

Vulnerabilidad Adolescente:

Factores que favorecen la resiliencia en los jóvenes de la localidad

Del Pino , Mirta Antonia UNPA-UARG
Bustamante Herna América UNPA-UARG
Ojeda, Sara Haydée UNPA-UARG

Fernandez, Danai UNPA-UARG
Romano Cintia UNPA-UARG
Romano Claudia UNPA-UARG

Mg. Mirta del Pino Docente Investigador UNPA mpino@uarg.unpa.edu.ar

Universidad Nacional de la Patagonia Austral- Unidad Académica Río Gallegos
Departamento de Ciencias Sociales

Río Gallegos, 27 de febrero del año 2011

RESUMEN:

Mediante esta investigación tratamos de indagar los factores que favorecen la resiliencia en los jóvenes de la localidad y la manera en que estas afectan y acentúan la vulnerabilidad, o bien intervienen acrecentando sus fortalezas.

El objetivo consiste en reconocer dichos factores y condiciones que los tornan vulnerables y comprender cuales son los que favorecen las conductas resilientes .

La Indagación se realiza a través de sus comportamientos , analizando los distintos tipos y modos de abordar las dificultades y obstáculos que intervienen .

El tipo de investigación es aplicada, la disciplina científica es la Psicología Social y el campo de aplicación el de las Ciencias Humanas. La metodología utilizada, responde a una lógica cualitativa ajustándose a las características del objeto investigado.

Consideramos las particularidades de la Comunidad en que el adolescente se desenvuelve, grupos e Instituciones con las que se relaciona, tipo de inserción y características de los vínculos que establece.

Coincidimos con el planteo de Michel Fize respecto a que:

“La crisis de la Adolescencia es una construcción social, un hecho cultural, tanto más sensible cuanto que la crisis económica y moral es grave, profunda e interminable

Desde el marco teórico de la Psicología Social, hemos indagado y analizado las interacciones, los vínculos identificatorios que los fortalecen y sostienen, y le permiten afrontar situaciones riesgosas.

También hemos tratado de comprender la relación que existe entre la inestabilidad inherente al adolescente, y la inestabilidad e inseguridad del contexto. donde se desenvuelve, así como su particular manera de afrontar los obstáculos.

Palabras claves consideradas: *Vulnerabilidad, Identificaciones, Adolescencia, Resiliencia y Transformación*

INTRODUCCION

La investigación que estamos llevando adelante, es una continuidad de la anterior investigación, donde se ha indagado acerca de los factores y condiciones que favorecen la autoagresión acentuando la vulnerabilidad de los jóvenes, en nuestra localidad, llevándolos a autoagredirse y muchas veces a atender contra su propia vida. En esta nueva indagación sobre la problemática de los jóvenes hemos puesto el acento sobre la resiliencia, es decir, en cómo ante circunstancias adversas, los jóvenes pueden sobreponerse y encontrar respuestas e incluso en muchas ocasiones salir fortalecidos ante la adversidad.

Porque entendemos que es desde sus fortalezas que pueden superar las circunstancias desfavorables y que el contexto puede contribuir a generar actitudes resilientes, creemos imprescindible conocerlas con el objetivo de poder intervenir para potenciarlas y de prevenir .en aquellos casos en que faltare.

Corroboramos que la vulnerabilidad generada por contextos de inseguridad y de vínculos poco confiables coloca a las personas en situación de riesgo ,la soledad y el aislamiento impide la expresión de situaciones que por dolorosas y no canalizadas , muchas veces se expresan a través de actos violentos contra sí mismo y contra los demás.

Este proyecto es de naturaleza preventivo.

Seguimos afirmando que el adolescente pone en cuestión los modelos, tanto familiares como institucionales, es el portavoz que enuncia la conflictiva de su entorno, y la de la época que transita así como de los traumas generacionales no resueltos, que debe portar

La indagación que se realizó durante la primera etapa, a partir de la sistematización de material bibliográfico, nos permitió ampliar el conocimiento teórico que se tenía sobre el tema

Asimismo hemos tenido en cuenta el registro de datos obtenido en dos talleres e incorporado los emergentes del curso de Post-grado organizado por el equipo, que tuvo lugar en el año 2008, donde participaron profesionales de diversas instituciones de la localidad y fuera de ella.

También recogimos material a través de entrevistas realizadas a docentes que han tenido amplia experiencia en el trabajo con jóvenes, personas consideradas claves por el conocimiento que tienen sobre la temática

Dentro de la sintomatología emergente, nos encontramos con las adicciones, y entre ellas el alcoholismo como sobresaliente, también con la problemática de la agresividad, y en las mujeres, preferentemente, con la bulimia y anorexia. La metodología empleada es cualitativa, adecuándonos a las características del objeto. Investigado.

Reflexionamos sobre el interjuego permanente que se da entre el joven, la familia, el grupo de pares, las instituciones del medio y la comunidad de la que forma parte, desde el marco teórico de la Psicología Social.

La característica y calidad de los vínculos y los escasos espacios y tiempos que los referentes adultos les otorgan a los jóvenes.

Surge como imperativo replantearnos los lugares y espacios que los adultos, las instituciones y los propios jóvenes generan para la participación, la expresión de sus problemas, de sus inquietudes e intereses. Y no solo pasa por el planteo sino por la definición de acciones a través de las cuales se facilite la concreción de sus aspiraciones y proyectos futuros.

Los referentes adultos, tanto familiares, como los propios del sistema educativo (preceptores, tutores, etc.) y de otras instituciones, si bien tratan de intervenir en las problemáticas de los jóvenes, no pueden sino hacerlo interdisciplinariamente y con el compromiso de sectores que apunten a una programación conjunta del abordaje, para generar acciones y crear dispositivos de orientación de carácter preventivos.

