la elevación de los niveles de competencia comunicativa de los egresados y la precisión de conocimientos teóricos y adquisición de habilidades prácticas que le permitan adquirir las características de buen comunicador en todas sus funciones profesionales y sociales.

## **Problema**

La Comunicación Educativa en el proceso de formación integral de Ingenieros Agrónomos.

## **Objeto**

La formación de Ingenieros con las competencias comunicativas necesarias en las Ciencias Agronómicas.



ISSN 1029-3450



## Objetivos de la asignatura

### Objetivo General

- ✚ Desarrollar un proceso docente educativo (que incluya procesos de capacitación) con un carácter comunicativo, dialógico y participativo, que aporte a la formación integral de Ingenieros Agrónomos como buenos comunicadores.

### Objetivos Instructivos

- ✚ Concebir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Agronomía (capacitación y actividad académica universitaria) con un enfoque comunicativo en la formación de profesionales.
- ✚ Aplicar los estilos, métodos y técnicas de la Comunicación en la formación de profesionales competentes de la Agronomía.
- ✚ Preparar Ingenieros Agrónomos con las competencias comunicativas requeridas para la capacitación de ingenieros, técnicos agrónomos, obreros agrícolas y campesinos, en el entorno social o académico en que se desenvuelvan.
- ✚ Proponer alternativas de solución a las principales dificultades que se presentan en la capacitación de especialistas y no especialistas del ámbito agrícola, así como en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Agronomía, desde el punto de vista de la Comunicación Educativa.
- ✚ Emplear las Técnicas de Informatización y Comunicación (TIC), la Información Científico -Técnica, el idioma Inglés y las estrategias curriculares de corte jurídico y humanístico en la valoración objetiva y el análisis crítico de los contenidos de la Comunicación Educativa en la carrera de Agronomía.

### Objetivos Educativos

- ✚ Desarrollar la concepción científica del mundo desde un punto de vista dialéctico, reconocedor de los logros alcanzados por la Revolución y en particular, de los referidos a la Comunicación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje actual, con una moral y ética dignas de la profesión.
- ✚ Actuar con eficacia, sabiduría y creatividad en la solución de dificultades relacionadas con la Comunicación Educativa en la capacitación de especialistas y no especialistas de la Agronomía en el entorno agrícola, así como en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Agronómicas, a través de una participación activa y colectiva en estos procesos.
- ✚ Desarrollar una capacidad superior de comunicación oral y escrita, basada en el acceso y la utilización adecuados de los medios



ISSN 1029-3450



informáticos, los hábitos de investigación científica, autopersección y gestión de la información, así como en la preparación técnica estudiantil y profesional, alcanzando una adecuada cultura humanística y sociológica.

## **Contenidos Esenciales de la Asignatura**

### **Invariantes del sistema de conocimientos**

Concepto de Comunicación Social. Diferencias entre Comunicación e Información. Modelos de Comunicación Social. Interrelación entre los conceptos de Educación y Comunicación. Concepto de Comunicación Educativa o Pedagógica. Su importancia para el Ingeniero Agrónomo. La tarea pedagógica y la tarea comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Agronomía. La Comunicación Educativa en la institución educacional y en el entorno agrícola. Determinantes en la relación educativa. Estructura de la Comunicación Educativa. Papel de sus funciones en la formación de Ingenieros Agrónomos. Estereotipos y Barreras en la Comunicación en la formación de Ingenieros Agrónomos. Los estilos propios de la Comunicación Educativa en la enseñanza de la Agronomía. El desarrollo de habilidades comunicativas en el estudiante de Agronomía.

