

# Estudio descriptivo sobre el uso del blog educativo en Educación Física

A descriptive study of the uses of education blogs in Physical Education

Profesor de Educación Secundaria: Educación Física.  
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada  
Diplomado en Magisterio: Especialidad Educación Física por la Universidad de Granada

Alejandro Ariza Zafra  
[arizaeducacionfisica@gmail.com](mailto:arizaeducacionfisica@gmail.com)  
(España)

## Resumen

A lo largo de todo el Siglo XX se han ido desarrollando las Tecnologías de la comunicación y de la información (TIC), provocando en la sociedad cuantiosos cambios. Este hecho ha provocado que el sistema educativo actual tenga que enfrentarse a un reto educativo en el que nuevas herramientas pasan a formar parte dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. El presente estudio tiene por objeto analizar una de las herramientas TIC más utilizadas dentro de la materia de Educación Física, como son los Blogs Educativos, investigando los distintos usos que se le dan a los mismos. Para ello se han analizado un total de 45 blogs educativos dirigidos a la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Palabras clave: Blog. Educación. TIC. Tecnologías de la Información y Educación. Educación Física. Nuevas Tecnologías. Blog Educativo.

## Abstract

Information and communication technologies (ICT) has been developed throughout the twentieth century, causing substantial changes in society. All these changes have caused that the current education system needs to face an educational challenge where new tools become part within the teaching-learning process. For all these reasons, it is necessary to analyze one of the most used ICT tools in Physical Education, Educational Blogs, trying to find the different uses that teachers give to them. With that aim in view, 45 high school educational blogs have been analyzed.

Keywords: Physical Education. PE. Education. ICT. Information and Communications Technology. Education Blog.

Recepción: 04/06/2015 - Aceptación: 26/06/2015

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - N° 205 - Junio de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

## Introducción: marco teórico de la investigación

En los últimos años la ciencia y la tecnología han tenido un crecimiento acelerado que ha impactado notablemente a la sociedad. Este gran avance se puede apreciar en la vida diaria y ha permitido que la vida actual sea más fácil debido a que realizamos las cosas mejor, más rápido y de manera eficiente.

Es por esta razón que el aprendizaje necesita de nuevos modelos, nuevas pautas de intervención y desarrollo de aprendizajes teniendo en cuenta la situación actual en la que nos se encuentra la sociedad del Siglo XXI. El aprendizaje ligado al dominio de competencias, entendidas como saber hacer cualquier actividad en un determinado contexto cobra aquí más fuerza que nunca (Colom y Touriñán, 2008). El uso por tanto de las Nuevas Tecnologías en el campo de la educación se hace cada vez más necesaria en las aulas con la premisa de mejorar el aprendizaje de los discentes. En este marco se han ido creando un gran número de blog educativos con la finalidad de dar respuesta a las necesidades educativas de la escuela contemporánea. Este hecho hace plantearse si dichas herramientas sirven realmente para mejorar el rendimiento de los alumnos, qué usos se les dan y cuales son los objetivos que se pretenden con la creación de los mismos.

Centrándonos en el blog como herramienta encontramos que existe una gran controversia sobre su concepción, desde una perspectiva encontramos aquellos que piensan que los blogs son simplemente una sucesión de entradas o posts distribuidas de forma cronológica, las cuales ofrecen al usuario diversos vínculos a otras páginas web, permitiendo así una navegación guiada, mientras que por otro lado encontramos aquellos que la definen como una herramienta de adaptación al cambio social que facilita el proceso de aprendizaje.

Entendiendo a los blogs como una herramienta facilitadora del aprendizaje podemos decir que han sido diversos factores los que han permitido la gran expansión del uso de los mismos, entre ellos: la inmediatez a la hora de incorporar nuevos contenidos, cómoda lectura y fácil su edición. Todo esto los convierte en una herramienta muy útil y fácil de utilizar.

