

Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor honestidad mediante la clase de Educación Física en la República de Cuba

Educational activities aimed at education of honesty value by Physical Education in the Republic of Cuba

Centro Universitario Municipal de Cabaiguán
Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez"
(Cuba)

MsC. María de la Caridad Páez Martín
mariacaridad@uniss.edu.cu
MsC. Idania Quintanilla Pérez
idania@uniss.edu.cu
MsC. Ana Ibis Álvarez Lumpuy
analbis@uniss.edu.cu

Resumen

El actual artículo hace referencia a actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor honestidad mediante la clase de Educación Física. El mismo permite que el estudiante asuma modos de actuación asociados al valor honestidad, donde prevalezca un estilo de comunicación dialógico, abierto y sincero. La formación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables y motivacionales, propiciando que el estudiante se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y que actúe en correspondencia con lo que la sociedad espera de ellos. Las actividades pedagógicas se basan en ejecución de etapas encaminadas al proceder metodológico, preguntas, donde se emplean diferentes técnicas y reflexiones a las que deben llegar los estudiantes, de una forma diferenciada para incorporarlas a sus modos de actuación.

Palabras clave: Valores. Honestidad. Educación Física.

Abstract

This article refers to the pedagogical activities directed to educate in the honesty value throughout the Physical training lessons. This allows the students to assume behaviors manners concerning honesty values, where sincere, opening and communicative styles are used. The education in values demands an affective atmosphere with motivational and stable patterns so that the students feel accepted with emotions and feelings accordingly with the principles of the socialist society so that they behave in the way society hope them to do. The Pedagogical Activities are based on the performing of steps directed to the methodological procedure, questions where different reflexive techniques are used the ones on which the students should arrived in a differentiated manner so as to include it into their behaviors manners.

Keywords: Values. Honesty. Physical Education.

Recepción: 07/02/2015 - Aceptación: 14/04/2015

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - N° 205 - Junio de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

Introducción

En la actualidad la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad, a su condición de ser social.

Al hablar de la educación en valores, no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

Para educar en valores, el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, pues no se podrán formar valores de los cuales no se es portador; además es necesario el conocimiento profundo de intereses, necesidades, motivos y valores que poseen los estudiantes; así como el medio familiar y social en que se desarrollan. Entre las influencias educativas, la escuela gestiona el proceso, pero no se puede olvidar el importante papel de la familia en la formación de valores.

En el Programa de Educación en Valores para la educación cubana se plantea: "Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de alumnos, personal de apoyo de la educación así como maestros y cuadros de dirección". (Egea Álvarez, 2009: 6)

Destacados políticos, académicos y personalidades nacionales e internacionales han prestado especial interés al tema de la formación de valores y la profundización en su estudio y análisis, buscando alternativas científicas y novedosas, por lo que se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

Es innegable que se ha producido un proceso de involución de los valores, los que han sufrido una degradación ostensible con la planificación de aptitudes y cualidades negativas en la conducta y accionar de algunos individuos. La escuela no escapa a esta situación. La propuesta de actividades que se presenta pone en manos de los profesores de Educación Física una herramienta importante que puede ser utilizada para el desarrollo de la educación del valor honestidad en los estudiantes.

Desarrollo

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudio por destacadas figuras dedicadas a la pedagogía, tanto del ámbito nacional como internacional.

Los valores son la medida de la significación que poseen los conocimientos y las habilidades para los estudiantes que orientan su actividad en la práctica. Constituyen la expresión de los principios, de su penetración en la conciencia social e individual de los hombres.

Otras claves para educar en valores, son la labor relativa a la educación y formación de valores que ha de realizarse de manera consciente y organizada con estudiada intencionalidad. Donde prime en su ejecución un estilo de comunicación, que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a la mutua comprensión.

Chacón (2002: 97) expresa: "Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el estudiantes, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal. Los estudiantes, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema".

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto.

El valor honestidad. Concepción teórica de su educación

La educación de valores no puede asumirse a través de zonas o grados escolares aislados, aunque pueden poseer especificidades propias en distintos niveles de enseñanza y edades respectivas. Este proceso debe iniciarse en la familia y extenderse con marcada fuerza a la institución educativa donde el estudiante comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia grupal y social de acuerdo con sus años de vida.

Partiendo de estos lineamientos en cada centro educacional del país se crean alternativas para su cumplimiento, cada colectivo elabora sus propios programas para fortalecerlos.

