

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS / REVIEWS

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS Sánchez Romero Cristina, Lago Castro Pilar, Moratalla Isasi Silvia, Muñoz Garrido Vicenta Victoria, Gutiez Cuevas Pilar, Rodríguez Martín María Isabel, Alonso García Julia y Sánchez Raya María Araceli (2013). Madrid: UNED, 275 pp. ISBN - 978-84-362-6575-0

Al terminar de leer el libro, *Aplicación de Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos* de Cristina Sánchez Romero (coordinadora) fue bueno encontrar una amplia definición de estrategias, su clasificación, y relacionarlas con el perfil del educador social, desvelando la directriz del hilo conductor de los ocho capítulos que conforman la obra. Estos se han configurado desde una perspectiva teórica y práctica en las diferentes aportaciones de las autoras y los contextos seleccionados (educación social, infancia, jóvenes, mujeres maltratadas, adultos y centros penitenciarios) convierten a este libro en un recurso didáctico para la actuación en situaciones desfavorecidas.

En el primer y segundo capítulo se explica el contexto, las estrategias y los factores de riesgo que nos permiten, entre otras acciones, reflexionar, adaptar y mejorar la calidad de los procesos de intervención en espacios socioeducativos. En el tercer capítulo; se analiza la educación social, aplicación de estrategias didácticas para la infancia en riesgo y dificultad social; en el cuarto, quinto y sexto capí-

After Reading the book, *Aplicación de Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos* from Cristina Sánchez Romero (coordinator) it was good to find out a wide definition of strategies, their classification, and how they correlate to the social educator profile, the essence and its flow, throughout 8 chapters of the literary work, reveal, along with the input from the authors, specific environments of study (social education, children, youth, battered women, adults and prisons) with a theoretical and practical approach that makes this book a resource on how to behave in unfavorable situations for didactics.

The first two chapters explain context, strategies and the risk factors in a way that pushes to reflect, adapt and improve the quality of interventions in social-learning process. On the third chapter we see an analysis of social education, the application of teaching strategies for infancy at risks of social difficulties; the fourth fifth and sixth chapters deal with strategies for the socially excluded and the disabled in rural areas, learning

tulo se presentan las estrategias didácticas en el contexto desfavorecido de marginación social y discapacidad en la escuela rural, aulas hospitalarias, jóvenes y drogas el séptimo capítulo muestra el contexto desfavorecido de las mujeres maltratadas. El conjunto de autoras que han participado en esta obra han querido dar una visión práctica a la utilización de las estrategias didácticas en el contexto real del futuro graduado en educación social.

Las autoras revelan los diferentes ámbitos en los que se presenta una situación desfavorecida, e inciden en la necesidad de dar una respuesta didáctica a través de la conceptualización de las estrategias y su campo de estudio. De manera esencial en el tema de la infancia y el riesgo social, se describen las situaciones de riesgo infantil, diversidad educativa, problemas de salud y hospitalización, así mismo, en el tópico jóvenes y consumo de sustancias nocivas, se relata el consumo de las drogas y su influencia en los adolescentes. En la parte final de la obra que conforma el octavo capítulo, se hace un especial énfasis en la aplicación de estrategias didácticas en el contexto desfavorecido de un centro penitenciario, destacando la utilización de la musicoterapia como estrategia en situaciones de violencia de género y privadas de libertad.

Esta publicación nos parece una brillante aportación teórica reconocida por algunos científicos de la comunidad académica internacional, y representa un claro ejemplo de innovación, por sus contribuciones basadas en nuevos conocimientos sobre la temática presentada.

areas in hospitals, drugs and youth, the seventh chapter touches on battered women. The authors wanted to give a practical vision on the strategic usage of didactics for the future graduated professional in social education.

The authors make detail of the different environments in that an unfavorable situation presents itself; they coincide in that this is to be resolved by didactic measures conceptualizing strategies for the field of study. On the infancy realm of the work they describe risks for them, education diversity, health issues and hospitalization, the youth substance usage part deal the impact of this on teenagers. By the end of the book in the 8th chapter we see the usage of didactic strategies on the unfavorable environment of prison, where music therapy helps in the dealing of situations of gender violence.

This publication seems to us as one of a brilliant theoretical input, renown by some scientists in the international academic community it represents a clear example of innovation, this for their contributions based in new knowledge about the field of study as presented.

