

## Los Hábitos de Lectura y la Comprensión lectora en Estudiantes Universitarios de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el Año 2014

Sara María Arista Santisteban<sup>1</sup>, Natali Kennet Paca Vallejo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias de la Educación <sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano; [sara\\_arista.s@gmail.com](mailto:sara_arista.s@gmail.com)

### INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Art. Recibido 22/setiembre/2015  
Art. Aceptado 20/diciembre/2015  
online: 30/diciembre/2015

### PALABRAS CLAVE:

- \* Hábitos de lectura
- \* comprensión lectora
- \* nivel literal
- \* nivel inferencial
- \* nivel crítico

### ARTICLE INFO

Article Received 22/september/2015  
Article Accepted 20/december/2015  
online:30/december/2015

### KEY WORDS:

- \* Reading habits
- \* reading comprehension
- \* literal level
- \* inferential level
- \* critical level

### RESUMEN

El presente estudio recoge y estudia los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora de 165 estudiantes universitarios de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano durante el año 2014. Mediante la aplicación de un cuestionario para identificar los hábitos de lectura se encontró que el 47% de los estudiantes no poseen hábitos de lectura desarrollados ingresando en la categoría de «deficiente» con un promedio general de 7.8 en una escala de 0 a 40. Además se realizó una prueba para medir los niveles de lectura que poseen los estudiantes en el nivel literal, inferencial y crítico donde la media aritmética de las notas obtenidas en la pruebas aplicadas es de 9.11 puntos en una escala de 0 a 20; este resultado se traduce como un nivel bajo de comprensión lectora. Finalmente, tras el análisis de la correlación entre hábitos de lectura y comprensión lectora se encontró un coeficiente de Pearson general de 0.68, que indica que existe una correlación media alta considerable.

### READING HABITS AND READING COMPREHENSION IN EDUCATION SCHOOL COLLEGE STUDENTS WITH SPECIALIZATION IN LANGUAGE, LITERATURE, PSYCHOLOGY AND PHILOSOPHY IN 2014

### ABSTRACT

The present study collected and analyzed the reading habits and their relationship with reading comprehension levels of 165 college students of the language, literature, and psychology and philosophy specialization at the professional school of high school education, education science department from Altiplano National University in 2014. By applying a questionnaire format to identify the reading habits we found that 47% of students do not have reading habits developed entering the category of «poor» with an overall average of 7.8 on a scale of 0 to 40. In addition a test was performed to measure reading levels that have students in the literal, inferential and critical level where the arithmetic mean of the marks obtained in the tests applied is 9.11 points on a scale of 0-20, this result is a low level of reading comprehension. Finally, after analysis of the correlation between reading habits and reading comprehension General Pearson coefficient of 0.68, which indicates that there is considerable high average correlation she was found.

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un elemento importante en la educación y desarrollo de todo ser humano, promueve la creatividad e imaginación y nos permite acceder a la información y el conocimiento. Según el Ministerio de educación «Leer es comprender el texto y la comprensión de textos demanda una serie de habilidades, no solo la discriminación visual o la articulación de los fonemas» (Ministerio de educación, 2007).

Las habilidades de lectura de los estudiantes universitarios juegan un rol crucial en su proceso de aprendizaje y su posterior desempeño profesional. La relación entre la lectura y los universitarios conlleva el cuestionamiento respecto al nivel de valoración de estos últimos sobre los libros, formatos que más utilizan para leer y su relación con la lectura en general que son de vital importancia para docentes, directivos, académicos y para el mismo gobierno.

Smith, en un estudio de 1996 que describió los hábitos de lectura de 24,842 adultos mayores de 18 años en EE.UU relacionándolos con el desempeño en la lectura. Se clasificó a los participantes de acuerdo a la frecuencia con la que leían periódicos, revistas, libros y otros tipos de documentos (Smith, 1996:196). Los resultados mostraron que la mayoría de los sujetos podían comprometerse a una gran variedad de prácticas y que la mayoría leía al menos dos materiales impresos (periódicos, revistas o libros) con frecuencia. Además se demostró que, mientras más competente era el sujeto, más frecuentemente leía. Esto indica claramente que la práctica de la lectura está fuertemente asociada con la práctica de la lectura y por ende, con la educación de la persona.

