

Currículo comprensivo y extensión universitaria. Experiencia de municipio de San Bernardo, Cundinamarca

Winston Licona Calpe*
Rodrigo Vélez Bedoya**

Recibido: octubre de 2007. Aceptado: noviembre de 2007.

RESUMEN

La vieja y nueva pregunta por el sentido de la práctica educativa universitaria ha propiciado, en la historia reciente de este sector, la revisión de las didácticas propias del currículo tradicional, que se caracteriza por su sentido endógeno, autista y autonomista, cognitivista y reproductivista. Así, ha permitido el desarrollo de didácticas del currículo comprensivo que, por su parte, se distingue por su sentido dialógico, comunicativo y de competencias lingüísticas y conversacionales. Hoy, este dinamismo de la reflexión educativa, presionado por las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales, permite asumir la tarea de construir un currículo comprensivo que tiene como razón de ser la integración de la investigación y la docencia a través de la extensión local, comunitaria, pública y privada como medio para construir compromiso y corresponsabilidad social universitaria. Para ello se presenta la experiencia con el Municipio de San Bernardo, Cundinamarca.

Palabras clave: currículo comprensivo, investigación, docencia y extensión, compromiso social.

ABSTRACT

The old and new question about the meaning of the university educational practice has led, in the recent history of this institution, the revision of the traditional didactic own curriculum which is characterized by its sense endogenous autistic and autonomist, cognitive and reproductivista well , has allowed the development of a comprehensive educational curri-

* PhD en Economía. Docente-investigador. Director de Extensión y Proyección Social, Facultad de Administración, Universidad del Rosario, Colombia. Correo electrónico: wlicona@urosario.edu.co

** Filósofo. Magister en Administración de Empresas. Director de Investigaciones y director de la Maestría en Dirección y Gerencia de Empresas, Universidad del Rosario, Colombia. Correo electrónico: rvelez@urosario.edu.co

culum that, for its part, is distinguished by its sense dialogic, communicative and lingüísticas and conversational skills; today, this dynamic reflection educational pressured by the socio-economic conditions, political and cultural allows assume the task of building a comprehensive curriculum that has as its raison d'être the integration of research and teaching through the extension of the local community; publishes and private as a way to build commitment and social co university. We report our experience with the Municipality of San Bernardo, Cundinamarca.

Key words: *Curriculum comprensivo, research, teaching and outreach, social commitment.*

*Por lo demás, me es odioso todo
aquello que únicamente me instruye
pero sin acrecentar o vivificar de
inmediato mi actividad.*

Goethe

LA VIEJA Y NUEVA PREGUNTA POR EL SENTIDO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA UNIVERSITARIA

La concepción, el diseño y la puesta en práctica de un currículo comprensivo es extensión, en sentido estricto, dado que este ha emergido en la historia de la universidad como un tercer momento o función organizativa contemporánea que integra la tradicional práctica de la docencia y la moderna tarea de la investigación, para proyectarlas al imaginario y al proceso de vida natural y social.

Con esta idea heurística, queremos significar que la *praxis universitaria*, como proceso creativo del espíritu humano, ha evolucionado y transformado en su diseño curricular ha evolucionado, su reconocida autonomía

para entretorse con la dinámica de las problemáticas, de las aspiraciones y de los retos de la vida natural, socioeconómica, política y cultural. Así, *currículo comprensivo no es otra cosa que gestión de extensión y proyección social universitaria.*

La extensión como concepto y acción trae consigo la pregunta por el sentido de la universidad, de su práctica y su proyecto, ante las expectativas y demandas del destino social y cultural. Como institución-comunidad educativa, desde sus orígenes, la universidad ha formado personas y ha cultivado el conocimiento, como factores importantes en la historia, en su transformación y en el devenir individual y colectivo, al igual que en el sueño de vida para una sociedad amable, digna, justa, incluyente y sostenible. La relación de la edu-

cación superior con las dinámicas contextuales de lo local y global es en sí la evolución de la tarea educativa, que trasciende la docencia y la investigación y construye la extensión como un diálogo que interactúa con la sociedad y la vida.

