

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Tendencia en la investigación sobre Violencia Familiar

Cristina Paz-González¹

Gloria Pino-Ramírez^{1,2}

¹Universidad del Zulia, ²Universidad Rafael Urdaneta

RESUMEN

Dada la necesidad de diagnosticar y organizar la investigación que sobre violencia familiar se realiza en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia (FCJP-LUZ), se realizó una investigación bajo una metodología racionalista-deductivista teniendo como objetivo principal evaluar el conocimiento alcanzado sobre el tema. Los trabajos se contrastan con las problemáticas de investigación que enfrenta el área de violencia familiar, expresadas por Traverso (2000), Barnett y col (1997), Vara (2006), Castro Riquer (2003), y se detallan las características de la ejecución investigativa y los aportes a la luz de las estructuras del proceso investigativo: sincrónica y diacrónica, de acuerdo al Modelo de Variabilidad de la Investigación Educativa (Padrón, 2001). Para tal fin, se recopiló todos los trabajos, se analizaron sus características epistemológicas, y se registraron en una lista de cotejo (Paz, 2008). Dentro de los resultados más resaltantes se encuentra que estas investigaciones se realizan como requisito académico de grado, siendo principalmente aportadas por la Escuela de Trabajo Social. No se evidencia una línea de investigación que dirija tales producciones. Conocimiento producido básicamente descriptivo, que permite la contextualización de la problemática, sin embargo, adolece de contrastaciones teóricas o de intervención y propuestas explicativas. Predomina la investigación basada en las víctimas, la mezcla de los tipos de violencia y definiciones regidas por los instrumentos jurídicos nacionales. La importancia del presente trabajo radica, en la identificación de las características de la investigación universitaria y el aporte, en cuanto a producción de conocimiento, a una problemática social de Venezuela.

20

Palabras clave: Violencia familiar, investigación, epistemología, sincronía-diacronía, producción de conocimiento.

Trend in family violence research

ABSTRACT

Because of the need to diagnose and organize the research on family violence produced by members of the Faculty of Law and Political Sciences at the University of Zulia (LUZ-FCJP), a rationalist-deductionist approach was conducted. The studies are contrasted with research problems facing the area of family violence, expressed by Traverso (2000) and Barnett et al (1997) Rod (2006) and Castro Riquer (2003), and describes the characteristics of researches procedures and contributions based on the research process structures: synchronic and diachronic, according to Model of Variability in Educational Research (Padrón, 2001). To achieve this goal we collected all the investigation products, discussed their epistemological aspects, and recorded it on a checklist (Paz, 2008). Among the most highlight results is that the researches were carried out as academic requirement of a degree, with a predominance of the School of Social Work. There was no evidence of the presence of a line of research that addresses such productions. The knowledge produced is basically descriptive, allowing the contextualization of the problem, but there is a lack of contrasting theoretical or explanatory proposed intervention. A research based on victims predominates and the mix of types of violence, although the definitions are guided by national legal instruments. The importance of this work lies in identifying the characteristics of university research and their contribution, in terms of knowledge production, to one of the Venezuelan social problems.

Keywords: Family violence, epistemology, synchrony-diachrony, knowledge production.

Correo Electrónico: cristpaz@gmail.com

Introducción

Al considerar la actividad investigativa y su producto: el conocimiento científico, que se ofrece a la humanidad, todo investigador e investigadora debe poseer conocimiento de los elementos que lo constituyen. Al referirnos a elementos, estamos considerando aquellos tanto intrínsecos al proceso mismo como a las circunstancias que rodean a la investigación y la condicionan.

La importancia de adentrarnos en los componentes que hacen posible la producción científica, ubica y posiciona al investigador en un nivel de conciencia y claridad que le son necesarios para realizar una labor, en conocimiento pleno y con convicciones bien establecidas acerca de qué, cómo y por qué de la actividad investigativa que realiza. De allí, la importancia de la Epistemología, que bajo una concepción de Teoría de la Ciencia, provee no sólo de nociones conceptuales sino también de sistemas operativos, procedimentales e instrumentales de cómo investigar, expresados a través de lo que se denomina Tecnología de la Ciencia, de absoluta aplicabilidad concreta y específica a la investigación científica.