Conocer las particularidades de los grupos permitió poner el eje en cuatro pilares: lo singular, es decir, las fortalezas del propio Sujeto; lo grupal, referido a la identidad por pertenencia; lo social, como apoyatura posible para favorecer conductas resilientes.

De esta mirada múltiple, polifacética, tratamos de comprender la complejidad del fenómeno, motivo de nuestra investigación: Vulnerabilidad Adolescente: factores que favorecen la resiliencia en jóvenes de la localidad.

ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA

Marcos de Referencia

La adolescencia ha sido objeto de estudio y preocupación de numerosos psicólogos, médicos y demás profesionales y personas.

La idea de la adolescencia como crisis ha sido fuerte; tanto en sectores especializados como en la opinión pública, esta creencia se ha mantenido hasta nuestros días.

La estigmatización del período adolescente no favorece la resiliencia. Puede ser, incluso, que existan capacidades resilientes que se bloqueen, se obstaculicen y a las que se les impida la expresión.

Si bien la adolescencia es un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales, las condiciones existenciales actuales llevan a enfrentar muchas dificultades en distintos momentos del ciclo vital.

En este período aparece una necesidad de identificaciones, acompañada por la desidealización de los padres, dudas ante la pérdida de la referencia de la autoridad, fragilidad y confusión, que podríamos considerar como momento de transformaciones, revisión y reorganización identificatoria.

Los valores y principios no están claramente identificables, y el ámbito en que el adolescente se desenvuelve generalmente es inestable, inseguro, tanto desde lo psicológico, como desde lo económico y moral

La disconformidad e incoherencia se acentúan y dan lugar a que surjan las contradicciones con mayor énfasis.

Los adolescentes necesitan tener la oportunidad de generar capacidades de respuesta y también requieren de las oportunidades para ponerlas a prueba con resultados aceptables. Son parte de un cambio cultural que agudiza las diferencias y contribuye con nuevos códigos, condiciones y experiencias a los procesos de constitución identitaria de las juventudes

Estamos inmersos en una sociedad compleja, cuyos mecanismos reguladores ya no funcionan, con grupos primarios de socialización debilitados, una sociedad caracterizada por la desorganización, el desorden, regida por leyes de mercado y competencia en lo económico, con controles burocráticos y tecnológicos y con predominio del individualismo. Se ha dado el paso de un estado de reconocimiento y valorización social a un estado de desconfianza, de rechazo colectivo

Como señala Beck (1998), las sociedades contemporáneas se han constituido en sociedades de riesgo. Ello se debe a que los peligros producidos socialmente sobrepasan la seguridad y a que el impacto de la brecha social lleva a que la riqueza se acumule en los estratos más altos mientras que los riesgos se acumulan en los más bajos

La aceleración de los cambios, producto de la modernización y la globalización, también demanda nuevas estrategias de enfrentamiento de las situaciones

“La crisis de la adolescencia es una construcción social, un hecho cultural, tanto más sensible cuanto que la crisis económica y moral es grave, profunda e interminable”¹

Es oportuno considerar lo que plantea Michel Fize, cuando señala que sí existe crisis del adolescente tenemos que referirnos a crisis dentro de otra crisis, ya que está acompañada por la crisis de la sociedad en su conjunto y por tanto también de la familia, que representa el contexto más íntimo donde el adolescente se desenvuelve cotidianamente. Igualmente crisis de las instituciones en las que participa o quiere incluirse y de la comunidad en su totalidad.

¹ Fize, Michel *¿Adolescencia en crisis?* Siglo XXI Ediciones. Pág. 24

“La ruptura deliberada con el ambiente siempre se lleva a cabo en un fondo de dependencia, y la independencia absoluta constituye siempre un señuelo. El sujeto busca de manera mas o menos confusa pertenecer a un grupo social dado.”²

Tenemos que tener en cuenta que la producción simbólica, estética, artística y cultural son formas de expresión y pertenencia

Michel Fize se pregunta si la crisis de la adolescencia no sería mas bien una crisis producida por la ausencia de los padres y se plantea si (...) “la pieza defectuosa “del adolescente no sería “la pieza faltante en los padres” Y más adelante agrega: “Sin duda hay una correlación entre el deterioro del vínculo paterno y el del vínculo social”

Tal como hace mención el autor, la familia ya no ofrece las condiciones para expresar los conflictos de un modo constructivo que de lugar al crecimiento de los integrantes, que son los protagonistas.

Al haber crisis en los adolescentes, también la hay en los padres y (...) “si lo patógeno existe,(...) ello es producto de toda una genealogía y no se da por casualidad”³

La familia con su fragilidad vincular, donde se manifiesta el maltrato, la violencia, la descalificación, está inmersa dentro de un sistema donde la inestabilidad es permanente, un orden social y una vida cotidiana difícil de sobrellevar, ámbito mayor en donde se despliega la violencia social, el abandono, la marginalidad y exclusión, producto de la fragilidad laboral y la escasa inserción en el medio.

El deterioro de las condiciones sociales y económicas, es origen de frustraciones, de violencia, de desesperanza.

Se dan las condiciones para que emergen conductas tales como: alcoholismo, drogadicción, autodestrucción asociado al escaso valor hacia sí mismo, al sentimiento de inutilidad,

El desvalimiento psíquico se produce por ejemplo, cuando la familia, actuando como medio externo, invade permanentemente el psiquismo de sus miembros más pequeños al intervenir desmesuradamente en controles acerca de lo que “debe o no debe hacer” o “hace mal”

Cuando las figuras parentales no logran acertar con estos registros y no cuentan con las palabras adecuadas, se genera una situación de desvalimiento.