Muchos investigadores han concluido que, ya que la lectura es una actividad que requiere concentración y motivación, es posible predecir el desempeño de la lectura al conocer estos dos factores en los estudiantes (Logan et al, 2011: 125) (Medford y McGeown, 2011:189).

Sin embargo son escasos los trabajos de investigación que se ajustan a la realidad y condiciones locales y que permiten conocer los factores que influyen en la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes peruanos. Algunas investigaciones evalúan los factores que influyen en los hábitos de lectura en Perú. Es evidente que hacen falta estudios sobre hábitos de lectura en estudiantes universitarios de la región.

Para evaluar la comprensión lectora es necesario considerar los tres niveles de lectura (Sánchez, 1980). El nivel literal es la comprensión básica, la lectura literal se limita a extraer la información dada en el texto, sin agregar ningún valor imperativo. En el nivel inferencial el lector realiza deducciones y establece relaciones que van más allá del contenido literal del texto. Por último, el nivel crítico permite al estudiante asumir una postura

frente a lo que dice el texto y cuestionar lo que dice, estos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad (Sánchez, 1980).

La relevancia de la investigación radica en que los hábitos de lectura, como una de las variables de nuestro estudio, son una necesidad en el colectivo universitario; porque estudiante que no posea el placer por la lectura difícilmente encontrara éxito en su formación profesional y por otro lado la variable comprensión lectora, que debe ser considerada como una de las herramientas más importantes para llevar a cabo la adquisición y acumulación de conocimientos. Es entonces importante que nuestros estudiantes universitarios manejen hábitos de lectura que permita elevar sus niveles de comprensión lectora.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Diseño de investigación

El tipo de investigación que se realizó es la básica y el diseño es descriptivo correlacional porque pretende correlacionar las variables de estudio de hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes en la universidad.

### Población y muestra

Se consideró como población de investigación a los estudiantes matriculados en todos los semestres en la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. Se seleccionó una muestra aleatoria por estratos conformada por 165 estudiantes de los semestres pares, a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación.

### Instrumentos

Como instrumento se elaboró un cuestionario sobre hábitos de lectura donde se consideran los factores fisiológicos, psicológicos, familiares y laborales que influyen sobre los hábitos del lector. Este instrumento toma en cuenta factores como el tipo de textos que leen, clasificándolos en extensos (libros de ficción, novelas y material educativo), cortos (revistas, periódico, manuales, poesía, historietas o manga, letras de canciones) y digitales (e-mail, redes sociales, sitios web, blogs, mensajes de texto y juegos de computadora), la frecuencia con la que leen (en minutos y horas), la asistencia a la biblioteca, la compra de material de lectura, la cantidad de libros que poseen en el hogar y lugares de preferencia para la lectura. Además se elaboraron diversas pruebas de comprensión lectora con preguntas y alternativas para evaluar la comprensión a nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

**Técnicas e instrumento de evaluación de datos**

Las pruebas fueron aplicadas durante el año académico 2014. Los datos obtenidos fueron tabulados y clasificados mediante el uso del software estadístico SPSS v.20 para la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos y pruebas de correlación. Para determinar la correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora se realizó una prueba de hipótesis en función al valor P con un nivel de significancia del 5%.

**RESULTADOS**

**Evaluación de los hábitos de lectura**

Los hábitos de lectura influyen mucho en el desarrollo personal, educativo y cultural de cualquier individuo, además representan pilares importantes del desarrollo y desempeño profesional futuro de cualquier estudiante universitario. Realizar un diagnóstico de los hábitos de lectura permitirá la aplicación de nuevas estrategias adecuadas al nivel de los estudiantes para fomentar su desarrollo durante su periodo universitario a fin de elevar la calidad del futuro profesional.

