



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

EL USO DEL BLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA POLICÍA CIENTÍFICA IUPOLC

Autora: Yermys Daniela Parada Azuaje

yermysparada@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IPMAR)

Maracay - Venezuela

PP. 31-61





EL USO DEL BLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA POLICÍA CIENTÍFICA IUPOLC

Yermys Daniela Parada Azuaje

yermysparada@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IPMAR)

Maracay - Venezuela

Recibido: 11/02/2014

Aceptado: 24/04/2014

RESUMEN

El presente trabajo se orientó al desarrollo de un Blog como recurso didáctico para la enseñanza de la cátedra de Computación e Informática del Instituto Universitario de Policía Científica (IUPOLC). El trabajo tuvo como propósito propiciar competencias tecnológicas en los estudiantes, para el diseño uso y aplicación del Blog como herramienta didáctica-tecnológica. La metodología empleada se basó en siete fases o etapas que iniciaron con el análisis de los datos encontrados y culminó con la evaluación de la herramienta. La propuesta plantea estrategias para disminuir la brecha encontrada en los estudiantes en el conocimiento, uso y aplicación del blog, como estrategia didáctica. Una vez construido el blog se aplicaron pruebas que derivaron en ajustes, para buscar el correcto funcionamiento y posterior publicación en la Web 2,0 de Internet. Como conclusión se afirma que la herramienta desarrollada representa una alternativa para la consulta de información teórica y práctica acerca de los temas abordados en la asignatura Computación e Informática.

Palabras clave: Blog, Computación e Informática, Internet, Web 2.0.





USE THE BLOG AS A RESOURCE TRAINING FOR THE TEACHING OF COMPUTING AND COMPUTER SCIENCE IN THE INSTITUTE UNIVERSITY OF LA POLICE SCIENTIFIC IUPOLC

SUMMARY

This study focused on the development of a Blog as a teaching resource for the teaching of Professor of computing and Informatics of the University Institute of scientific police (IUPOLC). The work was fostering technological skills in students, for design use and application of the Blog as a didactica-tecnologica tool. The methodology used was based on seven phases or stages that started with the analysis of the data found and culminated with the evaluation of the tool. The proposal presents strategies to reduce the gap found in the students in the understanding, use and application of the blog. Once built the blog applied tests that resulted in adjustments, to search for the correct operation and subsequent publication in the Web 2.0 Internet. Conclusion States that the developed tool is an alternative for the consultation of theoretical and practical information about the topics addressed on the subject of computers and software.

Keywords: Blog, Computing and Information Technology, Internet, Web 2.0.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, desde la aparición de las TIC, los Blogs se han hecho de frecuente uso, tanto para el trabajo de los profesores como para el de los estudiantes, debido al hecho de que su práctica moviliza procesos de aprendizaje avanzados, tales como: comprensión lectora, integración de diversas fuentes de información, práctica de la escritura en diferentes contextos sociales y distintos géneros y formatos, integración de textos junto a elementos gráficos y multimedia, ya que es una de las herramientas de la tecnología, más flexibles y potente, para organizar y publicar contenido de diversos ámbitos disciplinares e integrar recursos procedentes de los servicios de la Web 2.0, también conocida como Web social: audio, vídeo, animaciones, presentaciones, documentos, mapas (mentales y conceptuales), textos narrativos, textos argumentativos, encuestas, trabajos de investigación, cómics, líneas de tiempo, ejercicios interactivos, entre otros.



En la actualidad, un Blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con experiencia en la navegación por Internet. Para los profesores de las áreas de Lengua, los blogs se cuentan entre las herramientas más productivas, pues son las que probablemente ofrecen una mejor relación entre tiempo y esfuerzo invertido. Además, son de gran utilidad e interés, desde el punto de vista semiótico y estructural.

Con esta conceptualización se presenta este trabajo, donde se estudiaron las necesidades y requerimientos de las personas que desean interactuar formando un grupo con un interés común y donde se pueden establecer publicaciones y comentarios sobre tópicos, creando una especie de “bitácora”, en la que se discuten temas de variada índole. El auge de Internet ha originado una tendencia cada vez mayor al uso de este medio para difundir contenidos, muchos de ellos llamados “blogs”, son cada vez más comunes. Estos recursos en la Web son creados por personas, empresas u organizaciones para realizar publicaciones diversas donde los usuarios o lectores pueden emitir comentarios. Esta interactividad, además de la facilidad para su creación y administración, es lo que ha influido en su crecimiento dentro de Internet.

El propósito principal que debe cubrirse con el desarrollo de este trabajo es desarrollar competencias tecnológicas en los alumnos, en el diseño, uso y aplicación del blog, como estrategia didáctica que permita la interacción y la comunicación entre docentes y estudiantes de la asignatura Computación e Informática del Instituto Universitario de Policía Científica (IUPOLC), que represente un medio alternativo y disponible en todo momento donde se pueda ofrecer al estudiante una gran cantidad de recursos que apoyen el estudio de la asignatura y faciliten su desenvolvimiento académico.

EL PROBLEMA

Los avances de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, han representado un reto en el campo de la educación, ya que la condición de aprendizaje virtual y el uso de las herramientas tecnológicas, desempeñan un papel muy importante dentro de la sociedad del conocimiento y de la sociedad de



la información. Bonsiepe (2005, p.23) lo llama "...una cultura educativa compartida en la cual ambas interactúan...", por lo que se hace necesario nuevos enfoques en las instituciones educativas y una nueva racionalidad en los docentes y estudiantes, así como nuevas visiones de las teorías educativas, en el contexto de las TIC. En este escenario de realidades, Cordero (2005, p. 54) señala "Gracias a la tecnología se avanza más y se tiene más tiempo para nosotros mismos. Cada revolución tecnológica provoca transformaciones fundamentales que conllevan al mejoramiento de la vida de los seres humanos".

En este orden de ideas, la condición del ambiente de aprendizaje virtual se ve reforzada por las herramientas TIC, de la Web 2.0, dentro de las que se encuentran las de comunicar y colaborar, conocidas como: foros, videoconferencias, documentos Online, Wiki, redes sociales, plataformas educativas, correos electrónicos, Blog, que desempeñan un papel importante dentro de la sociedad informatizada, por su función como mediadora del saber y del hacer y puede propiciar en los profesores y por consiguiente en los estudiantes, la construcción de su propio conocimiento en el ámbito disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

En el caso específico de esta investigación, referida al uso del Blog como recurso didáctico para la enseñanza, en diferentes áreas disciplinares, se le dio importancia a esta herramienta, en virtud de que un Blog, también conocido como bitácora, es un sitio Web periódicamente actualizado, que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores; es una herramienta muy versátil y por medio de extensiones y plugins alcanza gran potencia como Sistema Gestor de Contenidos (CMS).