Guadalupe Aleida Valenzuela Miranda
UNIVERSIDAD DE SONORA, MÉXICO

¿CÓMO Y PARA QUÉ EDUCAN LAS FAMILIAS HOY?
LOS NUEVOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR
Collet, J. (2013). Barcelona, Icaria. pp. 280. ISBN - 9788498885309

Los interrogantes sobre la educación familiar se han visto acrecentados recientemente. El desencanto de la razón y la pérdida de las verdades absolutas, han sumergido a la familia en la diversidad de discursos, arrastrando su labor educativa a la contingencia. Impera una desorientación sobre qué, cómo y quién debe educar, convirtiendo la educación familiar en un problema con fuertes implicaciones políticas, pedagógicas y vitales para el desarrollo humano. Ante este desmoralizador panorama, tanto Collet, con la obra que nos ocupa, como Donati, con el libro publicado en 2013 y que lleva por título "*La familia como raíz de la sociedad*", reivindican el papel socializador de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

El trabajo de Collet ha sido estructurado en siete capítulos. Los tres primeros analizan la situación actual de las familias desde una perspectiva sistémica (a nivel macro, meso y micro). Para ello se adhiere a la teoría de la civilización de Elias, en la que los padres actúan, desde una relación basada en la igualdad y horizontalidad, como moduladores de la cultura dominante de la sociedad adaptándola a cada niño (sociogénesis y la psicogénesis).

La segunda parte del libro se centra en las relaciones padres e hijos y los problemas a la hora de educar. Los estudios sobre infancia han contribuido a su comprensión y extensión, resaltando la necesaria civilización de los niños que garantice la autorregulación de los comportamientos altamente diferenciados (tercera naturaleza) y el protagonismo de las familias en este aspecto. Sin embargo, el nuevo capitalismo de la "flexibilidad" centrado en el presentismo, la exigencia del talento y la supremacía del cambio, generan un marco desinstitucionalizado y desregulado desde el que educar. El desconcierto y malestar de las familias ante esta situación, les empuja a la delegación de la tarea educativa, dejándola en manos de las escuelas.

La sociedad es cada vez más exigente con las familias. Se amontonan las responsabilidades parentales, aumentan los objetivos educativos y disminuye la autoridad paterna. Por tanto, es necesario un

Questions about family education have been increased recently. The disenchantment of reason and loss of absolute truths, have plunged the family into diversity speeches, dragging their educational work to contingency. Now there is a disorientation about what, how and who should educate. The family education become a problem with strong political, pedagogical and vital involvement for human development. With this demoralizing situation, Collet in this book and Donati in his book "*La familia como raíz de la sociedad*" published in 2013, said that socializing role of the family is fundamental core of society.

Collet's work has been divided into seven chapters. The first three analyze the current situation of families from a systemic perspective (macro, meso and micro). He adheres to the theory of civilization of Elias, in which parents act, from a relationship based on equality and horizontality, as modulators of the dominant culture of society adapted to each child (sociogenesis and psychogenesis).

The second part of the book is about parent-child relationships and problems in educating. Studies of childhood have contributed to its understanding and extension, highlighting the necessary civilization of children to ensure self-regulation of highly differentiated behaviors (third nature) and the role of families in this regard. However, the new capitalism "flexibility" is about presenteeism, the requirement of talent and supremacy of change, and generate deinstitutionalized and deregulated framework from which to educate. In this situation, the confusion and distress of families pushes them to the delegation of the educational task, leaving it to the schools.

Society is increasingly demanding with families again. Parental responsibilities pile up, increase the educational objectives and decreases parental authority. Therefore, a new approach to parenting where the role of managers of time, space is taken and the pursuit of effective and efficient employees need goals.

nuevo planteamiento de la paternidad donde se adopte un rol de gestores de tiempo, de espacios y buscando alcanzar de forma eficaz y eficiente los objetivos empleados.

El modelo de socialización que se propone, para alcanzar el éxito personal como el escolar, descansa en tres tesis. La primera de ellas consiste en que el modelo de socialización civilizadora. Se centra en el éxito personal y social. Se persigue la felicidad como objetivo educativo para los hijos, y se evita el miedo al fracaso. Para ello es fundamental que impere un modelo democrático de familia, en el que los progenitores asuman la responsabilidad educativa en la socialización, y sean capaces de educar libre y placenteramente (actividad agradable). La segunda tesis se centra en la socialización familiar como práctica individualizada y desinstitucionalizada, como experiencia auténtica, de auto-revelación y legitimación. Se trata de ser felices siendo padres. Y por último, la tercera tesis persigue la instrumentalidad expresiva y el modelo de progenitores consultores. Actualmente, hay que educar desde la informalidad y la invisibilidad.