¿Es razonable hablar sobre el sentido del quehacer universitario? ¿Cuál es el derrotero de la educación universitaria hoy? ¿Tiene esta institución educativa una tarea específica en la construcción de las sociedades y en la preservación del planeta gran hogar? ¿Son viables estas preguntas por las didácticas regionales y sus alcances? ¿Consiste en una tautología interrogar por el sentido de la práctica educativa o la didáctica, como problemas contemporáneos?

Todo lo anterior se constituye en verdades de a puño que hoy recobran particular importancia, por cuanto conllevan la reflexión y la transformación de las pasadas nociones de lo educativo. ¿Debe la universidad participar en la vida social y en la construcción de la civilidad? Obviamente, tales interrogantes no tienen relevancia. Cobran sentido si la indagación se orienta hacia el cómo, el porqué, el para qué, el con qué, el con quiénes, los cuándo, los dónde, los cuántos, y todas las implicaciones de la *praxis universitaria* como instituciones. Estos y otros interrogantes, que no son pocos, adquieren relevancia cuando preguntamos a sus actores

por su didáctica, por su currículo, por su intencionalidad en relación con la dinámica social local y global.

La didáctica universitaria habla con la sociedad, pero no ha creado el canal para comunicarse con ella, para discutir con sus actores sobre sus supuestos educativos y administrativos de formación de las personas que pasan por sus comunidades. Es una interrogación por la pertinencia de la universidad, que históricamente se ha posicionado en un lugar de primacía, a fin de contribuir a la formación humana y a la construcción del conocimiento. Por ende, la función extensiva integrada en el currículo permite esta respuesta más que proactiva, preactiva a las demandas de la sociedad.

No obstante, en la historia educativa estas preguntas parecen siempre evidenciar la necesidad de asumir un diseño curricular comprensivo, que pueda jugar dinámicamente con el entorno social, de manera tal que, además de la función educativa tradicional, forme para las competencias comunicacionales-dialógicas y para el mundo de la vida local en contextos globales. La Tabla 1 resume la dinámica evolutiva del currículo universitario.

Tabla 1. Dinámica del currículo universitario

Currículo			Universidad	Enfasis
Tradicional	Clásico	Docencia	Disciplinas	Cognitivo
Comprensivo	Moderno	Investigación	Lenguajes	Comunicativo
Comprehensivo	Contemporáneo	Extensión	Cooperación	Contextual

Fuente: elaboración propia.

Desde la perspectiva de la extensión, estas preguntas cobran sentido; más aún, ante este nuevo cosmopolitismo del *sens common*, del *hogar público*, de los *ciudadanos del mundo*, que llevan a dar forma a procesos que parecen imparable, reconfigurantes y ventajosos, bien para construir mundo o bien para profundizar el egoísmo y la barbarie, a la manera sugerida por tantos intelectuales como Beck (2002), Nussbaum (1997), Bourdieu (2001), Bell (1989) Amin (2003), entre otros, quienes se inspiran en las antiguas ideas sofistas —así como lo hicieron los pensadores modernos, los de fines de la modernidad del siglo XIX, los de la contemporaneidad de todo el siglo XX—, incluso de las ideas de los últimos días de este siglo que comienza, para darnos imágenes de una educación al servicio de la vida, de una universidad comprometida efectivamente con el futuro natural y social del mundo y de la humanidad.

En su didáctica, la educación superior ha pasado por momentos que responden a una lógica histórica, por demás, regida por una dialéctica que va desde el sentido clásico de la educación, pasando por el sentido

moderno de la comprensión utilitarista de los lenguajes, hasta llegar al *momento de integración comprensiva*, como apropiación interior de la dinámica del entorno y del contexto de la vida social. Escenario de proyecto.

Así, en el primer momento se hace hincapié en lo cognitivo; en el segundo momento, en lo comunicativo, y en el tercer momento, en lo contextual y valorativo como insumo material, pretexto de proyecto de vida. En esta experiencia se requiere la integración de los tres momentos del currículo (investigación, docencia y extensión), que deben revisarse para impulsar el desarrollo de su pertinencia, coherencia, calidad, congruencia, responsabilidad y capacidad transformadora para una calidad de vida. Los dos primeros momentos se integran en la comprensión. Los tres le dan pertinencia a la *praxis universitaria*.