Ahora bien, a pesar de la importancia que representa para la educación el uso de los Blog, como recurso tecnológico de comunicar y colaborar, en el Instituto Universitario de Policía Científica del Estado Aragua (IUPOLC), contexto de estudio de la investigación, pareciera que los estudiantes no le asignan la suficiente importancia como medio alternativo para el aprendizaje, sobre todo en la Licenciatura de Policía, asignatura Computación e Informática, donde la autora de esta investigación, ha constatado por vía experiencial-laboral, que los estudiantes no usan las herramientas TIC



para enriquecer su aprendizaje, como es el caso de los Blog, indicando tener poco conocimiento en el manejo de las TIC y en la elaboración de la herramienta.

Aunado a esto, existe el aprendizaje basado exclusivamente en el método tradicional disponiendo de medios educativos tradicionales, como el pizarrón, el franelógrafo, el retroproyector, el video beam, entre otros, que no resultan suficientes para desarrollar en los estudiantes las capacidades cognitivas, creativas y organizativas requeridas en la asignatura Computación e Informática.

Sobre este particular, Rojano (2003, p.32) señala "...la incorporación de las TIC en la Educación Superior no ha sido fácil, pues la falta de formación de los docentes y la persistencia del método tradicional de enseñanza generan la resistencia al cambio y el miedo a lo desconocido, lo que ha conllevado a ignorar éstas". De allí, la importancia de asumir el Blog como herramienta de comunicar y colaborar, en la asignatura Computación e Informática del IUPOLC- Maracay, a fin de propiciar ambientes de aprendizaje virtual, que permitan cambios significativos en los alumnos, al ponerse en contacto con las TIC, como medio de aprendizaje virtual.

A la luz de las consideraciones anteriores, esta investigación aspira desarrollar competencias tecnológicas en los estudiantes de la cátedra Computación e Informática del IUPOLC, para el diseño, uso y aplicación del Blog como herramienta tecnológica de enseñanza, en condiciones de virtualidad.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Como antecedentes, se puede mencionar a Amaro (2005), quien desarrolla la investigación titulada Una experiencia de formación docente con la aplicación del Sitio Web: Investigación Didáctica. Este trabajo, basado en la modalidad de Ambiente Virtual de Aprendizaje, permitió confirmar la idea de que es factible potenciar la formación y/o la actualización del docente, independientemente del nivel en el cual le corresponde actuar, a través de ambientes virtuales "no escolarizados".

Con el uso de estos sistemas, Amaro indicó que los participantes se identificaron con la caracterización de un profesional de la educación, que indaga sobre su propia práctica para decidir las alternativas que contribuyan en la solución de los problemas pedagógicos que se les presentan y de este modo comprometerse con la mejora de la calidad de la educación, lo cual confirma la vigencia, la relevancia teórico-práctica y la pertinencia contextual del contenido tratado desde la perspectiva trazada.

Igualmente, Rivero (2004) desarrolló un Sistema de Evaluación y Aprendizaje del Computador como herramienta de apoyo a docentes y alumnos del Instituto Universitario Experimental de Tecnología de La Victoria, Estado Aragua, como Trabajo Especial de Grado para optar al título de Especialista en Sistemas de Información. Este trabajo involucra la tecnología Web 2.0 y la Informática para el desarrollo de una herramienta que permite realizar el proceso de evaluación a través del computador. En esta investigación se utiliza un sistema de información para la administración de uno de los procesos que integra la educación, como lo es la evaluación de los aprendizajes y permitió obtener conocimientos sobre algunos aspectos del uso de los sistemas en los procesos educativos, la metodología de sistemas que puede utilizarse para el desarrollo de este tipo de aplicaciones y otros aspectos de funcionalidad que sirven de base para la presente investigación.

Este antecedente es relevante ya que el autor trabaja con la Web 2.0, que es una de las plataformas donde se cuelga los Blog y en virtud de que esta herramienta pudiera ser utilizada como vía para el proceso de evaluación del alumno, vía online.

En la misma temática que ocupa a esta investigación, Marquina, R (2007) desarrolló un Trabajo Especial de Grado, denominado Uso didáctico de las Bitácoras (Blogs / Weblogs) en la Enseñanza Universitaria. El propósito fue elaborar una propuesta para el desarrollo de un curso de Capacitación de docentes universitarios en la modalidad mixta (presencial-virtual) en el diseño y planificación del uso de los Blogs como estrategia didáctica para la enseñanza universitaria, en la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.



Desde el punto de vista teórico, se apoyó en los acuerdos emanados de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. UNESCO (1998), el Plan de Tecnologías de Información y Comunicación (2001), los postulados de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (2001), en cuanto a incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, en el proceso educativo para contribuir con la formación integral de la persona y los acuerdos emanados, del Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela titulado “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación al Servicio del Desarrollo”, donde se señalan una serie de aspectos que deben ser estudiados y considerados para el desarrollo de una educación de calidad que incorpore el adecuado uso de las TIC, tal como lo establece el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002).

Metodológicamente, el trabajo se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible; se elaboró un modelo operativo viable, para dar respuesta a las necesidades de un grupo social, en este caso los docentes universitarios con intenciones de utilizar educativamente las tecnologías de información y comunicación. La población estuvo constituida por los docentes de dos instituciones universitarias ubicadas en la ciudad de Mérida-Venezuela; la Universidad de Los Andes (ULA) y la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA). La muestra estuvo compuesta por (n=20) docentes universitarios, (f=10) pertenecientes a la ULA y (f=10) pertenecientes a la UNEFA.