Determinar las características epistemológicas-metodológicas de la investigación en violencia familiar y la tendencia que sobre la misma ha prevalecido en la Universidad del Zulia, particularmente en la Facultad de Ciencia Jurídicas y Políticas, permite precisar los procesos metodológicos que le han dado lugar, las características contextuales que presenta la investigación dentro de la institución, los enfoques epistemológicos, que la rigen y si existen en ella, problemas en el proceso investigación referidos por algunos autores.

Tal diagnóstico permitiría, contribuir con la organización de la investigación dentro de la facultad en esta área específica, coadyuvando a su vez, a la conformación de grupos investigativos que converjan en líneas de investigación, entendida éstas en la concepción que plantea Padrón (2009) como una agenda colectiva de producción, con base a una red problemática que se soporta en necesidades captadas en el entorno y con compromisos de producción a plazos previamente determinados.

De la misma manera, los resultados obtenidos en este estudio permitirían direccionar las propuestas investigativas sobre el tema a fin de cumplir con una de las funciones de la investigación universitaria que es la de ser generadora de explicaciones a problemas sociales. Dichas explicaciones sustentarían a su vez procedimientos de intervención efectivos y cumplir entonces con la pertinencia social indispensable para que la misma tenga sentido y no tan sólo cumplir una función curricular. (Padrón, 2001b)

La Investigación y el Conocimiento Científico

El ser humano ha puesto especial empeño en dotarse de conocimientos, cada vez más elaborados, buscando de esa manera incrementar la efectividad de sus acciones; se ha provisto o ha desarrollado procedimientos particulares para hacerse de un cono-

cimiento que le permita la comprensión, el control y/o la incidencia sobre su entorno. Cuando estos procedimientos poseen un conjunto de acciones organizadas, preestablecidas y concatenadas con la finalidad de dar respuesta a una interrogante previamente establecida, entonces hablamos de investigación científica.

La investigación como proceso se encontrará sujeta a la posición epistemológica, que en cuanto a producción de conocimiento, adopte el investigador, pudiendo éste inclinarse hacia tendencias de razonamiento, argumentación y abstracción, o por el contrario considerar indispensable la experimentación como elemento fundamental en la generación de conocimiento, o la interpretación de símbolos que aporta un grupo o cultura en particular.

Todo esto indica que en definitiva, existen diferentes modos y estrategias para acercarnos al estudio sistemático de la realidad con el fin de extraer un conocimiento de la misma. Cuando se habla de Enfoque Epistemológico se entiende como tal:

“un sistema profundo de convicciones, universales, que sólo tienen lugar en el mundo de la actividad científica, siendo pre-teóricos ya que antecedente a cualquier teoría, es más, la condiciona, son pre-observacionales, ya que determinan la forma en que las personas perciben el mundo y, pre-científicos debido a que su origen se encuentra en el estilo de pensamiento, el cual es anterior a la actividad de investigar” (Padrón, 2005a6).

22

Sin embargo, más allá de cualquier enfoque que lo dirija y pre-establezca, el proceso investigativo posee un conjunto de pasos y componentes, es decir un conjunto de factores comunes a través de los cuales puede entenderse toda la variedad de investigación generada. Tal afirmación es la idea central de Padrón (2001a) cuando plantea su Modelo de Variabilidad de la Investigación Educativa (Modelo VIE), el cual sustenta en dos criterios centrales, tales variaciones, a saber: Estructura Sincrónica y Estructura Diacrónica.

La Estructura Sincrónica, es aquella que aborda el proceso científico haciendo abstracción de la variable tiempo, fijando su atención en los componentes internos y permanentes del proceso (empírico, teórico, metodológico y textual), independientemente de su contexto. La Estructura Diacrónica, por otra parte, toma en cuenta la vinculación socio-contextual del proceso científico y su evolución temporal, evidenciándose en fases o momentos investigativos, a saber: Descripción, Explicación, Contraste, Aplicación.