### **Invariantes del sistema de habilidades**

- ✚ Emplear adecuadamente los principales conceptos de la Comunicación Educativa en el proceso docente educativo de la Carrera de Agronomía (capacitación y actividad académica universitaria).
- ✚ Demostrar habilidades para la valoración crítica de las dificultades comunicativas presentadas en los diferentes niveles de este proceso.
- ✚ Desarrollar las habilidades propias del Ingeniero Agrónomo como comunicador.
- ✚ Demostrar competencia comunicativa para la capacitación de especialistas y no especialistas de la Agronomía en el entorno agrícola y en el proceso docente educativo de la Carrera.
- ✚ Realizar diagnósticos de calidad sobre la utilización de la Comunicación Educativa en las diferentes modalidades de capacitación a especialistas y no especialistas de la producción agrícola y durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Agronomía.
- ✚ Desarrollar habilidades relacionadas con la búsqueda de información científica sobre la asignatura aplicada a las Ciencias Agronómicas.

## **Plan Temático**



ISSN 1029-3450



## **Tema 1. Comunicación, Información y Educación**

### **Objetivos:**

- ✚ Definir el concepto Comunicación.
- ✚ Establecer las diferencias fundamentales entre Comunicación e Información.
- ✚ Comparar los Modelos de Educación y de Comunicación, profundizando en sus ventajas y desventajas.

**Contenidos:** Concepto de Comunicación Social. Tipos y Niveles. Diferencias entre Comunicación e Información. Modelos de la Comunicación Social. Interrelación entre los conceptos de Educación y Comunicación. Caracterización de la Educación como proceso comunicativo en la carrera de Agronomía. Algunas concepciones dialógicas en América Latina. Modelos de Educación y de Comunicación. Utilidad práctica en la Agronomía. La tarea pedagógica y la tarea comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Agronomía.

## **Tema 2. La Comunicación Educativa. Estructura y funciones**

### **Objetivos:**

- ✚ Conceptualizar la Comunicación Educativa y establecer sus principales determinantes en el ámbito de la carrera de Agronomía.
- ✚ Analizar el papel que desempeña cada componente de la Comunicación Educativa en el proceso docente educativo de la carrera de Agronomía.

**Contenidos:** Concepto de Comunicación Educativa o Pedagógica. Características e importancia para el Ingeniero Agrónomo. La Comunicación Educativa en la institución educacional y en el entorno agrícola. Determinantes en la relación educativa. Estructura de la Comunicación Educativa. Papel de sus funciones en la formación de Ingenieros Agrónomos. Estereotipos y Barreras en la Comunicación en la formación de Ingenieros Agrónomos. Comunicación efectiva.

## **Tema 3. Los Estilos de la Comunicación Educativa**

### **Objetivos:**

- ✚ Caracterizar los estilos de comunicación más utilizados en el contexto pedagógico actual de la carrera de Agronomía.



ISSN 1029-3450



**Contenidos:** Estilos de comunicación y habilidades comunicativas en la enseñanza de la Agronomía.

### Sistema de Valores

| <b>Derivados de los Objetivos Educativos</b>                                                                                                                                           | <b>Valores</b>           | <b>Acciones para lograr los valores</b>                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Desarrollar una concepción científica del mundo.                                                                                                                                    | Objetividad              | - Desarrollo de contenidos de actividades docentes con un enfoque materialista - dialéctico.                                                                           |
| 2. Desarrollar la responsabilidad social para enfrentar la solución de dificultades.                                                                                                   | Eficacia                 | - Desarrollo de Conferencias Interactivas, Seminarios y Talleres.                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        | Creatividad              | - Ejecución de evaluaciones individuales o en equipos, mediante situaciones problémicas o de la Práctica Laboral Investigativa.                                        |
|                                                                                                                                                                                        | Sabiduría                |                                                                                                                                                                        |
| 3. Desarrollar hábitos de trabajo colectivo.                                                                                                                                           | Sensibilidad             |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                        | Colectivismo             | - Trabajo en equipos en Seminarios y Talleres y en algunas evaluaciones.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | Solidaridad              |                                                                                                                                                                        |
| 4. Desarrollar habilidades comunicativas como futuros capacitadores de especialistas y no especialistas del entorno agrícola y durante la actividad académica en aulas universitarias. | Moral                    | - Trabajo en equipos en Práctica Laboral Investigativa.                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                        | Ética profesional        |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                        | Competencia comunicativa | - En Práctica Laboral Investigativa, como capacitadores de técnicos, obreros agrícolas y campesinos de las Empresas o del entorno agrícola donde se desarrollan éstas. |
|                                                                                                                                                                                        | Capacidad de expresión   | - Como líderes de equipos en ponencias y/o debates de Seminarios, Talleres y actividades de Trabajo Grupal.                                                            |