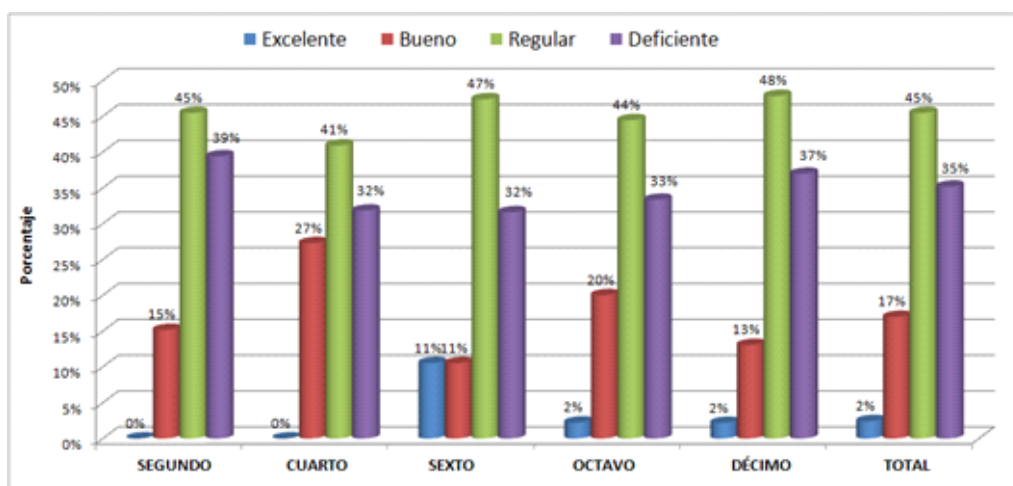
**Tabla 1. Resultados sobre los hábitos de estudios de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la UNA-Puno, 2014.**

Escala Cualitativa	Escala cuantitativa	Segundo		Cuarto		Sexto		Octavo		Décimo		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	[30-40]	0	0%	0	0%	2	11%	1	2%	1	2%	4	2%
Bueno	[20-29]	5	15%	6	27%	2	11%	9	20%	6	13%	28	17%
Regular	[10-19]	15	45%	9	41%	9	47%	20	44%	22	48%	75	45%
Deficiente	[0-9]	13	39%	7	32%	6	32%	15	33%	17	37%	58	35%
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio

Tras la recolección de datos obtenidos en la aplicación del cuestionario de hábitos de lectura, encontramos en la tabla 1 los resultados obtenidos por semestre evaluado, considerando cuatro categorías que incluyen el nivel deficiente, regular, bueno y excelente. Se puede observar que los estudiantes caen en promedio en la categoría regular y deficiente, con un 45% y 35% respectivamente. Únicamente el 17% tienen hábitos aceptables de lectura y un 2% encaja en categoría de excelentes hábitos lectores.

**Figura 1. Resultados sobre los hábitos de lectura de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la UNA-Puno, 2014.**



Fuente: Datos de tabla 1.

La figura 1 compara los resultados por semestre. No se observa una diferencia significativa entre semestres ni un progreso con el tiempo, los resultados del segundo semestre son bastante similares a los de décimo. Los estudiantes parecen no tener un desarrollo aceptable de hábitos de lectura para los estudios universitarios.

**Evaluación de la comprensión lectora**

Perú está atravesando una seria crisis educativa, esto se refleja en los bajos niveles de comprensión lectora reportados por diferentes investigadores nacionales y otros organismos competentes. Si se desean aplicar estrategias para mejorar esta situación, es preciso evaluar el estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios.

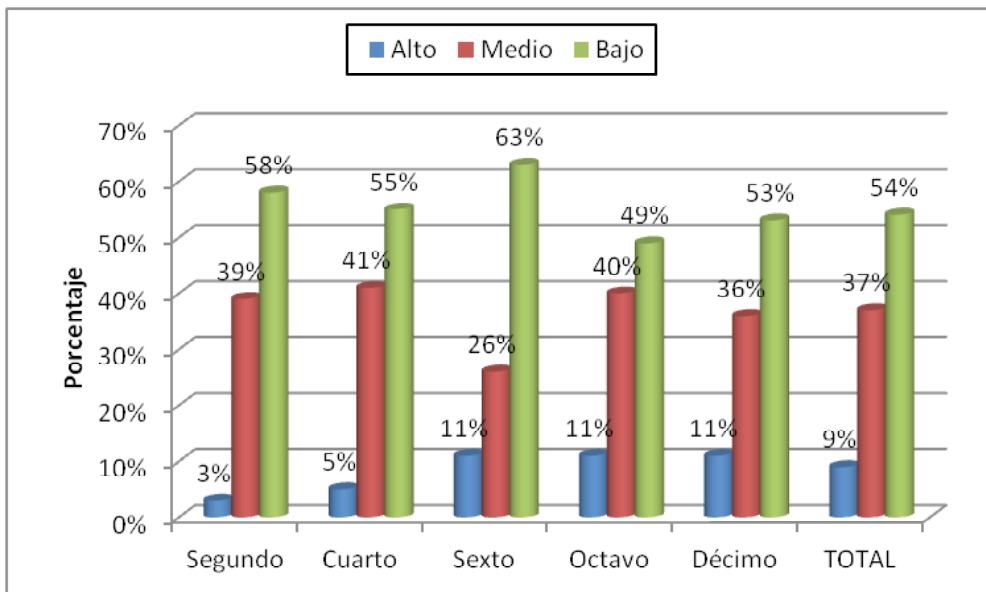
**Tabla 2. Resultados sobre el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la UNA-Puno, 2014.**

