

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN PARA EL CONTROL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ IGNACIO LÓPEZ DE SINCELEJO, SUCRE (COLOMBIA)¹

Evelyn de Jesús Guerra Morales², Jorge Sánchez Noguera³

*Universidad de Sucre
(Sincelejo - Colombia)*

Fecha de recepción: Junio 12, 2014

Fecha de aprobación: Julio 21, 2014

RESUMEN

El objetivo de la investigación es la de evaluar el impacto del Proyecto de Modernización Institucional implementado en la Institución José Ignacio López de Sincelejo Sucre, para contrarrestar los altos índices de deserción escolar durante los años 2006 y 2007. El estudio es cuantitativo y su diseño Cuasi experimental, el grupo experimental estuvo conformado por los estudiantes matriculados en la sede principal denominada José Ignacio López en una muestra de tipo no probabilística, ya que se trataba de indagar a los estudiantes identificados con dificultades académicas, disciplinarias y comportamentales, con la mediación de tecnología informática (Software Monitor) y un grupo control conformado por los estudiantes de las sedes educativas La Palma y Francisco de Paula Santander. Los resultados han dejado al descubierto que la Institución presenta cinco tipologías, asociadas al fenómeno de la deserción escolar: *pedagógicas, comportamentales, de movilidad, socioeconómicas y psicofísicas*.

Palabras clave: Deserción escolar, intra-sistema escolar, factores extraescolares, modernización escolar y software Monitor.

IMPACT ASSESSMENT OF MODERNIZATION PROJECT IN ORDER TO CONTROL THE SCHOOL DROPOUT IN THE INSTITUTION JOSÉ IGNACIO LOPEZ SINCELEJO, SUCRE (COLOMBIA)

ABSTRACT

The objective of the research is to evaluate the impact of Institutional Modernization Project implemented in the institution José Ignacio Lopez de Sucre Sincelejo to counteract high dropout rates between 2006 and 2007. The research is based on a quantitative study and its design is quasi experimental. The experimental group consisted of students enrolled in the institution named José Ignacio Lopez in a sample of non-probabilistic type (directed). Since, it was necessary to identify students with academic difficulties, disciplinary and behavioral, with mediation of ICT (Information and Communications Technology), in this case a Software Monitor and a control group of students of the Institutions La Palma and Francisco de Paula Santander. The results have revealed that the institution has five types associated with the phenomenon of school dropouts: educational, behavioral, mobility, socio-economic and psychophysical.

Key words: Dropout, intra-scholar system, extra scholar factors, school modernization and Monitor software.

Cómo citar/How to cite

Guerra, E. de J., Sánchez, J. (2014). Evaluación del impacto del proyecto de modernización para el control de la deserción escolar en la institución educativa José Ignacio López de Sincelejo, Sucre Colombia. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 16, 34-41.

¹ Investigación realizada en la Institución José Ignacio López de Sincelejo, Sucre, Colombia y la Universidad de Sucre, Colombia.

² Licenciada en Español y Literatura, Especialista en Metodología del Español y Literatura, en Pedagogía, Magíster en Educación sue caribe, docente Universidad de Sucre. contacto: elyngue@hotmail.com, evelyn.guerra@unisucra.edu.co

³ Licenciado en Comercio y Contaduría, Especialista en Finanzas, Especialista en Gerencia Social, Magíster en Educación sue caribe, docente universitario, jefe de calidad Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, IENSS. Contacto: snjorge45@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

En el contexto latinoamericano y nacional se han adelantado múltiples investigaciones orientadas a dimensionar, cuantitativamente e identificar los diversos factores asociados al fenómeno de la deserción escolar. Se resalta que, en el ámbito del Departamento de Sucre y el Municipio de Sincelejo, las indagaciones en profundidad son casi nulas, siendo las más relevantes los informes emitidos por el DANE, aunque a decir verdad, en el campo meramente estadístico.

