

Detección de las dificultades en la práctica docente y las necesidades de capacitación continua de los egresados de programas educativos en Educación Física en el estado de Veracruz

Detection of the difficulties in teaching and training and updating demands of graduates of educational programs in Physical Education in the state of Veracruz

*Profesora de Tiempo Completo y Docente de la Maestría en Competencias Profesionales para la Educación Física

de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana, miembro del Grupo de Colaboración: Saberes Docentes y Corporeidad de la BENV y Colaboradora del Cuerpo Académico Educación Física y Salud UV-CA-292

**Profesor Comisionado de Tiempo Completo y Docente de la Lic. en Educación Física de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana, miembro del Grupo de Colaboración: Saberes Docentes y Corporeidad de la BENV y Colaborador del Cuerpo Académico Educación Física y Salud UV-CA-292

***Profesor de Tiempo Completo y Asesor de 7mo y 8vo Semestre de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Miembro del Grupo de Colaboración: Saberes Docentes y Corporeidad de la BENV Colaborador del Cuerpo Académico Educación Física y Salud UV-CA-292

****Académico de Tiempo Completo de la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana Líder del Cuerpo Académico: Educación Física y Salud

*****Colaborador del Cuerpo Académico Educación Física y Salud UV-CA-292. Profesor Técnico Académico de la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana

Leticia Cortés Aguirre* Humberto Andrés Hernández Amezcua** Axel Antonio González Figueroa*** Julio Alejandro Gómez Figueroa**** Luis Quintana Rivera*****
alexjking@hotmail.com
(México)

Resumen

El presente estudio se realizó con 25 egresados de dos programas educativos en educación física en el Estado de Veracruz, en el cual los participantes tienen una edad promedio de 31.04. Los datos de la investigación se recabaron con un instrumento diseñado por los investigadores, el cual fue proporcionado a los participantes, con la finalidad de obtener información sociodemográfica, datos de su formación profesional y tipos de capacitación/actualización actual e información sobre las características de su lugar y tipo de empleo. Algunos de los resultados encontrados son la demanda constante de curso de actualización y capacitación así como la principal dificultad que tiene al realizar su práctica docente. Se concluye que se deben establecer estrategias por ambas instituciones para dar seguimiento a las demandas que realizan sus egresados, con la finalidad de mejorar su quehacer profesional e impactar de forma positiva en su contexto laboral.

Palabras clave: Egresados de Educación Física. Demandas de capacitación y actualización.

Abstract

This study was conducted with 25 graduates of two educational programs in physical education in the state of Veracruz, in which participants have an average age of 31.04. The research data were collected with an instrument designed by the researchers, which was provided to the participants, in order to obtain sociodemographic information, data on vocational training and types of training / current update and information on the characteristics of their place and type of employment. Some of the results are the constant demand for refresher course and training as well as the main difficulty has to do their teaching practice. We conclude that strategies should be developed by the two institutions to monitor the demands made its graduates, in order to improve their professional work and impact positively on your work context.

Keywords: Graduates of Physical Education. Training and updating demands.

Recepción: 20/05/2015 - Aceptación: 18/06/2015

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - N° 205 - Junio de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

Introducción

Para González (1992), educar desde la individualidad es el medio para impactar en la formación del profesorado de la educación física. Navio (2007), encuentra posterior a su investigación que, existen diferencias significativas en los aspectos de formación entre la tipología de la universidad donde se forman docentes de educación física así como la identificación de puntos fuertes de los programas educativos tales como la utilización de criterios y referentes de evaluación y los resultados del programa implementado son favorables, se argumentan algunos puntos débiles como la falta de conocimientos de la evaluación y que no se consideran aspectos contextuales, la falta de certificación profesional y dar a conocer los resultados de los procesos de evaluación.