La educación de la honestidad en los estudiantes no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Por eso se afirma que la educación en la formación de la honestidad es una labor de imprescindible dirección pedagógica.

Existen disímiles conceptos de honestidad dados por diferentes autores.

La cualidad de la honestidad es aplicable a todos los comportamientos humanos. No se puede, por ejemplo, decidir obviar información útil respecto a determinada decisión, y sin embargo defender que dicha decisión ha sido tomada con honestidad. Basar las propias decisiones en los deseos y no en la información reunida con respecto al mundo puede ser considerado deshonesto, incluso cuando se realiza con buenas intenciones. La honestidad requiere por lo tanto un acercamiento a la verdad no mediatizado por los propios deseos.

En la filosofía occidental, Sócrates fue quien dedicó mayor esfuerzo al análisis del significado de la honestidad. Posteriormente, dicho concepto quedó incluido en la búsqueda de principios éticos generales que justificasen el comportamiento moral, como el imperativo categórico de Kant o la teoría del consenso de Jürgen Habermas. (Wikipedia, enciclopedia libre)

La honestidad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo.

Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

La clase de Educación Física; sus potencialidades para la educación de valores

La Educación Física, como parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad se dirige al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo; a la formación y mejoramiento de las habilidades motrices; a la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las convicciones, de modo tal, que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señala desde el punto de vista social, laboral y militar.

Las clases de Educación Física se corresponde con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físico - funcionales y elevados valores morales; estudiantes tenaces, perseverantes, modestos, con una voluntad inquebrantable, que les permita vencer las dificultades; estudiantes con valores estéticos incorporados y con hábitos de práctica sistemática de actividades físico-deportivas y recreativas que les permitan un uso racional y satisfactorio del tiempo libre.

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de los estudiantes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y a coadyuvar de esta manera a la instrucción y a la educación de un estudiante capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad, a un estudiante saludable con un desarrollo multilateral de sus capacidades y habilidades físicas, con la posesión de recursos físicos funcionales y valores.

La Educación Física no ha de estar centrada solo en el movimiento sino, en sus vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses, como sujeto activo, como personalidad en formación, dentro de este proceso. Por tanto, su efecto, nunca es parcial, cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema de ahí su proyección integradora. Desde esta perspectiva la Educación Física constituye "una acción pedagógica sobre una acción motriz". (García y otros, 1996: 38)

Actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en los estudiantes

Se establece que el estudiante ha alcanzado un nivel en la educación del valor honestidad cuando domina lo que significa ser honesto,

ser real, genuino, auténtico y objetivo, cuando sabe expresar respeto por sí mismo y por los demás. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. (VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, 2007-2008)

Actividad pedagógica 1

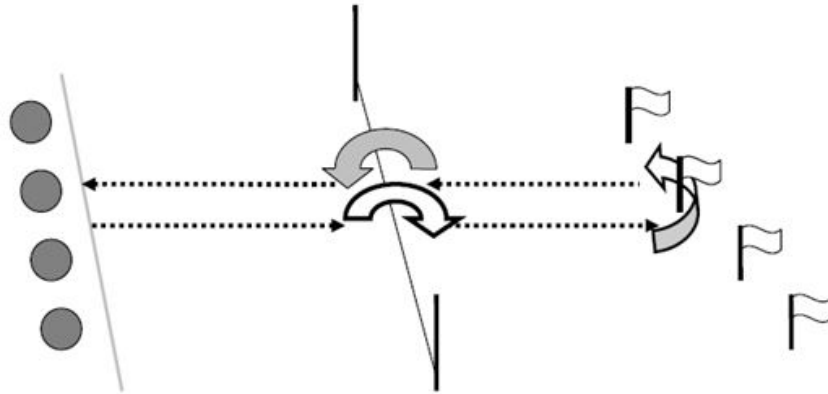
Título: "Salta y ganarás".

Objetivo: Saltar sobre la varilla despegando con un pie dándole la vuelta a la bandera al final el regreso de la misma forma e insistir en el cumplimiento de las reglas del juego para mejorar la honestidad.

Medios: Banderas y saltímetros.

Organización: Se forman los alumnos detrás de una línea de partida, a 5 metros frente a cada equipo se coloca un saltímetro y a 10 metros de la línea de salida se coloca la bandera.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo sale corriendo, salta sobre la varilla, continua corriendo, le da la vuelta a la bandera y de regreso vuelve a saltar sobre la varilla y toca el compañero que le corresponde salir.