La Institución Educativa José Ignacio López de Sincelejo, Sucre (Colombia), no ha sido ajena al impacto negativo del fenómeno de la deserción escolar, hecho que se evidenciaba por su elevada tasa de deserción y baja cobertura escolar entre los años 2003, 2004 y 2005. Para los mismos años, había atendido una población de 1.937, 1.540 y 1.349 estudiantes, respectivamente, lo que le significó una disminución del 20.49% (2004) y 43.59% (2005). En el mismo sentido, su índice de deserción escolar alcanzó un 18.19% (2003), 17.06% (2004) y 16.31% (2005), siendo el nivel de la básica secundaria el más afectado, dada su condición de jornada nocturna, asociada además a profundas dificultades socio-económicas, entre otras.

Para dimensionar la problemática, se debe conocer la tasa promedio de deserción escolar institucional, para los años estudiados era del 17,19% anual. Ahora bien, si se tiene en cuenta que en promedio la población matriculada para el mismo período es de 1.609 estudiantes, esto significaba que por año, cerca de 276 estudiantes estaban abandonando la Institución como consecuencia de no haber diseñado e implementado acciones para corregir este fenómeno.

Para la Institución Educativa, resultaban desconocidos los factores asociados o que incidían negativamente en el rendimiento académico. Aún más, se calificaba como problema las insuficiencias o deficiencias que presentaban los estudiantes en sus desempeños, su indisciplina o su inasistencia, sin que se hubieran investigado las razones o

raíces verdaderas que venían ocasionando tales dificultades.

Con el fin de contrarrestar los efectos negativos del fenómeno de la deserción escolar, inicialmente se identificaron los factores asociados a la deserción mediante el diseño de una herramienta informática denominada **Software Monitor**, luego se implementaron, al interior de la institución, planes y acciones estratégicas de Modernización para superar en forma preventiva las dificultades académicas, comportamentales, disciplinarias y de ausentismo escolar.

De la misma manera, también fue necesario fomentar una nueva cultura en el uso y procesamiento del flujo de información relacionadas con el monitoreo académico, disciplinario y del ausentismo escolar, entre otros, para lograr posteriormente su análisis en cada uno de los periodos escolares en forma integral y evitando en lo posible, los procesos manuales y rutinarios.

Al final de proceso se evidenció, en la Institución, una percepción favorable por parte de los miembros de la comunidad educativa en torno a los avances de Modernización, como experiencia significativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el ámbito escolar, por deserción se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Arnal (2000) la define como abandonar, dejar, separarse de, faltar a, descuidar. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “**abandono escolar**” dado el carácter militar que tiene la palabra “**deserción**”. Otros, sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso.

Los factores o causas determinantes de la deserción escolar, son diversas, así lo corroboran los siguientes autores:

Según Barreiro (2000) es el flagelo de la pobreza; para Cárdenas (2007) es un problema social que incide en lo económico y el bienestar de las personas; Veinsten (1989), identifica tres tipos de estudiantes: los carbónicos, los creativos (ambos adaptados al sistema escolar) y los anarquistas o deambuladores (desertores escolares).

Los autores coinciden en que la deserción escolar tiene un carácter multifactorial, pero siempre hay una causa principal que determina la deserción, en ese sentido, Corrales (2002) manifiesta que “si bien el abandono escolar no obedece a una sola causa, si hay una en particular que la origina”. Existen factores determinantes asociados a la pobreza y causas que favorecen la deserción. El retiro escolar definitivo rara vez es inesperado y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se hace el tránsito del ciclo primario al secundario.

La deserción es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares):

La situación socioeconómica hace énfasis en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes de diversos hechos que afectan directa o indirectamente el retiro escolar, por ejemplo, las condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, irregular estructura familiar, adicciones, etc., siendo estos factores o agentes de naturaleza extraescolar.

El primer marco interpretativo que evidencia la deserción escolar, son las razones socioeconómicas y el contexto familiar, factores que también lo ocasiona son la falta de recursos para cubrir los gastos que demanda la asistencia a la escuela o el abandono que se produce cuando se tiene que buscar empleo, son problemas relacionados con la oferta o con la falta de establecimientos educativos. Para las niñas y las adolescentes las razones

más frecuentes son los quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, para los jóvenes son problemas de conducta y discapacidades, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros. Para ambos, se tiene la falta de interés y la poca importancia que le dan los padres al estudio.