Las características de los blogs los convierten en una herramienta muy útil. Referente a esto, Becerril en 2006 nos menciona cuatro:

- La actualización es periódica, casi diaria en muchos casos.
- La unidad mínima de contenido son los post o entradas, que se ordenan cronológicamente, mostrando en primer lugar el más reciente.
- La presencia de hiperenlaces que permite la creación de redes de interés y de conversaciones.
- Los lectores pueden dejar comentarios en cada post, permitiendo así el diálogo y el debate entre el autor y los lectores

Si analizamos las características de la educación y de los blogs encontramos que ambos tienen un marco común ya que ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción de conocimiento. Por esta razón Sáez Vacas (2005) se refiere a este uso concreto de los blogs como "una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento" (p.14)

De entre los diferentes rasgos que los caracterizan caben destacar como importante dentro del ámbito educativo los siguientes:

- Utilización de hipertextos: Permiten enlaces a otros documentos.
- Utilización multimedia: Permite que el alumno desarrolle capacidades de expresión multimedia.

- Fácil Creación: que permite al alumno olvidarse de la dificultad del diseño y facilita centrarse principalmente en los contenidos.
- Intercambio de ideas: Fomentando el debate y la discusión de ideas.
- Distintos niveles en el rol del usuario: abre grandes posibilidades de trabajo colaborativo.

Autores como García Manzano (2006) divide el uso del blog en diferentes categorías en función de las diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje, encontrando las siguientes:

- Sistema de gestión de recursos didácticos. El profesor propone una serie de actividades que el alumno debe desarrollar empleando los recursos disponibles en el blog.
- Multiblogs de profesores. Un grupo de profesores crea una bitácora en la cual compartir experiencias educativas, estrategias y recursos.
- Multiblogs de alumnos. Experiencias de colaboración del alumnado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo; por ejemplo elaboración de proyectos y blogs temáticos de una determinada materia.
- Cuadernos de trabajo individual. Son blogs que maneja un único autor. Viene a sustituir al cuaderno de clase, con la variante de estar disponible en Internet, poder ser visitadas y complementadas con aportes y comentarios de otros estudiantes y profesores. Al igual que un cuaderno de clase, el estudiante lleva un registro de notas, apuntes, comentarios a las clases y libros de texto, así como involucrarse en determinadas tareas didácticas asesoradas por algún profesor.

De entre los múltiples beneficios de los blogs al sistema educativo que nos reseña Núñez (2006), destacamos los siguientes:

- Se fomenta la cooperación y colaboración entre los estudiantes ya que pueden trabajar en blogs grupales y trabajar juntos en el desarrollo de proyectos.
- Su estructura y naturaleza fomenta el aprendizaje activo y promueve el que los estudiantes se conviertan en expertos en los temas de la clase. El estudiante es responsable de crear, desarrollar y mantener su blog. Para esto debe buscar información, leer, analizar y evaluar datos. Los blogs fomentan la lectura y la redacción.
- El sistema de comentarios y de sindicación de contenidos o RSS facilita el que los profesores puedan responder rápidamente a las preguntas de sus estudiantes. Si el profesor cuenta con el RSS puede saber de inmediato si hay comentarios o entradas nuevas en los blogs de sus estudiantes sin tener que visitarlos.
- La estructura cronológica y el calendario de los blogs facilitan que los estudiantes entreguen sus tareas a tiempo. Mediante el blog los estudiantes tienen acceso al prontuario, las tareas y las actividades con las fechas límites para entregar sus tareas.
- Proporcionan un excelente medio para comunicar altas y claras expectativas a los estudiantes de una forma continua.
- El uso de los blogs facilita la incorporación de una diversidad de estilos de aprendizaje. Ofrece la oportunidad a los estudiantes que no les gusta hablar en clase, por ejemplo, de expresarse mediante la escritura... Permite a los usuarios publicar imágenes y grabar archivos de audio y sonido, ofreciendo una gran variedad de estilos de aprendizaje.
- Como herramienta asincrónica, los blogs fomentan una comunicación más efectiva entre los estudiantes y el profesor.
- Permite a padres de familia y tutores revisar y evaluar el avance de sus hijos en la escuela.