The socialization model is proposed, to achieve personal success as the school rests on three theses. The first one is the model of civilizing socialization. It focuses on personal and social success. Happiness as an educational goal for children is pursued, and the fear of failure is avoided. It is therefore essential that prevails democratic family model, in which the parents assume responsibility for education in socialization, and they are able to educate pleasantly free (nice activity). The second thesis focuses on family socialization and de-institutionalized and individualized practice as authentic experience of self-disclosure and legitimation. It's about being happy being parents. And finally, the third thesis pursues the expressive instrumentality and model of consultants parents. Currently, we must educate from informality and invisibility.

Ma Ángeles Hernández Prados
UNIVERSIDAD DE MURCIA, ESPAÑA

PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA Y CONCEPTO DE EDUCACIÓN
Touriñán López, J. M. (2015). Santiago de Compostela: Andavira, 382 pp.
ISBN: 978-84-8408-796-0

El autor siempre nos sorprende con la profundidad de sus argumentos y este libro vuelve a ser un buen testimonio de ello. La pedagogía mesoaxiológica cambia un contenido cultural en ámbito de educación, porque es un contexto de aprendizaje consolidado, admite la intervención pedagógica, integra los procesos de auto y heteroeducación, posibilita los valores educativos como expresión cultural y común de los educandos.

El libro parte del análisis de los modos de definir educación y de los errores que se cometen cuando se confunde la definición con lemas y metáforas. Nos hace entender realmente que se requiere llegar a la comprensión de la complejidad del

The author always surprises us with the depth of his arguments, and this book is again a good proof of it. The Mesoaxiológica Pedagogy turns a cultural content into a education field, because it is a consolidated context of learning, pedagogical intervention supports, integrates the processes of self and heteroeducación, enables educational values as cultural and common expression of educatees.

The book starts with the analysis of the modes of defining education and the mistakes made when the definition is confused with slogans and metaphors. He makes us really understand what is required to reach an understanding of the complexity of the ob-

objeto educación y a la importancia de la actividad del agente en la educación.

A la Pedagogía le corresponde valorar cada área cultural como educación y construirla como medio valorado, es decir, como “*ámbito de educación*”. En este libro, el autor trabaja en esa línea con intención de que se aprecie el significado de educación en sus rasgos determinantes y de que se asuma el compromiso de la función pedagógica y de la Pedagogía en las finalidades de la educación y en la orientación formativa temporal.

Es fundamental destacar que en el libro se aborda el significado de la educación, haciendo hincapié en los rasgos de carácter, los rasgos de sentido y en la importancia de la orientación formativa temporal que nos exige pensar en la educación como un ámbito cognoscible, enseñable, realizable e investigable desde conceptos específicos (el último capítulo es una aplicación para ver cómo se construye la relación artes-educación desde la Pedagogía). Y como se dice en el capítulo 7, esta siempre es Pedagogía mesoaxiológica, porque a la Pedagogía le corresponde valorar cada área cultural como educación y construirla como medio valorado, es decir, como “*ámbito de educación*”. De este modo la *Pedagogía es Mesoaxiológica*, doblemente mediada: *mediada* (relativa al medio o ámbito de educación que se construye) y *mediada* (relativa a los instrumentos o medios que se crean y usan en cada ámbito como elementos de la intervención).

Precisamente por eso, mentalidad pedagógica específica, mirada pedagógica especializada e intervención se relacionan desde la Pedagogía para conocer y realizar la educación, construyendo ámbitos en los que se asume el significado de ‘educación’ y se responde, desde la arquitectura curricular, a las exigencias educativas de la condición humana individual, social, histórica y de especie, bajo forma de orientación formativa temporal, de acuerdo con las oportunidades.

Sus postulados permiten identificar cada vez mejor la educación con un área de experiencia cultural concreta: en primer lugar, como educación común (ámbito general de educación, que aporta valores educativos comunes vinculados al carácter y al sentido propios de la educación igual que cualquier otra área de experiencia); en segundo lugar, como educación específica vinculada al área (ám-

ject ‘education’ and the importance of agent’s activity in education.

Pedagogy corresponds to value each cultural area like education and to build it as valued mean, that is to say, as “*field of education*.” In this book, the author works on that line in order to the meaning of education can be appreciated in its defining features and in order to can be assumed the commitment that the pedagogical function and Pedagogy have with the aims of education and the temporary formative orientation.