El Intrasistema escolar, hace referencia a la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas: bajos desempeños académicos, problemas conductuales, autoritarismo docente, entre otras situaciones, y los agentes intraescolara, son responsables directos de la generación de los elementos expulsivos, bien sea por lo inadecuado de la acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener los efectos adversos del medio socioeconómico en el que se desenvuelven los educandos.

Un estudiante es calificado con un desempeño escolar “Bajo”, cuando presenta dificultades académicas, disciplinarias o en su asistencia al establecimiento escolar, caracterizado por los siguientes aspectos: Valoración final Insuficiente o Deficiente en tres o más áreas. Valoración final Insuficiente o Deficiente en matemáticas y lenguaje durante dos o más grados consecutivos de la Educación Básica. Que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar. Así mismo, que según la comisión de evaluación y promoción institucional de cada grado, el estudiante presente alguna de las situaciones antes señaladas, la cual según su concepto lo hace candidato a reprobar el grado correspondiente, a menos que en el transcurso del año escolar, logre superar tales hechos o circunstancias.

Con relación a las características del software Monitor, se trata de una herramienta informática utilizada para monitoreo, procesamiento de la información y el diagnóstico preventivo de los factores asociados al fenómeno de la deserción escolar (de orden académico, psicofísico, movilidad, entre otros) lo que posibilitó la tabulación ordenada de los resultados por sedes educativas, jornada, grado y género.

Haciendo referencia a la tasa de deserción escolar a nivel institucional, para fines del presente proyecto de investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: Cálculo de la deserción escolar (DE): La diferencia entre la matrícula inicial (MI) del respectivo año escolar y la matrícula final (MF) del mismo año, para cada uno de los grupos (Experimental y Control). La tasa de Deserción Escolar Institucional (TDEI): Es el cociente entre el número de deserción escolar y el total de matrícula inicial a nivel institucional:

$$TDEI = ((MI - MF) / TMI) \times 100$$

En lo que concierne a la Modernización institucional, esta alude al conjunto de procesos implementados al interior de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo, para alcanzar un mayor grado de eficacia. La Modernización Institucional, responde al hecho de que a partir del fortalecimiento del establecimiento educativo se puede generar un aprendizaje organizacional, se puede instaurar una escuela capaz de promover mejoras sustanciales en términos de desarrollo educativo y de esa manera contrarrestar los efectos asociados al fenómeno de la deserción escolar.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en la investigación fue circunscrita al paradigma positivista, siendo también cuantitativa y su diseño cuasi-experimental.

Para determinar el tamaño de la muestra, se tomó de la sede José Ignacio López 1067 alumnos y de la Francisco de Paula Santander 835 para un total de 1902 discentes con dificultades académicas, disciplinares y comportamentales. Los estudiantes de la sede José Ignacio López conformaron el grupo experimental y los de Francisco de Paula Santander hicieron parte del grupo de control.

Para implementación de procesos de Modernización institucional, se tuvo en cuenta los referentes metodológicos, para lo cual se diseñaron instrumentos de recolección de información y se implementó un comité técnico operativo. La información obtenida

fue analizada e interpretada mediante una distribución de frecuencias y en forma gráfica, a través de histogramas, polígonos de frecuencias y gráficos circulares. Los procesos de análisis estadístico y gráfico se realizaron en forma automática a través del software Monitor.