El proyecto se realizó en tres fases, a saber: a)-la fase diagnóstica; apoyada en una investigación documental sobre la existencia de planes de capacitación de docentes universitarios en el uso didáctico de los Blogs y en una investigación de campo para la detección de necesidades específicas; b)-la fase de elaboración de la propuesta, que consistió en el diseño de un curso para ser facilitado a distancia mediante el sistema de gestión de aprendizaje denominado Moodle, sustentado instruccionalmente sobre los lineamientos teórico-prácticos propuestos por García Aretio (2001) los cuales fueron complementados con los aportes de otros autores del área y c)-la fase de evaluación de la factibilidad, que se centró en la evaluación de los materiales, validados a través de la técnica “juicio de experto” y el desarrollo de una prueba piloto para determinar la calidad del curso y la viabilidad de implementación a una mayor escala.





Se concluye que el adecuado uso de las TIC requiere del desarrollo de un conjunto de competencias y habilidades por parte del docente, que solo se pueden alcanzar con un proceso continuo de capacitación, donde se incluyan aspectos técnicos, pedagógicos y organizativos del diseño y gestión de Blogs y que las principales carencias y necesidades de capacitación de los profesores comúnmente se refieren al posible uso educativo de las herramientas con las cuales cuentan los sistemas de creación y gestión de blogs.

De igual manera, resultó de gran interés el trabajo realizado por Maldonado, M. (2012), titulado, El Web Blog, herramienta tecnológica que propicia el trabajo colaborativo una experiencia en el aula. La investigación se desarrolló en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB), en el curso Tecnología de los Materiales, durante el lapso 2011-I y fue presentado en el III Congreso Internacional de TIC y Pedagogía. La autora, presenta la investigación como una experiencia que tuvo como propósito, demostrar el potencial del Blog como estrategia didáctica, en un curso presencial, para promover en el aula el trabajo colaborativo.

Metodológicamente, la investigación fue de tipo descriptiva, con apoyo en la observación por parte del docente-investigador, del trabajo colaborativo en el aula, se trabajó con (f=30) estudiantes del Pedagógico de Barquisimeto. El Blog se diseño por el docente, con propósitos didácticos. Los hallazgos revelaron que los alumnos reconocen a esta herramienta (Blog) como una estrategia didáctica, que estimula el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo.

Esta investigación tiene relación directa con el presente trabajo, ya que investiga sobre el uso del Blog y aporta referentes teóricos, que serán tomados en consideración para la propuesta, como es el caso de las estrategias didácticas utilizadas en el Blog, las cuales serán incorporadas en este trabajo.





Bases Teóricas

WEB 2.0: Importancia y características

En Internet, la Web 2.0 se acuño en el año 2003, como una aplicación que facilita compartir información, que los internautas usan a través de la red, con nuevas aplicaciones Web, que reemplacen las aplicaciones de escritorio. Cuando se habla de un sitio Web 2.0 se está haciendo referencia a un espacio en la red, dinámico, que permite interactuar en una comunidad virtual, a través de las siguientes herramientas tecnológicas: Servicios Web, redes de ordenadores, comunidades Web, servicios de red social, las Wiki, blogs, mashups y folcsonomías. Un Servidor Web (en inglés, Web Service) es una tecnología que utiliza un conjunto de protocolos y estándares que sirven para intercambiar datos entre distintas aplicaciones de software, desarrolladas en lenguajes de programación diferentes, y ejecutadas sobre cualquier plataforma. La Web 2.0 se puede describir en tres partes. Obsérvese en el siguiente gráfico.

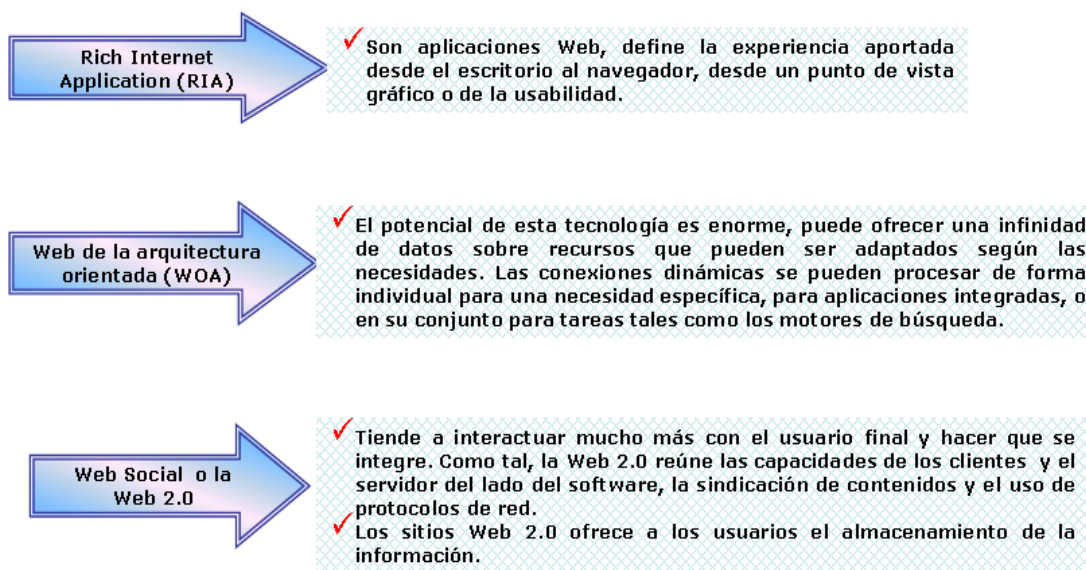


Gráfico 1. Descripción de la Web 2.0





La Web 2.0 es mucho más dinámica, permite mayor participación de los usuarios, tiene a su disposición, herramientas o plataformas de publicación como los Wiki, los portales de fotos y videos, las redes sociales y los blog, como medios de comunicar, expresar, opinar, construir conocimiento, compartir contenidos y obtener información.

Las principales características de esta aplicación son las siguientes:

1. Es una plataforma, un servicio Software, accesible Online.
2. Es funcional; la Web ayuda en la transferencia de la información a través de la página Web
3. Es ligera; presenta habilidad para compartir información de forma fácil y rápida.
4. Es simple; facilita pantallas más agradables y fáciles de usar.
5. Es social; las personas accesan a la Web, crean la Web y le dan popularidad, lo cual genera un proceso socializador y un movimiento gradual de los cibernautas hacia el mundo Online.
6. Es un flujo de sucesos y conversaciones, donde lo importante es la conectividad y, los usuarios son vistos como codesarrolladores.
7. Es flexible; el Software es avanzado, permite el acceso a contenidos digitales.
8. Es participativa; invita a los usuarios a utilizar y al mismo tiempo mejoras su aplicación.