Este se acentúa e instala con la reiteración de esas conductas adultas. Las criaturas quedan sin la posibilidad de contar con recursos psíquicos eficaces para regular el desorden de sus emociones. Se genera un permanente estado de alerta que las fragiliza psíquicamente.

² **Mannoni, Deluz, Hebrard.** *La crisis de la adolescencia.* Trayectoria de adolescentes en institución y fuera de ella. Philippe Petry. Gedisa Pág. 60

³ **Mannoni, Deluz, Hebrard.** *La crisis de la adolescencia.* El adolescente y la familia. Louis de la Robertie. Gedisa. Pág. 61

La posibilidad de manejar el peligro implica protección y significa un elemento de control interno, un elemento de formación a partir del cual el sujeto puede ponerse a prueba frente a la adversidad, fortaleciendo su capacidad de decisión y participación. La protección y control excesivo dificulta la capacidad de respuesta oportuna y transformadora

Dada la vulnerabilidad propia del yo temprano el riesgo de desvalimiento, coyuntural o instalado, es significativo durante los dos primeros años de la vida. En ese período podríamos decir que los niños “no logran sacarse de encima” por sus propios medios los efectos de estímulos dañinos.

La demanda pulsional precisa ser tramitada, procesada y no encuentra eco en el mundo exterior, es decir, ayuda o recursos provenientes de instancias aseguradoras.

Esto puede reiterarse posteriormente, cuando en la adolescencia tampoco los jóvenes encuentran la escucha y apoyatura de los adultos a sus necesidades.

A veces los padres vivencian sus comportamientos como ataques a la integridad familiar, en particular a ellos en tanto padres que no pueden sentirse orgullosos por los logros de sus hijos, pues muchas veces no responden a sus propias expectativas.

Philippe Petry plantea que hoy en día los jóvenes buscan una razón para vivir y los adultos se sienten cada vez más impotentes en cuanto a poder ofrecerles esa razón. Nosotros pensamos que quizás lo más adecuado, antes que intentar buscarles razones es escucharlos, comprenderlos y permitir que canalicen sus inquietudes y necesidades. Es decir, ser facilitador y guía para establecer los nexos que comunitaria e institucionalmente le permitan insertarse socialmente.

Estando la familia en situación vulnerable, lo están sus integrantes. El adolescente es un emergente de ese grupo vulnerable y por tanto expuesto al riesgo.

“Podemos decir que no solo se es hablado por lo inconsciente, también por la estructura familiar y por la época. Tres estructuras inconscientes concurren: la individual, la familiar y la epocal”⁴

Surgen comportamientos diversos, uno de ellos es la fuga. Respecto a la cual Françoise Dolto plantea que se da frecuentemente en una atmósfera familiar donde predomina la incomunicación, entre los integrantes de la familia, el mal entendimiento entre los padres, el alcoholismo, inclusive. Esto entraña violencia, falta de autoridad, a veces hiperprotección hacia los hijos. Las mayorías de las fugas se dan en niveles socioeconómicos bajos, se asocia a abandono y fracaso escolar e inadaptación.

“Uno lleva a considerar a la familia como una comunidad de sostén de lo común, que se organiza en el vínculo entre sujetos que se obligan a realizar la acción de dar a otro ser humano lo que no tiene por su calidad de incompleto”.

⁵

⁴ Berenstein, Isidoro. *Del ser al hacer*. Paidós 2007. Pág. 52

⁵ Ídem. Pág. 93

Vemos que la vulnerabilidad atraviesa los distintos niveles, al S. singular, a los grupos donde éste se inserta, a las instituciones de las cuales participa y a la comunidad que provee o no de los soportes necesarios para que este adolescente se desarrolle, crezca y pueda realizar proyectos acordes con sus necesidades e intereses.

Los eventos dañinos o destructivos que tienen eficacia en los sujetos pueden provenir de sus procesos psíquicos o del mundo externo.

La vulnerabilidad, en ambos casos se expresa por una imposibilidad de defensa frente a los hechos traumatizantes o dañinos. Esto debido a una insuficiencia de los recursos psicológicos defensivos personales y/o bien debido a la ausencia de apoyaturas externas. A lo que se suma además, una incapacidad o inhabilidad para adaptarse a las nuevas circunstancias.

Al respecto Berenstein Isidoro expresa:

"Hay acontecimientos que cambian la vida de las personas y la de un vínculo, que dejan marcas donde antes no las había, que no se esperaban ni preveían, verdaderos sucesos que sorprenden por imprevistos e impensables".

Sobre lo imprevisto plantea que da lugar a dos tipos de situaciones:

Aquellas que pueden preverse pero que de acuerdo a las condiciones del Sujeto, o de las relaciones con los otros, o con el medio que lo rodea, no se tuvieron en cuenta por negación, represión o desmentida, y que al hacerse presentes, sorprenden al Sujeto.

Aquellas que no estando en la serie psíquica, no pueden ser pensadas ni supuestas como posibles en el transcurso del tiempo o en el espacio cercano. Están bajo el dominio de la incertidumbre y por lo tanto no se conocerá la eficacia de su acción hasta después de realizada.

La perspectiva social y económica es la que describe la vulnerabilidad como dependencia inevitable de las desigualdades sociales. La modernidad contemporánea propone a todos los actores sociales el atractivo desafío de "ser forjadores de su propio destino", al decir de Giddens. Pero no queda asegurada una distribución equitativa de los beneficios de las producciones económicas para encarar con éxito aquel desafío. Entonces se erosionan las fuentes tradicionales de apoyo, solidaridad, seguridad y confianza, y se agudiza la incertidumbre frente al futuro, una "incertidumbre fabricada", como plantea el autor, si aquellos que parten con desventajas no son objeto de intervenciones compensatorias, ya están virtualmente predefinidos los ganadores y perdedores: la competencia termina reproduciendo las condiciones de desigualdad originales.