En el mismo sentido, para medir el impacto en los resultados obtenidos, se identifica la Fuerza de Asociación (FA) existente, para lo cual se aplicó la fórmula de Riesgo relativo (Rr) más conocida en la literatura anglosajona con el nombre de Risk Ratio, tal y como se pueden apreciar a continuación:

	Debilidades	Fortalezas	Total factores
Sin intervención	D ₀	F ₀	T ₀
Con intervención	D ₁	F ₁	T ₁

Fórmula de Riesgo relativo (Rr) = D₁/T₁

De donde:

D₀ = Debilidades grupo control

D₁ = Debilidades grupo experimental

F₀ = Fortalezas grupo control

F₁ = Fortalezas grupo experimental

T₀ = Total factores evaluados grupo control

T₁ = Total factores evaluados grupo experimental

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se identificaron dos grandes grupos de factores que inciden en la deserción escolar de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo. El primero, corresponde al CONTEXTO FAMILIAR, y el segundo, al INTRASISTEMA ESCOLAR.

Los resultados obtenidos permiten corroborar que existen diversos factores, que concuerdan con las tipologías presentadas por la CEPAL, las cuales sino son atendidas preventivamente, pueden desencadenar en deserción escolar. En esa Institución, algunos factores son de índole pedagógicos, otros comportamentales, socioeconómicos, psicofísicos, o de movilidad.

Entre los factores pedagógicos, se identificaron los siguientes: 42 estudiantes encuestados manifestaron que su dificultad académica se debía principalmente a la **“irresponsabilidad en el cumplimiento de los deberes”**; así mismo, 29 estudiantes expresaron que su bajo rendimiento tenía origen en que “No entiende las explicaciones del profesor”, lo cual representa un 8.55% y 5.91% del grupo experimental, respectivamente, 28 estudiantes expresan que existen factores pedagógicos que corresponde al 5.70 del grupo experimental; 24 estudiantes hace referencia a inadecuados hábitos de estudio, correspondiente a un 4.89%; 6 confiesan no estar capacitados para el curso, lo que corresponde a un 1.22% y 11 estudiantes expresan que poseen dificultades en la lectoescritura, lo que corresponde a un 1.22% del grupo experimental.

Con relación a los factores comportamental, se identificaron los siguientes resultados: se destaca que 28 estudiantes, es decir, un 5.70% del grupo experimental, expresaron que es el **“Desinterés y falta de apoyo de la familia”** que venía afectando su rendimiento académico y los colocaba entre el grupo considerado de alto riesgo en el fenómeno de la deserción escolar institucional. Los estudiantes confiesan que entre los factores comportamentales asociados a este fenómeno, se encuentra el maltrato con 2.4%; la violencia intrafamiliar con 2.65%; la separación de los padres correspondiente 4.07%; adicciones (drogadicciones, alcoholismo) con un 1.63% y problemas familiares 1.43%.

En el mismo sentido, y en lo tocante a los factores de carácter socioeconómico, se pudieron observar los siguientes resultados: De la población encuestada, 41 estudiantes, que representan un 8,35% consideraron la **“Falta de recursos”** como el factor más relevante; un 2.44% el desempleo; en lo referente al menor trabajador un 3.46% es decir, 17 estudiantes, el hurto 0.20%; la prostitución 0.20%; las pandillas 0.41% y 2 estudiantes manifiesta como asociado a la deserción, la falta de implementos escolares, correspondiente a un 0.41%.

Por otra parte, se lograron identificar algunos factores asociados con la deserción escolar institucional, deno-

minados de índole psicofísicos, como los siguientes: Según dicho estudio, 32 estudiantes (6.52%) del total de la población correspondiente al grupo experimental, reconocieron que las **“Enfermedades”**, especialmente de tipo viral, repercutían negativamente en su desempeño escolar y particularmente afectaban su asistencia al establecimiento educativo; 2 estudiante (0.41%) padece enfermedades; 13 estudiantes (2.65%) posee limitaciones visuales; 3 estudiantes (2.65%) limitación auditiva; 4 estudiantes (0.81) limitación motriz y 12 estudiantes (2.44%) limitación en el habla.

Se identificaron algunos factores catalogados como de movilidad que se encontraban asociados al fenómeno de la deserción escolar, entre ellos, se tiene: Se destaca el hecho que 24 estudiantes que corresponde a un 4.89% del total del grupo experimental, señaló el **“Cambio de Barrio”** como el factor que contribuye a su malestar personal y afectó su desempeño escolar; un 2.04% manifestó el cambio de Institución Educativa; 1.83% expresa como factor asociado a la movilidad, el cambio de ciudad; 11 estudiantes (2,24%) manifiesta el cambio de jornada; 15 estudiantes (3.05%) el cambio de sede y 16 alumnos (3,26) el desplazamiento.