La investigación sobre la Violencia Familiar

En cuanto al área de investigación, no existe duda de la relevancia que reviste la violencia familiar como problema social. Tal es su repercusión que desde la década del 60 ha concertado la mirada de importantes instituciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de Estados Americanos

(OEA) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Estas organizaciones han realizado conjuntamente no menos de una decena de reuniones internacionales con sus respectivas declaraciones, convenciones, lineamientos de acción, entre las que destaca la auspiciada por la OPS en 1992 en la cual quedó definida la violencia contra la mujer como un problema de salud pública. A tales iniciativas y acciones se le han sumado el desarrollo de normativas jurídicas al interior de muchos países, dentro del cual Venezuela lleva sancionadas cuatro leyes relacionadas con la problemática, a saber: Ley sobre la violencia contra la mujer y la familia (1999), Ley Orgánica de Protección al niño, niña y adolescente (1999 y sus revisiones del 2003 y 2006), La Ley Orgánica del Derecho de las Mujeres a una vida libre de violencia (Marzo, 2007) y la Ley sobre la protección de la familia, la maternidad y la paternidad (Septiembre, 2007).

De la misma manera, los organismos internacionales de crédito, como lo son el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial (BM), conscientes de las repercusiones que el problema plantea para el desarrollo integral de las naciones, ha formulado sus recomendaciones, conjuntamente con la apertura de líneas de financiamiento para programas de atención, prevención e investigación, como es el caso de la investigación de Traverso (2000) en Uruguay. De igual manera, diversas fundaciones internacionales y nacionales han generado fondos especiales destinados a esta problemática.

El interés, compromiso y lucha de organizaciones sociales de carácter civil como los grupos feministas y la difusión del tema por parte de los medios de comunicación de masa que divulgan, documentan, discuten e informan al colectivo acerca de esta problemática, son manifestaciones de cómo la sociedad mundial ha tomado y toma en cuenta la relevancia del tema. Pero el mundo científico no se ha quedado atrás. Traverso (2000), reseña que el interés investigativo en el área se evidenció en Estados Unidos, Europa y Canadá, desde finales de la década de los años sesenta y los setenta, mientras que en América Latina recién se inicia en el decenio de los ochenta.

Se coincide con la percepción de Barnet y col. (1997), Grosman y col. (1992), Corsi (1994), sobre las condiciones socio-contextuales y culturales acerca de la vida familiar que han rodeado la investigación en el tema. Entre estas condiciones se encuentran: la tendencia a la privacidad en cuanto a los sucesos que en la misma ocurren; la naturalización de los tratos violentos que los hace casi invisibles a la mirada propia u externa; un componente político como lo fue la existencia de dictaduras en el continente latinoamericano que impidieron el acceso a la información; el retardo en la generación de normativas jurídicas, y la falta de registro que dificultaban el acceso a los datos.

Sin embargo, en cuanto a la investigación sobre el tema, se plantean críticas como la de Castro y Riquer (2003) quienes apuntan al carácter extremadamente empírico de las investigaciones en el área, generando una percepción de que todo está dicho, no existiendo sin embargo respuestas definitivas sobre naturaleza y causas del problema.

Adicionalmente, Castro y Riquer (2003) diferenciaron tres grandes vías de aproximación al problema de la violencia contra las mujeres: los acercamientos teóricos, la investigación empírica y las intervenciones para la atención de las mujeres, los cuales se han dado de manera independiente entre sí, poseyendo según ellos, muy pocos o nulos puntos de contactos. Consideran que tanto la sistematización como los estudios parecen haber estado más inspirados en contar con elementos para la denuncia pública y política del fenómeno, que en un afán de conocer más y mejor la problemática.

