



Revista de Claseshistoria

Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales

Artículo Nº 397

15 de octubre de 2013

ISSN 1989-4988

DEPÓSITO LEGAL MA 1356-2011

[Revista](#)

[Índice de Autores](#)

[Claseshistoria.com](#)

MIGUEL FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

Técnicas de aprendizaje. Hacia el Mapa Conceptual

RESUMEN

Uno de los objetivos de la educación es enseñar a aprender al alumno mediante estrategias de aprendizaje autónomo. Entre las técnicas existentes tiene especial relevancia "la lectura". A lo largo del presente artículo se exponen sugerencias y propuestas encaminadas al desarrollo de las habilidades lectoras con la finalidad de que sean utilizadas en las estrategias de aprendizaje. Algunas técnicas para aprender que se pueden aplicar sobre la lectura de un texto son: el subrayado, los resúmenes, las notas que se pueden ir tomando, etc.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, Lectura, Mapas conceptuales, Educación, Secundaria.

Miguel Fernández Rodríguez

Licenciado en Ciencias Matemáticas.

Profesor EEMM

mglfdez@gmail.com

Claseshistoria.com

15/10/2013

1. LA LECTURA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Desde el constructivismo y la psicología cognitiva se insiste en la actividad constructiva del alumno en el proceso de aprendizaje. Cada individuo va construyendo el conocimiento por sí mismo; si bien se puede ver ayudado por otras personas. Desde este enfoque tiene una importancia capital **aprender a aprender** utilizando las **estrategias de aprendizaje autónomo** más apropiadas en cada situación, en función de las características personales.

La orientación se propone llegar a unas intervenciones fundamentadas en un marco teórico. En el estado actual de la cuestión (*status quaestionis*) el marco de referencia es la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, en el cual el alumno tiene la responsabilidad de construir su propio aprendizaje. Esta idea clave del constructivismo conlleva a la importancia del *aprendizaje autónomo*, en el cual las estrategias de lectura juegan un papel preponderante.

Para poder llegar al desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo es esencial poner un énfasis especial en la lectura como estrategia de aprendizaje a lo largo de todo el currículum académico. Desde los primeros niveles educativos ya se debe enfocar el aprendizaje de la lectura tomando en consideración esta perspectiva. Con objeto de contribuir a este objetivo se presentan en las páginas siguientes una serie de propuestas y sugerencias encaminadas al desarrollo de las habilidades lectoras con la perspectiva de utilizarlas en las estrategias de aprendizaje.

2. TEORÍA DE LOS ESQUEMAS

La teoría de los esquemas es una de las características más relevantes del constructivismo. Según esta teoría, las personas desarrollan unas estructuras mentales de conocimiento a las que se denominan *esquemas*; en inglés es *schema* (en plural *schemata*). Por ejemplo «árbol» constituye un esquema mental. A medida que se tienen nuevas experiencias se va añadiendo información a los esquemas. Por ejemplo «árbol pequeño, árbol grande, árbol sin hojas en invierno, etc.» Los esquemas se pueden ir dividiendo en sucesivas categorías a medida que se van ampliando. Por ejemplo: pino, encina, palmera, ciprés, etc. Los cuales constituyen a su vez un nuevo

esquema. Éstos a su vez se pueden ir ampliando y categorizando progresivamente. Por ejemplo «Pinus pinea», «Pinus alepensis», pino quemado por el fuego, pino joven, etc.

Una forma de entender el mecanismo de constitución de esquemas es pensar en un sistema de archivo de carpetas y ficheros, tal como funcionan los ordenadores habitualmente. A medida que se obtiene nueva información, la mente crea un nuevo fichero (esquema) o añade la información a uno de los ficheros existentes.

De esta forma, a medida que el individuo desarrolla y expande sus esquemas, va construyendo el conocimiento. Con frecuencia se establecen conexiones necesarias entre diversos esquemas. Al mismo tiempo se van haciendo inferencias y generalizaciones. Por ejemplo, a partir del esquema de pera, manzana, melocotón, etc., se construye el esquema «fruta».

La lectura es una de las actividades más apropiadas para desarrollar los esquemas mentales de los alumnos. La teoría de los esquemas sostiene que las personas sólo pueden entender lo que leen si son capaces de relacionar el nuevo contenido con lo que ya saben. Las investigaciones han confirmado este hecho. De esta manera, la activación del conocimiento previo se ha convertido en una de las piedras de toque de las estrategias de lectura en el marco del constructivismo.