Con el fin de comprender su relevancia, los factores ya identificados, fueron ordenados por tipologías, de mayor a menor. Los factores considerados de orden pedagógico, con un total de 178 estudiantes, lo que representa un 36.25%, manifestó que: la Metodología del profesor, los inadecuados hábitos de estudio, el no estar capacitado para el curso, las dificultades en lecto-escritura, las dificultades para seguir instrucciones, la irresponsabilidad en el cumplimiento de los deberes, los problemas de comunicación y el no entender las explicaciones del profesor; venían repercutiendo negativamente y en forma mayoritaria, en el desempeño escolar; 86 estudiantes correspondiente al 17.52% los factores comportamentales; 85 estudiantes (17.31) movilidad; 76 alumnos (15.48%) socioeconómico y 66 estudiantes (13.44) factores psicofísicos.

La Institución Educativa José Ignacio López de Sincelejo, presentaba un total de 33 factores de-

terminantes de la deserción escolar, siendo más exigentes en su atención: la Irresponsabilidad en el cumplimiento de los deberes (8.55%), falta de recursos (8.35%), enfermedades (6.52%), no entiende las explicaciones del profesor (5.91%) y metodología del profesor (5.70%). Es de anotar igualmente, que de acuerdo con las indagaciones realizadas, un total de 491 estudiantes que representan el 77,57% con respecto al grupo experimental, presentaba dificultades en su desempeño escolar por las causas ya indicadas.

Ahora bien, factores tales como: Pandillas (0.41%), falta de implementos escolares (0.41%), desnutrición (0.41%), hurto (0.20%) y prostitución (0.20%) situados en los últimos cinco lugares de la clasificación; podría pensarse que revisten poca relevancia a la hora de identificar los factores que se asocian al fenómeno de la deserción escolar, pero en definitiva ello no es así. Al respecto, es importante recordar lo manifestado por la CEPAL (2002) en su informe para América Latina, el retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como resultado de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario. En el mismo sentido, agrega dicho informe que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Es importante señalar que la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo, había reconocido que el 2.21% de la población estudiantil (grupo experimental) presentaba dificultades disciplinarias. El mismo estudio determinó que son los hombres con el 1.81% los que presentan mayor dificultad en aspectos disciplinarios, con relación a las mujeres. Es igualmente interesante observar que dicha problemática se concentraba en la jornada

matinal, con un 1.51% y eran los estudiantes del grado 6° con un 0.80% los que reportaban mayores situaciones que comprometían la disciplina escolar del establecimiento educativo.

En lo relacionado con las dificultades que presentaban los estudiantes en su asistencia a la institución, el estudio ha reflejado que un 2.61%, lo cual representa en términos reales, 28 estudiantes, venían presentando una inasistencia altamente significativa. Aún más, siguen siendo los hombres con un 1.66% los que obtuvieron altos índices de inasistencia escolar, pero a diferencia de lo que ocurre con la indisciplina, era la jornada vespertina con el 1.21% la que mostraba dicha dificultad a la hora de asistir al establecimiento educativo. Igualmente, eran los estudiantes del grado 9° con un 0.55% en donde se focalizaba con mayor relevancia dicho fenómeno.

