

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/277047695>

La universidad de Matanzas y la unidad docente avícola en la solución de los problemas comunitarios

Article · October 2010

READS

19

13 authors, including:



Janette Vega

Baptist Health System

6 PUBLICATIONS 6 CITATIONS

SEE PROFILE



ISSN 1029-3450



La universidad de Matanzas y la unidad docente avícola en la solución de los problemas comunitarios

The University of Matanzas and poultry teaching unit in solving community problems

I. González
Universidad de Matanzas
Cuba

F. Barreras
Universidad de Matanzas
Cuba

R. Castillo
Universidad de Matanzas
Cuba

J. Vega
Universidad de Matanzas
Cuba

Rebeca Robaina
Universidad de Matanzas
Cuba

Elsa Pérez
Universidad de Matanzas
Cuba

Haydeé Fernández
Universidad de Matanzas
Cuba

Olga O'Farrill
Universidad de Matanzas
Cuba

J. Hinojosa,
Universidad de Matanzas
Cuba

S. Amigo
Empresa Combinado Avícola Matanzas
Cuba



ISSN 1029-3450



Teresa Hondall
Universidad de Matanzas
Cuba

Sonia Jardines
Universidad de Matanzas
Cuba

R. Hernández
Universidad de Matanzas
Cuba

RESUMEN:

Se realizó un proyecto para que los estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNAH cursaran el quinto año en la provincia de Matanzas, realizando el examen estatal en Salud y Explotación Avícola.

Fueron creadas una Maestría, un Diplomado y una Especialidad para capacitar a los profesionales de la provincia, asimismo se categorizó al personal de más nivel de la Avicultura, obteniendo 9 profesionales la categoría de Profesor Adjunto. Como resultado de este trabajo, fue creada la Unidad Docente Avícola de Matanzas en el Laboratorio de Investigaciones y Diagnósticos Aviaries de Matanzas. Se propone generalizar esta experiencia a otras provincias.

Palabras clave: Avicultura, Educación Superior, Medicina Veterinaria.

INTRODUCCIÓN:

Dada la importancia que tiene la formación integral de los técnicos, la Educación Superior ha venido a través de los años de revolución, experimentando cambios sustanciales encaminados a la formación cada vez de un técnico más capacitado para enfrentarse a los problemas crecientes de desarrollo (1). De esta manera en el curso 1993 / 94 estuvieron unos 3500 estudiantes en 53 unidades docentes a los que se vincularon unos 300 profesores y 500 profesionales de la producción que se desempeñaron como profesores adjuntos en las Unidades Docentes Agropecuarias (2).

Nuestro Comandante en Jefe ha sido el guía principal de este trabajo y así ha planteado: " Una de las primeras cosas de la revolución fue la Reforma Universitaria. Hoy estamos tratando de hacer una Revolución Universitaria, o sea, una nueva fase. Desde que nuestra revolución ha instituido el estudio y el trabajo como método revolucionario de enseñanza no debemos tener ningún temor al estudio, porque no estamos formando intelectuales puros, estamos formando trabajadores armados con la intelectualidad y con la técnica". (3)



ISSN 1029-3450



La capacitación actual debe ir del trabajo individual al trabajo en equipo debe ser coherente con una visión del futuro y la medida de cada empresa con otros métodos y formas (4) y con la aplicación de la Ciencia y la Técnica (5).

Este trabajo tiene como objetivo demostrar el trabajo conjunto de capacitación realizado por la Universidad de Matanzas y el Laboratorio de Investigaciones y Diagnósticos Aviaries (LIDA) de Matanzas en nuestra provincia y que el mismo sirva de referencia para el desarrollo de la avicultura en nuestro país.

DESARROLLO:

Antecedentes:

En el año 1988 fue celebrado en Ciudad de la Habana el Evento Nacional de Intercambio de Experiencias de Unidades Docentes, abordándose una serie de temas tendientes a elevar el nivel de las formas y métodos de enseñanzas en dichas unidades (6).

Un tema cardinal lo constituyó la Dirección Científico Investigativa, donde el objetivo principal en los marcos de la unidad docente es prestarle ayuda científico – técnica a la Empresa y la amplia utilización de los resultados de las investigaciones científicas en la economía nacional en la Empresa, elevación de la eficiencia de la ciencia en el CES, ampliación del potencial científico tanto en el CES como en la Empresa (7).

Esta experiencia comenzó con los estudiantes del quinto año de Medicina Veterinaria que realizaron el Examen Estatal en Salud y Explotación Avícola, a los cuales se vincularon especialistas de la producción para realizar los diplomados y tesis de especialidad.

MATERIAL Y MÉTODO:

A partir del año 1994 comenzó a desarrollarse la formación del Médico Veterinario en la rama avícola y se elaboró un proyecto para la capacitación de los profesionales que trabajarían con dichos estudiantes.

Se analizaron los archivos de pre y post – grados en la Universidad vinculados a la avicultura, tomando como aspectos: Graduados, Profesores Adjuntos, Maestrías, Diplomados, Especialidad e Investigaciones Científicas. Se resume al final la eficiencia (Matriculados – Graduados x 100).

Los resultados de este trabajo fueron sometidos a la consideración del Rector de la Universidad de Matanzas a fin de declarar al LIDA como Unidad Docente Avícola.

Se realizó un estudio costo beneficio según los conceptos de Activos Fijos, valor del equipamiento y salario del profesor adjunto.



ISSN 1029-3450



RESULTADOS

En la tabla # 1 aparecen el número de egresados de la carrera de Medicina Veterinaria que optaron por hacer el Examen Estatal en Salud y Explotación Avícola, manteniéndose la matrícula estable y con buenos resultados docentes.

