



LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CONFESIONALIDAD CATÓLICA EN PEREIRA¹

School religious education and web 2.0 tools on educational institutions of catholic confessional in Pereira

Daniel Alejandro Rodríguez Posada²

¹ Producto generado desde el ejercicio de investigación formativa en la Especialización en Edumática de la Universidad Católica de Pereira, cohorte IV. Trabajo asesorado por el magister Julián Andrés Burgos Suárez. Los derechos patrimoniales de este producto corresponden a la especialización en Edumática de la UCP, los derechos morales a sus autores.

² Licenciado en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Pereira, Especialista en Edumática de la Universidad Católica de Pereira. Contacto: daniel.rodriguez@ucp.edu.co

RESUMEN

El proceso educativo, hoy más que en las diferentes épocas de la historia de la humanidad, se ha encontrado de frente y ha tenido acceso casi ilimitado a la información organizada, estructurada y procesada por los seres humanos para significar y dotar de sentido la(s) realidad(es). Esta condición debe cuestionar de manera constante para repensar y replantear la educación y los diferentes actores que en ella intervienen; las condiciones tecnológicas, el despliegue y acceso a la información hoy exigen el desarrollo de habilidades ("competencias") que permitan a hombres y mujeres desenvolverse con holgura en un mundo digital. Por lo tanto, la escuela debe facilitar éste aprendizaje y plantear un modelo pedagógico pertinente. Consecuentemente, el acompañamiento que hace el área de Educación Religiosa Escolar es fundamental en el proceso de construcción y humanización de las personas.

PALABRAS CLAVES: TIC, religión, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The educational process, more than ever in different eras of history, has been found in front and had almost unlimited access to information organized, structured and processed by humans to signify and make sense of the occurrence. This condition must constantly challenge for rethinking and redesigning education and the different actors involved therein; technological, deployment and access to information today require skills development ("competencies") to enable men and women cope with slack in a digital world. Therefore, the school must facilitate this learning and pose a relevant pedagogical model. Consequently, the support that makes the area School Religious Education is fundamental to the process of construction and humanization of people.

KEYWORDS: Religious Education School, web 2.0 tools, ICT (information and communication technologies), teaching-learning, didactic.

La Constitución Política de Colombia, en su Artículo 13 regula que

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

” De manera consecuente, al Artículo 19 proclama: “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.”

Dicha situación abre las puertas a un panorama plural religioso en la sociedad colombiana; de manera reglamentaria en el año 1994 se desarrolla la Ley 133 sobre el derecho de la libertad religiosa y de cultos en Colombia; ley mediante la cual el Estado garantiza la igualdad en el tratamiento de las diferentes iglesias y confesiones religiosas.

En el mismo año, el Congreso de la República expide la Ley 115 donde se reglamenta de manera General la Educación. En el Artículo 23 establece la Educación Religiosa Escolar (ERE) como área fundamental y obligatoria del conocimiento y la formación, dentro de

las nueve áreas definidas. Se reconoce pues la necesidad de educar a los estudiantes en el ámbito religioso como parte de una respuesta pertinente al desarrollo humano de los mismos.

Ante esta situación se ha presentado una reflexión amplia sobre cómo articular las políticas estatales sobre los derechos fundamentales con la educación (de manera especial sobre el área de ERE). La única propuesta que se ha presentado ante el Ministerio de Educación Nacional son los: “Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia [CEC]”

Ahora bien, en el campo educativo y haciendo una lectura del contexto, los estudiantes actuales en su mayoría son nativos digitales³; por lo tanto, demandan un diseño de estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje que de manera oportuna les permitan resignificar sus saberes, o presentarles un nuevo paradigma para lograr aprendizajes significativos.

Este artículo es producto de la investigación realizada por el autor sobre la situación actual de la ERE en relación con la implementación y el uso educativo de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las instituciones educativas de confesionalidad católica en la ciudad de Pereira, a la luz de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia

³ El término “nativo digital” propuesto en el año 2001 por el autor Marc Prensky, es un concepto que describe el cambio generacional entre las personas que son definidas por la cultura tecnológica con la que están familiarizadas en contraposición con los inmigrantes digitales o pobladores de una época analógica, quienes migran al mundo digital y se esfuerzan más que los nativos para adaptarse al progreso tecnológico. Los nativos digitales construyen un mundo simbiótico con las computadoras y los teléfonos (entre otros dispositivos), pues éstos se vuelven una extensión de su cuerpo y/o su mente.