Por otra parte, también refieren el salto al vacío que parece existir entre la intervención y la conceptualización y que la situación de la investigación, que ayudaría a alimentar a esta última, está plagada de aspectos tales como: a) Estudios de prevalencia donde no se diferencia severidad de la violencia y frecuencia; b) Estudio de variables asociadas que se hace por repetición de investigaciones anteriores pero sin teoría que la soporte o le dé lugar a las hipótesis que se prueban; c) La confusión en la operacionalización de las variables: Considerar como dos variables diferentes, manifestaciones de una misma variable, medir dos variables con un mismo instrumento, conclusiones que no aportan, obviedad de hallazgos y recomendaciones; y d) El vacío de investigaciones con hombres.

Por su parte, Vara Horna (2006) plantea una posición crítica a los hallazgos difundidos desde el mundo científico al catalogarlos como cargados de creencias culturales y manifestaciones políticamente correctas, más que fundamentados en los hallazgos de la investigación experimental o en conceptos teóricos sólidos, que el campo de la psicología ha aportado para dar explicación a la problemática, pudiendo ser muchas veces, discordante y desmitificadora de opiniones consensuadas tanto en el mundo socio-político como en el científico mismo. Tal situación, según la mirada de los autores ha impedido proporcionar un aporte efectivo en la generación de conocimientos que guíe planes y programas de intervención social.

Problemática investigativa de la violencia familiar

En la revisión bibliográfica sobre el aspecto, se encuentran dos autores que han dedicado líneas en sus publicaciones para dar cuenta de esta situación, los mismos son Barnett y col. (1997) y Traverso (2000). A continuación, se realiza una organización de sus aportes en dos grandes aspectos: Teóricos y Metodológicos.

Aspectos teóricos:

- a. Se plantea una diversidad de definiciones sobre violencia familiar debido a aspectos de tipo cultural (grados de tolerancia y aceptación de estos comportamientos entre individuos, comunidades y países) en las diferentes manifestaciones que ésta presenta, tendiéndose a un uso de indistinto de los términos violencia familiar, violencia conyugal, de pareja y mujer maltratada, así como definiciones que apuntan sólo a algunas formas de violencia: en algunos casos sólo físicas, otras incorporan la violencia psicológica, el abuso sexual, el abandono y la negligencia; éstas dos últimas particularmente referidas al maltrato a niños.

- b. La variabilidad en el concepto de familia, donde la definición es muy compleja debido a la multiplicidad de relaciones que se dan entre las personas involucradas. Estas son: La relación de parentesco (afinidad, consanguinidad), conocimiento íntimo y personal (novios, amantes), relación por compartir un mismo hogar (convivientes, padrastros, hermanastros).
- c. Las discrepancias al delimitar la violencia familiar sólo en cuanto al análisis de la relación entre las personas y la definición de la naturaleza de los actos y el considerar o no la frecuencia o intensidad para la presencia de violencia.

Aspectos metodológicos:

- a. Estudios basados en los registros de servicios de atención a víctimas, policía y hospitales, los cuales son difícilmente comparables por ausencia de registros, o registros con información insuficiente, o la inexistencia de registros homogéneos entre instituciones de atención lo cual impide la generalización de resultados.
- b. La ausencia de suficientes casos para estudiar según los tipos de violencia, debido a que no se detectan, registran y tratan toda la variedad de casos existentes, dada la tendencia a no denunciar y cuando lo hacen tienden a desvirtuar su frecuencia e intensidad por sentimientos de culpa, temor o lealtad.
- c. La representatividad de la muestra, en cuanto a expresar toda la variabilidad que el problema presenta, ya que la mayoría de los estudios se sustentan en poblaciones que denuncian, siendo éstas sólo la expresión de niveles extremos de violencia, quedando por fuera otras magnitudes del problema que no se conocen y abordan debido a la falta de denuncia.
- d. Dentro de la misma línea, se encuentran las muestras contaminadas. En tales poblaciones estudiadas existe una mixtura de tipos de violencia padecida y perpetrada, impidiendo la claridad de la información en cuanto a un grupo en particular.
- e. El problema sobre las definiciones y delimitaciones de la violencia familiar traen consigo igualmente el problema de los medios de medición. La diversidad en los registros de las fuentes policiales, antes de denuncia y centros de atención, en cuanto a aspectos que abordan o no, a quien se es interrogado posee su influencia en los resultados que arrojan. De la misma manera se hace necesaria la revisión de los instrumentos, en cuanto a los métodos usados para garantizar su validez y confiabilidad.
- f. Predominancia de estudios de tipo descriptivo, retrospectivos y correlacionales, seguidos de estudios de prevalencia en muestras representativas, así como en menor grado estudios de evaluación de resultados de la ejecución de las políticas públicas y de la aplicación de la nueva legislación. La investigación experimental para corroborar relaciones causales es prácticamente inexistente y las investigaciones longitudinales son muy costosas y difíciles de llevar a cabo.