Es importante destacar que la Web 2.0, ha reducido considerablemente los costos de producción y difusión de la información y ha democratizado la difusión de los medios, a través del uso de herramientas como: Blogger, Google, Slide, Silidehare, Marcadores sociales, redes sociales, redes educativas, redes profesionales, Google Readers, Yahoo, Youtube, Flickr, Google video, WordPress, Wikipedia, Funnelbrain, Solver Simple, Go! Animate, Animoto, Smilebox, Penzu. Precisamente, las herramientas GordPress y Smilebox, son de uso fácil que permiten al usuario compartir información, a través de la creación de blogs.





El "Blog" como Herramienta Tecnológica de Comunicar y Colaborar

Características de un Blog

Cuando se habla del blog, se hace referencia a una avance de diarios en líneas que anteriormente se utilizaba para crear foros de Internet, como por ejemplo el WebEx (conversaciones con hilos), es por ello que se define blog como un sitio Web, frecuentemente utilizado, que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes son los primeros en aparecer, por lo general los blog son publicados por usuarios y su estilo es personal e informal.

Hoy en día, los blogs han cobrado gran relevancia y utilidad en el campo educativo; son ya muchos los educadores que usan dentro de sus recursos el blog como estrategia de enseñanza, de forma que se ha acuñado el término edublog para definir el uso de los Weblog en el contesto de la educación. Existen dos (02) características del blogs, entre las cuales se tienen: las Técnicas y las Sociales, tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 1

Características del Blog

	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	CARACTERÍSTICAS SOCIALES
COMENTARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se añaden comentarios a cada entrada, a través de formularios. ✓ Se generan debates con los contenidos del formulario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso masificado ✓ Soporte Económico (los Weblogs son personales, pueden también ser cooperativos). ✓ Los weblogs presentan gran Interactividad. ✓ Se actualizan con frecuencia y permiten a los visitantes responder a las entradas. ✓ Los blogs funcionan como herramientas sociales, su uso masivo se puede considerar una comunidad virtual
ENLACES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las anotaciones incluyen múltiples enlaces. ✓ Permite la presencia y uso de un enlace permanente (permalinks) en cada anotación para citarla. ✓ Proporciona una lista de enlaces a otros weblogs, seleccionados y recomendados por los actores, denominada blogroll. 	
ENLACES INVERSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las anotaciones en algunos casos permiten que se les haga trackback (retroenlace), permite que alguien ha enlazado a la entrada y avisar a otros weblogs, que se esta citando una de sus entradas o se hecho una publicación 	
FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permiten el uso de los foblogs o video blogs para incorporar imágenes fotográficas y de video. 	
REDIFUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permiten el uso de multiplicidad de formatos para publicar. ✓ Se usan fuentes Web, en formatos RSS o Atom, para su redifusión 	





Existen varias herramientas para la creación y mantenimiento de los blogs, muchas de ellas son gratuitas, no hay que tener muchos conocimientos técnicos para administrar el weblog, coordinar, borrar o reescribir los artículos, moderar los comentarios de los lectores, entre otros contenidos.

Por consiguiente la estructura de los blogs los convierte en una herramienta muy útil para su uso en la enseñanza en donde se destacan consecutivamente tres usos: 1)- Sistema de almacenamiento de la información; se logra a través de los agregadores; 2)-El papel del profesor y el alumno; el profesor deja de ser un mero transmisor de conocimientos y se convierte en guía y filtro de la excesiva e indiscriminada información a la que el alumno tiene acceso y 3)-El aula “utópica” y “ucrónica”; los blogs se gestionan enteramente a través de Internet, esto significa que en cualquier momento y lugar, sólo con disponer de un ordenador conectado a internet, cualquier usuario puede hacer uso del blog

De igual manera, el uso educativo el término Weblog, es importante en la educación. Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción únicamente al pizarrón, el rotafolio o la lámina. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. Asimismo, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros de la Web 2.0. La facilidad con que se crean y alimentan los Blog, los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales.

Por ser un recurso gratuito y personalizable, muchas personas optan por el uso del blog con diversos fines, es de fácil configuración y no requiere de conocimientos avanzados en el área de la informática, convirtiéndose en una herramienta accesible con una gran aceptación, especialmente en el área de la educación. En este sentido, Sánchez y Palomo (2005, p. 3) menciona dentro de las características técnicas que poseen los blog “El acceso desde cualquier lugar, el enlace de un blog con





otros y la retroalimentación posible a través de estos recursos”. Por otro lado, de acuerdo al campo de uso del blog se han considerado ciertas modalidades o denominaciones entre las cuales destacan los blog en educación, conocidos como “edublog”.

Componentes de un Blog

Ashley (2004), provee en su artículo en línea sobre el uso de los cuadernos o bitácoras (Blog) en la revista RED, la caracterización general de una bitácora a través de la descripción que proporcionan los elementos siguientes que la componen:

1)-Título y descriptor del blog; define el ámbito temático, su género y la intención de su autor. Para Blood (2000, p. 29), el descriptor del blog “...es importante porque orienta y, tácitamente, delimita las visitas al blog, así como las líneas de comunicación e interacción que pueden establecerse”. En este sentido, la delimitación ofrece, tanto al autor como a los visitantes, la visión y el propósito de lo que se espera encontrar en el blog, disminuyendo los comentarios o publicaciones de material no concordante con la temática planteada.

2)-Identificación del autor; Ashley (2004, p. 65) explica que esta parte “...consiste en una breve referencia biográfica del autor del blog y, cuando es posible, en enlaces a webs y otros blogs que añadan información personal o profesional del autor”. Este componente no es imprescindible, pero constituye un elemento fundamental en la definición del grado de credibilidad de las informaciones e intenciones de comunicación y relación del blog, anexar el resumen curricular o trayectoria del autor, ofrecerá a los interesados un perfil del nivel de profundidad y tecnicismo que podrá obtenerse en ese blog.

3)-Selección de enlaces recomendados (blogroll); estos elementos completan y amplían la definición temática del blog, su grado de credibilidad y el ámbito de relación temática y social en el que el autor pretende inscribirlo. En este punto es relevante





destacar que la naturaleza misma de los sitios Web 2.0, es la posibilidad de entrelazar páginas relacionadas, a fin de aprovechar al máximo todo el contenido publicado e Internet.