Después de la II guerra mundial se ha gestado y desarrollado la tercera revolución “industrial” de la humanidad, produciendo cambios profundos en la manera de comunicación de las personas así como en la forma de relacionarse entre sí. El crecimiento acelerado y el ritmo vertiginoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación [TIC] han permeado todas las estructuras sociales incluyendo los diferentes escenarios y espacios de encuentro entre los seres humanos.

Ninguna cultura, ni mucho menos algún país en el siglo XXI es ajeno al impacto y la innovación que traen la “Tecnología y el Mundo Digital”; es por ello que las comunidades académicas han desarrollado el concepto de: “Sociedades de la Información” para incluir allí aquellos grupos sociales que producen, crean, distribuyen y manipulan información en ámbitos cotidianos, culturales, económicos y/o políticos. La escuela, escenario social tradicional en occidente, se encuentra sumergida en esta(s) nueva(s) realidad(es).

La ERE, dentro del proceso de formación integral de personas, está estrechamente relacionada con la educación general, entendiéndose ésta última como formación social y cultural; por lo tanto, debe responder de manera pertinente a las necesidades de los educandos, más que una construcción mental o procesos racionales debe propender por la construcción de un proyecto vital, uno que permita la realización de la persona en su contexto

. “No se puede permanecer estático ante el mundo de las nuevas culturas, pues los contextos actuales exigen formar para que sepan asumir con firmeza, pero con serenidad, las culturas emergentes, propuestas

precisamente por las TIC, así como por el proceso de globalización. Basta con mirar una realidad: nuestros jóvenes ya no respiran una transmisión viva de la fe. Ante ello cabe preguntarse: ¿es posible seguir usando un método de educación y de evangelización que suponga la fe y cuyos acentos y resultados confundan lo que es el Evangelio con sus expresiones? Estamos ante los desafíos de la no creencia y de la indiferencia religiosa suscitados por las nuevas culturas” (Lugo en Siciliani, 2011, pp. 111 - 112).

Mediante ésta investigación se hizo una aproximación a las prácticas educativas mediadas por las TIC en el área de ERE de las instituciones educativas de confesionalidad católica en la ciudad de Pereira; en primer lugar porque no hay referentes sobre estudios a nivel nacional que involucren las dos variables. Sobre ERE se ha investigado ampliamente en función de su naturaleza y el impacto social desde una perspectiva cristiana; sobre implementación y uso de herramientas web 2.0 en la escuela se ha investigado en torno al desarrollo de competencias digitales por parte de docentes y estudiantes; también, sobre su articulación con diferentes áreas obligatorias y fundamentales lengua castellana (de manera recurrente en relación con el proceso de lecto-escritura), ciencias naturales, idiomas extranjeros, matemáticas, educación física, recreación y deportes, entre otras, pero hasta el momento no se ha registrado ninguna en relación con ERE.

Los hallazgos de antecedentes investigativos a nivel local, regional y nacional tienden a analizar el impacto y las transformaciones de los diferentes actores educativos cuando se implementan herramientas web 2.0 en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se aprecia la tendencia a la innovación

pedagógica y educativa cuando dichos procesos se fortalecen y articulan con las aplicaciones ofertadas por las TIC, pues leen el papel formativo que pueden tener éstas últimas cuando el profesional en educación entiende el aula como cualquier espacio que genere encuentros y facilite la construcción del conocimiento. Es marcada la tendencia a fortalecer las áreas “principales” y que generalmente tienen una mayor exigencia académica, así como intensidad horaria; las áreas consideradas comúnmente “fáciles” (educación religiosa, ética y valores humanos, artística) se invisibilizan hasta el momento en los estudios investigativos de este tipo.

Perspectiva de la ERE desde los estándares de la CEC

Se considera a la ERE como una disciplina escolar con las mismas exigencias de sistematicidad y rigor que las demás materias, donde se reflexiona sobre el “hecho religioso” y la “experiencia religiosa” para ofrecer y garantizar a los estudiantes un espacio de formación que atañe a su dimensión trascendental-espiritual.