Es imposible dinamizar el currículo sin hacer de la problemática un sujeto-objeto de investigación para la documentación, la formación, el análisis, la interpretación, la comprensión y la comprensión de la

realidad socioeconómica, política y cultural de los diversos escenarios en tiempos globales y profundamente locales.

Currículo tradicional: sentido endógeno, autista y autonomista, cognitivista y reproductivista

El currículo tradicional es necesario para sustentar el conocimiento fundamentado en el saber clásico, cuya *tecné* hace hincapié en lo cognitivo; en las tradiciones disciplinares, doctrinales, ideológicas de maestros y autoridades, y en el valor social de los títulos. Su *contradicción extensiva* es que centra su preocupación en todo cuanto pasa dentro del aula. Se convierte en elitismo del saber donde el aula reina, y es un aula donde el adulto reina. Hay salas que revelan este currículo tradicional:

Un educador trabajando detrás del escritorio, una sala de la mitad para arriba, sin ningún elemento al alcance de los alumnos, donde no se mira variedad de recursos, donde no se han incorporado elementos naturales ni materiales en desuso pero intencionados, donde la ambientación no va más allá de la cartelera, el tablero y el marcador. (Peralta, 2006: s. p.)

El momento tradicional del currículo se inspira en la idea de la reproducción y retroproyección de saberes y valores, todo bajo el principio de

autoridad, a través de la memoria y la repetición de teorías, doctrinas e ideologías. En este currículo, la extensión se vuelve una variedad de servicios especializados, donde se desarrollan habilidades del pensamiento en asesoría, consultoría y proyectos. Una crítica a la dimensión clásica del currículo considera que:

Hay que dejar de concebir la cultura como un saber enciclopédico en el cual el hombre se ve bajo forma de recipiente al que se ha de llenar y abarrotar de datos empíricos, de hechos inconexos, que deberá clasificar en su cerebro como las columnas de un diccionario para poder después, en cada ocasión, responder a los diversos estímulos del mundo externo [...] La cultura es algo muy distinto. Es organización, disciplina del propio yo interior, es toma de posesión de la propia personalidad, es conquista de conciencia superior, por la cual se consigue comprender el propio valor histórico, la propia función en la vida y los propios deberes. (Gramsci, citado por Lombardi, 1973: 20)

La escuela no es sólo órgano de instrucción y educación, sino que debe presentarse como vehículo de enlace con el mundo del trabajo, del nuevo humanismo y la nueva cultura. Es la orientación al desarrollo del saber.

Currículo comprensivo: dialógico, comunicativo, competencias lingüísticas y conversacionales

El momento comprensivo del currículo se inspira en la idea de la comunicación, en el sentido de desarrollar competencias para el lenguaje. Es un momento dedicado a la praxis científica. Por lo tanto, el dominio de los sistemas de lenguajes especializados constituye el objetivo explícito del diseño curricular que cubre todas las habilidades del lenguaje (lectura, escritura, comprensión auditiva, conversación, vocabulario y gramática), y se ha ideado para abarcar todos los niveles de formación, desde absolutos principiantes hasta estudiantes avanzados de áreas especializadas de trabajo y profesionalización.

La evolución de la universidad, especialmente en la modernidad, plantea por ejemplo el seminario como medio para formar investigadores de las distintas áreas del saber hacer:

Jaspers considera indiscutible que el valor de la escuela está vinculado al maestro, cuya contribución a la educación de los jóvenes sólo puede ser percibida mediante una formación y autoeducación de por vida. “Solamente podrá educar quien haya sido educado también en la autoeducación mediante la comunicación. Solamente recibirá una buena educación quien haya sido educado en esa

autoeducación, rodeado de un aprendizaje estricto y tenaz”. (Horn, 1958: 445)

El currículo comprensivo incluye la interacción personalizada con los profesores y la multimedia simultánea del horizonte interdisciplinario, que exige el abordaje de problemas, objetos y campos delimitados de actividad crítica de las ciencias. En este momento, el currículo se articula conforme los intereses de la investigación o de la formación para ella.