4)-Apuntes o anotaciones (tablas); este elemento es descrito ampliamente por Lara (2005, p. 86), quien los define como "...las aportaciones de contenido, tanto las que hace el autor o autores del blog como las que hacen los lectores en respuesta o con relación a las aportaciones precedentes". Estas anotaciones generalmente aparecen ordenadas de manera cronológica inversa (las más recientes encima de las anteriores). La mayoría de las anotaciones acostumbra presentar un hipervínculo permanente (permalink), lo que permite que puedan ser archivadas individualmente con una dirección URL propia y ser enlazadas así desde webs y blogs externos. Estos hipervínculos permanentes facilitan el tráfico hacia el blog desde otros sitios.

Del uso que se haga de estos elementos y del contenido que se aporte, dependerá después de la definición que el usuario quiera hacer de su blog como autor y el análisis que cada usuario haga de un blog determinado como visitante, lector o colaborador activo. Ashley (2004) describe también las señales de identidad de un blog las proporcionan las variables siguientes:

1. Autoría: Además de la identidad concreta del autor, hace falta definir si se trata de una iniciativa individual o colectiva, si es una publicación de intención y contenido personal o profesional, si se sustenta sobre la acción particular de una persona o está vinculada a una organización, empresa o entidad corporativa.

2. Actualización: El archivo y las fechas de las anotaciones indican la antigüedad y la frecuencia en la incorporación de las aportaciones. Esto evidencia el ritmo de actividad del blog, tanto por parte de su autor como del flujo de visitantes y lectores.

3. Tipología: El descriptor del blog debe establecer claramente el género, el ámbito temático y la intención, pero conviene verificar en las anotaciones -del autor y de los lectores-, si los contenidos son coherentes con el título y el descriptor, o si lo contradicen y en qué medida.

4. Política de enlaces: Los enlaces constituyen uno de los indicadores más consistentes y reveladores de la identidad de un blog y de su vitalidad comunicativa.





5.El grado de inclusión de hipervínculos en las anotaciones es importante en cuanto permite enlazar con informaciones externas al blog y contribuye a dar credibilidad a la información y a los datos internos.

6.Tipo de audiencia: Las anotaciones o tablas de los lectores permiten rastrear elementos definitorios de la audiencia de un blog: a)-Las firmas evidencian si se trata de una audiencia amplia o reducida, cerrada y formada por seguidores, constantes o abierta, con variedad de lectores. También permiten observar con qué ritmos se renuevan los conjuntos de usuarios; b)-Los contenidos permiten medir el grado de debate existente en el blog o constatar si su orientación es más bien vertical y centrada en las aportaciones del autor; c)-Las anotaciones –del autor y de los lectores– también muestran un estilo de redacción y una calidad de escritura que acaban incidiendo en la caracterización del blog y en la percepción que el visitante tiene de su identidad.

Ventajas de los Blogs

Blood (2005, p. 37), explica que “...los blogs son versiones sencillas de gestores de contenidos (CMS) que permiten a los internautas poco experimentados la creación de webs de cierta calidad, eludiendo por completo los tediosos procesos de diseño y programación”. En realidad cualquiera que sepa navegar y escribir textos en un procesador podrá administrar fácilmente este tipo de páginas. Los cuadernos de bitácora no sólo permiten publicar libremente en la red, sino que organizan y gestionan la información que escriben el autor o autores -pueden ser multiusuario- y los comentarios que envían los visitantes, creando un canal asíncrono.

Según este autor los blog se caracterizan en cinco ventajas respecto a una página web tradicional realizada en lenguaje HTML, el cual es un lenguaje de marcas de hipertexto, que hace referencia al lenguaje de marcado para la elaboración de páginas web, dichas ventajas son:

1. a)-Facilidad de uso y versatilidad; no se requieren conocimientos de diseño web para publicar contenidos, ya que casi todas las plataformas disponen de un sencillo editor de textos y un sistema de administración transparente. Algunos proveedores de servicios blog incorporan, incluso, la posibilidad de enviar textos desde





- cuentas de correo electrónico y mediante mensajes SMS de teléfonos móviles. Esto refuerza el papel ubicuo del medio así como la total independencia entre el qué y el cómo (contenidos y elementos estructurales).
2. b)-Eficiente manejador de contenidos; Las aportaciones de los usuarios aparecen fechadas y firmadas (Blood 2005, p. 87) siguiendo un orden cronológico inverso (lo último que se publica es lo primero que se ve). Se pueden establecer categorías temáticas y apartados y, a menudo, se dispone de un calendario con el que es muy sencillo seguir el flujo temporal de las aportaciones. Cada artículo publicado genera un enlace permanente (permalink) que facilita su localización con buscadores y su vinculación desde cualquier website.
 3. c)-Interactividad; Los términos “publicación multiusuario” y “escritura no lineal” forman parte del argot de la red y, como seguidamente veremos, constituyen una de las estrategias con mayor potencial didáctico. Las publicaciones resultantes son vivas e inacabadas; constituyen auténticas invitaciones a la participación que se enriquecen de manera permanente con las contribuciones y comentarios de otros visitantes del blog. Los comentarios quedan anexados a cada artículo por orden cronológico, facilitando de este modo el seguimiento de la secuencia conversacional.
 4. d)-Gestión de enlaces; Todo blog dispone de una sección fija, denominada blogroll, en la que el autor suele incluir una lista de bitácoras afines. Esto permite crear una red profusamente intervenculada de páginas cuyo denominador común es la temática o el sentimiento de pertenencia a una determinada comunidad. En definitiva, la blogosfera en acción, expandiéndose y reconfigurándose de manera incesante por los intereses cambiantes de millones de usuarios.
 5. e)-Sindicación; Posibilidad de asociar el contenido de un blog con otro o con otros blogs y viceversa, así se genera una auténtica red virtual de noticias. De este modo se enriquecen y mantienen actualizados las bitácoras, aunque sus autores no escriban nada durante días.
 6. f)-Manejar elementos multimedia; Además de texto e hipervínculos, la





mayor parte de los gestores de blogs permiten incorporar ficheros de sonido, galerías de imágenes, videoclips, dando lugar a genuinos documentos multimedia.