Para regular la ERE dentro del marco legal educativo, el 5 de febrero de 2004 el MEN expide la Directiva Ministerial N° 002 a través de la cual se indica: la educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos. Hasta el momento en Colombia, la única Iglesia (o denominación de grupos religiosos) que ha diseñado, revisado, evaluado y actualizado estándares para la ERE, es la Iglesia Católica.

En la última actualización de los estándares

para la ERE, se presenta una estructura definida que está compuesta por los siguientes elementos:

- **Experiencia significativa:** Se comprende como aquella categoría que facilita el acceso al mensaje cristiano, siendo al mismo tiempo contenido u objeto de estudio y aprendizaje por parte de los estudiantes. Se le denomina “experiencia significativa” por la centralidad e importancia que tiene en el proyecto de vida religioso basado en Jesús y en los fines y objetivos de la educación en Colombia.
- **Enfoques:** Son los modos o maneras para poder abordar las experiencias significativas y el objeto de estudio. Se reconocen cuatro enfoques que son: antropológico, bíblico, bíblico-cristológico y el eclesiológico.
- **Objeto de estudio:** Es el contenido de la ERE, a su vez, se compone de dos (2) elementos:
- **Experiencia problema:** Son preguntas sobre la experiencia humana en contacto con situaciones trascendentes de la existencia humana; o en encuentros con la experiencia religiosa y sus expresiones culturales, morales, doctrinales, entre otras.
- **Temas:** Son los referentes necesarios a la doctrina y el saber teológico (Sagrada Escritura, Tradición y Magisterio de la Iglesia...), necesarios para resolver el problema planteado. En ningún momento se constituyen como contenidos para desarrollar con los estudiantes, sino que se convierten en el ámbito epistemológico que necesariamente debe conocer el docente para el acompañamiento de los

estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Competencias: Son los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar; son cuatro aprendizajes escogidos, derivados de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana. Estos son: saber comprender, saber dar razón de la Fe, saber integrar Fe y vida y saber aplicar a la realidad.

La didáctica en la enseñanza religiosa

La didáctica se entiende como: “la disciplina que estudia los diversos componentes, humanos y materiales, que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje; con el fin de establecer sus funciones e interrelaciones y dinamizar el acto docente-discente” (Gómez, en Zuluaga, 1995, p. 9). Se hace necesario analizarla desde dos categorías que tienen relación directa con el problema de investigación planteado.

La primera de ellas es la metodología propuesta por la CEC (una pista sobre cómo trabajar en Educación Religiosa Escolar, con base en los Estándares de la CEC); en la cual se acoge al método investigativo ya que es un método connatural a la educación escolar y a los retos y exigencias que hoy se hacen a la educación; entre lo que se destaca el usar lo aprendido en la construcción de su identidad y en su vida cotidiana. Este método tiene establecidas las siguientes fases: análisis de una situación problema, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, fundamentación de la hipótesis, verificación de la hipótesis y adopción de una respuesta.

La segunda categoría es la web 2.0, comúnmente conocida como “Software Social”, “Hace referencia a un grupo de

tecnologías que facilitan la conexión social, y donde “todos y cada uno - de los usuarios se entiende - son capaces de añadir y editar la información” (Anderson, en Castañeda, 2007, p.4 - 9). En relación con el “grupo de tecnologías” a las que hace referencia, se pueden encontrar:

- Herramientas de publicación: Son todas aquellas herramientas utilizadas en la Red para el desarrollo de actividades, donde la Red se convierte en elemento motivador y sistema de gestión de las producciones digitales de los estudiantes y docentes, en tanto que al publicar se dota de nuevo significado el proceso de producción pues al estar en la Red ya sale del aula y será visto y comentado por muchas personas que analizarán, valorarán y criticarán el trabajo; y en algunos casos, se podrá reutilizar.
- Folksonomías y etiquetado social: El etiquetado social son palabras clave que pueden ser asignadas a diferentes recursos en la Red para describirlos; de manera que sirvan para conectarlos con otros recursos que coinciden con dichas etiquetas. No necesariamente las etiquetas provienen de un sistema formal de clasificación.
- Herramientas de edición y construcción colaborativa de recursos: Hacen referencia a las herramientas que pretenden la construcción social de objetos en red. Son herramientas colaborativas que permiten la construcción y reconstrucción de un recurso en diferentes formatos.
- Widgets: Son programas pequeños que se instalan en el computador, tablet y/o smartphone; que abren una aplicación mediante la cual se accede a una herramienta en Internet.

