

Germano Hollmann, João Batista Siqueira Harres, Luciana Comel Schossler, Paulo Ricardo Brust, Werner Haetinger
Editora UNIVATES, Lajeado, 2001, 92 páginas.

O livro constitui-se de uma proposta instrucional, apoiada em uma série de atividades experimentais, para o ensino de tópicos introdutórios de eletrônica. Coloca-se na perspectiva de estabelecer uma ressonância entre o “*mundo da escola*” e o “*mundo da vida*”, duas instâncias tradicionalmente incomunicáveis. Na obra, entre outros, há dois aspectos particularmente relevantes: de um lado, busca aproximar duas dimensões geralmente excludentes em textos de cursos de eletrônica, quais sejam, ou estão presos/limitados aos conceitos físicos e à sua formalização conceitual ou quase exclusivamente abordam aspectos técnicos dos componentes eletrônicos; de outro, vem ao encontro de um comentário de João Zanetic, quando este, certa vez, destacou que deveríamos começar a ensinar os conhecimentos físicos desenvolvidos no século XX, antes que ele acabasse.

Acabou o século e muito pouco mudou. No entanto, essa proposta busca subverter essa tendência. Em vários dos circuitos propostos, por exemplo, estão presentes elementos tais como o diodo semicondutor, o resistor LDR (Light Dependent Resistor), o LED (Light Emitting Diode), o termistor NTC (Negative Temperature Coefficient), o transistor, entre outros, cuja compreensão é limitada se ficarmos restritos ao modelo clássico de corrente elétrica.

Esses elementos, por serem constituídos de material semicondutor, apontam para a necessidade de que o texto seja complementado pela abordagem do modelo atômico de Bohr. Finalmente, acrescenta-se que o livro pode ser utilizado, com pequenas adaptações, em diferentes níveis de ensino – fundamental, médio e superior – e, especialmente, na formação de professores.

Décio Auler
Centro de Educação
Universidade Federal de Santa Maria