La extensión, en este momento curricular comprensivo, se desarrolla mediante actividades y relaciones con el mundo social, en especial el profesional y el productivo. Sobre este aspecto cabe señalar su importancia estratégica en la sociedad de la economía del conocimiento, ya que genera una gestión de la extensión como flujo de caja y como mecanismo de participación, relacionamiento y aporte con la vida socioeconómica e institucional. Es un medio privilegiado para la transferencia tecnológica, el desarrollo cultural, la modernización del Estado, el desarrollo político e infraestructural de las naciones. Resume actividades como las siguientes:

- Proyectos de Investigación y Desarrollo (I&D).
- Programas de formación de recurso humano.
- Prácticas y pasantías.

- Educación continuada.
- Mediación social.
- Evaluación.
- Arbitraje.
- Negociación.
- Apoyo a gobiernos y organismos.
- Viajes y giras académicas y empresariales.
- Servicios altruistas y solidarios.

Currículo comprensivo

Como se ha argumentado, este es el tercer momento en el que se integran el currículo tradicional y el comprensivo, en función de la exigencia problémica de lo social al quehacer de la universidad. Se plantea como la necesidad de una visión sistémica, globalizadora e integradora, en una palabra, holística, de la educación, generada en relación con los problemas de la vida local, en contextos significativos globales, en aprehensión colegiada, corporada, aliada, asociada, cooperante, con acción participativa en contextos locales en función de problemas sociales que exigen transformación y que retan la investigación y la docencia.

Lleva a un diseño y una gestión curricular de núcleos o ejes programáticos y problémicos que exigen innovación didáctica, para lograr una acción que trascienda la acumulación de saberes y el desarrollo de competencias de lenguajes profesionales. Compromete la universidad con la resignifica-

ción de la tarea educativa para lo superior. Implica un llamado a la innovación didáctica para una acción pertinente con lo local, con lo contextual, con la propia identidad del nosotros global, cosmopolita, ciudadano compañero de vida.

Todo lo anterior, en virtud de una intervención participante dialógica con la dinámica social mediante la articulación de las funciones sustantivas de la universidad: investigación, docencia y extensión, cuyo contenido se plantea problemáticas contextuales y valorativas, dinámicamente con relación a la realidad, articulando pilotos con criterios y contrastes del cambio. La extensión se convierte en prácticas y pasantías. Su educación continuada trasciende la función de posicionamiento estratégico universitario en los mercados; mientras la función de ingresos, como fuente de caja para el crecimiento y la inversión institucional, para desplegar la extensión mediada desde el currículo comprensivo.

El momento comprensivo del currículo se caracteriza por integrar la función tradicional de docencia con la función moderna de investigación para desarrollar la extensión social. El vínculo con la realidad es un llamado para el enfoque didáctico orientado a la intervención, a la transformación. Es la didáctica del ser.

Así, la extensión consiste en articular un currículo comprensivo, cuyo fin es desarrollar un compromiso con las realidades contextuales. Es la proyección de la docencia y la investigación a la vida social de problemas, de proyectos, de transformaciones. La vida de la universidad no puede justificarse desde un solo enfoque. Las demandas de la sociedad y la globalidad plantean retos relacionados con el replanteo de los paradigmas.

El currículo es también diseñado para que los estudiantes puedan utilizar los recursos usando un laboratorio de lenguaje, reforzando el valor de las lecciones cara a cara y proporcionando unas oportunidades valiosas para revisar y examinar el conocimiento. El currículo comprensivo es una respuesta a deficiencias en el funcionamiento del sistema educativo, como las siguientes:

- Baja correspondencia con los requerimientos reales de la sociedad.
- Aplicación de enfoques tradicionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Bajo rendimiento de los profesores y alumnos en áreas básicas del conocimiento.
- Fuerte resistencia al cambio y tendencia reproductivista de los sistemas sociales del conocimiento y de las ideologías imperantes en las escuelas.