Reglas del juego:

- No se puede salir hasta que no llegue el compañero.
- Se realiza el salto cuando va y al regreso.
- El estudiante debe darle la vuelta a la bandera.
- Gana el equipo que cumpla las reglas del juego.

Conclusiones:

- Al término de la actividad se generalizaran los resultados y se expondrán nuevas variantes preferidas por los jóvenes y que fortalezcan el valor honestidad en los mismos, estas estarán encaminadas a las formas de saltar.
- La evaluación de la actividad se efectuará teniendo en cuenta el criterio de los estudiantes.

Actividad pedagógica 2

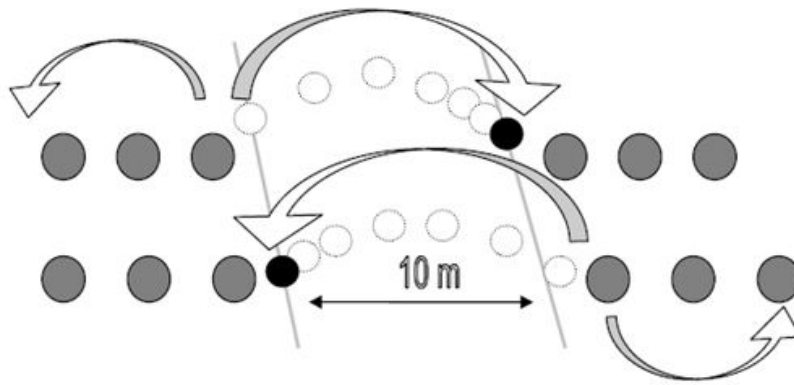
Título: "Pelota por el aire".

Objetivo: lanzar con una mano y atrapar con dos incorporándose al final, cumpliendo las reglas del juego para demostrar ser justos en su realización.

Medios: Banderas, pelotas pequeñas y silbato.

Organización: Se forman cuatro equipos con igual números de estudiantes.

Desarrollo: Al sonido del silbato los dos primeros lanzan la pelota al equipo que tienen frente y se desplazan atrás, el equipo que atrapa la vuelve a lanzar al frente y se desplaza al final y así consecutivamente hasta que llegue al primero.



Reglas del juego:

- Lanzar correctamente con una mano y atrapar con las dos.
- Mantener la organización y disciplina en el juego.
- Gana el equipo que cumpla las reglas del juego.

Conclusiones:

- Al terminar el juego se elaborará una valoración de los mismos y se analizará si los estudiantes que cumplieron la regla con la honestidad requerida.

Actividad pedagógica 3

Título: La pareja ganadora.

Objetivo: Correr en línea recta con las manos tomadas cumpliendo las reglas del juego para fortalecer la honestidad.

Medios: Banderas, silbato y tiza.

Organización: Se realizan equipos en parejas de acuerdos al número de alumnos que participan en la clase.

Desarrollo: Al sonar el silbato salen corriendo las parejas hacia las banderas que estarán situadas a 10m de la línea de salida, le dan la vuelta a la bandera y regresan hacia el equipo sin soltarse las manos.

Reglas del juego:

- No soltarse las manos durante la carrera.
- No salir antes de la señal indicada.
- Correr en línea recta lo más rápido posible.
- Gana el equipo que cumpla las reglas del juego con mayor interés.

Conclusiones:

- Cuando se termine el juego el equipo perdedor se dirige a felicitar al equipo contrario, la evaluación de la actividad se realizara de acuerdo con la participación de los estudiantes y de las acciones de los mismos.

Actividad pedagógica 4

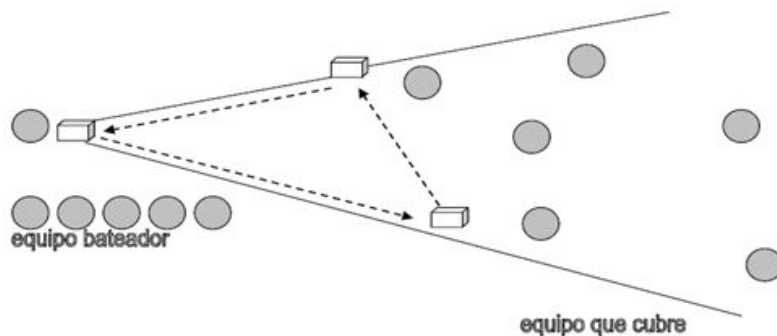
Título: Bate de mano.