### Orientaciones Metodológicas y de Organización

La asignatura electiva Comunicación Educativa se concibe para la carrera de Agronomía considerando las características del Modelo Pedagógico del Ingeniero Agrónomo, quien debe estar capacitado para actuar en calidad de multiplicador de conocimientos en la capacitación de profesionales, técnicos, obreros agrícolas y campesinos en las diferentes entidades agrícolas del país, así como para participar en calidad de Profesor Adjunto de las Universidades



ISSN 1029-3450



durante el proceso de Universalización. Se tienen en cuenta además, las vertientes de esta rama de la Comunicación Social que pretende contribuir a la formación de buenos comunicadores en el proceso dialógico de transmisión del conocimiento.

### **Fundamentos para la preparación**

El Programa de la asignatura se elabora teniendo en cuenta como documentos básicos fundamentales: el Plan de Estudio D de la carrera de Agronomía y el Programa de la asignatura Comunicación Educativa confeccionado para la Maestría en Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Matanzas. Sobre la base de ambos documentos, se proponen los objetivos, contenidos, habilidades, valores a desarrollar, sistema de evaluación y otros aspectos de importancia adecuados a las características de la formación de los estudiantes de la carrera de Agronomía.

### **Distribución de Contenidos por Temas**

Este Programa presenta sus contenidos distribuidos en tres Temas, que se impartirán durante el 3er. Año de la carrera y constituyen un complemento esencial y necesario para la formación integral del Ingeniero Agrónomo, en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas para la capacitación de especialistas y no especialistas en el entorno agrícola.

**Horas totales de duración del curso:** 50, que se distribuyen como sigue:

- 30 horas de Clases.
- 20 horas de Práctica Laboral Investigativa.

### **Formas de Enseñanza**

Las Clases se impartirán abordando varias formas de enseñanza, entre las que se destacan: Conferencias Interactivas, Seminarios y Talleres. Durante el Semestre Académico, los estudiantes participarán en:

- Talleres para discusión de resultados de una investigación en equipos sobre las principales dificultades presentes en la utilización de la Comunicación Educativa durante el proceso docente educativo de la carrera de Agronomía, bajo la conducción de profesores tutores de la asignatura (Herramientas: entrevistas a profesores de experiencia, profesores noveles y estudiantes).
- Impartición de clases de las asignaturas relacionadas con sus perfiles de formación individual en las instancias correspondientes (primero, segundo o tercer año de la carrera) (Opcional).



ISSN 1029-3450



En la Práctica Laboral Investigativa, los estudiantes participarán en la:

- Impartición de charlas sobre temas de interés para la Agricultura a obreros agrícolas y campesinos de las entidades donde realizan sus Prácticas Laborales.
- Impartición de Seminarios o Talleres sobre temas de interés para la Agricultura a Técnicos de la producción.
- Conducción de debates sobre temas de interés para la Agricultura en el entorno laboral donde realizan sus Prácticas Laborales.

El Informe Final de la Práctica Laboral Investigativa versará sobre las:

- Principales dificultades presentadas por los estudiantes en la aplicación de la Comunicación Educativa durante las actividades de capacitación desarrolladas en la Práctica Laboral.
- Propuestas de alternativas para solucionar estas dificultades.

Todo lo anterior contribuye a lograr un equilibrio entre la adquisición de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades propias de la asignatura para la profesión de Ingeniero Agrónomo.