La extensión en este tipo de currículo se entiende como:

- Acción apropiante.
- Intervención comprometida.
- Disciplina interior para protagonizar acontecimientos futuros.
- Ser sujeto histórico.
- Favorecimiento de la formación de líderes de realidad.
- Fomento de la necesidad y conciencia de estudios locales e intervenciones globales.
- Ejercicio de administración estratégica de las culturas.
- Aula integral transformada que transforma.
- *Integrativo*, que comprende los sentidos de los modelos anteriores de currículo.

El currículo comprensivo se asume como:

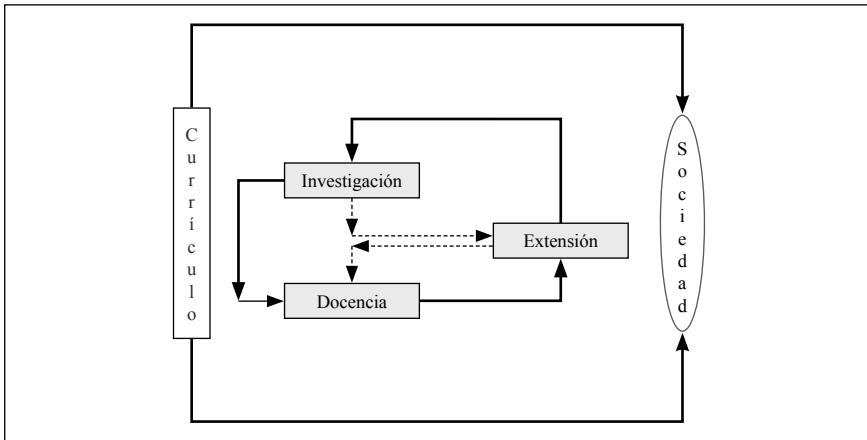
- Enfoques teóricos creativos con una orientación claramente integradora y dinámica, asociados con la búsqueda de la excelencia en el plano personal y organizacional por su aporte social.
- Enfoques propulsores de cambios dirigidos al futuro, centrados en el desarrollo total del ser humano y en sintonía con las dimensiones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del universo del cual forman parte. La bioecorresponsabilidad.

EXPERIENCIA LOCAL DE UN CURRÍCULO COMPREHENSIVO: ADMINISTRACIÓN DE TEJIDO EMPRESARIAL LOCAL PARA UN POLO DE DESARROLLO

Los tejidos empresariales locales constituyen un asunto ineludible de la administración en un país contemporáneo, con dimensiones de amplias

asimetrías económicas que exigen reordenamientos incluyentes desde el desarrollo del conocimiento y su capacidad de transformar los escenarios para incluir y descifrar las expectativas de vida en condiciones de sostenibilidad. Se trata de construir didácticas de la extensión para que su gestión sea más transformadora en su proceso operacional y relacional con su sociedad, a la que se deben todas instituciones universitarias.

Figura 1. Propuesta de la Facultad de Administración: articulación desde la extensión



Fuente: *Diseño de Rodrigo Vélez, Winston Licona y Luis Fernando Restrepo (2007).*

PROYECTO PILOTO DE CURRÍCULO COMPREHENSIVO PARA LA ADMINISTRACIÓN DE TEJIDOS EMPRESARIALES LOCALES

Tabla 2. Proyecto piloto: currículo comprensivo

		Fase		
		Interpretación Discurso	Proposición método	Interven- ción proyecto
Dirección	Liderazgo	Liderazgo (DB)		
	Pensamiento estratégico	Estrategia de empresa (DB)		
	Realidad	Geografía económica y política (WL)		
Gerencia mejora- miento	Mercadeo	Mercadeo e investigación de mercados (JM)		
	Finanzas	Contabilidad financiera (YF)		
	Gestión humana	Gestión humana (GR)		
	Procesos	Logística y producción (FS)		
Perdurabilidad				

Nota: investigación-docencia-extensión son integrales en cada área y asignatura.

Fuente: diseño de Winston Licon, Rodrigo Vélez y Diego Cardona (2007).