La categorización de profesores adjuntos obtuvo los mejores resultados en el año 1999 con 4 Titulares, 3 Auxiliares y 4 Asistentes; un especialista obtuvo la categoría de Master y 8 se diplomaron en aves, cursando 22 profesionales la Especialidad en Producción Animal y 4 profesionales investigan de forma conjunta en la temática de Probióticos (tabla # 2).

Tomando en cuenta el Avaluo de los Activos Fijos (10) equipos y salario la Unidad Docente Avícola aporta \$ 78562.00 M.N como se aprecia en la tabla 3 durante el año 1999..

DISCUSIÓN:

El II Congreso del PCC en su Resolución sobre Política Educacional, reiteró ... " el alto valor que significa en la formación de los jóvenes y en su aporte a la producción social la combinación del estudio con el trabajo en el sistema nacional de educación..." (3). Nuestros estudiantes aplican el sistema de estudio y trabajo, elaborando su informe técnico en las diferentes granjas avícolas en las cuales son ubicados por un período de 18 semanas. En el año 1995 en un documento elaborado por el MES titulado "Hacia un Modelo Superior de desarrollo de las Unidades Docentes Agropecuarias" (2) , plantea: tanto la Universidad como la Empresa Agropecuaria tienen fines propios: el de la Empresa, es producir la máxima cantidad de alimentos y materias primas de la mejor calidad con la mayor eficiencia y el menor costo; el de la Universidad es la de formar profesionales con la mayor calidad, producir nuevos conocimientos y desarrollar y/o aplicar nuevas tecnologías e innovaciones tecnológicas. No obstante la evaluación institucional de un centro de Educación Superior han de estar presentes los resultados productivos que se alcanzan en el radio de acción del mismo. Los resultados de nuestro trabajo coinciden con lo orientado por el MES ya que el vínculo del Pre-grado y el Post-grado con la problemática específica de la producción ha traído resultados muy positivos.

Como resultado de nuestro trabajo se pudo comprobar que la educación económica y laboral de los jóvenes y la combinación del estudio con el trabajo continúan desarrollándose progresivamente en sus diversas modalidades, con vistas a contribuir a la formación plena de una conciencia de productores en los educandos.

Un papel decisivo en el desarrollo de la Unidad Docente lo tienen los profesionales de la producción que se desempeñan como profesores adjuntos



ISSN 1029-3450



en ella. De su plena incorporación dependerá en definitiva el que la Unidad Docente se constituya en un hecho irreversible (9).

Coincidiendo con este criterio hemos propuesto una Unidad Docente en la Avicultura y hemos fortalecido el claustro con 9 profesores adjuntos, de ellos, 4 son Titulares.

CONCLUSIONES:

Por los resultados de este trabajo fue creada la Unidad Docente Avícola de Matanzas.

- No hay desarrollo productivo sin la aplicación de la Ciencia y la Técnica por un personal altamente calificado y competitivo.

RECOMENDACIÓN:

- Continuar el trabajo de capacitación de la Avicultura en la provincia de Matanzas.

BIBLIOGRAFÍA

1- Algunas consideraciones sobre las normas de organización de la enseñanza en las Unidades Docentes. La Habana, MES, 1988.

2- ANON. Algunos aspectos del perfeccionamiento del Trabajo Didáctico y de Dirección en las Unidades Docentes. Camaguey, Universidad de Camaguey, 1987.

3- ANON. Avaluo de los Activos Fijos realizado por BANDEC a la Unidad Docente Avícola. La Habana, 1999

4- ANON. Evento Nacional de Intercambio de Experiencia de Unidades Docentes. La Habana, MES, 1988.

5- ANON. Hacia un Modelo Superior de Desarrollo en las Unidades Docentes Agropecuarias. La Habana, MES, 1995.

6- ANON. II Congreso del PCC Documentos y Discursos. La Habana, Editora Política, 1981.

7- ANON. III Congreso del PCC. Documentos y Discursos. La Habana, Editora Política, 1986.

8- Bas., F. Invirtiendo en la capacitación: La necesidad de un nuevo enfoque. **Avicultura Profesional** (La Habana) 17(5): 34-39, 1999.

9- Borroto, O. Conferencia de Ganadería. Matanzas, Universidad de Matanzas, 1999.



ISSN 1029-3450



10- Lezcano, E.; Garaschur; M. Y Aguilar; C. Las Unidades Docentes en la Educación Superior. Camaguey, Universidad de Camaguey, 1986.

ANEXOS

Tabla # 1.- Estudiantes egresados como Médicos Veterinarios en Salud y Explotación Avícola.

MEDIDA	AÑOS					
	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Estudiantes graduados	6	8	10	8	8	8
Eficiencia	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Tabla # 2.- Desarrollo científico- técnico de los profesionales de la Avicultura de la Universidad de Matanzas.

MEDIDA	AÑOS						Eficiencia %
	1994	1995	1996	1997	1998	1999	
Profesor Titular	-	-	-	-	-	4	100
Profesor Auxiliar	1	-	-	-	-	1	100
Profesor Asistente	2	-	-	-	-	4	100
Master en Ciencia	-	-	-	-	1	-	100
Diplomado	-	-	-	-	8	-	75
Estudios de Especialidad	-	-	-	-	22	22	100
Investigación Conjunta Probióticos	-	-	4	4	4	4	-

Tabla # 3 Aporte económico de la Unidad Docente Avícola a la Universidad de Matanzas.



ISSN 1029-3450



Medida	Valor en Moneda Nacional
Valor Actual Inmueble	24497.52
Valor en Equipo	52642.90
Salario	1422.18
Total	78562.60

Fecha de recepción: 30/10/2000

Fecha de aprobado: 29/11/2000