Objetivo: Batear con una mano colocando los pies en forma de paso cumpliendo las reglas del juego correctamente manifestando cualidades de la honestidad durante el juego.

Medios: pelotas de gomas pequeñas y tizas.

Organización: Se forman dos equipos con igual números de jugadores.

Desarrollo: se sortea que equipo va a batear, se sitúa un home y dos bases primera y segunda, el equipo que sirve se dispersa por todo el terreno.



Reglas del juego:

- Los jugadores a la ofensiva que lleguen a una base deben permanecer encima de la misma hasta que batee su compañero.
- Mantener la organización y disciplina durante el juego.
- A los tres out cambiarán de posición los equipos.
- Gana el equipo que más carreras anote.
- Cuando se termine el juego el equipo perdedor se dirige a felicitar al equipo contrario.

Conclusiones:

- Se hará una generalización de los aspectos fundamentales del juego, así como se fortalecerán los hábitos de actitud sincera y de apego irrestricto a las reglas.

Actividad pedagógica 5

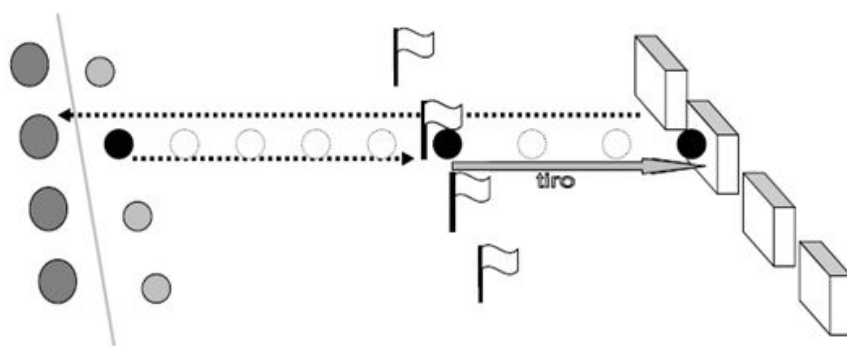
Título: Conduce, tira y recoge.

Objetivo: Conducir con el interior del pies y golpear hacia la portería cumpliendo reglas del juego para fortalecer la honestidad.

Medios: Balones de fútbol, porterías, banderas y silbato.

Organización: Se forman cuatro equipos de igual números de competidores detrás de la línea de salida.

Desarrollo: Al sonar el silbato salen los primeros de cada equipo conduciendo el balón, al llegar a la bandera realizan el tiro a portería, siguen corriendo a recoger el balón regresan conduciendo para entregar al próximo competidor.



Reglas del juego:

- Mantener la organización del equipo durante el juego
- No se puede salir antes de tiempo.
- Conducir con el interior del pie y golpear.
- Gana el equipo que más cantidad de goles anote cumpliendo las reglas del juego.

Conclusiones:

- La evaluación de la actividad se realizará de acuerdo a la participación de los estudiantes y teniendo en cuenta sus criterios y opiniones

Actividad pedagógica 6

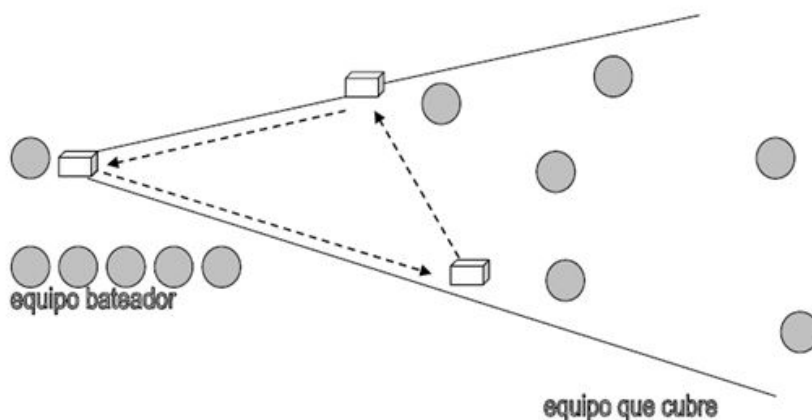
Título: Quiquimbol mixto.

Objetivo: Golpear el balón con el interior del pie y cumplir con las reglas del juego para mejorar la honestidad.

Medios: pelota fútbol, tizas y bases de madera.

Organización: Se forman dos equipos con igual número de jugadores de ambos sexos (los equipos son formados por los monitores).