Criterios del ejercicio

Consideramos esta fase piloto un proceso integrativo de ideas para el diseño curricular que tiene en cuenta como criterios:

- Un contexto socioeconómico y político problémico de realidad cultural local.
- Unos antecedentes, supuestos, intereses y valoraciones del estudiante y la comunidad.
- Una enseñanza para la comprensión.
- Un aprendizaje significativo.
- Una investigación en el aula.
- Un seminario investigativo.
- Los problemas personales de docentes y estudiantes.

El currículo comprensivo exige:

- Enseñanza más dinámica.
- Aprendizaje autónomo y comprometido.
- Equipos de proyecto en temáticas y problemáticas locales.
- Disponibilidad de tiempos para la acción en el marco del plan de estudios.
- Vínculo a plataforma científica, por ejemplo: ScienTI Colombia.

EL PROPÓSITO SAN BERNARDO, CUNDINAMARCA¹

Antecedentes y consideraciones problémicas

La realidad nacional en los contextos e imperativos de la economía actual demanda incrementar acciones y aportes por parte de actores sociales como la universidad, con el fin de generar espacios y procesos de construcción social más incluyentes y cosmopolitas desde lo local. Los estudios y las investigaciones propuestos desde la perspectiva de las universidades, si bien han generado en algunos casos avances significativos y experiencias dignas de imitación, no alcanzan aún a influir de manera significativa en el desarrollo municipal, de cara a los retos que se plantean a las distintas comunidades y protagonistas.

Hoy, el vínculo universidad-localidad, sea este urbano o rural, se hace indispensable para consolidar las economías regionales en función de la competitividad portadora de calidad de vida con equidad e inclusión.

La planeación socioeconómica municipal, el desarrollo urbano y el ordenamiento ecológico del territorio exigen una articulación. En sí, se trata de territorializar la política, la iniciativa gubernamental, privada y comunitaria, a fin de que midan los impactos en todos los órdenes y propicien el mejoramiento de la calidad de vida a través de la gestión, la gobernabilidad y la participación, no para construir imaginarios, sino realidades tanto urbanas como rurales.

En la búsqueda de la pertinencia académica de la Administración como disciplina que responde efectivamente a las demandas sociales del país, establecida por principio misional de la Universidad del Rosario desde su fundación,² este proyecto se construye y se propone en el contexto del Proyecto de Investigación y Desarrollo (PID), en lo relacionado con la extensión y proyección social desde la investigación, con fines de integrar la formación con las comunidades municipales.

En el primer semestre de 2006, producto de las relaciones institucionales de la Universidad con Carrefour para el desarrollo del espíritu empresarial en San Bernardo (Cundinamarca), el

¹ El presente aparte se nutre del protocolo base que midió el piloto San Bernardo desde el 2006.

² Se trata de la vigencia del propósito educativo, consignado en la Misión que, además de considerar la formación de personas ilustres bajo la fundamentación desde distintas disciplinas de la civilidad, la democracia y el sentido de servicio al país, forma en sus generaciones de egresados como actores clave de la vida nacional, el principio del *Nova et Vetera* como teoría y praxis.

decano de la Facultad de Administración pudo proponer a su Dirección de Investigaciones y a su Red Social, el inicio de esta experiencia piloto para la asistencia y acompañamiento a los pequeños productores de frutas del municipio de San Bernardo, con el fin de apoyarlos en el mejoramiento de sus competencias administrativas, así como en la cultura de la asociatividad, para enriquecer y fortalecer la dinámica productiva de esta comunidad.

La firma y la puesta en marcha del convenio de cooperación estuvieron antecedidas por reuniones de trabajo con la alcaldesa del municipio y con los gerentes de compras de frutas y verduras de Carrefour; por la visita a la plataforma de productos percederos y las posteriores visitas al municipio de San Bernardo con el rector, el decano, profesores, estudiantes, para conocer las inquietudes de los diferentes actores empresariales; por la visita, así mismo, a la planta procesadora de pulpa de fruta, y por las expectativas y tareas tanto de la comunidad como de la Universidad, con el fin de hacer efectiva la integración Universidad-municipio.