Rodríguez y Rembrandt (2007), realizan una indagación denominada "El maestro de educación física español en el espacio europeo de educación superior", llegando a los resultados de la necesidad de reconceptualización del perfil competencial según el nuevo marco europeo educativo, así como a la formación del docente deberá capacitarlo y proporcionarle herramientas para realizar prácticas educativas con un claro enfoque innovador, deber ser capaz de observar y actuar desde un carácter global e interdisciplinar, mostrando compromiso en todo momento con su labor como formador, la cual debe entender que su participación debe ser desde una visión cooperativa y no impositiva, reconociendo su actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus estudiantes con amplio conocimiento sobre sus procesos biológicos, sociales, motriz y psicológico.

González y Campos (2010), estudiaron a través de la intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. Llegando a identificar que la finalidad recreativa es de un 45%, para la finalidad educativas y entrenamiento para la competición es de un 22%, con el 8% figura la finalidad de desarrollar las relaciones socio afectivas entre los alumnos y con un porcentaje próximo al 5% la de mejorar la salud y creación de hábitos saludables. Concluyendo que, debido a la carencia de formación inicial de las personas que desarrollan la función de docencia en las actividad físico deportiva en edad escolar, su intervención docente no se desarrolla en la mayoría de los casos de manera adecuada al no emplearse los recursos didácticos y metodológicos necesarios para que el alumno adquiera una

educación físico deportiva formativa e integral.

En México, Velázquez (2011) compararon el perfil de egreso de plan de estudios SEP 1997 para detectar las brechas en la formación inicial, concluyendo que estas están en el campo crítico de la formación docente y las competencias didácticas. Este aspecto requiere de una revisión detenida pues si la escuela normal aspira a que sus egresados realicen una práctica docente innovadora que posibilite una forma diferente de guiar los aprendizajes de los niños, el estudio muestra que los ex alumnos se están adaptando a las condiciones de las escuelas primarias y están reproduciendo las prácticas cotidianas que en ellas se dan.

Mientras que en Brasil, Souza, Oliveira y Sá (2011), estudian a 12 profesores de educación física de 3 colegios de la región sur de Brasil, realizando entrevista semiestructurada con el objetivo de comprender la percepción docente de la formación inicial desde un enfoque interpretativo, a partir de un abordaje cualitativo, se destaca la necesidad de los profesores de priorizar la adquisición de conocimientos técnicos en detrimento del desarrollo de competencias teórico-prácticas.

Al siguiente año y en el mismo país, Hunger determina que la etapa de la iniciación a la docencia (1-3 años), buscan acciones formativas para mejorar la práctica pedagógica; fase de estabilización (4-6 años) es solucionar los problemas de los contenidos académicos y difundirlos entre los maestros de escuela; fase de diversificación (7-25 años) cumple con la iniciativa de trabajar para el nuevo contenido y actualizaciones constantes sobre innovaciones educativas; serenidad / desinversión (25-35 años), necesidad de asistir a las actividades de capacitación en diferentes áreas escolares. A partir del análisis de los dos factores específicos como la formación continua, la cual se evidencia en cada etapa de la carrera docente, ambas se complementan y son referentes teóricos de los ciclos de vida profesional descritos por el autor Huberman. La formación continua contribuye para la constitución de la profesión docente, pues los maestros reconocen su importancia, ya que destacan su influencia para la vida profesional.

Participantes

El presente estudio pretende alcanzar una muestra de 380 sujetos, por lo que se ha decidió marcar tres cohortes, el primero comprende del mes de octubre 2014 abril 2015, el segundo de mayo a diciembre 2015 y el tercero de enero a octubre 2016, en este momento se describirán los participantes del primer cohorte siendo un total de 25 egresados de los programas educativos de la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana y de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana.

Instrumento

Para el presente estudio se diseñó un cuestionario con 24 preguntas directas, el cual está dividido en tres partes, la primera recaba información sociodemográfica de los participantes, la segunda les solicita datos de su formación profesional y tipos de capacitación/actualización actual y la tercera las características de su lugar y tipo de empleo.

Resultados

Posterior a realizar el vaciado de los datos y someter a un análisis estadístico descriptivo, se mostraron los resultados del estudio.