- **Redes sociales:** Son el resultado de la interacción entre los usuarios, medios, herramientas y servicios. En la comunicación se constituye en uno de los fenómenos más revolucionarios, dadas las amplias posibilidades de relación que permite; ahora bien, en el ámbito educativo facilita la innovación gracias a la participación e interacción para que cualquiera pueda publicar contenidos en la web sin que esto suponga un esfuerzo mayor.

Aspectos metodológicos

De acuerdo con el objeto de estudio es pertinente el paradigma cualitativo (Rodríguez, Gil y García, 1996, p.10) Por la naturaleza del objeto de estudio fue necesario comprender desde dentro el problema, acercándose a él dando primacía a la participación de quienes están involucrados, es decir, son los sujetos en relación con el objeto de estudio los que a través del diálogo, su conocimiento y sus experiencias, permitieron una conjugación entre teoría y práctica. El enfoque investigativo que se adoptó fue el histórico-hermenéutico, por su carácter de practicidad. Permitió centrar la interrelación de lo social (para este caso la web 2.0 y la confesionalidad católica) y la acción humana (prácticas educativas); también, permitió un desarrollo simultáneo entre la elaboración conceptual y metodológica y el proceso de recolección de información.

Por su pertinencia, el diseño metodológico para el abordaje del problema fue no experimental, haciendo la investigación de

manera transversal ya que la recolección de datos se hizo en un tiempo único, en un solo momento; no se pretendía analizar cambios a través del tiempo, sino el conocimiento sobre el uso educativo de herramientas web 2.0 que se hace en las instituciones educativas de confesionalidad católica. Consecuentemente, al hacer la revisión de antecedentes investigativos, se determinó un tipo de estudio exploratorio; pues permite examinar un problema poco estudiado ya que no se ha abordado antes y además hay poca información.

El método desarrollado fue la entrevista semi-estructurada, la técnica que acompañó el método, fue el testimonio, porque permitió reconstruir determinados sucesos; de igual manera, se usaron fuentes directas que se pudieron articular con material secundario. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue una entrevista semi-estructurada de nueve preguntas, las cuales permitieron abordar el problema de investigación y cumplir con los objetivos establecidos.

El criterio de inclusión, para determinar la unidad de análisis es la variable confesionalidad católica en las instituciones educativas de Pereira. Se encontraron doce instituciones educativas⁴. Para el proceso de recolección de información la unidad de análisis es la misma unidad de trabajo.

Las fuentes de información a las que se acudió fueron: primarias, todas aquellas que permitieron la recolección de datos, su procesamiento, interpretación y análisis; a través de los testimonios de los jefes de área o profesores con mayor intensidad horaria en el área de ERE, recogidos por medio del

⁴ Éstas son: Colegio Adoratrices, Colegio Calasanz, Colegio Compañía de María La Enseñanza, Colegio Compañía de María Lestonnac, Colegio Sagrados Corazones, Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Colegio Inmaculado Corazón de María – Franciscanas, Colegio La Anunciación, Colegio San José, Colegio Santa Rosa de Lima, De la Salle y la Institución Educativa San Vicente Hogar.

instrumento; y, secundarias, todos los antecedentes investigativos encontrados, así como todos los documentos que sirvieron de base para el desarrollo del proyecto.

Principales hallazgos

Las doce instituciones educativas confesionales “católicas” tienen establecido en su currículo el plan de área para la ERE, el diseño de este plan está acorde con la propuesta de Estándares para ERE de la CEC; sin embargo, dos de ellas están en el proceso de construcción del plan de área de ERE institucional, para todas las instituciones educativas que tiene dentro de la provincia correspondiente, la comunidad religiosa que las regenta.