Método

El nivel de la investigación o fase de generación de conocimiento podría ubicarse a un nivel contrastivo donde se evalúa el estatuto epistemológico-metodológico de las investigaciones sobre violencia familiar, siendo entonces un estudio meta-analítico. La evaluación se realizó sobre la base de los criterios establecidos por Padrón (2001a) para las variaciones de la investigación científica con base a la estructura sincrónica y diacrónica, agregando a la misma el enfoque epistemológico al cual se adscribe la investigación desarrollada. Asimismo se compararán con los criterios aportados por Traverso (2000) y Barnet y col. (1997) acerca de los obstáculos de la investigación sobre el tema.

El corpus de la investigación es denominado de esta manera porque congrega al conjunto de insumos, en este caso, investigaciones desarrolladas y reportadas a través de investigaciones libres, trabajos de ascenso, trabajos de grado y trabajos especiales de grado. Hasta el momento se lleva un procesamiento de cuarenta y un trabajos en total, en formato digital o papel, siendo producciones realizadas entre el año 2002 y 2008, respectivamente. Las mismas se presentan como el elemento empírico sobre el cual se trabajará y que en sí mismo representa la realidad estudiada. Su función dentro de la investigación racionalista se asemeja a la población y muestra de la investigación empirista.

26

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección, se realizó una revisión documental de las investigaciones que trabajaron el tema de violencia familiar. La información fue vaciada en una hoja de registro, en la cual, se presentan cada uno de los criterios con sus componentes e indicadores específicos, con espacios para ser completados en algunos casos o seleccionados a modo de lista de cotejo en otros, elaborado por las autoras, desarrollado para organizar la producción investigativa de las áreas que conforman el Centro de Investigaciones de Trabajo Social.

En lo relacionado a las problemáticas que presenta la investigación en violencia familiar, se utilizó una lista de cotejo (Paz, 2008), en donde se indica la presencia o ausencia de tal característica dentro de las investigaciones desarrolladas.

El procesamiento de la información de la presente investigación se fundamentó en el análisis de contenidos escritos sobre la base de criterios preseleccionados. Las lecturas fueron divididas según el aporte que proporcionaban a algunos de los objetivos de la investigación, quedando por una parte los relacionados con los subcomponentes del proceso investigativo, por otra parte la presencia o ausencia de problemáticas indicadas.

Resultados

Hasta el presente momento, los resultados se sustentan fundamentalmente en los trabajos especiales de grado de la Escuela de Trabajo Social, a los cuales se aplicarán el conjunto de criterios previamente enunciados. Sin embargo, para tener idea y dar respuesta a las características contextuales-institucionales en las cuales se desarrolla la investigación en la FCJP-LUZ, podemos indicar que las instancias en las cuales se genera investigación son las siguientes:

Tabla N° 1
Instancias Investigativas la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
Universidad del Zulia

Instancia	No. de investigaciones
Pre-grado	
Derecho	-
Trabajo Social	50
Ciencia Política	-
Post-grado	1
Trabajos de Ascenso	3
Institutos y Centros de investigación	
Filosofía del Derecho	-
Criminología	-
Estudios Políticos y Derecho Público	-
Trabajo Social	-
Derecho Privado	-
Estudios laborales y disciplinas afines	-

En el proceso de búsqueda de la información sobre las investigaciones en cada una de las instancias se encontró que en su totalidad, los centros e institutos no guardan un listado de las investigaciones desarrollados por sus miembros, ya que la investigación es una empresa individual, y la instancia funge como una mera gestora de trámites pero desconocedora del proceso de producción de sus investigadores adscritos. En el caso de Pre-grado, sólo la Escuela de Trabajo Social posee listado de los trabajos especiales de grado concluidos, no así Ciencia Política (que tiene tan sólo dos promociones egresadas) y la Escuela de Derecho que no posee este requisito.

