



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

La relación teoría-práctica educativa desde la trayectoria de un maestro comprometido

Eduardo Fernández Rodríguez¹

1) Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid, Spain.

Date of publication: June 15th, 2012

To cite this article: Fernández, E. (2012). La relación teoría-práctica educativa desde la trayectoria de un maestro comprometido. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(2), 231-233. doi: 10.4471/remie.2012.12

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/remie.2012.12>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons Non-Commercial and Non-Derivative License.

Reviews (II)

Carmen Álvarez Álvarez (2011). *La relación teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en Primaria*. Tesis doctoral defendida en la Universidad de Oviedo en julio de 2011.

Partiendo de una revisión desde un punto de vista clásico sobre la relación teoría-práctica en el campo de la educación, el trabajo revisa cómo se recrea dicha relación en el caso de una práctica profesional singular, la de un maestro comprometido y activo, José M. Rozada, vinculado a la renovación educativa de Asturias durante más de 30 años y un referente por sus publicaciones relacionadas con la práctica de la educación. Éste es el valor fundamental de este trabajo, explorar cómo un profesor concreto, con una práctica educativa valiosa, comprometida y reflexiva, entiende y reflexiona día a día a lo largo de toda su trayectoria profesional sobre la siempre espinosa relación teoría-práctica en el campo de la educación y cómo una alimenta la otra y viceversa.

Para ello, la autora realiza una exhaustiva revisión de la discusión del papel de la teoría y su relación con la práctica en el campo educativo, tanto desde el punto de vista epistemológico y de la construcción de conocimiento académico, como desde el punto de vista de la formación inicial del profesorado y qué impacto tienen las diferentes posiciones que se adoptan en relación a esta relación para el trabajo y el papel cotidiano del profesorado en ejercicio: alienación profesional, profesor/a como intelectual, etc. Para terminar revisando los modelos más comprensivos sobre esta relación: los procesos de reflexión y acción de Kemmis y McTaggart, el conocimiento profesional docente de Porlán y Rivero o las relaciones entre conocimiento educativo y prácticas docentes establecidas por Gimeno Sacristán.

Es en el marco de estos modelos comprensivos donde se aborda la revisión de las reflexiones que ha ido publicando José M. Rozada a lo largo de los años sobre las relaciones teoría-práctica a través de lo que él denomina la construcción de “una pequeña pedagogía” definida como “la región a medio camino entre la práctica docente en la escuela y la teorización académica, un lugar fronterizo y complejo recorrido por múltiples caminos de ida y vuelta” (p. 80). Esta teorización es completada por lo que define como una “teoría de segundo grado” que renuncia a la investigación y producción tradicional y académica del conocimiento, para orientarse en dirección a la práctica en la que se está interviniendo como actividad profesional y una “práctica de segundo grado”, caracterizada por la reflexión sobre el pensamiento ordinario, el distanciamiento crítico de las tradiciones corporativas y didácticas. Son problemas que se piensan dentro y fuera del aula y que no se materializan necesariamente en términos de acción.

Esta revisión es completada y matizada por la investigadora con la realización de un estudio de casos en el aula del profesor a lo largo un curso académico, utilizando la observación sistemática y participante, entrevistas, redacciones, cuestionarios, foros de debate, etc., a todos los miembros de la comunidad educativa implicados en el aula del profesor: los niños y niñas, las familias, antiguos alumnos y el resto del profesorado del centro donde se sitúa el aula. Este estudio de casos tiene la virtud de identificar cómo se forman y se relacionan teorías y prácticas de segundo grado en la realidad del aula de José M. Rozada en ese momento concreto.

En cuanto a la teoría de segundo grado, el estudio de casos permite revisar el concepto del profesor de la formación desde una perspectiva crítica, la defensa del profesor como intelectual, la investigación-acción como marco de la formación permanente, la disyuntiva entre disciplinas académicas y problemas sociales relevantes, el enfoque dialógico y los principios básicos generales que ha logrado construir. En la revisión de la práctica de segundo grado se aborda la necesaria distancia reflexiva sobre el aula, el énfasis en favorecer la convivencia, la metodología conversacional y el estímulo del pensamiento crítico en los niños y niñas, los modos de relación con el alumnado, los programas educativos adoptados en el aula, las relaciones con las familias y el estímulo a la lectura.

Todo ello lleva a la autora a la conclusión de que “se hace necesario un perfil de profesor que se comprometa a tiempo completo en el estudio de la pedagogía. Alguien que por las mañanas trabaja con entusiasmo en un centro y que por las tardes revisa sus prácticas escolares y lee sobre los asuntos más diversos de la educación, tratando de escribir sobre ambas cosas y tomar posición” (p. 205). Este es el valor de este trabajo, presentar un profesor con una práctica concreta con dicho perfil, que nos ayuda a pensar en el trabajo cotidiano de los docentes.

Eduardo Fernández, *Universidad de Valladolid*
edufern@pdg.uva.es