

**RECENSIÓN****ADOLESCENTES, DROGAS Y VALORES. MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE**

Fabián Moradillo  
Editorial CCS  
ISBN: 84-8316-374-8  
Número de páginas 336  
Precio: 14,12 euros, 2.350 pesetas

Revisión por: Amando Vega. Departamento de Didáctica Universidad del País Vasco

Educación sobre las drogas es fundamentalmente, como se indica en este libro, afrontar el desarrollo de una personalidad física, psicológica y socialmente sana. Los educadores saben que deben preparar para la vida y quieren enseñar a ser, enseñar a vivir, enseñar a pensar libre y críticamente, a proyectarse en un trabajo creador, amar el mundo y hacerlo más humano. El papel del profesor se concreta, en este sentido, tal como señala la OMS, en conseguir que sus alumnos aumenten su capacidad de tomar decisiones, clarifiquen sus valores, los pongan en práctica y desarrollen aptitudes para enfrentarse con diferentes situaciones, tareas que también competen a padres, animadores de tiempo libre y profesionales relacionados con la educación de los adolescentes.

Desde este planteamiento y tras años de trabajo y estudio de las cuestiones educativas relacionadas con los adolescentes y las drogas, Fabián Moradillo, profesor de Ética, ofrece este libro para facilitar el trabajo de profesores y educadores en general con un amplio abanico de posibilidades didácticas y actividades para actuar en los campos de la enseñanza reglada desde la tutoría y el aula (ESO y Bachilleratos), y de la acción educativa en otros ámbitos.

Los materiales están diseñados, como el autor indica, para ser utilizados tanto en el centro educativo en áreas, materias, tuto-

ría... como en la formación en educación para la salud y prevención de drogodependencias para monitores juveniles, profesorado, padres y madres. El tratamiento transversal parece el más adecuado, de acuerdo con los planteamientos educativos actuales.

Este material didáctico posibilita una visión social de la cuestión de las drogas en toda su complejidad. Se contempla, en este sentido, la salud y sus determinantes, la educación para la salud, la promoción de la salud, los conceptos fundamentales de las drogodependencias, el tabaco, el alcohol, el cannabis, las drogas de diseño, la cocaína, los opiáceos, los inhalables, las drogas deportivas, los factores de protección y de riesgo de consumo de drogas. Se atiende también a los factores implicados en este fenómeno social, tanto los factores de ámbito macrosocial (contexto geopolítico, sistema de valores, sociedad de consumo, tiempo libre, medios de comunicación) y los de ámbito microsociales (entorno próximo, familia, centro educativo, grupo), como los factores personales (la identidad personal, código de valores personales, autoestima, habilidades sociales...). Este amplio abanico de temas se contrastará con la evaluación pertinente.

Los contenidos están estructurados en capítulos, anexos y bibliografía. Cada capítulo consta de: a) aspectos conceptuales básicos, b) resumen del capítulo en transparencia

para facilitar la tarea al monitor o profesor, c) ficha resumen del capítulo con los objetivos, metodología, actividades, temporalización, materiales para utilizar en las actividades, sugerencias, d) actividades.

Se procura que en las actividades aparezca el conflicto cognitivo y social como elemento favorecedor del aprendizaje, la posibilidad de exponer las opiniones propias de forma razonada, respetuosa y tolerante, mediante la utilización de técnicas dinámicas grupales, el debate abierto y dialogante, el trabajo individual y en grupo, la responsabilidad y la participación. Se utilizan actividades de detección de los conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo, de evaluación, de recogida de información, de análisis y elaboración de los resultados de la información, de elaboración de casos y reflexión sobre los mismos, de análisis de textos, canciones, películas, de implicación personal, de diálogo y debate, de elaboración de conclusiones. Gran parte de las actividades propuestas han sido experimentadas en el aula. En cada actividad se explica el método de trabajo, el desarrollo, la duración aproximada y la evaluación.