Adentrándonos a la revisión de los aspectos epistemológicos y metodológicos los resultados relativos al enfoque epistemológicos de las investigaciones revisadas se sintetizan en la tabla 2.

Tabla N° 2
Número de investigaciones por Enfoque Epistemológico

Enfoque epistemológico	No. de investigaciones
Empírico-inductivo	38
Racionalista-deductivista	-
Experiencialista-vivencialista	3
Experiencialista-interpretativista	-
Total	41

Se observa un predominio del Enfoque Epistemológico Empírico-Inductivo el cual ha tenido su principal representación en el paradigma positivista, aportando una información de la realidad caracterizada por el contacto con la realidad bajo el predominio de los sentidos. En dichas investigaciones se buscaba detallar la realidad con base a la frecuencia con que se presentaran las particularidades del hecho en estudio, siendo ésta la fase inicial para descubrir el patrón de generalidad que envuelve la problemática de la violencia familiar. En menor proporción se presentan investigaciones desde el enfoque Experiencialista-Vivencialista, donde igualmente se hace un acercamiento inductivo al conocimiento pero desde la esfera de la interpretación de los símbolos con una mirada desde la intersubjetividad de los actores.

En cuanto a los sub-componentes de la Estructura Sincrónica del proceso investigativo, tenemos que en relación al sub-componente empírico, se observó que las investigaciones se han dirigido con igual proporción tanto al estudio de los actores que participan en el hecho violento, como a las instituciones que abordan la problemática. En el grupo de los participantes en la experiencia violenta, se han investigado sus cogniciones, emociones, comportamientos, antecedentes, consecuencias, factores asociados a la vivencia; tanto de manera particularizada como la combinación de algunas de ellas. Por otra parte, cuando se estudiaron las instituciones que abordan la problemática, se buscó conocer índices de casos, manejo y procedimientos ante la denuncia, evidenciándose la importancia del carácter institucional que predomina en el estudio de la problemática.

28

Es de hacer notar que dicha importancia o preponderancia en su estudio, también podría estar dada por la profesión en la que se están formando los investigadores de dichos trabajos (Trabajo Social), disciplina íntimamente ligada a las instituciones sociales de cualquier área, dentro de su quehacer profesional.

Estos hallazgos corroboran lo propuesto por Castro y Riquer (2003), acerca del carácter empirista dentro de la investigación sobre la problemática, la cual si bien detalla la realidad, no es suficiente sino se fundamenta en propuestas conceptuales y teóricas o busca su elaboración.

En lo relacionado a los sujetos en estudio, en su expresión de grupos poblacionales, se observa que existe un predominio de estudios que tienen como fuente o problemática, las mujeres que experimentan violencia en su vida familiar, seguida por las investigaciones que se centran en el funcionamiento familiar o de las instituciones que intervienen en la problemática. Tales grupos son seguidos en interés por el estudio del índice de denuncia así como el padecimiento de esta experiencia en niños, niñas y adolescentes, así como en hombres.

Si bien pudiese manifestarse que existe una tendencia a inclinarse por estudios de la violencia familiar a la experiencia en la mujer, sin embargo, ha existido variedad y amplitud de la mirada investigativa hacia el problema, existiendo inclusive interés por el estudio de la problemática en los hombres, aspecto éste bastante marginado y reclamado por autores como Castro y Riquer (2003).