En las doce instituciones, las experiencias significativas orientadas en ERE son: para grado: sexto el ser humano; séptimo, la familia; octavo, la comunidad; noveno, la moral; décimo, proyecto de vida; y undécimo. constructores de una nueva sociedad. Cada experiencia significativa se aborda desde los cuatro enfoques (antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico); en cada período académico se desarrolla un enfoque.

En relación con el objeto de estudio, en grado: sexto se reflexiona acerca de ser persona, la creación del ser humano a imagen y semejanza de Dios, Jesús el salvador y la realización del ser humano. Séptimo reflexiona acerca de ¿qué es la familia?, creación de la pareja, Jesús y el matrimonio; y, la Iglesia doméstica. Octavo reflexiona

acerca de la naturaleza social del ser humano, la Historia de la Salvación, Jesús y los apóstoles, Sacramento de la eucaristía. Noveno reflexiona acerca del juicio moral, el pecado, novedad en la enseñanza moral de Jesús, la vida eterna. Décimo reflexiona sobre el sentido de la vida, la Promesa, Muerte y Resurrección de Jesús, vocación y profesión. Finalmente, undécimo reflexiona sobre la Moral social, la experiencia del Éxodo y los Profetas, el Dios de la Justicia, Jesús y la organización político-religiosa de su pueblo y la Doctrina Social de la Iglesia.

En el desarrollo de las competencias, una institución busca que sus estudiantes sepan saber dar razón de la Fe, saber integrar Fe y vida; y, saber aplicar a la realidad; las otras once sí incluyen las cuatro competencias, es decir, las tres anteriores y el saber comprender.

A nivel metodológico, dentro del desarrollo del plan de área se encontró que once instituciones tienen como apoyo pedagógico y didáctico las publicaciones de la editorial SM (las cartillas “Ver a Jesús”); también cuentan con otras publicaciones de editorial Santillana y Paulinas. En dichas instituciones, el docente es libre de elaborar talleres o guías para sus clases. Dentro de este grupo de once instituciones, seis de ellas se apoyan en medios magnéticos y equipos informáticos para el desarrollo de algunas actividades. En sólo una institución la docente tiene su propia propuesta metodológica, la cual consiste en desarrollar en cada período académico dos fases⁵.

⁵ La primera fase es la teórica, en ella las estudiantes tienen un problema por resolver y deben hacerlo a través de consultas en diversos documentos, entregan informe escrito donde especifican qué autor consultaron, cuál es la disciplina académica del autor, cuáles son los aportes que hace para la resolución de ese problema y referencias bibliográficas; además, deben hacer una exposición haciendo los planteamientos conclusivos a los que llegó. La segunda fase es la práctica, momento en el cual las estudiantes tienen una guía de orientación elaborada por la docente y deben solucionar problemas reales de su dimensión trascendental y/o religiosa realizando actividades puntuales. Es en esta fase donde didácticamente se fortalece la competencia propositiva de las estudiantes, pues construyen su conocimiento utilizando diferentes técnicas y recursos (cuadros resumen, mapas de la palabra, mapas mentales, collages, frisos, carteleras, entre otros).

En relación con la metodología para la ERE propuesta por la CEC, las doce instituciones la conocen, de ellas once la implementan en el desarrollo de sus clases y sólo una tiene diseñada su propia metodología como se mencionó anteriormente.

En las doce instituciones, se encontró que las herramientas didácticas usadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ERE son: reflexiones, conversatorios, exposiciones, mesas redondas, ponencias, videos y películas. En nueve instituciones recurren a música, canciones y/o discóforos. En cuanto al uso de dichas herramientas, es común que la música y las canciones se usen en todos los grupos, ya que permite hacer “llegar el mensaje”; de igual manera, favorece la participación activa de los estudiantes, así como retroalimentar el objeto de estudio que se está reflexionando. Sin embargo, en cuanto al uso de los videos y películas se les considera de manera especial para ser usados con grados superiores, es una ayuda funcional y permite diferentes reflexiones; llama la atención que sólo en una institución, el animé es un recurso utilizado para abordar algunos temas.

En relación con la percepción que tienen los docentes del área de ERE sobre el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes a partir del uso de las herramientas web 2.0, reconocen que hacen más didáctica la clase, facilitan el aprendizaje de los estudiantes; y, como “innovación educativa” permiten que estén más atentos a la clase.