Este proyecto implica para la Universidad el aporte directo de los procesos docentes, investigativos y extensivos para construir un espacio integrador de su proyecto educativo en función de la pertinencia académica con relación a las demandas so-

ciales locales y nacionales. Se constituye en ejercicio o laboratorio para aportar, aprender, comprometernos como actores que desde lo educativo integran la proyección y extensión a la sociedad local mediante el vínculo formal con distintos actores y públicos de interés de las disciplinas y sus facultades o escuelas.

La organización, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación de la experiencia con fines de retroalimentación académica, así como los logros socioeconómicos, administrativos, humanos y culturales, son metas que se gestionan y se conducen como experiencia piloto de integración de la Universidad con la realidad municipal, y por lo tanto exigen la constitución de un equipo técnico de alto nivel institucional que quiera y pueda orientar este esfuerzo, reflejo de la misión del Rosario en sus compromisos con el país.

La investigación propiamente dicha y la investigación en sentido formativo, conforme el PID, se considera proyecto desde la participación de asignaturas y procesos de práctica social e investigativa por parte de los estudiantes, los profesores investigadores y los catedráticos. La interacción de los distintos actores que así se genera permite realizar actividades de sensibilización con realidades problemáticas del municipio de San Bernardo, así como con sus comunidades e instituciones

del orden público y privado; orientar ejercicios de investigación con sentido de compromiso social, y, obviamente, desarrollar proyectos de intervención bajo la lógica de la cooperación interna y externa. De este *constructo* se deriva, además, la actividad de extensión y proyección social de sus programas académicos y área de servicios de consultoría, asesoría y educación continuada.

Las distintas acciones propuestas tendrán claridad de sus alcances, compromisos, tareas, acciones y recursos, con relación a la formación de los estudiantes y la intervención social en términos de programaciones, autofinanciamiento, compromisos de actores, apoyos y garantías de cumplimiento por parte de estudiantes, profesores y actores participantes como las instituciones, los gremios, las empresas y las comunidades urbanas y rurales.

Justificación curricular

Para la Facultad de Administración el proceso de diseño curricular del proyecto educativo de los administradores rosaristas, a partir de los lineamientos axiológicos y estratégicos de la Universidad con este proyecto piloto de currículo comprehensivo, facilita articular programas y acciones que posibilitan la flexibilidad y la formación integral, contextual, valorativa como medios para formar cada vez más de manera

pertinente en respuesta a la misión institucional.

El currículo de la Facultad, al integrar las distintas competencias académicas en sentido universal con las competencias y habilidades propias de la cultura de la formación rosarista, establece un espacio para la extensión y la proyección ética y socialmente responsable, donde las funciones de docencia e investigación se orientan y relacionan con el contexto. En este caso San Bernardo, se constituye en un espacio privilegiado para lograr este propósito. El ejercicio se articula mediante la dirección de la red social con la participación de todas sus áreas de trabajo investigativo, docente y de extensión.

La transversalidad de acciones de responsabilidad social y compromiso que se empieza a configurar, relaciona también la interdisciplinariedad para enfrentar el reto de contribuir con la creación de un polo de desarrollo integral para el incremento de la calidad de vida en una región municipal. Es además un espacio ideal para proyectar los saberes disciplinares de la administración como cuota de compromiso real de la Universidad del Rosario y la Facultad de Administración.

La extensión y la proyección social deben estar presentes en todas las acciones del estudiante, los profesores y los directivos. Comprende la vida

académica curricular, las prácticas, el lugar y la labor que aporta las bases desde lo teórico, lo metodológico, lo instrumental, lo técnico y lo operacional para que la organización en su gestión como ente económico dentro de la sociedad influya en la comunidad. Así mismo, estudiantes profesores se proyectan socialmente en una práctica social en una intervención y asesoría comunitaria en sentido social, gremial, empresarial, local, institucional.