En el orden de la sociabilidad, la fragilidad de los soportes proporcionados por la familia y en muchos casos la pérdida de los mismos por diversas razones, por ejemplo abandono, muerte, dejan desprotegido al joven. Cuanto más vulnerable se encuentre, mayor será el riesgo de ruptura que conduce a las situaciones de exclusión.

Se van suscitando y encadenando situaciones que lo ubican en una posición de privación cada vez mayor. Los vínculos lábiles que establece, anticipan la

ruptura. Este es un proceso que va acompañado por la fragilidad de los soportes proporcionados por la familia y el entorno familiar.

En una zona denominada zona de exclusión, de notoria marginalidad, de desafiación, se mueven los más desfavorecidos. Éstos, según los planteos de Robert Castel, se encuentran desprovistos de recursos, de soportes relacionales y de protección social,

¿Qué lugar tienen dentro de la estructura social?, ¿o es que ya están al margen de las redes sociales?

Zukerfeld, desde otra óptica, plantea que la vulnerabilidad implica: considerar qué es lo que favorece que un sujeto pase, de no tener síntomas a tener síntomas funcionales; de estos a padecer lesiones más intensas o complicadas. Que es lo que interviene para tener conductas apropiadas, para poder tratar esas lesiones, para tener lesiones reversibles o benignas, o bien para desarrollar lesiones crónicas, recidivantes o malignas. Es decir, se plantea sobre el por qué de la ausencia de complicaciones a la presencia de complicaciones y de la posibilidad de dar una buena respuesta al tratamiento a dar una mala respuesta.

“La falta de registro del propio cansancio o los intentos de sobreadaptación a los conflictos Constituyen indicadores de Vulnerabilidad avanzada En estas personas, la falta o disminución de redes familiares y Vinculares, situación que puede agudizarse en el desvalimiento y que se catapulta al vacío en la desafiación aporta vivencias de desamparo que potencian la Patología del estrés, una de cuyas características principales reside en la imposibilidad de proyectar planes futuros”

Plantea García Badaracco: que...” ciertas situaciones vitales pueden tener efectos devastadores porque hacen que el sujeto se perciba, consciente o inconscientemente, en una situación de indefensión intolerable, paralizante y aterradora en la que el monto o nivel de sufrimiento psíquico es vivido como insoportable...”.

La vulnerabilidad es un concepto interdisciplinario que permite el estudio de los factores predisponentes, desencadenantes o que exacerben tanto los trastornos psicopatológicos como los somáticos y a la repercusión psicológica de estos últimos

“Desde el punto de vista psicoanalítico entendemos como vulnerabilidad a la condición del sujeto que implica el predominio y cristalización del modo de funcionamiento del inconsciente escindido, cuyas manifestaciones más habituales se expresan clínicamente en la precariedad de recursos del YO para procesar la actividad fantasmática y enfrentar sucesos vitales, y por la tendencia al acto-descarga comportamental y/o somática.”⁶

Existe en todos los seres humanos y se revela en tiempos de crisis, estrés, calamidades y amenazas. Representa la tendencia a angustiarse y a mostrar extremos emocionales, como por ejemplo la depresión, mientras se intenta

⁶ Zukerfeld, Ruben y Zonis Zukerfeld, Raquel. *Procesos terciarios de la Vulnerabilidad a la Resiliencia*. Lugar editorial. 1º edición. Bs. As. Pág. 50-51

manejar situaciones complejas, reflejo de una dificultad cognitiva- y a la vez predispone a reacciones neurovegetativas, autonómicas y a lesiones tisulares.

La vulnerabilidad dependería entonces del modo de afrontamiento de los problemas, de la naturaleza traumática y/o estresante de esos problemas y de la red social de apoyo con la que cuenta.⁷

Rutters (1993) define como resiliencia..."al conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrentamiento exitoso a la adversidad...", es decir se trata de un proceso que se construye vincularmente, tanto con otras personas como con el contexto social"

Radke-Yarroww y Sherman (1992) señalan que "debe comprenderse a la Resiliencia en un contexto que supone tanto la actuación de factores o situaciones de riesgo, como del proceso de vulnerabilidad- protección".

Una vertiente teórica plantea a la Resiliencia como un potencial humano (innato o no), que se desarrollaría frente a factores de riesgo y/o situaciones traumáticas, pudiendo no desarrollarse para la misma persona frente a factores diversos. Edith Grotberg para definir resiliencia lo hace desde un modelo tridimensional que incluye soporte externo, fortaleza personal y habilidad interpersonal y/o de resolución de problemas

La Resiliencia tiene que ver con..."aquello que nos orienta hacia la búsqueda de factores que ayudan a los sujetos a enfrentar los desafíos de las crisis y a incrementar sus recursos psíquicos y sociales para atravesarlos con ingenio y creatividad" ⁸

Tanto vulnerabilidad cuanto desvalimiento aparecen actualmente, en los escritos técnicos, asociados fuertemente a la idea de riesgo social

Los factores económicos instrumentan la condición de aquellas personas a las que las prácticas sociales les niegan la participación en la distribución de lo producido económicamente por las sociedades

En cuanto al desvalimiento y desafiliación, Constituyen paradigmas de la convivencia actual que reclaman la re- formulación de Políticas económico/sociales en tanto y en cuanto constituyen violencias suscitadas por las mismas organizaciones sociales sin prescindir de los Componentes Psíquicos que se articulan deficitariamente en los estímulos externos.

...) "La Resiliencia no es un rasgo de personalidad sino que las personas, son actores y fuentes de las adaptaciones resilientes, y las familias, escuelas, comunidades, servicios sociales son el escenario de promoción de Resiliencia y propician su despliegue y proveen de los factores protectores...(..."un elemento básico para el desarrollo y la resiliencia es combatir la desesperanza con actitudes y hechos concretos, y reconocer las capacidades de protagonismo social constructivo de los jóvenes, en el marco de sus intereses."