### **Métodos y procedimientos**

Con vistas a lograr el cumplimiento de los objetivos de la asignatura se aplicarán métodos productivos en todas las formas de enseñanza, con énfasis en las actividades destinadas a la formación de hábitos y adquisición de habilidades de la Comunicación en los estudiantes, para dotarlos de técnicas y métodos integrales de trabajo en la vida profesional. El trabajo grupal en sus diferentes modalidades puede ser utilizado en muchas de las actividades programadas. Con el empleo de estos métodos y procedimientos se pretende lograr que los estudiantes adquieran conciencia, individual o colectiva, sobre las principales dificultades comunicativas que presentan durante las actividades de capacitación desarrolladas en la Práctica Laboral. Así mismo, se espera que éstos sean capaces de realizar valoraciones objetivas sobre dichas dificultades y de proponer, en consecuencia, soluciones para su erradicación.

### **Medios de enseñanza y aprendizaje**

Se emplearán los siguientes: (a) Fuentes bibliográficas relacionadas con la asignatura (procedentes de Internet, Libros, Revistas etc.); (b) Materiales didácticos de diversas asignaturas relacionadas: Introducción a la Teoría de Investigación en Comunicación, Teoría de la Comunicación para la Licenciatura en Comunicación Social; Comunicación Social para Escuela de Trabajadores Sociales, otros; (c) Plataforma Interactiva Claroline, para el montaje de la asignatura y para lograr la mayor interactividad entre discentes y docentes; (d)



ISSN 1029-3450



Correo electrónico; (e) Presentaciones en Power Point; (f) Computadoras del Laboratorio de Computación; (g) Pizarrón; (h) Pancartas, (i) Otros adecuados.

### **Sistema de Evaluación**

La evaluación del aprendizaje en la asignatura comprenderá: Evaluaciones Frecuentes o Sistemáticas y Evaluación de la Práctica Laboral Investigativa.

Las Evaluaciones Frecuentes o Sistemáticas se orientarán hacia las actividades cotidianas de participación activa de los estudiantes, tanto de forma individual como colectiva (en equipos): Conferencias interactivas, Seminarios, Talleres y otras. Tendrán un carácter cualitativo. La Evaluación de la Práctica Laboral Investigativa se realizará mediante la presentación y discusión de un Informe Final de Práctica Laboral Integrada, al concluir este período y tomando en consideración la calidad demostrada por los estudiantes en la solución de las tareas individuales o colectivas asignadas. Para ello se tendrán en cuenta, además, el desarrollo de las habilidades de la Comunicación Educativa mostradas durante la ejecución de las actividades de capacitación por ellos desarrolladas, así como la iniciativa, independencia y creatividad de los estudiantes en sus valoraciones individuales o colectivas. Los resultados de la disciplina laboral también influirán en la calificación final de esta actividad docente. La Evaluación Final de la asignatura tendrá un carácter integrador, basado en los resultados evaluativos de las Evaluaciones frecuentes y de la Evaluación de la Práctica Laboral Investigativa. La asignatura no tiene Examen Final.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Colectivo de autores. 1999. Comunicación Educativa. CEPES, UH. La Habana, Cuba. (Libro de texto en formato electrónico).
- Universidad de La Habana. Facultad de Comunicación. Curso 2002-2003. Asignatura Introducción a la Teoría y la Investigación en Comunicación. Guía de Estudio de la Carrera de Comunicación Social. Curso Para Trabajadores Por Encuentros.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Kaplún, Mario. 1985. Comunicador Popular. Quito, Ediciones CIESPAL, Editorial Belén.
- Martín Serrano, M. 1991. Teoría de la Comunicación: Epistemología y análisis de la referencia, Ed. UNAM/ENEPA, México.



ISSN 1029-3450



- Charles, Creel, M. 1988. "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación", en: Revista Perfiles Educativos, No.39, Enero-Marzo, 1988, CISE-UNAM, México.
- Colectivo de Autores. 1992. "Aprender haciendo", los métodos participativos de enseñanza, Impresiones Ligeras. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana. Cuba.
- Saladrigas Medina, Hilda. Introducción a la Teoría y a la Investigación en Comunicación. Selección de lecturas.
- Universidad de La Habana. Facultad de Comunicación. Curso 2001 – 2002. Teoría de la Comunicación. Guía de Estudio.