3. METACOGNICIÓN

La metacognición se refiere al conocimiento y control que las personas tienen sobre su propio pensamiento y actividades de aprendizaje.

La metacognición incluye dos componentes básicos:

- Saber lo que se sabe. Por extensión esto incluye «saber lo que no se sabe».
- Conciencia de los procesos y habilidades necesarias para llegar a construir nuevos conocimientos. Es decir, saber cómo se puede llegar a saber lo que no se sabe.

Aunque a primera vista suena a trabalenguas, una forma de expresar la metacognición puede ser ésta: saber lo que se sabe y saber lo que no se sabe; saber cómo se ha llegado a saber lo que se sabe, y así poder llegar a saber lo que no se sabe.

Las habilidades metacognitivas incluyen la capacidad de decir si uno lo está haciendo correctamente o no en el proceso de lectura y aprendizaje. También implica la habilidad de hacer correcciones sobre la marcha cuando sea necesario.

4. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO A PARTIR DE LA LECTURA

En el apartado anterior ya hemos intentado justificar la importancia de la lectura en la construcción del conocimiento, así como la concepción de la lectura como estrategia de aprendizaje autónomo. Pero antes de iniciar la intervención propiamente dicha, consideramos necesario insistir en la importancia de la lectura en la construcción del conocimiento. Sólo así, el profesorado puede estar dispuesto a introducir los cambios oportunos en el sistema educativo a fin de dar cabida al desarrollo de las habilidades lectoras y estrategias de aprendizaje.

Entre los argumentos que justifican el énfasis que vamos a poner en la lectura están los siguientes.

- La tradición de la investigación sobre lectura en áreas del conocimiento como didáctica, pedagogía, orientación y psicología de la educación, ha estado presente desde principios de siglo.
- La mayoría de manuales sobre psicología de la educación incluyen algún capítulo sobre lectura.
- La psicología cognitiva y el constructivismo tienen uno de los focos de atención centrado en la comprensión lectora.
- Todo esto es debido a la importancia que tiene la lectura en la construcción del conocimiento de las diversas materias académicas.
- Se concibe la lectura como la primera R: es la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes.
- Muchas de las sugerencias que se exponen relativas a la lectura, como ilustración de una aplicación de los principios del constructivismo pueden aplicarse *mutatis mutandis* a otras situaciones docentes.

5. ACTIVAR Y DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO PREVIO

5.1. Importancia del conocimiento previo

Las teorías del desarrollo cognitivo subrayan la importancia del conocimiento previo como factor esencial para la comprensión. Cada cual construye su propio conocimiento a partir del *background*, o conocimiento anterior. Veamos un ejemplo ilustrativo de activación del conocimiento previo en el siguiente texto.

«Corría a toda prisa por un túnel, intentando escapar de mis enemigos. Pero parecía como si el viento no me dejara avanzar. Me sentía impotente. Veía, con gran angustia, que me iban a atrapar de un momento a otro...»

Este texto puede recordar una novela de intriga. Pero si alguien ha tenido la ocasión de experimentar una sensación parecida, cosa ciertamente probable, que intente recordarla. Probablemente no hará falta terminar el relato para comprender de qué se trata. Actualizando el conocimiento previo, recordando la experiencia similar será suficiente para comprender. Si no, la frase siguiente, que completa el texto anterior, lo va a aclarar:

... De repente me despertó un ruido».

Evidentemente se trataba de una pesadilla.

5.2. Procedimiento para activar el conocimiento previo

Antes de iniciar la lectura se debe potenciar la activación y desarrollo del conocimiento previo. Activar significa recordar, hacerlo presente. Desarrollarlo significa ampliarlo, completarlo, centrarlo en el tema de la lectura que se va a abordar.

Durante la activación del conocimiento previo pueden surgir comentarios que reflejan errores conceptuales por parte de los alumnos. Lógicamente conviene corregirlos. Sin embargo hay que ir con sumo cuidado a no centrarse excesivamente en la corrección de errores, ya que esto podría desalentar al alumno y desmotivarle.