El Blog en educación con fines didácticos

Si un blog se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje se los conoce como “edublog”, disponible en la página Web 2.0. Pueden estar enfocados desde puntos de vista diferentes y dependerán de quien los utilice. Valero (2007) afirma que independientemente de quien utilice el blog, “...este recurso contribuye a la formación personal de sus usuarios por varios motivos, entre los que se destacan la educación, donde docentes y estudiantes participan en la construcción de sus propios conocimientos”.

Según Contreras (2004), el profesorado se encuentra hoy ante una generación (Generación Y, Net generation o Generación de la Red) que ha nacido y crecido con Internet (nativos digitales) y que requiere nuevos enfoques educativos, para desarrollar nuevas competencias acordes a las exigencias de la Sociedad de la Información. Esta autora describe la necesaria alfabetización digital, donde debe involucrarse la capacitación en el manejo de la tecnología como recurso de búsqueda, procesado, tratamiento y producción de información, y también como herramienta de comunicación, que implica directamente la socialización a través de Internet.

Para Contreras el medio digital ha transformado la narración lineal de los documentos en hipertexto, el cual se puede decir que tiene una estructura de tela de araña. Dentro de este mundo virtual los blogs pueden contribuir con la tarea de la alfabetización digital desde el momento en que se simplifica enormemente la generación de contenido, debido a la facilidad de manejo de los gestores de blog. En el caso específico de la investigación los estudiantes del IUPOLC-Maracay, no son nativos digitales, sino que requieren alfabetizarse a través de las herramientas, por lo que el diseño y uso del blog, en la asignatura Computación e Informática, sería una vía factible para ello. Según Bruner (1998, p. 43), el uso de blogs con fines educativos “...se remonta casi hasta los orígenes de estas plataformas CMS”. En la red



se encuentra abundante información sobre las primeras experiencias didácticas en la blogosfera que, aún hoy sirven de modelo a numerosos profesionales de la enseñanza.

Para Lara (2005, p.89) “...en las experiencias con blogs importan más los medios y los hábitos que las destrezas y logros intelectuales: Cada estudiante, al editar su blog, asume una responsabilidad compartida, nacida del simple acto de observar y saberse observado; de sentirse sometido a escrutinio público”. Los integrantes se involucran en una genuina experiencia grupal fruto del diálogo y la participación, donde se colabora y debate sobre cualquier tema de interés para el grupo en un ambiente de libertad y respeto. Para Lara esto constituye un laboratorio donde se puede someter a prueba algunos principios centrales del constructivismo.

Características del uso de los blogs en la educación

Barberá (2004, p. 36) afirma que “El uso de las TIC en las tareas educativas puede ofrecer actividades más atractivas y próximas al estudiante, pero no resulta suficiente para elevar la Calidad del Sistema Educativo”. En una institución es necesario introducir las ideas de los medios materiales y los procesos de aprendizaje que los contenidos curriculares, el acercamiento de Internet a las aulas debe hacerse desde un modelo pedagógico. Para este autor el uso de las nuevas herramientas pedagógicas debería sustentarse en un enfoque educativo -constructivista-, en la que los procesos de construcción del conocimiento sean articulados tanto en nivel cognitivo como social. El papel activo del alumno resulta central en la elaboración de las categorías lógicas y estructuras simbólicas que le permitirán elaborar su particular modo de ser en el mundo.

En este sentido, el mismo autor explica que es “...un instrumento de valor incuestionable en numerosas prácticas docentes, para que satisfagan los postulados generales del programa constructivista, pueden considerarse los blogs y las wikis” (Ob. Cit. p. 72). Si bien, su uso efectivo como tecnología, con verdadero potencial educativo queda sujeto a la correcta elección y uso de las herramientas web, estos recursos pueden construir un buen instrumento didáctico.



Lara (2005, p. 21) menciona los siguientes tipos de blog: a)-Multiblogs de profesores, el cual es concebido como una bitácora de docentes, donde se comparte experiencias educativas, estrategias y recursos; b)-Multiblogs de estudiantes, este recurso permite comunicar, experiencias colaborativas del alumno, centradas en un tema o tareas que se desarrollan siguiendo líneas de trabajo, diarios de clase o tutoría, narración cronológica de la evolución de los alumnos y cuaderno de trabajo individual (sustitución del cuaderno de clase) .

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Esta investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, donde se utiliza la deducción como proceso cognitivo de análisis de los datos e ir más allá de ellos con la finalidad de generalización. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008, p. 6), este enfoque “Usa la recolección de datos con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”.

El trabajo de investigación que se desarrolló, de acuerdo a sus objetivos, responde a la modalidad denominada “Proyecto Factible”, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2013, p. 21), este tipo de investigación consiste “...en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...”. En este caso específico El uso del Blog como recurso didáctico para la enseñanza de Computación e Informática, en el Instituto Universitario de La Policía Científica (IUPOLC).

El Proyecto Factible tuvo su apoyo en una investigación de campo (IN-SITU) de tipo descriptiva y evaluativa. Busot (1999, p. 26), considera que la investigación de campo constituye “...un planteamiento descriptivo que incorpora fuentes de información diferentes a las bibliográficas y se vale de técnicas convenientes para investigaciones en el sitio...”. En cuanto a la investigación descriptiva, Dankhe, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2008, p. 45), destaca que este tipo de



investigación “...trabaja sobre verdades de hecho y su característica fundamental es presentarnos una interpretación correcta de la realidad”. De igual manera, su apoyo en la investigación evaluativa se sustentó en lo planteado por Best (1999, p.21), quien sostiene que en este tipo de investigación se “...interpreta lo que es, esta relacionada con condiciones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista, procesos en marcha, efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan...”

Por sus características de Proyecto Factible, el mismo se apoyó en una investigación documental la cual es definida en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y, Tesis Doctorales (UPEL, 2013, p. 15) como “...el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con apoyo principalmente en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos...”. En el mismo contexto, Finol de Navarro y Nava de Villalobos (2009, p. 76) indican que la investigación documental como auxiliar de otras modalidades de investigación, es de gran relevancia y constituye “Un recurso valioso, ya que una revisión de antecedentes, permite conocer el estado en que se encuentra un problema que se intenta investigar y lo que se ha investigado sobre él y las diversas metodologías empleadas para su tratamiento...”.