⁷ Sivak, Roberto. JTP Depto Salud Mental UBA- Médico Psiquiatra Psicoanalista. *Trabajo elaborado*.

⁸ Galende, Emiliano. *Prólogo Prevención y Salud Mental*. Wolfberg, Elsa. Lugar Editorial. 2002. Pág. 15

MARCO CONCEPTUAL

Hemos considerado conceptos que constituyen los ejes sobre los cuales venimos trabajando desde investigaciones anteriores.

Dichos conceptos, son los de Pertenencia, Vulnerabilidad y Apuntalamiento. Y los asociamos a otros conceptos recientemente trabajados como son: Adolescencia, resiliencia,

Enrique Pichón Rivièrre desarrolla el primer concepto en su libro "Del Psicoanálisis a la Psicología Social". La pertenencia permite establecer tanto la identidad del grupo como la propia identidad como integrante del mismo y a su vez identificarse con los acontecimientos y vicisitudes de ese grupo.

Por la pertenencia los integrantes de un grupo se visualizan como tales, sienten a los demás miembros incluidos en su Mundo Interno, los internalizan y cuentan con ellos para planificar la tarea grupal, incluyéndolos.

Consideramos que el sentido de *Pertenencia* interviene favorablemente en los jóvenes reforzando sus potencialidades y otorgándoles seguridad, lo que hace que disminuya el estado de alerta permanente, ante las exigencias y presiones del medio.

Incluirse y ser parte de proyectos resulta fundamental para la inclusión, por tanto se verían fortalecidos a través de los procesos identificatorios y a su vez disminuiría el riesgo de exclusión con todas las manifestaciones y efectos negativos que esto trae aparejado.

Por otro lado Renè Kaës nos introduce en el concepto de *Apuntalamiento*, que alude a lugares de transcripción elaborativa donde se da el pasaje de un orden o de un nivel a otro. Dicho apuntalamiento se establece entre las necesidades corporales, las grupales y las culturales.

Este proceso de apuntalamiento esta favoreciendo la resiliencia, pues da lugar a una elaboración psíquica. Y a un intercambio que refuerza los vínculos. Se establecen correlaciones entre subjetividades, identificaciones, alianzas, formaciones psíquicas, así como correspondencias, investimentos y protecciones mutuas, en razón de intereses comunes.

Ambos conceptos, el de Pertenencia y Apuntalamiento están relacionados recíprocamente. Aseguran la permanencia de los vínculos, resguardan la autoestima y evitan situaciones de riesgo.

Los Sujetos que tienen apuntalamientos múltiples están menos propensos a los riesgos de enfermar, menos expuestos, y por lo tanto no se ven forzados a dar respuestas solitarias que comprometen su organismo y bienestar bio-psico-social.

Por contrapartida, las personas se tornan más vulnerables cuando es menor el grado de pertenencia y apuntalamiento, siendo en este caso la relación inversamente proporcional.

Es entonces cuando afirmamos que el Sujeto está en riesgo.

El concepto de vulnerabilidad lo tomamos de Robert Castel, quien plantea que *“la vulnerabilidad, está en relación con las condiciones en que se desarrolla el trabajo y la fragilidad de los soportes relacionales”*.⁹

Según él, las situaciones marginales llegan después de un largo proceso de desenganche con relación al trabajo y con relación a la inserción relacional.

Las posibilidades de inclusión del joven también pasan por integrarse no solo al sistema escolar sino también al laboral, sobre todo cuando las necesidades básicas son apremiantes.

Desde el punto de vista psicoanalítico la vulnerabilidad estaría relacionada con el predominio y cristalización del modo de funcionamiento del inconsciente escindido y dichas manifestaciones se expresan clínicamente tanto por la precariedad de recursos del YO para procesar la actividad fantasmática y enfrentar sucesos vitales, como por la tendencia al acto-descarga comportamental y/o somática .

Si bien el anterior concepto responde a cuestiones más sociales, la interiorización de las relaciones y vínculos se efectivizan en la interioridad de los sujetos, sería una réplica de tales experiencias vivenciadas.

La vulnerabilidad así como el desvalimiento aparecen asociados fuertemente a la idea de riesgo social

MARCO TEORICO

El marco teórico en que nos basamos para realizar nuestra investigación está sustentado en la Psicología Social. Siguiendo los lineamientos de Enrique Pichón Rivièrè., consideramos que la teoría y la práctica están en permanente dialécticas y en permanente proceso de cambio, siendo la teoría quien fundamenta las prácticas pero a su vez estas las que permiten ratificar o rectificar la teoría de la cual se nutren

Uno de los conceptos fundamentales que nos proporciona es el de *Vínculo "estructura compleja en donde se dan complejos mecanismos de comunicación y aprendizaje "* La interacción es básica ya que permite la internalización de los vínculos y la posterior inclusión de los mismos en el Mundo Interno.

El grupo permite el sostén del psiquismo y la pertenencia favorece la inclusión y los procesos identificadorios.

Continuamos teniendo en cuenta los tres ejes conceptuales, que venimos analizando desde investigaciones anteriores *Pertenencia, Vulnerabilidad relacional y Apuntalamiento* y su interjuego permanente .pero a su vez ampliamos el marco teórico con conceptos pertinentes al objeto de estudio a abordar.

⁹ Robert Castel *Los desafiados*. Precariedad del Trabajo y vulnerabilidad relacional. Bs. As. ESPRIT (la cuestión social) sept. 1999

Vamos a referirnos a esos anteriores conceptos, someramente y a los que incorporamos recientemente.