5.3. Evaluación del conocimiento previo

La buena enseñanza incorpora la evaluación continua como un aspecto inherente al mismo proceso instructivo. Por lo tanto, la evaluación del conocimiento previo del alumno debe estar presente en el momento de su activación. Se debe poder calibrar si los conocimientos de los alumnos son los apropiados para poder abordar la lectura con probabilidades de éxito. Hemos de tener presente que un desconocimiento total del tema impide la comprensión del mismo.

5.4. Estrategias independientes

El objetivo último del programa de lectura debe ser que los alumnos utilicen de forma independiente las estrategias que estamos presentando. El alumno debe llegar a ser

capaz de activar el conocimiento previo por sí mismo, sin ayuda del profesor. Esto supone haber adquirido estrategias independientes de activación.

5.5. Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica es un plan a utilizar por parte del profesor para lograr un objetivo. Algunas estrategias didácticas para la activación del conocimiento previo del alumno son las siguientes. Muchas de estas estrategias pueden utilizarse con otros propósitos.

6. COMPRENSIÓN

La comprensión lectora es el proceso de construir conocimiento relacionando las ideas del texto con los conocimientos previos del lector.

Hay muchos ejercicios y sugerencias para desarrollar la comprensión lectora. De hecho todo lo que se expone en estas páginas atiende a este objetivo. Con la intención de aportar algunos elementos más al énfasis que el constructivismo pone en la comprensión lectora, bajo este epígrafe vamos a centrarnos en la estructura de los textos y los mapas de la historia.

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La mayoría de las estrategias de aprendizaje giran en torno a la lectura. Muchas de ellas tienen como elemento principal la identificación de las informaciones principales a lo largo de la lectura de textos expositivos. Para que el alumno llegue a adquirir un cierto dominio en la aplicación de las técnicas y sepa cómo y cuando aplicarlas de forma estratégica, es necesario proporcionar enseñanza sobre estos tópicos durante largo tiempo y favorecer la práctica repetida de las mismas.

Las **estrategias** son conjuntos de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares. Cuando hablamos de **estrategias de aprendizaje**, ya queda claro que el objetivo es la construcción del conocimiento por parte del alumno.

No hay evidencia de que ninguna técnica sea mejor que otra. Más bien cada persona va descubriendo cuáles son las técnicas que le son más efectivas y cómo utilizarlas estratégicamente. Hay que aceptar que para unos serán mejor unas técnicas y para otros lo serán otras. Por eso, lo apropiado desde el punto de vista de la enseñanza es

posibilitar que los alumnos tengan múltiples experiencias con todas las técnicas y permitirles que descubran por sí mismos cuáles son las que les funcionan mejor.

8. ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES Y GRÁFICOS

Esta técnica consiste en resumir la información de forma visual. Igual que las técnicas anteriores, para ser aprendidas y aplicadas con un nivel de proficiencia aceptable deben ser enseñadas y practicadas durante largo tiempo en clase. La identificación de las ideas esenciales y establecer relaciones entre los conceptos son aspectos esenciales para dominar estas técnicas. Cuando se realizan de forma apropiada son estrategias excelentes para la construcción del conocimiento. La investigación ha demostrado que es mejor que cada alumno realice sus propios esquemas y mapas semánticos, que no el hecho de que el profesor les ofrezca uno elaborado o que lo copien de un compañero.

8.1. Mapas conceptuales

Un mapa semántico es una representación visual de un concepto particular. Se utilizan óvalos o cuadrados para representar los conceptos. Se consignan sus propiedades y se aportan ejemplos.

Procedimiento de construcción de un mapa semántico:

1. Escribir la palabra clave en la pizarra y dibujar un óvalo o cuadrado que la rodee.
2. Preguntar a los alumnos que digan palabras que la describan.
3. Se escriben las palabras que dicen los alumnos en la pizarra.
4. Se distingue entre descriptores, ejemplos y otras informaciones.
5. Se escriben los descriptores en rectángulos y se unen con flechas a la palabra clave.
6. Encima de las flechas se escriben expresiones como: es, tiene, sirve para, etc., para indicar la relación entre la palabra clave y los descriptores.
7. Si no han aparecido antes ejemplos, ahora se insiste en que los proporcionen.
8. Los ejemplos adecuados se escriben en óvalos que se unen con flechas a la palabra clave.