Escala Cualitativa	Escala cuantitativa	Segundo		Cuarto		Sexto		Octavo		Décimo		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	[ 16—20 ]	1	3%	1	5%	2	11%	5	11%	5	11%	14	9%
Medio	[ 11—15 ]	13	39%	9	41%	5	26%	18	40%	16	36%	61	37%
Bajo	[ 0—10 ]	19	58%	12	55%	12	63%	22	49%	23	53%	88	54%
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Prueba de comprensión lectora.

En la tabla 2 se muestran los resultados de la evaluación de la comprensión lectora para todos los semestres ubicándolos en una escala cualitativa de nivel alto, medio y bajo. En promedio, se observa que el 54% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora bajo, mientras que un 37% demuestra un nivel intermedio de comprensión. Solamente un 9% demuestra un alto nivel de comprensión lectora. La figura 2 tampoco muestra una diferencia significativa a través del tiempo para ninguna categoría.

**Figura 2. Resultados sobre el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la UNA-Puno, 2014.**



Fuente: Tabla 2.

La comprensión lectora no parece mejorar en ningún semestre a pesar de las actividades académicas que realizan los estudiantes.

### Identificación del nivel de correlación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

Ya que los estudiantes evidencian no tener desarrollados los hábitos de lectura necesarios para su desarrollo educativo, es necesario evaluar el impacto de este parámetro sobre los niveles de comprensión lectora de los sujetos evaluados mediante pruebas de correlación.

**Tabla 3. Coeficientes de correlación «r» de Pearson**

#### Resultados para la correlación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora

SEMESTRE	COEFICIENTE DE CORRELACION “r” DE PEARSON
II	0,52
IV	0,51
VI	0,63
VIII	0,78
X	0,73
GENERAL	0,68

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 identifica los coeficientes de correlación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora. Se encontró un valor máximo de 0.78 para el octavo semestre que corresponde a una magnitud de asociación alta. Los valores mínimos encontrados fueron 0.51 y 0.52, correspondientes al cuarto y segundo semestre respectivamente, los cuales encajan en la magnitud media.

**Tabla 4. Coeficientes de correlación «r» de Pearson**

Valor del coeficiente	Magnitud de asociación
Menor de 0.26.	Baja
De 0.27 a 0.45	Media baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.70	Media alta
De 0.71 a más	Alta.

El valor general de correlación es de 0.68, que corresponde a una asociación media alta considerable. La tabla 4 contiene la escala de correlación empleada para la calificación de los resultados.

## DISCUSIÓN

El primer punto a discutir es el diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes. A partir de los resultados expuestos en la tabla 1, puede decirse que un gran porcentaje de estudiantes poseen hábitos de lectura regulares en todos los semestres. Lamentablemente el segundo grupo más grande tiene hábitos de lectura deficientes, representando en promedio al 35% de la muestra. Son pocos los estudios similares que pueden encontrarse en el país respecto al estudio de hábitos de lectura y que se adapten a un contexto social similar al estudiado en esta investigación. En el año 2013, la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos llevó a cabo un estudio sobre hábitos de lectura, habilidades y búsqueda de información de los ingresantes a algunas carreras de ciencias sociales, encontrando resultados diferentes a los presentados aquí (Alejos-Aranda, 2015:49). Esta investigación concluye que existe un alto nivel de gusto por la lectura en los alumnos, y destaca la importancia que le dan los alumnos ya que relacionan sus hábitos lectores con aprender con un mejor aprendizaje y desarrollo personal, sin embargo también reconoce que si bien poseen libros en sus domicilios, no les dedican mucho tiempo a la lectura comparándolo con estándares internacionales, ya que en la mayoría de los hogares no tienen un modelo de hábito por la lectura que seguir; las redes sociales siguen siendo preferidas por los estudiantes al momento de disfrutar su tiempo libre. Estos resultados reflejan cierta diferencia en los hábitos lectores de diferentes contextos sociales de nuestro país. La Universidad Mayor de San Marcos es reconocida como una de las mejores de América Latina, por ende, tiene estándares muy exigentes para la selección de ingresantes, estos se preparan durante largos periodos para garantizar su ingreso a la universidad forjando necesariamente, mínimos hábitos de lectura y estudio.