En la tabla 1 se dan a conocer los datos sociodemográficos de los participantes, los cuales conforman una muestra de 25 sujetos, 9 son del género femenino, con una edad promedio de 31.52 ± 9.47 y 16 del género masculino, con edad promedio de 31.05 ± 5.56 años. En relación a su estado civil, se encontró que el 55.56% de las mujeres se mantienen solteras, el 22.22% están casadas, un 11.11% divorciadas y el mismo porcentaje mantienen una relación en unión libre, mientras que el 56.25% de los hombres están solteros, el 31.25% casados y un 6.25% divorciados y en unión libre. Dentro de los participantes tenemos una frecuencia de 13 egresados del programa educativo de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana y 12 del Programa Educativo de la Universidad Veracruzana.

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos de la Muestra

	Mujeres		Hombres	
	Media	DS	Media	DS
Edad	31.52	9.47	31.05	5.65
Estado Civil	Frec.	%	Frec.	%
Solteros(as)	5	55.56	9	56.25
Casados(as)	2	22.22	5	31.25
Divorciados(as)	1	11.11	1	6.25
Unión Libre	1	11.11	1	6.25
Total	9	100	16	100
PE de Egreso	BENV	%	FEFUV	%
	13	52	12	48

En el gráfico 1 se observan las dificultades que perciben los profesores de clase directa del género masculino en el desarrollo de su práctica profesional, en el que un 44% considera que es la zona de trabajo, el 25% declara tener dificultades con la escasez de material didáctico, mientras que un 19% tiene dificultades con los compañeros de trabajo y con un 6% posee conflicto con su vivienda y las instalaciones de la escuela donde labora.

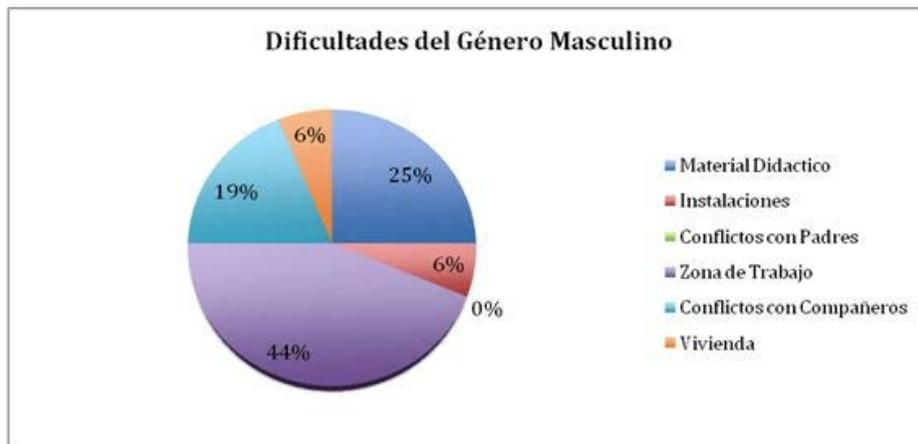


Gráfico 1. Dificultades laborales

En el gráfico 2 se observan las demandas de actualización, siendo la frecuencia de la planeación didáctica la más solicitada con 6, posteriormente demandan la evaluación con 3 profesores, solo 2 de ellos demandan actualización en temas relacionados con la actividad física para la salud y por último con una frecuencia de 1 profesor demanda los temas de entrenamiento deportivo, psicomotricidad y de educación física.