Un final abierto

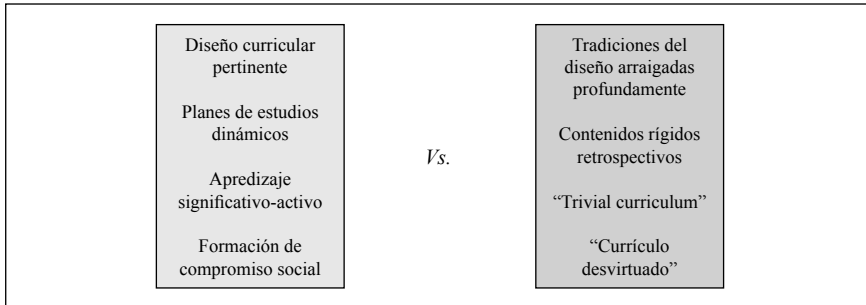
El gestionar la extensión se comprende como el proceso constructor de un *currículo comprehensivo*, que es un *vehículo integrador de la investigación y la docencia*. Cuestiona de manera creadora el quehacer cotidiano de la rutinaria docencia y la investigación puramente requisitaria y titular, es decir, poco pertinente y nada tradicional, porque lo tradicional representa rigor por su acumulado de conocimiento y praxis.

Exabrupto sería cuestionar la investigación pura y propia de las ciencias

y sus disciplinas en sus *epistemes* y hermenéuticas de estudio de las diversas escuelas clásicas y contemporáneas. Se trata de corresponder como educación superior a la esencia de su existir, cuya condición *sine qua non* es construir y relacionar saber a partir de la problemática humana, social, económica, política y cultural desde la extensión como relación directa para la construcción de interrogantes teórico-prácticos observables para la investigación propiamente dicha, es decir, pura, para la investigación formativa y aplicativa que hagan de la docencia un ejercicio y hecho vivo y pertinente para el país que nos ha tocado vivir.

Currículo comprehensivo implica un cambio paradigmático del tradicional. Se trata de responder a los retos de la *glocalización* compleja, asimétrica, polarizante y competitiva, por su productividad material y espiritual para la sostenibilidad local; así como regional y nacional, para corresponder a la era de los bloques, tratados y acuerdos de los países. La Figura 2 expresa el momento del contraste en debate.

Figura 2. Contrastes del cambio paradigmático



Fuente: diseño de Winston Licona y Rodrigo Vélez (2007).

REFERENCIAS

- Amin, S. (2003), *Más allá del capitalismo senil*, Buenos Aires, Paidós.
- Bauman, Z. (2000), *Trabajo, consumo y nuevos pobres*, Barcelona, Gedisa.
- (2002), *En busca de la política*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Beck, U. (2004), *Poder y contrapoder en la era global*, Barcelona, Paidós.
- Bell, D. (1989), *Las contradicciones culturales del capitalismo*, Madrid, Alianza.
- (1991), *El advenimiento de la sociedad post-industrial*, Madrid, Alianza.
- Bourdieu, P. (2001), “Neoliberalismo. La utopía de una explotación sin límites”, en: *Revista Nueva Gaceta*, núm. 2, pp. 7-13.
- García Canclini, N. (2004), *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*, Barcelona, Gedisa.
- Horn, H. (1993), “Karl Jaspers (1883-1969)”, en: *Perspectivas. Revista Trimestral de Educación Comparada*, vol. XXIII, núms. 3-4, pp. 769-788.
- Licona, W. y Vélez, R. (2004), “Cultura y desarrollo integral. Viejos ideales, nuevas estrategias”, en: *Revista Universidad & Empresa*, núm. 6.
- Lombardi, F. (1973), *Las ideas pedagógicas en Gramsci*, Barcelona, A. Redondo.
- Marcuse, H. (1985), *Eros y civilización*, Barcelona, Planeta.
- Nietzsche, F. (2006), *Sobre la utilidad y los perjuicios de la historia para la vida*, Madrid, Editorial Biblioteca Edad.

Nussbaum, M. (1997), *Justicia poética*, Barcelona, Editorial Andrés Bello.

Peralta, M. V. (2006), “En la educación nos jugamos el futuro (2): ¿qué concepto tenemos de un niño? ¿Qué idea tenemos de un aula?”, en: *Revista Envío*, núm. 289, disponible en: <http://www.envio.org.ni/articulo/3236>.