9. CONCLUSIÓN

Este artículo se centra en la aplicación de *procedimientos* a la dimensión *cognitiva*. Desde el constructivismo se insiste en que cada individuo va construyendo el conocimiento por sí mismo. Desde este enfoque tiene una importancia capital **aprender a aprender** utilizando las **estrategias de aprendizaje autónomo** más apropiadas en cada situación, en función de las características personales.

Para adquirir estrategias de aprendizaje autónomo es esencial dominar habilidades lectoras a nivel superior. Esto implica que desde los primeros niveles educativos ya se debe enfocar el aprendizaje de la lectura tomando en consideración esta perspectiva. Con objeto de contribuir a este objetivo se presentan en este artículo una serie de propuestas y sugerencias encaminadas al desarrollo de las habilidades lectoras con la perspectiva de utilizarlas en la construcción del conocimiento.

Se hace mención de una serie de conceptos propios del constructivismo como son la teoría de los esquemas y la metacognición, de tanta incidencia en la construcción del conocimiento a partir de la lectura. Esto nos lleva a justificar el papel de la lectura en la construcción del conocimiento. A continuación se pasa a propuestas prácticas.

La motivación es un requisito previo para la enseñanza y el aprendizaje, lo cual también debe tenerse presente por lo que respecta a la lectura. Se dan algunas sugerencias para motivar al alumnado como son la preparación del contexto, leer a los niños, seleccionar los textos de lectura cuidadosamente, mandar notas personales, colaborar con las familias, etc.

Una vez que se ha procurado la motivación apropiada es el momento adecuado de pasar a la enseñanza. Se presentan algunas dinámicas encaminadas a optimizar el aprendizaje de la lectura, tales como el modelado, aprendizaje cooperativo, lectura compartida, lectura guiada, etc.

Después del aprendizaje inicial de la lectura, el paso siguiente es la práctica de la lectura independiente. Esta práctica debe realizarse en clase a lo largo de todo el currículum escolar. Pero debe completarse también con prácticas de lectura en casa. Algunas sugerencias para estas actividades se aportan en este apartado.

Como en todo proceso de aprendizaje, la activación del conocimiento previo juega un papel importante en el proceso lector. Se hacen algunas propuestas sobre la evaluación del conocimiento previo y su activación. Mucho de lo que aquí se expone puede aplicarse *mutatis mutandis* a la enseñanza y aprendizaje de las diversas materias académicas.

La lectura no es un acto mecánico que se hace rutinariamente. La lectura es una actividad estratégica; es decir, la lectura debe ser activa y aplicar la estrategia apropiada a la situación concreta. El desarrollo de estrategias de lectura debe formar parte de los contenidos académicos a lo largo de todo el currículum. Optimizar la comprensión lectora es el objetivo de las estrategias de lectura.

El dominio del vocabulario juega un papel importante en la comprensión lectora. Sin embargo conviene advertir que la mayoría de las palabras que conocen los adultos no las han aprendido a través de la consulta del diccionario. La lectura es la principal actividad para desarrollar el vocabulario. Más que aumentar el vocabulario para leer, se lee para ampliar el vocabulario. Esto implica adquirir nuevas habilidades de inferir el significado a partir del contexto. La consulta del diccionario también es importante, pero debe dejarse para las situaciones en que realmente sea indispensable; abusar del diccionario puede ser desmotivador para la lectura.

Las habilidades lectoras tienen su máximo desarrollo en las *estrategias de aprendizaje autónomo*. Las **estrategias** son conjuntos de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares. Cuando hablamos de **estrategias de aprendizaje**, ya queda claro que el objetivo es la construcción del conocimiento por parte del alumno. Algunas técnicas a adquirir en los niveles superiores son el subrayado, hacer resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, técnicas diversas de estudio, etc. Lo importante es que estas técnicas lleguen a utilizarse estratégicamente. Esto implica habilidades metacognitivas.

Para que todo este planteamiento sea posible se propone la infusión de las habilidades de eficiencia lectora y estrategias de aprendizaje en todas las materias y a lo largo de todo el currículum, como si se tratase de un *tema transversal*.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (1990 c). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
- Bisquerra, R. (1994). *Eficiencia lectora: la medición para el desarrollo*. Madrid: Centro de Estudios Adams.
- Riart, J. (1984). *Las técnicas del tiempo de estudio personal*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Sarto, M. M. (1987). *La Animación a la lectura para hacer al niño lector*. Madrid: SM.
- Selmes, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura* . Barcelona Graó ICE.