Entrando a un contexto latinoamericano, otras investigaciones revelan resultados ligeramente satisfactorios respecto a los hábitos de lectura. Un estudio de la Universidad de Costa Rica reveló que el hábito de lectura en sus estudiantes parece ser una lectura lenta y a detalle, de pocos libros pero constante durante el año. Los estudiantes en lugar de leer constantemente y terminar la lectura de las novelas en poco tiempo, suelen tardar varios meses, lo que indica que la frecuencia de lectura en los estudiantes parece ser de pocas horas semanales pero constante durante el año, con una disminución marcada durante el periodo lectivo (Rodríguez y otros, 2014:26).

Paralelamente otros autores han investigado el motivo de la falta de hábitos de lecto-escritura en estudiantes universitarios llegando a interesantes conclusiones. Un estudio realizado en la Universidad de Sevilla indica que es posible que la carencia de competencias de hábitos lectoescritores y de una incorporación básicamente instrumental de la alfabetización digital no suele suponer un obstáculo para que los estudiantes

superen las demandas académicas, posiblemente porque tales demandas académicas no suponen tareas intelectualmente rigurosas y significativas, sino que se limitan a exigir la búsqueda de información y el acceso al conocimiento de otros, esto conduce al desarrollo de la competencia lectoescritora instrumental: leer para obtener información (Simón y Jiménez, 2014:88). Resultados análogos se obtuvieron en la Universidad de Buenos Aires con un estudio similar en estudiantes universitarios de ciencia y tecnología (Cornejo, 2012:155). Es evidente que es necesario un cambio en el tipo de actividades académicas solicitadas a los estudiantes durante su paso por la universidad para fomentar el desarrollo de hábitos de lectura, para este objetivo, algunos autores proponen el uso de tecnologías de información (internet) como herramienta. Romero y otros, reportaron resultados positivos en un grupo de estudiantes desde primer a quinto año, mostrando evidencia de la manera en el que el uso de internet ha influido en el desarrollo del gusto por la lectura de comprensión (Romero y otros, 2015:616).

Sin embargo el internet es un arma de doble filo, otros investigadores encontraron resultados desfavorables. Para Liu, el uso masivo del internet no parece ayudar a mejorar la comprensión lectora, debido a que, según Liu, los lectores en internet se han acostumbrado a comportamientos de lectura diferentes, como el escaneo, búsqueda de palabras clave, lectura no lineal, lectura selectiva y por única vez (Liu, 2005:700). Si bien estas actividades son parte de la lectura, resultan contraproducentes si lo que se busca lograr en el estudiante es la lectura profunda, lineal y concentrada. Estos comportamientos están relacionados además con un nivel de atención muy bajo. Anotar y resaltar al leer es una actividad común cuando se lee en papel, esto no es posible al leer documentos electrónicos (Liu, 2005:700). Este problema no es ajeno a los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, por lo que podrían ser parte de sus hábitos de lectura actuales.

Un fenómeno que se debe considerar también es el mal concepto que muchos jóvenes tienen acerca de lo que es la lectura, que puede afectar seriamente las evaluaciones de hábitos lectores. Un estudio realizado por Santos (2000) buscaba conocer como los jóvenes de la ciudad de Lima, procedentes de diferentes niveles socioeconómicos, empleaban su tiempo libre. Los resultados obtenidos reflejan que la lectura de periódicos y revistas y la lectura por placer figuran entre los primeros cinco lugares en las preferencias de los jóvenes mayores de 18 años. Sin embargo esto no parece ayudar a la comprensión lectora, probablemente se debe a que los jóvenes consideran que leer los titulares, fragmentos pequeños o aquello que esté resaltado significa leer y comprender un texto en profundidad.