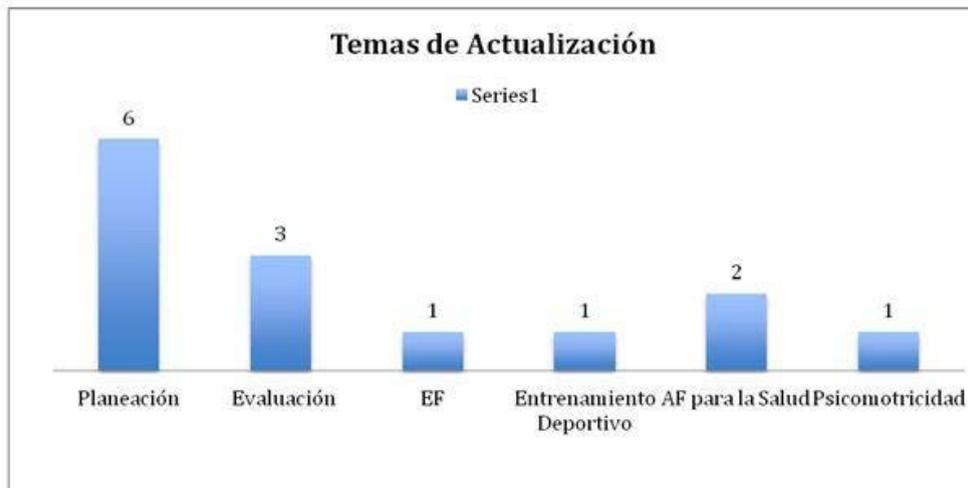


Gráfico 2. Temas de interés para su actualización

En el gráfico 3 se leen los porcentajes obtenidos de los participantes en relación a la demanda de apoyos para mejorar su práctica docente, en la que se encuentra un 69% para los cursos de actualización, el 25% apoyo económico y permisos para su capacitación y el 6% solicita mejoras en la infraestructura y material didáctico.



Gráfico 3. Solicitud de apoyos

A continuación se analizan los datos de las profesoras. En el gráfico 4 se observa como un 23% de ellas tiene dificultades con el material didáctico, el 22% con las instalaciones y declaran tener conflictos con los padres de familia y 11% con la zona de trabajo, con los compañeros lo iguala un 11% y por ultimo un 11% con la vivienda.

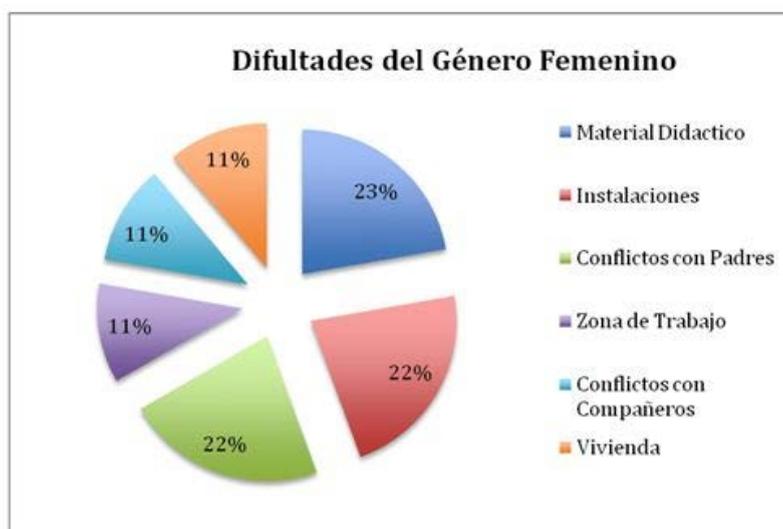


Gráfico 4. Dificultades de las mujeres

El gráfico 5 nos muestra como las mujeres demandan cursos de actualización sobre planeación didáctica, evaluación, entrenamiento deportivo, actividad física para la salud, psicomotricidad y educación física, todas las solicitudes con un mismo número de frecuencia.