Desarrollo: los alumnos de ambos equipos discuten las reglas del juego, se sortea quien comienza a la ofensiva (el profesor observa desde fuera para llevar el control de la actividad), se sitúa un home y dos bases primera y segunda, el equipo que sirve se dispersa por todo el terreno.



Reglas del juego:

- Respetar las medidas del terreno.
- Se golpea la pelota con el interior del pie.
- No se puede adelantar de la base para batear.
- A los tres out cambiarán de posición los equipos.
- Gana el equipo que más carreras anoten.

Conclusiones:

- Se realizará un análisis de los resultados y se valorarán posibles variables que permitan que el juego sea más ameno y divertido fortaleciendo los valores esenciales
- Cuando se termine el juego el equipo perdedor se dirige a felicitar al equipo contrario.

Actividad pedagógica 7

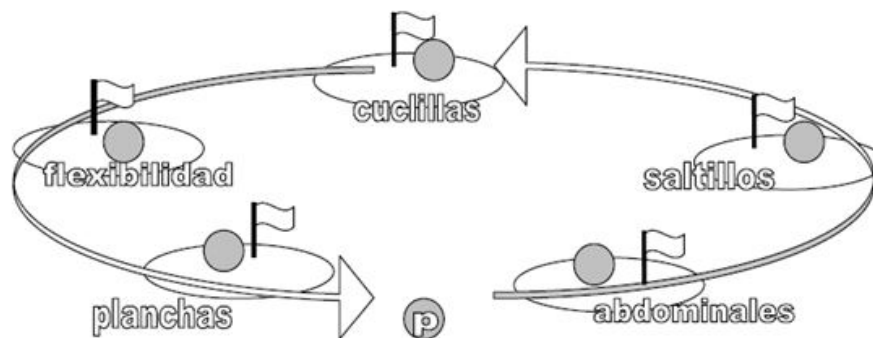
Título: Las Capacidades Físicas.

Objetivo: Fortalecer los diferentes planos musculares mediante el trabajo en circuito y lograr estudiantes honestos en su actuación durante el desarrollo de la actividad.

Medios: Banderas, tizas, marcas y silbato.

Organización: Se forman cinco equipos con igual número de participantes.

Desarrollo: El trabajo es en circuito donde cada área estará señalada con la actividad que se va a realizar (planchas, abdominales, cuclillas, saltillos y flexibilidad), estas serán dirigidas por ellos mismos, el profesor se colocará en un área determinada y los estudiantes rotarán al sonar el silbato, al pasar junto al profesor le informará las repeticiones realizadas en cada actividad, así llevará el control y hará que cada uno sea honesto y diga lo que en realidad hizo.



Reglas:

- En cada equipo hay un responsable.
- Cuando la actividad termine deben haber pasado por cada área.
- Informarán al profesor lo realizado correctamente.

Conclusiones:

- La evaluación de la actividad se realizara de acuerdo a la calidad y cantidad de ejercicios físicos que fueron capaces de hacer sin la participación directa del profesor.

Conclusiones

La educación de valores se sustenta en una concepción democrática, dialógica, participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que tiene lugar el establecimiento de relaciones horizontales profesor-alumno basadas en la aceptación y el respeto mutuo.

Las actividades pedagógicas diseñadas se caracterizan por incluir la aplicación de actividades deportivas, fundamentalmente juegos, competencias y festivos, vinculando y encaminando los intereses recreativos del estudiante con competencias relevantes nacionales e internacionales, con énfasis en su estado cognitivo y el momento del desarrollo que estos han alcanzado.

Bibliografía

- Aguayo, A. (2000). Más allá de la legitimidad de una propuesta. Educación, 99, 47-52.
- Aguiar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. CEFOVAL, ISP "José Martí" de Camagüey.
- Alfonso González, G. (1997). La polémica sobre la identidad. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Álvarez de Zayas, C. M. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Educación, 100, 40-41.
- Báxter Pérez, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Congreso Internacional Pedagogía 1999, La Habana, 4-8 de febrero.
- Báxter Pérez, E. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED.
- Báxter Pérez, E. (2007) Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Egea Álvarez, M. Programa de educación en valores para la educación cubana. En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010, pp. 5-28. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Hoz, V. et al. (1996). Personalización en la Educación Física. Madrid: Ediciones RIALP, S.A.
- Ministerio de Educación. VIII Seminario Nacional para Educadores. primera parte. 2007-2008.