El apuntalamiento puede darse desde distintos aspectos, por ejemplo, el relacional- afectivo, formal y/o normativo, y también en relación con el conocimiento. Se produce entre pares, o bien cuando interviene una autoridad, es decir, en relaciones simétricas o asimétricas y también relacionadas con la estructura organizacional.

Cuando hablamos de pertenencia y de apuntalamiento, nos encontramos con distintos tipos, pues se dan en los distintos niveles: individual, grupal, institucional y extrainstitucional.

Marcos Bernard en su libro denominado "Introducción a la lectura de la obra de Renè Kaës" plantea que el *apuntalamiento* alude a lugares de transcripción elaborativa donde se da el pasaje de un orden o de un nivel a otro, y como ya lo expresamos, se caracteriza por ser múltiple porque se establece entre las necesidades corporales, las grupales y las culturales.

En el proceso de apuntalamiento hay una necesidad de elaboración psíquica. Se producen transcripciones, entre aperturas y derivaciones. Se establecen correlaciones entre subjetividades, alianzas, formaciones psíquicas, vínculos, así como correspondencias, investimentos y protecciones mutuas, en razón de intereses comunes.

*"Las relaciones entre los apuntalamientos es, desde este punto de vista, complejas, y su multiplicidad es la condición que garantiza la cualidad de lo psíquico"*¹⁰

Con ellos, se asegura la permanencia de los vínculos, el resguardo de la autoestima y por tanto se evitan situaciones de riesgo.

Los eventos dañinos o destructivos que tienen eficacia en los sujetos pueden provenir de sus procesos psíquicos o del mundo externo.

La vulnerabilidad, en ambos casos se expresa por una imposibilidad de defensa frente a los hechos traumatizantes o dañinos. Esto debido a una insuficiencia de los recursos psicológicos defensivos personales y/o bien debido a la ausencia de apoyaturas externas. A lo que se suma además, una incapacidad o inhabilidad para adaptarse a las nuevas circunstancias.

Al respecto Berenstein Isidoro y García Badaracco se expresan. Y plantean:

"Hay acontecimientos que cambian la vida de las personas y la de un vínculo, que dejan marcas donde antes no las había, que no se esperaban ni preveían, verdaderos sucesos que sorprenden por imprevistos e impensables".

El segundo manifiesta que..." ciertas situaciones vitales pueden tener efectos devastadores porque hacen que el sujeto se perciba, consciente o inconscientemente, en una situación de indefensión intolerable, paralizante y aterradora en la que el monto o nivel de sufrimiento psíquico es vivido como insoportable...".

¹⁰ Bernard, Marcos. INTRODUCCION A LA OBRA DE RENE KAES . Asoc. Arg. De Psicología y Psicoterapia de Grupo. Bs. As. año 1997 2º edic. Página 60

Como lo expresáramos más adelante desde el punto de vista psicoanalítico hablamos de vulnerabilidad cuando en el Sujeto se acentúa como condición el predominio y cristalización del modo de funcionamiento del inconsciente escindido, Se expresan y manifiestan clínicamente por la precariedad de recursos del YO para procesar la actividad fantasmática y enfrentar sucesos vitales, y por la tendencia al acto-descarga comportamental y/o somática.”

La vulnerabilidad así como el desvalimiento son conceptos asociados fuertemente a la idea de riesgo social. Los factores económicos condicionan las posibilidades para la inclusión y el crecimiento, por tanto el desvalimiento y la desafiliación, reclaman la re- formulación de Políticas económico/sociales.

Podemos afirmar en estos casos, que constituyen violencias suscitadas por las mismas organizaciones sociales sin prescindir de los Componentes Psíquicos que se articulan deficitariamente en los estímulos externos.

En la zona denominada "zona de exclusión", se agudiza notoriamente la marginalidad, y la desafiliación, y es donde se mueven las personas más desfavorecidas. Éstas, según los planteos de Robert Castel, se encuentran desprovistas de recursos, de soportes relacionales y de protección social,

Por otro lado, ante la adversidad, surge el concepto de *resiliencia*, sobre el cual existen diversas definiciones ,algunas ya expresadas cuando desarrollamos los conocimientos sobre el tema .Entre ellas, seleccionamos la emitida por Odessky,Alejandro ,quien plantea que la resiliencia esta relacionada con *“aquello que nos orienta hacia la búsqueda de factores que ayudan a los Sujetos a enfrentar los desafíos de las crisis y a incrementar sus recursos psíquicos y sociales para atravesarlos con ingenio y creatividad”*¹¹

Interviene la capacidad el Sujeto para afrontar situaciones difíciles en su entorno, a veces permanentes, otras veces inesperadas, con la resistencia del cuerpo a los choques y a la capacidad de recuperar, ajustar, capitalizar sus fuerzas.

¹¹ Galende, Emiliano. Prólogo. PREVENCIÓN Y SALUD MENTAL. Wolfberg, Elsa Editorial. Lugar; año 2002 Página 15