En cuanto a sus resultados finales, se destacan lo siguiente: Reconocimiento como referente municipal, departamental y nacional en foros y espacios académicos, incorporación de alto valor agregado a procesos educativos; proceso de adecuación y mejoramiento de campus educativo en marcha, existencia de PEI., participación democrática de la Comunidad Educativa en procesos de autoevaluación y concreción del Plan de Mejoramiento Institucional y Plan Operativo Anual POA. Otros productos implementados: Agenda Pedagógica; Sistema de Evaluación Escolar por Competencias; Carnetización del personal Directivo, administrativo y docente de la Institución; Centro de Investigación Institucional; Sistema de Evaluación y Seguimiento del Plan Operativo Anual; Redefinición de Estructura Orgánica Acorde con el Proyecto de Modernización; Codificación de Biblioteca a través del Sistema de Clasificación Decimal Dewey CDU; Sistema de Codificación de Espacios y Ambientes Escolares; Archivo digital. Además, se diseñó y se implementó, otras herramientas informáticas: Software Monitor para la atención de estudiantes con dificultades escolares, Software para la atención de usuarios, Software de matrículas, Software de notas, Software de estadísticas, Software Contable-Administrativo, Software para el sistema de evalua-

ción por competencias y Página Web Institucional. (www.iejoseignaciolopez.edu.co).

Hay que agregar al anterior análisis, el hecho de que la Oficina de Bienestar Institucional había reportado para el grupo experimental, un total de 491 estudiantes inmersos en alguno de los factores asociados al fenómeno de la deserción escolar, de los cuales, solamente 72 estudiantes finalmente desertaron de la Institución Educativa José Ignacio López de Sincelajo, es decir, las acciones de Modernización encaminadas a minimizar los altos índices de deserción demostraron su efectividad al evitar que 419 estudiantes abandonaran el establecimiento escolar y por el mismo efecto, logró que para el año 2007 el índice de deserción escolar IEJIL se colocara en un 9.49%.

CONCLUSIONES

Las tipologías identificadas en el estudio del impacto del Proyecto de Modernización Institucional en el colegio José Ignacio López de Sincelajo, Sucre, fueron las siguientes: pedagógicas, comportamentales, de movilidad, socioeconómicas y psicofísicas.

Se observaron un total de 33 agentes asociados con la deserción escolar, de los cuales los primeros diez tenían que ver con: irresponsabilidad en el cumplimiento de los deberes (8.55%), falta de recursos económicos (8.35%), enfermedades (6.52%), no entiende las explicaciones del profesor (5.91%), metodología del profesor (5.70%), desinterés y falta de apoyo de la familia (5.70%), inadecuados hábitos de estudio (4.89%), cambio de barrio (4.89%), problemas de comunicación (4.48%) y separación de los padres (4.07%).

En el mismo establecimiento escolar se descubrió otro grupo de factores importantes que se dan al interior del Sistema educativo (**intrasistema escolar**). Estos hacen referencia a situaciones conflictivas: permanencia de los estudiantes en la escuela, bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, la estructura misma del sistema escolar, los propios agentes intraescuela, inadecuada acción socializadora, incapacidad

para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico.

Se identificó un total de 364 factores y sólo 142 de ellos fueron reconocidos como fortalezas (39%), mientras que 222 fueron calificados por la comunidad educativa como debilidades (61%). Entre los aspectos más débiles se encontraron los siguientes: Escaso posicionamiento de imagen institucional en la Comunidad Educativa; falta de conocimiento y divulgación del Horizonte Institucional entre los miembros de la Comunidad Educativa; carencia de indicadores para medir resultados de direccionamiento estratégico y cumplimiento de metas.

Al observar el comportamiento de la deserción escolar institucional, durante el año 2007, la Oficina de Bienestar Institucional, apoyada con el **Software Monitor**, había reportado para el grupo experimental, un total de 491 estudiantes inmersos en alguno de los factores asociados al fenómeno de la deserción escolar, de ellos solamente 72 estudiantes finalmente desertaron de la Institución Educativa. Es decir, las acciones de Modernización demostraron su efectividad al evitar que 419 estudiantes abandonaran el establecimiento escolar y por el mismo efecto, logró que para el año 2007 el índice de deserción escolar IEJIL se colocara en un 9.49%.

El Proyecto de Modernización institucional, fue reconocido por las autoridades educativas del municipio de Sincelajo y considerado como una de las dos ponencias ganadoras para representar al municipio en el Foro Educativo Nacional año 2007. De igual manera, las autoridades de calidad del Ministerio de Educación Nacional reconocieron esta experiencia como una de las cinco mejores a nivel de todo el país y presentada en el mismo Foro Educativo Nacional 2007.