## CONCLUSIONES

- ✚ Se diseña un nuevo Programa de la asignatura electiva Comunicación Educativa, para su aplicación en el Plan D, del Tercer Año de la carrera de Agronomía.

## RECOMENDACIONES

- ✚ Evaluar, durante varios Semestres académicos consecutivos, los aportes de la impartición de la asignatura electiva Comunicación Educativa a la formación integral del Ingeniero Agrónomo, una vez que se concluya el primer semestre de su aplicación en la carrera.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Basso, Zoraida; Montano, Dinorah; Calvo, Martha y González, Ariane. Formación humanista del profesor. Revista "Con luz propia". SNTCED. No. 4: 3-7. 1998.
2. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. Informe Universidad 2000. En: Biblioteca Digital de la OEI, España, 2000 [Disponible en: <http://campu-oei.org/oeivirt/bricall.htm>] [Consulta: Marzo 22/2008].
3. Esquivel Estrada, Noé Héctor. Educación humanista al interior de la universidad. Ponencia presentada en la 3era Convención Internacional de Educación Superior "Universidad 2002". Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba, Febrero 2002. CD-Rom. ISBN: 959-16-0138-7.
4. Hart, Armando. Retos universitarios de hoy. Ediciones CREART, La Habana, Cuba. 1995. Pp.: 21-22.
5. Ministerio de Educación Superior. El papel de la Universidad en la actual Batalla de Ideas. La Habana, Cuba. 2001. Pp.: 24.



ISSN 1029-3450



6. Muñoz, Jairo; Herrera, Daniel y Bierman, Enrique. La formación sociohumanista en UNISUR. Revista Sociedad, Educación y Desarrollo. No. 1: 51. Bogotá, Colombia. 1986.
7. Ramos Serpa, Gerardo. La formación humanística del profesional: la contribución de la filosofía. Monografías. Universidad de Matanzas. Cuba. Pp.: 1-29. 2005.
8. Horruitinier Silva, Pedro. La Universidad Cubana: El modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 2006. Pp.: 198-202.
9. Hernández Fernández, Herminia. Capítulo VI. Diseño de planes y programas de estudio. Revista Pedagogía Universitaria (9) (2): 99-140. 2004.
10. Correa, S.; Gómez, L. F.; Osorio, L. M. Competencia comunicativa y competencia investigativa: una relación discursiva fundamental. En: Actas I del VII Simposio Internacional de Comunicación Social. Centro de Lingüística Aplicada. Santiago de Cuba. Pp.:117-120. 2001.
11. Hymes, Dell H. Vers competence and communication. Seix Barral. Traducción. 1981. Pp.: 70.
12. Ortiz Torres, Emilio Alberto. ¿Cómo investigar la comunicación y el aprendizaje en el aula? Rev. Pedagogía Universitaria (XI) (5): 63-72. 2006.
13. Martín Caballero, Adriana; Díaz García, Tamara; Mazarío Triana, Israel y Rodríguez Álvarez, Raisa. Caracterización de la comunicación educativa en el proceso docente. Una experiencia. Revista Educación Universitaria. Pp.: 149-161. 2000.
14. Ojalvo, Victoria. Capítulo III. La educación como proceso de interacción y comunicación. En: Colectivo de Autores. U. H. - CEPES. Comunicación Educativa. Ciudad de La Habana. Cuba. 1999. Pp.: 27-50.
15. Kraftchenko, Oksana. Capítulo VII. Los estilos de la comunicación educativa. En: Colectivo de Autores. U. H. - CEPES. Comunicación Educativa. Ciudad de La Habana. Cuba. 1999. Pp.: 157-174.
16. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. Lo académico, lo laboral y lo investigativo. Material de apoyo al Seminario Taller ofrecido en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. 1996.

**Fecha de recepción:** 07/02/2009

**Fecha de aprobado:** 28/03/2009