A modo de conclusión

En las instituciones educativas de confesionalidad católica en la ciudad de Pereira, hay una total aceptación de los

Estándares para la ERE de la CEC. Su discurso hegemónico llega a las aulas como “inculturación del evangelio” y es replicado en gran medida a través del lenguaje catequético. El hecho de incluir ERE en los currículos institucionales permite la formación, promueve la vida interior y axiológica de los estudiantes. Sin embargo, se les debe ofrecer la opción del bien no como norma social ni patrón eclesial, sino como fruto de sus decisiones personales en el proceso de humanización; como dice Lugo (en Siciliani, 2011, p.113)

“creo que en muchos momentos de nuestra vida académica y pastoral le hemos dado más énfasis a la enseñanza de doctrinas que a la transmisión de nuevas actitudes y nuevos comportamientos, y nos hemos interesado más por el conocimiento que por el crecimiento; por eso necesitamos ser profetas de libertad y no profetas de la normatividad.”

Didácticamente el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje del área de ERE está enmarcado en el paradigma del “texto escolar” y su orientación se nutre de los procedimientos más eficaces para que el “mensaje sea escuchado”. Como dice San Pablo en su epístola a los Romanos: “Por tanto, la fe viene de la predicación, y la predicación, por la palabra de Cristo.” (Rom. 10, 17). A partir de este fundamento bíblico, la Iglesia católica entiende que la naturaleza de la ERE es eminentemente evangelizadora en el ámbito educativo; por lo tanto, las herramientas didácticas incorporadas en el proceso enseñanza-aprendizaje son de naturaleza catequética en su gran mayoría. Ahora bien, la autenticidad de la ERE como área fundamental y obligatoria en relación con las demás áreas de formación, debe ser tal, que siendo diferente no pierda su rigor académico, reflexivo y crítico. En el proceso de enseñanza-

aprendizaje hay una dominancia por lo auditivo (que tiene un carácter catequético-evangelizador tradicional), se debe promover la innovación educativa, "... se trata de que nos despojemos de un uniforme estereotipado y nos encarnemos, como Jesús, en los universos de la juventud y en sus laberintos, entrando en comunión sin contemporizar." (Lugo, en Siciliani, 2011, p.123).

Las herramientas web 2.0 aún no se incorporan de manera pedagógica en el desarrollo del plan de área, son vistas como elementos externos y se desconocen las fortalezas que pueden tener para el desarrollo de las competencias de la ERE. El uso de los recursos audiovisuales está dirigido a una población específica, podría inferirse que reemplazan en algún momento los recursos auditivos; pero esto no significa un cambio en el modo de construcción del conocimiento, sino un cambio en el modo de contar la historia, en el modo de presentar una experiencia pero no se aprovechan las potencialidades del lenguaje hipertextual, no se hacen ampliaciones de universos narrativos, no se trabaja el lenguaje de la imagen, se desconoce la transmedia educativa. Sin embargo, los docentes están familiarizados con el uso de las herramientas web 2.0 en su quehacer "administrativo" y en su vida cotidiana, tienen cuentas de correo electrónico, perfiles en redes sociales, smartphones con widgets y/o aplicaciones, utilizan herramientas para construir y compartir conocimiento en su formación y actualización profesional.

"La escuela se niega a aceptar el descentramiento cultural que atraviesa el que ha sido hasta ahora su eje intelectual y pedagógico: el libro. Pues "el aprendizaje del texto, como dice Jose Joaquín Brunner, del

libro de texto, asocia a través de la escuela un modo de transmisión de mensajes y un modo de ejercicio del poder, ambos basados en la escritura". La "escritura", que es vista normalmente en su oposición a los medios audiovisuales como el espacio de la reflexión, del análisis y la argumentación, constituye también un dispositivo de poder. Ciertamente, el modelo de comunicación escolar se sustenta en el poder de lo lineal que permite la alianza entre la secuencialidad de la lectura y la del aprendizaje." (Barbero, 1999, p.14).