Es por todo lo anteriormente citado por que los Blogs se han convertido en la máxima expresión de lo que en la actualidad conocemos como Web 2.0. De la conjugación entre los términos Educación y Blog Derivado surge la idea de los Edublogs para identificar aquellos Blog que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje como principal centro de interés y que se inscriben en el contexto educativo.

## Metodología de la investigación

El objetivo principal de este trabajo de investigación es conocer y describir el uso del blog como recurso educativo dentro del sistema educativo actual.

En cuanto a los blogs analizados en la investigación, se han seleccionado 38 blogs de Educación Secundaria, y 8 de Bachillerato contenidos en los directorios de Blogs Científicos y Educativos de España, Blogfresores y Aulablog.

En lo referido al uso de los blogs educativos, en estos últimos años muchos profesores están utilizando los blogs para construir webs personales dinámicas de forma fácil y sencilla, para compartir ideas y proyectos o como un instrumento de soporte para los contenidos curriculares (Cabello, 2007).

Es por este motivo por el cual se ha decidido analizar el uso que se da al mismo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## Resultados

### Usos del blog

Sobre los diferentes usos que se le dan a los mismos son:

- Blog de materia: Se trata la página personal del profesor el cual lo utiliza como complemento a las clases presenciales, con información adicional y propuestas actividades de refuerzo o ampliación. Con él se pretende afianzar los contenidos abordados en clase

- Blog del alumno: En los que los alumnos publican sus propias creaciones, lo utilizan a modo de diario individual, sobre sus intereses e inquietudes, aficiones y actividades.
- Blog Colectivo: En ocasiones entre el mismo profesorado de una materia, otras entre el alumnado y en otras ocasiones entre profesorado y alumnado en el cual el primero propone trabajos de investigación y los alumnos trabajan en relación a la actividad planteada. Este tipo de blog se utiliza en muchas ocasiones como un diario de campo en el que ver el proceso de elaboración de un proyecto.
- Blogs de Intercambio: Se tratan de blogs en los que profesores intercambian materiales con otros compañeros o con alumnos aportándoles materiales de elaboración propia.
- Publicaciones didácticas: Dentro de este grupo encontramos actividades tales como periódico deportivo, o monografías destinadas a un tema concreto. etc. En este caso la gran cantidad de recursos que nos ofrece la red permite crear materiales muy atractivas con imágenes, vídeo, enlaces a otras páginas y blogs...

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos del análisis de los 45 blogs educativos, quedando su distribución por materias de la siguiente manera:

<b>Uso</b>	<b>Número de Blogs</b>
<b>Blog de Materia</b>	<b>24</b>
<b>Blog Colectivo</b>	<b>13</b>
<b>Blog del Alumno</b>	<b>5</b>
<b>Blog Intercambio</b>	<b>2</b>
<b>Publicaciones Didácticas</b>	<b>1</b>

Concretando los objetivos para los que eran empleados los blog dentro de la educación física destacamos:

- Como herramientas para la publicación de contenidos, lo que supone tener a mano un instrumento muy rápido y eficaz de proyección individual y colectiva.
- Plataforma colaborativa con otros profesionales o con los alumnos, pues, ya sea mediante blogs colectivos o individuales, los distintos protagonistas suman sus aportaciones individuales.
- Opinar sobre los diferentes temas que se abordan en el mismo permitiendo un espacio de diálogo entre los lectores y creadores del mismo
- Ampliar el conocimiento en el alumnado, así como reforzar los contenidos trabajados en el aula, permitiendo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Intercambiar información dentro de profesionales del mismo ámbito, enriqueciendo de esta manera la formación del profesorado.
- Compartir trabajos de los alumnos con el resto de la comunidad.
- Exponer enlaces que se encuentran en la web a otros recursos que permiten el aprendizaje de forma cooperativa.
- Anunciar las calificaciones de los alumnos de la materia.
- Desarrollar las competencias básicas, concretamente la competencia digital.