Se pretende, por otra parte, una secuenciación de actividades (ideas previas, efectos, características, mitos y realidades, recopilación de noticias, investigación, debates y otras) y una progresión tanto en la dificultad y variedad (encuestas, entrevistas, textos, películas, redacciones, vídeos, murales, collages, carteles, crucigramas, cómics, eslóganes, pegatinas) como en la metodología de las mismas, de modo que si se comienza trabajando individualmente se pasa, a continuación, a trabajar en pequeños grupos y finalmente cada grupo expone las aportaciones al gran grupo. Otras veces, se parte directamente del trabajo en pequeños grupos durante un tiempo limitado y, a continuación se expone y debate en gran grupo. O bien se empieza directamente con todo el grupo, mediante la tormenta de ideas para concluir con una evaluación de la actividad propuesta por el monitor o profesor.

Se utilizan técnicas activas individuales y dinámicas de aprendizaje en grupo que fomentan la creatividad, la participación, la investigación, el análisis de la realidad, el trabajo en equipo, la cooperación, la responsabilidad, las habilidades sociales. Las técnicas de dinámicas de grupo utilizadas van desde la mesa redonda a la entrevista, *role-playing*, *phillips 66*, debate, estudio de casos, cine-forum, disco-forum, panel doble, tormenta de ideas, cuchicheo, diálogo a partir de un texto, comprensión crítica. Algunas de estas técnicas van explicadas en una ficha específica. Otras técnicas individuales utilizadas son: el cuestionario, el dilema moral, la clarificación de valores, la resolución de conflictos, las conductas asertivas, análisis de textos, frases inacabadas.

La comunidad o entorno próximo es utilizado bien como punto de partida para conocer el contexto en el que se desarrolla la vida del adolescente con la familia, el grupo, el centro escolar, el ocio, la asociación, bien como recurso didáctico para desarrollar actividades y alternativas promotoras de salud donde las instituciones, el ayuntamiento, las asociaciones y las ONGs adquieren una importancia significativa.

Conviene destacar aquí la importancia que el autor da a la participación de los propios alumnos a la hora de llevar a cabo las actividades propuestas. Él recalca este aspecto metodológico precisamente por la carga educativa que tiene. Desde su experiencia personal ha comprobado de forma continua cómo los estudiantes cuando asumen el protagonismo a la hora de reflexionar y analizar cuestiones que afectan a sus vidas, como sucede con las drogas, se interesan y se comprometen hasta límites insospechados, mostrando capacidades ocultas, lo que sorprende tanto a los educadores como a ellos mismos.

Para facilitar el trabajo de los educadores, el libro presenta un amplio catálogo de materiales y recursos didácticos, revistas, boletines, periódicos, publicaciones, vídeos, CD-ROM, páginas de internet, direcciones

de interés de ámbito europeo, nacional y regional, además de unos anexos con un cuestionario de tabaco y otro general de actitudes y consumo de drogas.

Los materiales van dirigidos a monitores y profesores para ser utilizados con adolescentes y jóvenes de 12 años en adelante para las asociaciones juveniles, ONGs, casas de la juventud, centros cívicos, centros de enseñanza. Como la franja de edad es amplia, corresponde al monitor o profesor seleccionar y adaptar qué actividad es más adecuada al desarrollo psicoevolutivo del adolescente y joven. Estos materiales están diseñados para ser utilizados tanto en el centro educa-

tivo como complemento a las áreas, materias, la tutoría, como en asociaciones juveniles, organizaciones, clubes o casas de juventud, sin olvidar la posibilidad de su utilización en cursos de formación en educación para la salud y prevención de drogodependencias para monitores juveniles, profesores, padres y madres.

Se trata, pues, de un material didáctico que facilitarán con toda seguridad el trabajo de los profesores y de los educadores en general en su compromiso con la educación sobre las drogas, un material, por otra parte, sugerente para otras posibles actividades educativas.