En cuanto al Sub-Componente Teórico, el cual se hace alusión al tipo y función de la teoría dentro del proceso investigativo, se evidencia que tanto en el documento como en su función se observa el uso predominante del compendio de teorías, es decir, la presentación de modelos o propuestas de diferentes autores, sin hacer referencia sobre cuál de ellos se toma como sustento la investigación. En relación al tipo de teoría presentada, se hace mayor uso de teorías parciales relacionadas con el área de la psicología, que de teorías globales de corte sociológico acerca del tema.

Sobre la base del uso de las teorías parciales y tomando en cuenta los aportes hechos por Paz (2008) en cuanto al análisis de los modelos teóricos sobre violencia familiar, se puede decir que la investigación se sustenta teóricamente en modelos caracterizados por niveles de abarque específicos, maduración semi-profunda y poco-profunda, y orientación generativa en su mayoría. En ambos casos, bien sea como compendio o de manera particular, la función que cumple la teoría dentro de la investigación se caracteriza por ser sustantiva de entrada, propio y adecuado para el nivel descriptivo que ostentan.

Cuando el análisis se dirige a los aspectos que conforman el componente metodológico del proceso investigativo planteado por Padrón (2005), el mismo se encuentra constituido por las fases de trabajo y los esquemas o pautas de búsqueda. En cuanto a la fase de Recolección, entendida como tal el momento investigativo donde se hace acopio de los datos empíricos, se aprecia el predominio de la técnica del cuestionario como herramienta de trabajo dentro del proceso investigativo, bien sea con presentaciones a modo de preguntas cerradas, escala tipo likert o de preguntas mixtas, es decir tanto abiertas como cerrada. Se infiere que tal predominio es debido al enfoque epistemológico empirista-inductivista dentro de la investigación en el área.

En relación al origen, es decir, la proveniencia de los instrumentos utilizados, se observa que existe predominio de creación por parte de los propios investigadores(as), seguido del uso de instrumentos elaborados por autores de investigaciones previas. Se evidencia la falta de continuidad, comunicación y aprovechamiento de esfuerzos previos por parte de los investigadores y quienes les asesoran. Se denota el aislamiento, la discontinuidad y la duplicación de esfuerzos.

En la revisión de las fases diacrónicas o niveles de investigación que desarrollaron los trabajos, se puede observar que en su totalidad pertenecen a una fase descriptiva, buscando así detallar el problema en estudio, que si bien pudiera buscar la contextualización del problema en escenarios particulares (Municipios Maracaibo y San Francisco del Estado Zulia), pueden redundar en el empirismo excesivo, la duplicidad o reiteración de información que genera una saturación aparente del tema, como lo plantean Castro y Riquer (2003).

Al contrastar las investigaciones realizadas con las problemáticas específicas de la investigación en el área de violencia familiar, se encontró que a nivel metodológico es mayor el nivel de coincidencias que en lo relacionado al plano teórico; sin embargo, se ha transitado un muy corto camino para dar respuesta o no caer en la problemática planteada.

Tabla N° 3
Problemas de la investigación en violencia familiar

ASPECTOS METODOLÓGICOS			
Criterios de evaluación	Si	No	Observación
Basada en registros de atención a las víctimas	X		Sin embargo, se ha generado un instrumento de registro con toda la información necesaria. Se presenta la insuficiencia de información en los registros oficiales.
Muestra basada en víctimas	X		Mayoría de investigaciones. Sólo 5 de las 41 investigaciones fueron realizadas en población general.
Muestras contaminadas (mezcla de tipos de violencia)	X		
Instrumentos de medición sin suficiente validación y confiabilidad	X		Sólo validez por expertos.
Predominancia de estudios descriptivos	X		
ASPECTOS TEÓRICO/CONCEPTUALES			
Diversidad de definiciones		X	Predominio de definiciones contenidas en instrumentos legales vigentes.
Uso indistinto de términos		X	Se intenta mantener el mismo tipo de denominación durante la investigación con diferenciación de las otras manifestaciones.
Variabilidad del concepto de familia	X		No se hace distinción al respecto, aunque se presentan clasificaciones y en algunas se describe el tipo.
Ausencia de consideración de frecuencia/intensidad		X	Se busca evidenciar frecuencia e intensidad en las encuestas

Consideraciones finales

30

La investigación en el área de violencia familiar dentro de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia, ha sido interés primordialmente en la Escuela de Trabajo Social, a través de la modalidad de trabajos especiales de grado.