#### 4. Conclusiones

Parece evidente que la educación electrónica es un objetivo de la educación en la sociedad del conocimiento y un instrumento de desarrollo de la educación en la sociedad contemporánea (Tourrián, 2007). Partimos de la base por lo tanto de que las Nuevas Tecnologías forman parte del quehacer diario y dichas herramientas tienen como objetivo la colaboración, es por eso que el profesor ha de usarlas como una herramienta más para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y no como un elemento de sustitución, siendo éste el objetivo perseguido en la mayoría de los blogs analizados.

En la Ley Orgánica de Educación incorpora las competencias básicas como uno de los elementos del currículo (artículo 6). De entre las ocho destacamos La competencia del tratamiento de la información y competencia digital consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. El dominio de esta competencia supone ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes. Los blogs educativos son por lo tanto un medio para conseguir dicho fin. Tanto los blogs educativos como otras aplicaciones de la web necesitan ser incorporadas dentro de las pedagogías actuales con la finalidad de poder desarrollar por completo las competencias básicas en el alumnado, pero hay que tener en cuenta que utilizar dichas herramientas no suponen una consecución por sí solas de dichas competencias, sino que habrá que modificar las técnicas y estilos de enseñanza adaptándolas a las nuevas herramientas de las que se disponen.

Los blogs son por tanto una herramienta muy útil tanto para profesores como alumnos que deben de incorporarse a la escuela del siglo XXI con la finalidad de adaptarse a los cambios tecnológicos que se están sucediendo y mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos.

## Bibliografía

- Becerril González, V., Butera Fajardo, M.J., Escudero Galán, N., Igualador Osoro, J., Prieto Castro, J. & Rodríguez Yunta, L. (2006). Taller de Urbanidad y Buenas Maneras en los Blogs. Madrid: Sociedad Española de Información y Documentación Científica. Recuperado el 20 de abril de 2015 de: [http://blog.sedic.es/docs/taller\\_urbanidad\\_blogs.pdf](http://blog.sedic.es/docs/taller_urbanidad_blogs.pdf)
- Colom, J. & Touriñán, J.M. (2008). La lectura en el siglo XXI. Trabajo presentado en el XXVI Seminario interuniversitario de teoría de la educación en la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado el 20 de abril de 2015 de: [www.ucm.es/info/site/docu/26site/actas26site.pdf](http://www.ucm.es/info/site/docu/26site/actas26site.pdf)
- Cabello, J.L., Cuerva, J., Fernández, C., Lara, T., Valero, A., & Zayas, F. (2007). La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales [versión electrónica] Madrid: Observatorio Tecnológico de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas (ITE). Recuperado el 20 de abril de 2015 de: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=529>
- García Manzano, A. (2006). Blogs y Wikis en tareas educativas [versión electrónica]. Madrid: Observatorio Tecnológico de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas (ITE). Recuperado el 20 de abril de 2015 de: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>
- Núñez Molina, M. (2006, 9, 17). El Poder de los Weblogs. Aplicaciones de los Blogs en la Enseñanza [mensaje en un blog]. Recuperado el 11 de Febrero de 2014 de: <http://blogrum.wordpress.com/2006/11/21/el-poder-de-los-weblogs>
- Sáez Vacas, F. (2005) La blogosfera: un vigoroso subespacio de comunicación en Internet. TELOS, 64, 14-17.
- Touriñán López, J. M. & Soto Carballo, J. (2007). La educación electrónica como objetivo de la educación en la sociedad del conocimiento. Aula abierta, 35 (2), 9-34.

Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 205, Junio de 2015.  
<http://www.efdeportes.com/efd205/estudio-sobre-el-uso-del-blog-educativo.htm>