RECOMENDACIONES

Compartir la experiencia investigativa con otros establecimientos educativos que presenten las mismas necesidades de modernización institucional.

Continuar con el Proyecto de Modernización Institucional hasta alcanzar un mejoramiento continuo en todos sus procesos, para que se logre el empoderamiento del mismo, entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Es importante desarrollar a futuro una mayor gestión directiva para obtener del gobierno local, los recursos con la oportunidad y suficiencia para atender los compromisos que generan un proyecto de esta magnitud.

REFERENCIAS

- Arnal, M. (2000). *El Almanaque*. Extraído el 6 de octubre de 2008 de <http://www.elalmanaque.com/Mayo2000/6-5.htm>
- Asociación Colombiana de Universidades (2005). Propuesta de Lineamientos Básicos para la Consolidación de una Política Orientada al Aumento de la Cobertura en Condiciones de Calidad y de Pertinencia con Equidad. Bogotá.
- Banco Mundial. (2009) La deserción escolar en América Latina. Extraído el 6 de octubre de 2009 de <http://americasin hambre.blogspot.com/2009/06/america-latina-alto-riesgo-social.html>.
- Barrera, T. (2000). Conflictos en el aula. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cárdenas, S. (2007). *Esperanza para la familia*. Extraído el 6 de octubre de 2009 de http://www.esperanzaparalafamilia.com/rev/articulos/2005/htm0129_02.php
- Comisión Económica para América Latina (2001-2002). Naciones Unidas. No. 25. Panorama social de América Latina.
- Constitución Política de Colombia. (1991) Bogotá, D.E. Legis.
- Cornejo, J.A. (2004). *Baja en casi dos puntos la Deserción Escolar de Aires*. Extraído el 15 de octubre de 2008 de <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n8/v13n8.pdf>
- Corrales, C. (1992). *La elección de carrera*. Extraído el 31 de marzo de 2009 de <http://iteso.mx/~carlosc/pagina/documentos/carrera.htm>
- Departamento Administrativo Nacional de estadística. (1998-2003). Tasas de aprobación, reprobación, deserción en Establecimientos educativos sector oficial y no oficial según nivel educativo. Bogotá. D.E.
- De Veinstein, G. (1989). *La elección vocacional-Ocupacional*. Buenos Aires.
- EOE de M. A. (2008) *Orientación escolar*. Extraído el 7 de octubre de 2009 de <http://eoedemairnade-lajarafe.obolog.com/concepto-orientacion-78907>
- Flórez E, L. y otros. (2005). *El problema de la deserción escolar*. Bogotá, D.E.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2009). *Pobreza y causas de la deserción escolar*.
- Gallegos Lavado, P. (2005). *La Dinámica de la Deserción Escolar en el Perú*.
- Kliksberg, B.y Sulbrandt, J. (2009). América Latina: *Una región en riesgo*.
- LEY 115 DE 1994. Ley General de la Educación. (2004). Bogotá, D.E.
- Londoño, B. (2005) *Opinión – Erradicar el trabajo Infantil en Países Andinos para Lograr el TLC*.
- Martínez, N. (2005). *Deterioro del Entorno Social Genera Mayor Deserción Escolar*.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2002 – 2006). *Revolución Educativa*. Bogotá, D.E.
- Primero Aprendo y Preal. (2006). *Opciones educativas para la niñez trabajadora*. Costa Rica.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, Colombia, Ministerio de la Protección Social (MPS). (2004). *Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria*. Bogotá, D.E: Cuadernos del PNUD.
- Rivero, J. y Tarazona, L. (2002). OEI.CEPAL. *Corporación Escenarios*. Bogotá, D.E.
- (2006). *Desnutrición Infantil en América Latina y el Caribe*.
- (2006). *El Derecho a la Educación: Una Tarea Pendiente para América Latina y el Caribe*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2003). *La educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe*.