It is essential to note that in the book the meaning of education is discussed, emphasizing character traits, sense traits of meaning and the importance of temporary formative orientation. All of that requires we think of education as a cognisable, teachable, attainable and researchable field, using specific concepts (the last chapter is an application for knowing how the arts-education relationship is built from the Pedagogy). And, as stated in Chapter 7, Pedagogy is always mesoaxiológica, because Pedagogy has to value each cultural area like education and has to build it as a valued mean (as “*field of education*”). In this way, Pedagogy is mesoaxiológica, doubly mediated: mediated (relative to the mean or field of education that builds) and mediated (related to the instruments or means that are created and used in each field as elements of the intervention).

Precisely on that, specific pedagogical mentality, specialized pedagogical approach and intervention are related from the Pedagogy to get knowledge of education and to attain education, building fields in which it is assumed the meaning of ‘education’ and it is made response to the educational requirements of the individual, social, historical and human condition, from the curricular architecture, according to the opportunities through the temporary formative orientation.

Those proposals allow identifying increasingly better education with an area of particular cultural experience: first, as a common education (general field of education provides common educational values related to the nature and meaning of education themselves like any other area of experience); secondly, as a specific education related to the area (area of general education provides specific educational values linked to own conceptual meaning

bito de educación general, que aporta valores educativos específicos vinculados al sentido conceptual propio del área de experiencia) y en tercer lugar, como educación especializada en el área cultural (ámbito profesional y vocacional, que aporta valores educativos especializados en el desarrollo profesional y vocacional desde el conocimiento teórico, tecnológico y práctico del área).

Es un libro realmente recomendable por su contenido, ya que es experiencia y razonamiento sobre pedagogía del ámbito de educación que se construye para Educar. La Pedagogía Mesoaxiológica es pedagogía para construir ámbitos de educación y este concepto junto con los conceptos específicos que se desarrollan respecto del campo "educación" tienen potencia teórica y largo recorrido para la explicación y comprensión de la intervención educativa.

El libro nos invita con razonamientos claros a pensar en la educación, la relación educativa, la función pedagógica, el desarrollo de los pueblos, la educación intercultural y la relación artes-educación como conceptos específicos vinculados a los rasgos de carácter y sentido que determinan y cualifican el significado de educación y fundamentan los principios de educación.

Este libro, en ocho capítulos, nos obliga a repasar los fundamentos del concepto de educación y sus finalidades, mediante un discurso pedagógico que fortalece la diferencia entre conocer y educar, así como la importancia de pensar en la educación en términos de competencias adecuadas, capacidades específicas y disposiciones básicas de cada educando para el logro de conocimientos, destrezas-habilidades, actitudes y hábitos relativos a las finalidades de la educación y a los valores guía derivados de las mismas en cada actividad interna y externa, utilizando para ello los medios internos y externos convenientes a cada actividad.

Se invita a leer este libro a expertos en el campo educativo, a estudiantes de Pedagogía, Educación social y de formación del profesorado. Pero también a toda persona que quiera aprehender del mundo de la educación de uno de los mejores pedagogos en el ámbito español.

of area of expertise) and thirdly, as specialized education in the cultural area (professional and vocational field, which provides specialized educational values in professional and career development from the theoretical, technological and practical knowledge of the area).

It is a really recommended book, regarding its content, so it is experience and reasoning about pedagogy on education field which it is built to educate. Mesoaxiological Pedagogy is Pedagogy to build fields of education and this concept, joint to specific concepts developed regarding the field "education" have theoretical power and longlasting one for the explanation and understanding of the educational intervention.

With lucid arguments, This book invites us to think of the meaning of education, the educational relationship, the pedagogical function, the development of peoples, the intercultural education and arts-education relationship as specific concepts related to traits of character and sense which determine and qualify the meaning of education and based the educational principles.

This book, in eight chapters, forcing us to review the foundations on the concept of education and its aims, through a pedagogical discourse that strengthens the difference between knowing and educating, and the importance of thinking in education in terms of the adjusted competencies, the specific capacities and the basic dispositions of each educatee for the achievement of knowledge, skills-abilities, attitudes and habits related to the aims of education and to the guiding values derived from these aims in each internal and external activity, and using the internal and external means suitable for each activity.

Experts in education, students' pedagogy, social education and teacher training are encouraged to read this book. But besides, we encourage to anyone who wants to grasp the world of education through one of the best pedagogues in the Spanish area.

Alejandra Cortés Pascual

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, ESPAÑA