Quedó evidenciado el trabajo individualizado, la duplicación de esfuerzo en cuanto a la investigación registrada, sin obviar la ausencia de conocimiento institucional acerca de la investigación que se lleva a cabo, en menoscabo de la producción o conocimiento que pudiera demostrarse y requerirse a la academia.

Tal situación hace inminente la necesidad de conocer el desarrollo investigativo con respecto al tema en la comunidad de LUZ, así como de las otras universidades del país, buscando precisar los grupos de investigadores a nivel local y nacional para establecer el necesario intercambio, generar una producción mancomunada así como el inicio de discusiones para la unificación de criterios sobre definiciones y terminología.

Se observa el carácter eminentemente curricular que posee la investigación dentro de la FCJP-LUZ, por lo cual la tradición investigativa o interés por la generación de conocimiento queda opacado y desdibujado ante el cumplimiento de un requisito institucional.

La investigación sobre violencia familiar presenta un amplio abanico de posibilidades aún por investigar si se toma en cuenta los diferentes tipos de violencia, unida-

des de estudio, grupos humanos involucrados, contextos geográficos y enfoques metodológicos, siempre y cuando se trabajen dentro de una mirada integradora, global y coordinando esfuerzos para dar respuesta de manera puntual a interrogantes generadas. Los resultados provisionalmente aportan una caracterización contextualizada al fenómeno, evidenciándose coincidencia con aspectos difundidos en la literatura hispanoamericana y sajona, aunque descubriéndose algunas particularidades.

Se hace indispensable investigaciones con poblaciones generales así como el establecimiento en la misma, de líneas base en cuanto a lo que colectiva y socialmente se considera violencia familiar y se experimenta como tal.

Referencias Bibliográficas

- Barnet, O.W. ; Miller Prerrin, C.L.; Perrin, L.D. (1997). Family violence across the lifespan. Sage Publications. USA.
- Castro, Roberto; Riquer, F. (2003). La investigación sobre violencia contra las mujeres en América Latina: entre el empirismo ciego y la teoría sin datos. Cuadernos de Salud Pública, 19 (1): 135-146
- Corsi, Jorge. (2006). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Grosman, C; Mesterman, S; Adamo, M (1992). Violencia en la Familia. La relación de pareja, aspectos sociales, psicológicos y jurídicos. Editorial Universidad, Buenos Aires.
- Padrón, José. (2001a). La Estructura de los Procesos de Investigación. Educación y Ciencias Humanas. Año IX, (17):33-45.
- Padrón, José. (2001b). El problema de organizar la investigación universitaria. En: <http://www.emagister.com/el-problema-organizar-investigacion-universitaria-cursos-661209.htm>. Fecha de Consulta 02/02/10
- Padrón, Jose. Hernández, A.; Di Gaviria, A.R. (2005) Para entender el enfoque empirista-inductivista: algunos personajes y conceptos de base, en: Epistemología, Tutorial Paso a Paso. Fundación: Línea-I. Caracas.
- Padrón, José. (2009). Más sobre líneas de investigación. El caso de la Línea de Estudios en Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas. Encuentro UCV-FACES /USR-POSTGRADO.
- Paz, Cristina. (2008). Rasgos epistemológicos en las explicaciones e interpretaciones sobre violencia familiar. Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Profesora Titular. Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Universidad del Zulia.
- Traverso, María T. (2000). Violencia en la pareja. La cara oculta de la relación. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, DC.
- Vara Horna, Arístides (2006). Mitos y Realidades sobre la violencia familiar. Hacia una delimitación teórica conceptual basada en evidencias. Asociación por la defensa de las minorías. Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Perú