Con estos resultados es evidente que es necesaria la aplicación y evaluación de diversas estrategias para la formación de hábitos de lectura en los estudiantes no sólo para mejorar su desempeño

académico, sino para asegurar un buen desempeño profesional en el futuro.

Acercas del diagnóstico del nivel de comprensión lectora en los estudiantes, al observar el comportamiento de los datos encontramos que el desempeño no tienen una mejoría significativa conforme el alumno va avanzando en su carrera, esto es un aspecto urgente a considerar debido al impacto que va a generar en las oportunidades que tendrán los egresados y en su desempeño laboral. Estos resultados concuerdan con los presentados por Gonzales, quien resalta la falta de desarrollo de habilidades lectoras en los niños y adolescentes. Gonzales realizó un estudio sobre comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año de diferentes carreras y encontró que podía agrupar a la mayoría en el nivel deficiente malo dispersándose sólo hacia las categorías inmediatas superior: dependiente con dificultad y deficiente pésimo (Gonzales, 1998:57).

A nivel latinoamericano existen algunas investigaciones sobre el nivel de comprensión lectora y la mayoría llega a la misma conclusión. Un estudio de la Universidad Cooperativa de Colombia, reveló niveles bajos de comprensión lectora en estudiantes de diversos años de Psicología y Derecho, destacando la necesidad urgente de fomentar hábitos de lectura para un mejor desempeño en su educación (Calderón y Quijano, 2010:362). Otros estudios análogos en México realizados por Benítez, Ugarriza, y Amador reportan niveles poco satisfactorios de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de diversas carreras de ciencias sociales (Benítez y otros, 2014:118) (Ugarriza, 2006:48) (Amador, 2006:130).

En definitiva, la comprensión lectora es un problema persistente en las universidades latinoamericanas y es necesario tomar medidas correctivas para mejorarla en los estudiantes durante su periodo de formación universitaria.

Finalmente, para discutir la relación entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión, es necesario observar otros casos análogos. Algunos autores ya concluyeron que los niños y adolescentes que se comprometen más con actividades de lectura tienen mejor habilidades de comprensión; sin embargo, algunos tipos de actividades están más fuertemente asociadas con una mejora en las habilidades de comprensión lectora. La investigación de Spear-Swerling indicó que la lectura de libros de ficción estaba más asociada con diversas habilidades de lectura, como la lectura de palabras, la comprensión oral y lectora y la comprensión de vocabulario (Spear-Swerling, 2010:94). Otros autores destacan además que el tiempo empleado en leer libros está fuertemente asociado con la comprensión lectora y velocidad de lectura que otros tipos de textos (Anderson et al, 1988:300).

Aunque estos estudios son muy acertados, no se acercan mucho a la realidad educativa del país. En el Perú, es común encontrarse con estudiantes que pasaron sus años de educación básica con una comprensión lectora inferior a la normal, e ingresan a la universidad sin las competencias necesarias para comprender lo que leen. Esto se ve reflejado en la calificación de los hábitos de lectura de los estudiantes de segundo semestre, quienes obtuvieron la peor calificación demostrando que solo un 15% de ellos mantenían hábitos de lectura aceptable, más no excelente. Por otra parte, no se observa un progreso significativo en ambas variables con el paso del tiempo, que es lo esperado. La universidad debería representar un lugar donde se cultiven hábitos de lectura, no exclusivamente porque los profesores así lo impongan, sino porque debería ser una necesidad propia del estudiante el leer para aprender, como sucede en cualquier universidad del mundo. Por hacer una comparación, Gallik, profesor de una universidad en EE.UU, realizó un estudio mediante a una encuesta a estudiantes universitarios de diversas carreras sobre la frecuencia con la que leían, si leían por placer y los relacionó con su desempeño académico encontrando una relación significativa y positiva respecto al hábito de lectura (Gallik, 1999:84), tal cual se encontró en esta investigación, sin embargo los hábitos de lectura de los estudiantes encuestados eran en promedio, mucho más desarrollados que los reportados en esta investigación.

### CONCLUSIONES

Los estudiantes de la especialidad de lengua literatura, psicología, y filosofía de la escuela profesional de educación secundaria poseen hábitos de lectura pobremente desarrollados ya que se observa que el 47% del total de estudiantes se encuentra en la categoría «deficiente», con un promedio general de 7.80 puntos.