Si la educación se basa en un ejercicio dialéctico, el potencial que la web 2.0 permite se está inutilizando, pues a través de ella "la suma de esfuerzos individuales da lugar a una red de conocimiento compartido y a mayor número de personas compartiendo, mayor utilidad de los servicios." (Castellanos et al., , 2011, p.13). La información y el conocimiento ya no habitan solamente en las instituciones educativas, están circulando por la Red; por tanto, una formación integral debe permitir el desarrollo de competencias digitales donde el estudiante pueda buscar, procesar, almacenar y recopilar información para después construir conocimiento.

Recomendaciones

Para los docentes de ERE: las herramientas web 2.0 como los blogs y las wikis pueden ayudar al desarrollo de las competencias: saber dar razón de la Fe, saber integrar Fe y vida y Saber aplicar a la realidad; pues favorecen el trabajo colaborativo, fomentan la participación e incrementan la motivación, promueven la equidad y la construcción social de conocimiento. Permiten ir más allá del contenido porque a través de ellas se puede acompañar los procesos de convivencia, formación ciudadana,

formación en valores como aceptación de la diferencia, tolerancia, respeto; y el desarrollo de habilidades para trabajo en equipo.

En cuanto a recursos como videos, películas y cómics en el aula, no deben ser utilizados como una extensión del tablero o la pizarra; deben ser recursos utilizados de manera que permitan construir conocimientos en el mismo modo del lenguaje que le es natural a dichos recursos. Ayudan a despertar la creatividad, la motivación, permiten que los estudiantes expresen ideas en diferentes lenguajes además de fortalecer competencias comunicativas. Dependiendo del enfoque con que se incorporen pueden ayudar al desarrollo de las cuatro competencias del área.

En relación con la ERE, vale la pena empezar a construir un modelo propio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la línea que separa la pastoral educativa del área de ERE es muy delgada y en el ejercicio docente se evidencia que la clase de ERE está permeada por la catequesis; es decir, hay que separar en la praxis la identidad de éstas dos áreas de formación humana, pues una es académica y la otra es una experiencia de Fe y encuentro con Dios.

Para futuras investigaciones,; la CEC en la metodología para el área de ERE, propone el esquema de la investigación como facilitador para el aprendizaje natural del ser humano; sin embargo, sería contundente hacer observaciones sobre el desarrollo de las clases, pues el método catequético (aunque la ERE no es catequesis, ésta ha adoptado el lenguaje de la última) es muy diferente del investigativo.

Esta investigación da un plano muy general sobre el uso educativo de las herramientas web 2.0 en las instituciones educativas de confesionalidad católica de Pereira, pero se puede profundizar el objeto de estudio gracias al aporte de la técnica grupos focales; de esta manera se evidenciarían las percepciones que los diferentes actores (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) tienen en relación con dicho uso.

Referencias

Barbero, J. (1999). *“La educación en el ecosistema comunicativo.” Comunicar*,13, 13–21.

castañeda, L. (2007). *Software social para la escuela 2.0: más allá de los Blogs y las Wikis. Murcia: Universidad de Murcia.*

Castellanos, J.,; Martín, E.,; Pérez, D.,; Santacruz, L. y Serrano, L. (2011). *Las TIC en la educación. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.*

Colombia (1991). *Constitución Política Colombiana.*

Conferencia Episcopal De Colombia (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá D.C.: Nomos Impresores.*

Conferencia Episcopal De Colombia (2007). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá D.C.: Editorial Delfin Ltda.*

Conferencia Episcopal De Colombia (2000). *Escuela y Religión. Hacia la construcción de un modelo de Educación Religiosa*. Santafé de Bogotá: Editorial Delfín Ltda.

Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM (2001). *Orientaciones generales para la Educación Religiosa Escolar en América Latina y el Caribe*. Bogotá, D.C.: Lito Esfera.

García, S. (– Coord.) (2003). *Biblia de Jerusalén latinoamericana*. España: Desclée de Brouwer, S.A.

Rodríguez, G.,; Gil, J. y& García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ed. Aljibe.

Siciliani, J. (– Comp.) (2011). *Culturas Juveniles, educación religiosa escolar y catequesis: conversaciones entre distintos campos disciplinares*. Bogotá, D.C.: CMYK, Diseño e Impresos S.A.S.