BIBLIOGRAFÍA

- AULAGNIER, P. : La violencia de la interpretación Amorrortu 1975
- BASILE, Héctor: El suicidio de los adolescentes en Argentina – Capítulo de Psiquiatría Infanto-juvenil. La impulsión suicida.
- Berenstein, Isidoro : Del ser al hacer. Bs. As Paidós 2007
- Berenstein, Isidoro: El Sujeto y el otro, De la ausencia a la presencia. Bs. As Paidós 2001
- BERGER, P. LUCKMANN, T.: La construcción social de la realidad. Amorrortu BS. A. 2003
- BLEICHMAR, S.: La Subjetividad en Riesgo Topia ED. 2007
- BLEICHMAR S. :Clinica psicoanalítica y neogénesis .Amorrortu 1999
- CARLINSKY, Néstor y otros: Vivir sin Proyecto. Lumen ED. 2000
- CASTELLS Manuel: La era de la información. Economía Sociedad y cultura. Prologo la red y yo. Págs. 27/48. Ed. Alianza. Madrid.1998
- CASTEL, Robert: La Metamorfosis de la cuestión social. ED: Paidós 1997
- CASULLO María Martina y otros: Comportamientos suicidas en la Adolescencia. Bs. As.Lugar ED. 2004
- DOLTO, Françoise : La causa de los adolescentes Bs. As Paidós. 2004
- DUSCHATZKY S., COREA C.: Chicos en banda Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones Paidos tramas sociales 2002
- FIZE, Michel. ¿Adolescencia en crisis?: Bs. As Siglo veintiuno editores.2001
- GRIMBERG, León; GRIMBERG, Rebeca: Identidad y Cambio Paidós 1993.Barcelona
- GIBERTI, Eva/ GARAVENTA Jorge/ y otros: Ediciones Novedades educativas- Bs-As-2005.-
- KAES, Renè: El grupo y el sujeto del grupo. Amorrortu editores.1.995
- LYOTARD, Jean-Francois: La Condición Posmoderna red editorial. 1990
- LLOBET- Valeria: Entre la vulnerabilidad y la excusión- herramientas para la transformación.- Ira edición- La promoción de resiliencia con niños y adolescentes Ediciones Novedades Educativas- 2005
- MANONI, DELUZ, GIBELLO, HEBRARD: La crisis de la Adolescencia. Gedisa 2001 4º reimp.
- MELILLO A, SUAREZ OJEDA E.: Resiliencia descubriendo las propias fortalezas Paidos Tramas sociales 2004
- MONTES, Laura y otros Relaciones de Violencia entre adolescentes ED Espacio Bs. As.2006
- MUNIST/ SUAREZ OJEDA/ y otros (compiladores):- Adolescencia y Resiliencia:-Paidós- 2007
- PEREZ BARRERO, Sergio Andrés: El Suicidio, comportamiento y prevención. Rev. Cubana Gen... 1999.
- PHILIPPE, Petry : Trayectoria de adolecentes en la institución y fuera de ella , en Mannoni, D,Gy H- Gedisa 2001 4º reimp.
- PICHON RIVIERE, E.: El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social, Bs. As. Nueva Visión, 1.983

TOURAINÉ, Alain: Crítica de la Modernidad, FCE, 1995 iberoamericana. México.

VATTIMO, Gianni: El Fin de la modernidad. Nihilismo y Hermenéutica en la cultura posmoderna, Gedisa, 1986 Barcelona

WOLFBERG, Elba: (Comp.) Prevención en Salud Mental. ED Lugar 2002 Bs. As.

ZUKERFELD Rubén/ ZONIS Raquel: Procesos terciarios- de la vulnerabilidad a la resiliencia- Editorial Lugar-1ra ed,- BS.AS. 2005.-

RESULTADOS ANALISIS Y DISCUSION

Enfocar la resiliencia es analizar las posibilidades y los recursos de los seres humanos y las comunidades para sobrevivir y desarrollarse en condiciones desfavorables de vida, dentro de un medio cada vez más complejo y hostil que se asocia, fundamentalmente, con la pobreza y la inequidad

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a dos docentes, considerados claves por la experiencia en sus actividades con jóvenes, hemos arribado a las siguientes categorías de análisis: *prevención, condiciones vinculares, sintomatología emergente y resiliencia*

Desde el punto de vista *preventivo* se plantea la necesidad de generar actividades dentro de dispositivos diferentes, (institucionales y extrainstitucionales), como pueden ser el de actividades comunitarias socializantes.

Se han registrado cambios sociales, en las familias y cambios intergeneracionales, donde han variado las condiciones, la actitud y la calidad del vínculo. Esto requiere también modificación en los contextos en que se genera la subjetividad. Un lugar interior para albergar al otro *Un espacio interior que cobije, recepcione, tamice elabore y devuelva.*

Un abordaje preventivo en edad temprana, con intervención de equipos capacitados y con continuidad para poder contener a los jóvenes.

Respecto a las características vinculares, hemos podido subdividirlas según los distintos niveles en que se manifiestan: condiciones vinculares singulares (CVS), condiciones vinculares del sistema familiares (CVSF), condiciones vinculares del sistema escolar (CVSE), y condiciones vinculares que ofrece el sistema social (CVSS)

Se plantean numerosos "sin", en relación con el contacto personalizado, con los tiempos y espacios para poder asimilar y elaborar crisis, con las posibilidades de reflexionar sobre lo que a los adolescentes les ocurre.

Hay una fragmentación de la vida cotidiana y de los vínculos, siendo la sociedad la que imprime un ritmo acelerado y de exigencias a la familia que facilita este tipo de características en las relaciones

Se requiere un sistema educativo donde se de un cambio de paradigma, significa que fundamentalmente se trabaje considerando a las personas y no a los contenidos.

Resulta necesario que las experiencias negativas se socialicen, no se oculten o nieguen, y así poder buscar las soluciones o caminos entre todos a las múltiples problemáticas que se plantean hoy al docente, a los jóvenes, a los padres.

Se requiere de un contraste con la realidad permanentemente, pues esta realidad es muy cambiante.

Escuchar al otro, respetar al otro, reflexionar con otro da la posibilidad de construir juntos. y convivir. Compartir, reflexionar y crecer con el otro.

Desde otros contextos más macro, como los políticos que corresponde a otro nivel de análisis, también se da el mismo fenómeno. Esta falencia de la escucha, de la necesidad de respuestas de la sociedad, del registro y reflexión conjuntos, falta.

Observamos como se da claramente una réplica del fenómeno en los distintos niveles.