En cuanto a la comprensión lectora, la media aritmética de las notas obtenidas en la prueba aplicada es de 9.11 puntos en una escala de 0 a 10; este resultado se traduce como un nivel bajo de comprensión lectora.

Al correlacionar el grado de desarrollo de hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora se encontró un coeficiente de Pearson general de 0.68, que indica que existe una correlación media alta considerable, siendo el valor máximo 0.78, encontrado en los estudiantes de octavo semestre

### AGRADECIMIENTOS

Las autoras de este artículo extienden su agradecimiento al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por las facilidades prestadas para la ejecución del proyecto. Asimismo agradecemos a los estudiantes que participaron en la investigación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejos-Aranda, R. S. (2015). «Hábitos de lectura, escritura y acceso a la información de los alumnos ingresantes a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos». *Accesbib: revista de bibliotecología y ciencias de la información*, 4(1), 19-52.
- Amador, K. & Alarcón, L. (2006). «Propuesta metodológica para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios». *Graffylia. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, 6, 126-135.
- Anderson, R. C., Wilson, P. T., y Fielding, L. G. (1988). «Growth in reading and how children spend their time outside of school». *Reading Research Quarterly* 23, 285-303.
- Benítez, Y. G., García, J. G., Sánchez, U. D., & Rubí, C. F. (2014). «Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología». *Acta. colomb. psicol*, 17(2), 113-121.
- Calderón-Ibáñez, Arlenys, & Quijano-Peñuela, Jorge. (2010). «Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios». *Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1), 337-364.
- Cornejo, J. N., Roble, M. B., Barrero, C., & Rodríguez, A. M. M. (2012). «Hábitos de lectura en alumnos universitarios de carreras de ciencia y de tecnología». *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 9(1), 155-163.
- Gallik, J. D. (1999). «Do they read for pleasure? Recreational reading habits of college students». *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 480-488.
- Gonzales, R (1998). «Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales». *Revista de la Facultad de Psicología*, (1), 43-65.
- Liu, Z. (2005), Reading behavior in the digital environment: changes in reading behavior over the past 10 years», *Journal of Documentation*, Vol. 61 No. 6, pp. 700-12.
- Logan, S. y Medford, E. (2011). «Gender differences in the strength of association between motivation,

competency beliefs and reading skill». *Educational Research*, 53, 85–94

- Medford, E. y McGeown, S. (2011). «Cognitive and motivational factors for reading: The need for a domain specific approach to motivation». en *Handbook on psychology of motivation: New research*, . N. Franco & A. E. Svensgaard (Ed.): 187–208. Hauppauge, USA: Nova Science Publications
- Ministerio de educación (2007). *Comunicación. Serie para el docente de secundaria. La comprensión de textos a partir de situaciones comunicativas*. Fascículo 4. Lima: Editorial El Comercio.
- Rodríguez, M. F. F., González, R. M., Garita, S. U., & Vega, L. F. V. (2014). «Prácticas de lectura de novelas literarias en estudiantes de la Universidad de Costa Rica». *Revista Reflexiones*, 93(1).
- Romero, G. H., Gutiérrez, J. M. P., & Romero, N. H. (2015). «Bondades del uso de internet en el fomento del hábito de la lectura de comprensión en los universitarios de la licenciatura en contabilidad: una experiencia para compartir». *Global Conference on Business & Finance Proceedings*, 10(1),616
- Sánchez, H. y Via, I. (1980). «Estudio de los niveles de comprensión de lectura en una muestra de docentes en servicio del Perú». Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación
- Santos, M. (2000) «¿Cuán libre es el tiempo libre de los jóvenes limeños?» *Flecha en el azul*. No. 13; p. 20-27.
- Simón, F. G., & Jiménez, E. G. (2014). «Los hábitos lectoescritores en los alumnos universitarios». *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(3), 79-92.
- Smith, M. C. (1996). «Differences in adults' reading practices and literacy proficiencies». *Reading Research Quarterly*, 31(2), 196 – 219.
- Spear-Swerling, L., Brucker, P. O., y Alfano, M. P. (2010). «Relationships between sixth graders' reading comprehension and two different measure of print exposure». *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 23, 73–96.
- Ugarriza, N. (2006). «La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo». *Persona*, 9, 31-75.