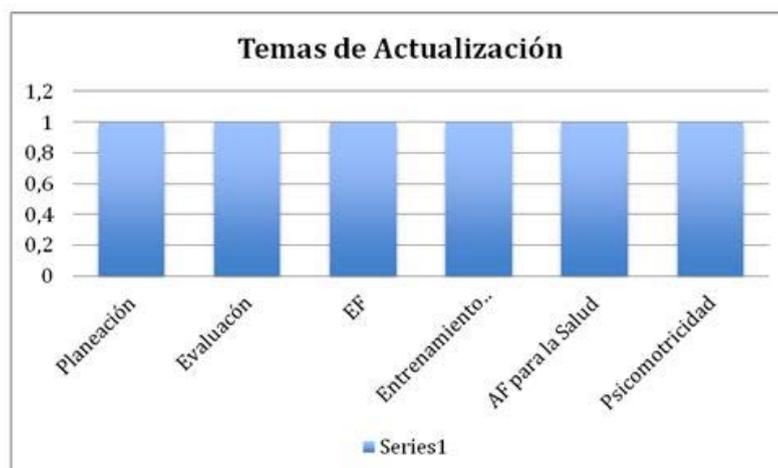


Gráfico 5. Temas de Actualización

En el gráfico 6 se visualiza como están distribuidos los porcentajes en cuanto a la demanda de apoyos para mejorar la práctica docente del género femenino, en el cual tenemos un 45% que solicita cursos de actualización, mientras que un 22% demanda estrategias de

planeación, mientras que la solicitud de material didáctico, mejorar las fallas en la comunicación con sus compañeros y padres de familia así como tener apoyo económico y permisos ocupan un 11% cada una de estas demandas.



Gráfico 6. Demandas para la mejora

Discusión

Posterior a la revisión de los resultados de la indagación se realiza la discusión con los autores que fundamentan la revisión, en el cual se esta en desacuerdo con Navío (2007) ya que encuentra diferencias significativas en los aspectos de formación entre la tipología de la universidad, pues en el presente estudio se visualiza una necesidad por igual de los egresados de ambos programas educativos sobre la capacitación y actualización en las áreas de planeación didáctica, evaluación y psicomotricidad. Por lo que se esta de acuerdo con lo declarado por Rodríguez y Rembrandt (2007), que existe la necesidad de re conceptualización del perfil competencial según el nuevo marco educativo, así como a la formación del docente deberá capacitarlo y proporcionarle herramientas para realizar prácticas educativas con un claro enfoque innovador, deber ser capaz de observar y actuar desde un carácter global e interdisciplinar, mostrando compromiso en todo momento con su labor como formador, la cual debe entender que su participación debe ser desde una visión cooperativa y no impositiva, reconociendo su actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus estudiantes con amplio conocimiento sobre sus procesos biológicos, sociales, motriz y psicológico.

Tal y como lo menciona Velázquez (2011) es necesario implementar programas de formación docente y en adquirir competencias didácticas, situación que se demanda entre los participantes del estudio, donde se hace eminentemente necesario dar continuidad a los profesionales de la educación física de cómo se adaptan y resuelven las problemáticas que se les presenta en su practica docente.

Conclusión

Se deben establecer estrategias por ambas instituciones para dar seguimiento a las demandas que realizan sus egresados, con la finalidad de mejorar su quehacer profesional e impactar de forma positiva en su contexto laboral.

Bibliografía

- González, M., y Campos, A., (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial.
- González, R. (1992). Bases para un perfil del formador de educadores profesionales. Educación Vol., EO. Perú.
- Navío, A. (2007). El resultado de los programas de formación de formadores: Análisis comparativo de dos realidades institucionales. Rev., de Curriculum y Formación del Profesorado. España.
- Rodríguez, C., y Rembrandt, A. (2007). El maestro de educación física español en el espacio europeo de educación superior: Re-conceptualización del perfil competencial según el nuevo marco europeo educativo. Rev. Profesorado de la Universidad de Sevilla.
- Souza, E. (2011) Percepciones docentes sobre la formación inicial en la actuación pedagógica: estudio del caso de los profesores de educación física. Revista Iberoamericana de Educación, N° 56.
- Velázquez, H. (2011) Las brechas en competencias didácticas de los licenciados en educación primaria. Ponencia en XI congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de

Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 205, Junio de 2015.
<http://www.efdeportes.com/efd205/dificultades-en-la-practica-docente-en-educacion-fisica.htm>