En consecuencia, se realizó una revisión crítica del estado actual del conocimiento (estado del arte), se integró, organizó y evaluó la información teórica y empírica existente sobre el problema a investigar la cual estuvo referida a el Uso del Blog como recurso didáctico para la enseñanza de Computación e Informática en el IUPOLC.

Población y Muestra

La población estuvo representada por los docentes del IUPOLC. De esta población se seleccionó de manera intencional a los profesores que administran la asignatura Computación e Informática de la carrera Licenciatura en Ciencias Policiales del IUPOLC; en total (n=6).



Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

Técnicas de recolección de Datos

Se entiende por técnicas de recolección de datos aquellos medios “...que se utilizan para registrar las observaciones...” (Bisquerra, 2.008, p. 87). En el presente estudio se utilizó como técnica la observación directa no participante. La observación directa, es una técnica que consiste en captar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla (IN-SITU), para su posterior análisis, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor numero de datos; gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Instrumentos de recolección de datos

Para recabar la información requerida en este trabajo se diseñó un cuestionario contentivo de siete (7) preguntas de selección simple, con cuatro alternativas de respuesta referidas 1)-tiempo dedicado a aclarar dudas; 2)-recursos utilizados con los estudiantes; 3)-frecuencia con que se realizan las actividades prácticas; 4)-material utilizado en la clase; 5)-canales de información y comunicación con los estudiantes; 6)-frecuencia de entrega del material informático para los estudiantes; 7)-tipo de material entregado a los estudiantes.

Técnica de Análisis de Datos

Las técnicas son aquellas que mediante procedimientos establecidos van a facilitar el cumplimiento de los objetivos operacionales de la investigación, ya que de ella dependen los resultados que se vayan a obtener del estudio. Hurtado (2008, p. 427) indica que las técnicas de recolección de datos “...comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener información para dar respuestas a su pregunta de investigación.”

Para analizar los datos resultantes de la aplicación del instrumento se utilizó el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo (inducción ↔ deducción) y, metodología cuantitativa, utilizando para ello estadística





descriptiva, calculando e interpretando los estadísticos (Σ , %, f), estos resultados se representaron en cuadros. El uso de estadística descriptiva se apoya en lo planteado por Valera Ibarra (2005, p.37), opina que la estadística descriptiva es aquella que "...presenta información en forma conveniente, útil y comprensible, y se utiliza en conjuntos finitos para presentar, organizar, graficar e interpretar datos, comparar y luego comunicar".

El análisis cuantitativo "...utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población" Hernández, Fernández y Baptista. (2008 p. 35).

Momentos de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se cumplieron las siguientes fases o etapas:

Primera: Inmersión de la investigadora en el contexto investigado. Selección y revisión de la literatura. Selección de los escenarios, caracterización de los sujetos, arqueo y clasificación de material informativo, organización del material, lectura y relectura de información referida a la temática, fichaje, subrayado.

Segunda: Observación directa; se visitó el Instituto Universitario de Policía Científica (IUPOLC), específicamente en las horas en que se desarrolla la asignatura Informática, con la finalidad de observar la interacción entre docentes y estudiantes, la forma en que se entrega la información académica y otra documentación de planificación de la asignatura.

Tercera: en esta etapa se procedió a seleccionar la población y la muestra.

Cuarta: Elaboración del Cuestionario; se procedió a elaborar el cuestionario que permitió recabar la información requerida, con la finalidad de estructurar la propuesta. Posteriormente el cuestionario fue aplicado a los docentes del IUPOLC, en reunión, directamente por la investigadora.





Quinta: Elaboración de conclusiones producto del análisis de los datos.

Sexta: Elaboración de la propuesta.

Séptima: Elaboración de las recomendaciones lo cual servirá de base para investigaciones futuras.

RESULTADOS

Análisis de los datos

En el siguiente cuadro, se presentan los resultados del instrumento aplicado a los docentes (f=6) de la asignatura Computación e Informática del IUPOL-Maracay.

Cuadro 2.

Resultados generales del cuestionario

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	%
1. ¿Cuánto tiempo semanal dedica a aclarar las dudas de los estudiantes?	A. Menos de una (1) hora	80
	B. Entre dos (2) y (3) tres horas	20
	C. Entre cuatro (4) y seis (6) horas	0
	D. Más de seis (6) horas	0
2. ¿Qué recurso utiliza para hacer llegar la información a los estudiantes?	A. Cartelera	50
	B. Material impreso	20
	C. Correo electrónico	20
	D. Ninguno de los anteriores	10
3. ¿Qué tan frecuente son las prácticas de la asignatura?	A. Una (1) vez a la semana	50
	B. Una (1) vez al mes	20
	C. Una (1) vez en el semestre	20
	D. No se realizan prácticas	10
4. ¿Prepara material para los	A. Siempre	50





estudiantes que permita el apoyo a las clases?	B. A veces	20
	C. Casi nunca	20
	D. Nunca	10
5. ¿Qué canales utiliza para establecer la comunicación con sus estudiantes?	A. Blog	0
	B. Internet	10
	C. Correo electrónico	20
	D. Escrito a través de avisos en cartelera	70
6. ¿Trabaja con material informático traído por los estudiantes?	A. Siempre	0
	B. A veces	5
	C. Casi nunca	70
	D. Nunca	25
7. ¿Qué tipo de material entrega a los estudiantes?	A. Guías elaboradas por usted	60
	B. Reproducción parcial de libros	30
	C. Páginas Web para consulta de Blogs	0
	D. Presentaciones en PowerPoint	10

Interpretación de los resultados

Una vez revisados los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se pudo determinar la deficiencia a nivel de publicación de información, encases de medios y canales para intercambiar material con los estudiantes del IUPOLC y la necesidad que los docentes manifestaron en función de hacer llegar la información requerida para el estudio de los temas que se abarcan dentro de la asignatura Computación e Informática.