En relación con las patologías emergentes, se habla de anorexia y bulimia, de agresividad, abuso, adicciones tales como la droga, el alcohol, y el suicidio como problemática que nos preocupa por la reincidencia de la misma.

Otras manifestaciones de conductas caracterizadas por la introversión o extraversion, e incluidas dentro de estas la violencia dirigida hacia sí mismos o hacia el exterior

En relación con su grupo de pares, puede ser que se mimetice al punto de no diferenciarse de él., o bien que se aisle y repliegue totalmente.

En esta búsqueda que el adolescente tiene de su identidad es muy necesario registrar estos momentos y ayudarlo en el proceso hacia la individuación.

Sobre la *resiliencia* ya hemos emitido algunos conceptos y comprobamos la importancia del refuerzo de la autoestima, el conocimiento y la aceptación de sí mismo, el reconocimiento de los otros y de sí

Es necesario rescatar la función social de las instituciones educativas, ya que son capaces de ofrecer un espacio adecuado para implementar estrategias orientadas a la atención primaria de la salud y desarrollar acciones preventivas.

Las escuelas son escenarios donde aparecen sentimientos, comportamientos y emociones que pueden ser observados y compartidos por adultos y pares ajenos al núcleo primario familiar de pertenencia.

Rutter (1979) se refiere a la importancia del que denomina "ethos psicológico" en el que incluye un plantel docente capaz de transmitir confianza y expectativas de logro en función de las posibilidades reales de los estudiantes y que valoriza el efecto terapéutico de toda experiencia positiva de aprendizaje.

Generar en el adolescente la obligación de compartir y socializar sus experiencias de vida y comentar la transformación de esa situación vivida ayuda a sí mismo y a los demás, puesto que es reparadora.

Poseer una educación previa, el acompañamiento familiar, escolar y otros, y un trabajo personal hacen a las características de un joven resiliente.

Así como entender que puede haber limitaciones y aceptarlo, tomando conciencia de los propios logros a partir de los sucesivos progresos personales y analizando los condicionantes del medio que intervienen tanto en lo adverso como en lo favorable de las circunstancias.

Las familias están ausentes o no quieren reconocer los problemas, son pocas contenedoras, los jóvenes no reciben el suficiente apoyo y valoración por parte de sus progenitores, ponen de manifiesto alguna historia familiar en las que han sido vulnerados por algún adulto de su entorno y por lo tanto no desean repetir la historia.-

Podemos llegar a interpretar que algunos padres pueden adoptar una postura defensiva, o de ocultamiento, caracterizada por sentirse acusados o desvalorizados por la escuela o pueden dejar que la escuela se responsabilice y se haga cargo de las dificultades o problemas de sus hijos.- en algunos casos las familias priorizan otras actividades como ser la laboral, se disculpan por no tener tiempo para concurrir a la escuela cuando es convocado por el directivo o docente(casos escuela n° 58 y polimodal 23) a diferencia de la escuela religiosa, los padres hacen explícito el problema de sus hijos y se involucran en el mismo, ante la falta de la presencia de los progenitores la Institución trabaja en equipo con los profesionales, operan como sostén y posibilitan la aparición de proyectos en conjunto, como por ejemplo: “ hablar sobre sexualidad” o hablar sobre anorexia y bulimia”.-

Otro análisis se refiere a las características personales de los jóvenes que han podido salir de situaciones difíciles, los docentes entrevistados. Hacen referencia que algunos jóvenes cuentan en la escuela o en su comunidad con familiares, amigos, docente que los ayuda a salir adelante, la importancia del afecto es muy significativo para ellos ya que sienten que son queridos y valorados, favorece a su autoestima y seguridad.-

Reconocen que los alumnos son poseedores de habilidades artísticas, creativas, intelectuales, etc., que se originan en la necesidad de expresarse. En las clases el trabajo en grupo les ofrece la heterogeneidad y la inclusión, la cooperación, las responsabilidades compartidas y un sentimiento de pertenencia al grupo de pares.- el grupo de pares funciona como un espacio Transicional (docente del polimodal 23, dice: “*estar demasiado inmerso de un grupo, de su grupo de pares,*” “*sino demasiado mimetizado,*” “*el grupo pasa a ser su vida*”.-

Podemos apreciar diferentes instancias en que se muestra el apuntalamiento, distintas personas pueden ser el apoyo o puntual dependiendo de las situaciones que se deban afrontar

Otro aspecto, que se extrae de las entrevistas, en el caso del polimodal 23, el docente, plantea que cuando los alumnos participan en actividades

deportivas, áulicas o de otra índoles, permiten un aumento de la autoestima y la auto-eficacia fomenta el desarrollo del sentido de pertenencia y contribuye a formar estudiantes orgullosos de su escuela.- El ámbito escolar cumple una función de prevención, como así, el desarrollo de potencialidades, de estrategias, de reflexión grupal y al trabajo cooperativo.-

En la escuela María Auxiliadora se plantean y se reconocen problemas que pueden estar aceptados socialmente, como por ejemplo, las problemáticas más pronunciadas, son conflictos familiares, mal comportamiento, bulimia y anorexia. No se habla del alcoholismo, drogadicción, violencia, se desplazan imaginariamente a escuelas periféricas allí donde están todos los problemas. .-

La escuela 58 asume la grave problemática de los jóvenes, se introducen en el ámbito escolar y se hacen explícitas y se organizan para la búsqueda de soluciones.-Allí existen violencia familiar, adicciones, patotas, abusos, violencia familiar, la escuela polimodal nº 23, reconoce “nuevas patologías” que antes no existían:”anorexia y bulimia” violencia familiar, embarazos adolescentes etc.-

Esta investigación no ha concluido, por tanto los últimos aportes que se han incluido y que surgen del análisis del registro de las entrevistas efectuadas recientemente, seguirán siendo analizados en el curso del año.