

RiSE

INTERNATIONAL
JOURNAL OF SOCIOLOGY
OF EDUCATION

Hipatia Press
www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Super-Diversity. A New Perspective on Integration

Chabier Gimeno¹

1) University of Zaragoza. Spain

Date of publication: October 25th, 2013

Edition period: October 2013-February 2014

To cite this article: Gimeno, Ch. (2013). Super-Diversity. A New Perspective on Integration [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 2(3), 313-315. doi: [10.4471/rise.2013.36](https://doi.org/10.4471/rise.2013.36)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2013.36>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Reviews (I)

Crul, M., Schneider, J., Lelie, F. (2013) *Super-diversity. A new perspective on integration*, Amsterdam, VU University Press

Esta publicación, disponible en inglés, francés y neerlandés, ha sido coordinada por el sociólogo Maurice Crul, experto en investigaciones comparativas sobre las trayectorias escolares y laborales de los hijos de los inmigrantes en Europa. Y nace vinculada al proyecto TIES (*The Integration of the European Second Generation and Elites: Pathways to Success*), dirigido por Frans Lelie.

La propuesta y el análisis que se presentan en “*Superdiversity*” gravitan sobre la necesidad de dotar a las administraciones públicas, a los científicos sociales y a la propia sociedad de una nueva perspectiva sobre la integración de los migrantes en Europa. Una vez que el debate actual sobre dicha integración ha entrado en un impás y el multiculturalismo ha sido desacreditado, según los autores, como idea. Y al mismo tiempo, corroboran, que las ciudades multiétnicas han llegado a ser una realidad en gran parte de Europa.

Esta estrategia “post-multicultural” supone una alternativa a la exclusión que preconizan los nuevos populismos europeos, así como a los requerimientos de asimilación que se lanzan a los inmigrantes desde ciertos sectores del multiculturalismo izquierdista. Frente a ello nos propone estudiar y favorecer la emancipación de las segundas generaciones, las de los hijos de los “migrantes” nacidos en los diferentes Estados europeos. Estas generaciones exitosas laboralmente actúan de revulsivos y agentes de cambio en sus comunidades, afrontando con mayor equidad los temas que han sumergido en su crisis al multiculturalismo: la igualdad entre sexos y el derecho a decidir sobre la propia sexualidad.

A lo largo del texto, el equipo liderado por Crul presenta diferentes evidencias de sus estudios previos, que les llevan a plantear que las vías por las que se filtran estos cambios en los valores de los llamados “migrantes”

son resultado de avances sociales y económicos, ajenos a todo aquello que suponga forzar a las personas a ser asimiladas. De forma que el *humus* de los procesos de éxito social son escenarios de empoderamiento y esperanza, comunes a diferentes Estados donde se han puesto en marcha políticas de igualdad de oportunidades educativas. Creemos que, como contextualización y complemento a esta parte de la publicación de Crul, los lectores podrían estudiar los escenarios contrarios, de una integración negativa, tal y como se presenta en los textos de Emmanuelle Santelli sobre los *banlieus* franceses y las políticas educativas de segregación espacial y social.

El lugar donde estos escenarios de éxito se enraizan son, para los autores, las grandes ciudades europeas. En ellas la superdiversidad, según avanzaba el antropólogo Steven Vertovec (2007), se plasma en que los grupos mayoritarios llegan o van a llegar a ser minoritarios, mientras se afianza una nueva mayoría de un cada vez más heterogéneo abanico de minorías. Algo totalmente nuevo, en tal grado de diversidad, en la historia europea.

Nuestra visión de la integración, por tanto, debe adaptarse radicalmente a la luz de estas nuevas ciudades de minorías mayoritarias: como Amsterdam, ciudad de los autores, donde los habitantes de origen holandés son sólo un 49%. Allí donde no hay un grupo étnico mayoritario, todos tendrán que adaptarse a los demás: tal y como ocurre en Nueva York, paradigma planteado en el texto. La metrópoli norteamericana es a la vez modelo y antítesis. Pues pone en cuestión tanto las distopías del populismo europeo (*Eurabia*), tan ajenas a la realidad social, como los contratos de ciudadanía propuestos desde algunas administraciones y rechazados claramente por las segundas y terceras generaciones.

Finalmente, analizando los modelos de las escuelas multiétnicas, donde el contacto y las redes de amistad introducen factores conducentes al éxito social, tal y como demuestran los autores, éstos lanzan una de sus principales tesis: las mujeres con niveles educativos superiores son fundamentales para la emancipación social, económica y cultural de las segundas generaciones. De forma que los escenarios de humillación, donde los techos de cristal (Benguigui, 2005) impiden el éxito laboral a los individuos en función de su origen étnico, serán superados cuando la igualdad en el acceso a la educación superior sea asumida con decisión en las políticas de los Estados concernidos. Allí donde se han dado estas políticas, la integración exitosa es mayor, tal y como se demuestra en el texto.

El hecho de que los políticos y los científicos sociales continúen observando las realidades sociales únicamente desde su Estado los ciega a las historias de éxito más allá de sus fronteras. La comparación internacional, en definitiva, puede hacer visibles las prácticas exitosas y dar una nueva perspectiva para desarrollar la integración.

Chabier Gimeno, University of Zaragoza
chabierg@unizar.es