LA PROPUESTA

La propuesta está basada en el diseño de un blog, que permita entre otras cosas, registrar la información académica asociada a la asignatura Computación e Informática, a fin de que los estudiantes puedan tener acceso a ella, ofreciendo un medio de intercambio de información constante entre docentes y estudiantes de la cátedra. Es importante destacar, que los docentes deben mantener actualizada la información, a fin de lograr el uso adecuado de la herramienta tecnológica. El diseño del blog incluye la discusión asíncrona a través de los comentarios que pueden emitir los usuarios, sobre cualquier tema relacionado con la asignatura que se publique en el blog, a fin de mantener comunicación con los docentes y los compañeros de clase, exponer dudas, responder preguntas y emitir opiniones, sugerencias o comentarios sobre algún tema, tópico o información general planteada en el blog. Al blog, sólo tendrán acceso aquellos usuarios registrados, por lo que se hace necesario administrar los datos de acceso de los profesores y de los estudiantes que pueden ingresar al blog en un período determinado.

Plataforma de desarrollo

El blog se diseñó en ambiente Web 2.0, a fin de proveer movilidad y portabilidad en cuanto a la consulta de información, comunicación entre docentes y estudiantes y registro remoto de información. Las páginas dinámicas y programación del blog se realizaron con PHP. La programación del blog se realizó bajo una arquitectura cliente-servidor utilizando como lenguajes el HTML y JAVASCRIPT principalmente, apoyando la codificación en otras herramientas de programación Web, tales como los Bloggers, que permitieron establecer los aspectos de funcionalidad e interconexión en la Web 2.0.

En cuanto a la organización del blog, se estructuró bajo el esquema de Entradas de Publicación, donde cada entrada presenta información académica a comunicar a los estudiantes de la cátedra Computación e Informática del IUPOLC. Se programó en base a las necesidades de información académicas, vía electrónica para los estudiantes.





DISEÑO DE PANTALLAS



Gráfico 2. Pantalla principal



Gráfico 3. Segunda pantalla





Gráfico 4. Tercera pantalla

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El blog desarrollado representa una solución de comunicación e información basada en la tecnología Internet, que permite la publicación de temas incorporados al contenido programático de la asignatura Computación e Informática en la carrera Licenciado en Servicio de Policía del IUPOLC, procurando un espacio de interactividad, publicación de material complementario y noticias relacionadas con las actividades académicas.

La propuesta se desarrolló en base a los datos encontrados en el análisis de la información realizado al inicio del trabajo, donde se detectaron necesidades específicas en cuanto a la organización de la información, métodos eficientes de búsqueda, categorización y agrupación de los contenidos en un solo sitio, donde se puedan ver materiales y guías del docente.

En base a estos datos, se determinaron los requerimientos que formaron la base del diseño propuesto, donde el estilo sencillo, la rapidez

en la carga y descarga de la información, la funcionalidad y moderación en los recursos multimedia, fueron las principales características de una interfaz gráfica liviana y estética.

Al finalizar el diseño y producción de las páginas estáticas y dinámicas, así como el panel administrativo para la gestión de los datos y la información del blog, se aplicaron una serie de pruebas que permitieron detectar y corregir algunos errores para presentar una versión beta a un grupo de usuarios finales, quienes comprobaron que el blog satisface las expectativas de los usuarios y logra los objetivos propuestos.

REFERENCIAS

- Ashley, C. (2004). El cuaderno de bitácora o weblog. RED. Revista de Educación a Distancia, Madrid
- Barberá, E. (2004) La educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje, Paidós, Barcelona.
- Best, J. (1999). Cómo Investigar en Educación. México: Editorial Nacional
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de Investigación Educativa. Perú: Ediciones Colección Educación y Enseñanza (CEAC).
- Blood, R. (2005) Universo del Weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog, Gestión 2000, Madrid.
- Bonsiepe, G (2005). El diseño de la periferia. México. UAM-A.
- Busot, A. (2000). Investigación Educativa. Universidad del Zulia. Ediluz. Maracaibo, Venezuela.
- Bruner, J. (1998) Realidad mental y mundos posibles, Paidós, Barcelona.
- Calzadilla, M. (2004). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación al proceso de formación docente. Revista Candidus. Año 4 No. 27, 29. UPEL.
- Contreras, F. (2004). Weblogs en Educación. [Documento en línea] Disponible: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>. Revista digital universitaria. [Consulta: 2010. Mayo 25]



- Cordero (2005). La tecnología y el progreso de la Humanidad. Memorias del Congreso Internacional TIC y Pedagogía. III edición 2012. UPEL. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Estado Lara.
- Finol de Navarro, T. y Nava de Villalobos, H. (1993). Procesos y Productos en la Investigación Documental. Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y la Facultad Experimental de Ciencias. Maracaibo: Venezuela: Ediluz.
- Glasser, B. G. y Strauss, A. (1967). The Discovery of Grounded Theory Aldine. Pub. Co. Chicago.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2008). Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill. México
- Hurtado de Barrera, J. (2008). Metodología de la investigación, una comprensión holística. Caracas, Ediciones Quirón – Sypal.
- Lara, T. (2005) Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista.
- Marquina, R (2007) Uso didáctico de las Bitácoras (Blogs / Weblogs) en la Enseñanza Universitaria. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela.
- Orihuela, A; Antúnez, J y Valera, A (2005) Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos. ESIC Editorial. Madrid.
- Rivero, W. (2004) Sistema de Evaluación y Aprendizaje del Computador como Herramienta de Apoyo a Docentes y Alumnos del Instituto Universitario Experimental de tecnología de La Victoria. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Especialista en Sistemas de Información. La Victoria. Venezuela
- Rojano, T (2003). Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 33: Septiembre/Diciembre 2003
- Sánchez, J., Palomo, R. (2005). El Blog. [Documento en línea] Disponible: <http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/blog/cap3.pdf>. [Consulta: 2010. Mayo 25]
- UNESCO (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción. Caracas. Autor.
- UNESCO (2001). Plan de Tecnologías de Información y Comunicación. Caracas Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Caracas, Venezuela: Autor.



Valera Ibarra, R (2005). Manual de Estadística Básica. Editorial Rafael Valera. Libros de Venezuela.

Valero, A. (2007): Blogs en la Educación. [Documento en línea] Disponible: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php>. [Consulta: 2010. Mayo 25]

RESUMEN CURRICULAR

Yermys Daniela Parada Azuaje

Ingeniero de Sistemas. Universidad Bicentenario de Aragua. Especialización en Sistemas de Información. Universidad Politécnica Territorial de Aragua “Federico Brito Figueroa”. Profesora en la especialidad de Informática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Profesora de la cátedra Estrategias y Recursos en el programa de profesionalización IUTAR. Técnico de Recursos Informáticas en la Unidad de Informática de Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”.