

**Programa Jalpa, limpio y verde,  
políticas públicas y educación ambiental  
para comunidades saludables**

Eduardo S. López Hernández\*

Ana Rosa Rodríguez Luna\*\*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

**ARTÍCULO ORIGINAL**

*Fecha de recibido:*

18 de agosto de 2002

*Fecha de aceptación:*

30 de septiembre de 2002

**DIRECCIÓN PARA RECIBIR  
CORRESPONDENCIA**

Dr. Eduardo S. López  
Hernández  
División Académica de  
Ciencias Biológicas UJAT,  
km 0.5 Carretera  
Villahermosa-Cárdenas,  
C.P. 86000, Villahermosa,  
Tabasco, México

**locapp@prodigy.net.mx**

Colaboran en este programa  
Pérez Hernández, C y C.  
Cruz Dionisio. Comisión de  
Enlace Municipal. El Colegio  
de Investigadores de  
Tabasco, A.C. y Rodríguez  
C., DIF-Jalpa de Méndez

\* Doctor en Ciencias Biológicas.  
Profesor e Investigador  
de la División Académica  
de Ciencias Biológicas,  
Universidad Juárez  
Autónoma de Tabasco.

\*\* Profesora e Investigadora  
de la División Académica  
de Ciencias Biológicas,  
Universidad Juárez  
Autónoma de Tabasco.

**RESUMEN**

**Objetivo** • Promover el uso estratégico de la educación y comunicación como un medio para lograr comunidades saludables. Generar el aprendizaje y dar facultades a los distintos actores sociales a fin de que participen en el logro de la misión del programa e influir, alentar y ayudar a las sociedades para que conserven la integridad y diversidad de la naturaleza, y asegurar la utilización de los recursos naturales de manera equitativa y sostenible. Conformar una cultura de participación ciudadana para revalorar el entorno social, cultural.

**Material y métodos** • El Programa Jalpa, Limpio y Verde, políticas públicas y educación ambiental para comunidades saludables es un programa de largo plazo. En este, tanto la autoridad municipal, la instancia de educación superior e investigación y los actores sociales consideramos que un municipio empieza a ser saludable cuando sus autoridades organizacionales y ciudadanos dedican esfuerzos a mejorar las condiciones de vida y trabajo, establecen una relación armoniosa con el medio ambiente, y fortalecen la democracia. Promoción, organización y desarrollo de contenidos de educación ambiental para comunidades saludables. La preparación y diseño de los contenidos y materiales es flexible, y lo hemos venido realizando según la importancia de incentivar la participación en la aplicación de los mismos, lo cual repercute en ventajas tanto por la participación, como por el logro del papel protagónico que viene adquiriendo la ciudadanía.

**Resultados** • Entre los resultados destaca la reestructuración y organización del programa, la construcción de un modelo de desarrollo humano sustentable y la adopción de más de 20 comunidades del programa. Además de la formación de comités ciudadanos y su participación en labores de reforestación, manejo de basura, entre otros, y últimamente los bancos comunitarios.

**Conclusiones** • El mejor antídoto, para superar los problemas de pobreza y marginación, en las comunidades rurales es la participación ciudadana, donde los niños, jóvenes y mujeres han sido los principales actores, desde la concepción de todos y cada uno de los programas y proyectos que consideren de utilidad, su ejecución y evaluación y con ello forjarse por sí mismos otros horizontes de vida, en esto la autoridad tienen la responsabilidad jurídica y ética de apoyarlos, sin mayor interés que la erradicación de una de las mayores vergüenzas del país, la pobreza.

**Palabras clave** • Educación ambiental, comunidades saludables, desarrollo sustentable, medio ambiente

## SUMMARY

**Objective** • *Promote the strategic use of the education and communication like a means to achieve healthy communities. To generate the learning and to give abilities to the different social actors so that they participate in the achievement of the mission of the program and to influence, to encourage and to help to the societies so that they conserve the integrity and diversity of the nature, and to assure the use of the natural resources in an equal and sustainable way. To conform a culture of civic participation to revalue the social, cultural environment.*

**Material and methods** • *The Program Jalpa, limpio y verde, political public and environmental education for healthy communities it is a program of long term. In this, so much the municipal authority, the instance of superior education and investigation and the social actors consider that a municipality begins to be healthy when their authorities organizations and citizens dedicate efforts to improve the conditions of life and work, they establish a harmonious relationship with the environment, and they strengthen the democracy. Promotion, organization and development of environmental education activities for healthy communities. The preparation and design of the contents and materials are flexible, and we have come him carrying out according to the importance of motivating the participation in the application of the same ones, that which rebounds so much in advantages for the participation, like for the achievement of the protagonist paper that their comes acquiring the citizenship.*

**Results** • *Among the results it highlights the restructuring and organization of the program, the construction of a model of sustainable human development and the adoption of more than 20 communities of the program. Besides the formation of civic committees and their participation in reforestation works, handling of garbage, among other, and lately the community banks.*

**Conclusions** • *The best antidote, to overcome the problems of poverty and marginalization, in the rural communities is the civic participation, where the children, young and women have been the main actors, from the conception of all and each some of the programs and projects that consider of utility, its execution and evaluation and with it to be forged for if same other horizons of life, in this the authority has the artificial responsibility and ethics of supporting them, without more interest that the eradication of one of the biggest shames in the country, the poverty.*

**Key words** • *Environmental education, healthy communities, sustainable development, environment.*

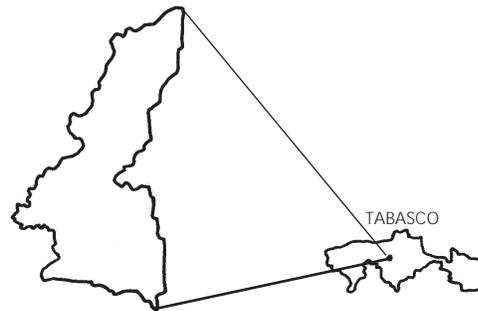
## INTRODUCCIÓN

El Programa Jalpa, Limpio y Verde, políticas públicas para comunidades saludables es un programa de largo plazo. En este, tanto la autoridad municipal, la instancia de educación superior e investigación y los actores sociales del municipio, consideramos que un municipio empieza a ser saludable cuando sus autoridades políticas, las organizaciones locales y los ciudadanos dedican constantes esfuerzos a mejorar las condiciones de vida y trabajo, establecen una relación armoniosa con el medio ambiente, expanden los recursos comunitarios y fortalecen la democracia. Estos elementos esenciales establecen el compromiso público para mejorar la calidad de vida, garantizar y fortalecer la participación comunitaria durante las fases de planificación, ejecución y evaluación, redundando desarrollar un plan estratégico para superar los obstáculos y amenazas. Crear consenso y formar alianzas a través de diferentes redes y proyectos e incentivar el liderazgo y la plena participación de todos los sectores sociales, incluyendo al sector salud, formularán políticas públicas saludables en los ámbitos local, regional y nacional. Sin embargo, es fundamental llevar a cabo vigilancia y evaluación continua para dar seguimiento al progreso alcanzado, por lo que la participación de las instituciones de educación superior que realizan investigación científica y tecnológica será un respaldo sumamente importante.

La misión debe tender a establecer un modelo de desarrollo humano armónico y sustentable en las comunidades cuya visión conforme una cultura de participación ciudadana para revalorar el entorno social, cultural y promover el mejoramiento ambiental, en este último incluidos los aspectos de la salud. Este municipio perteneciente al estado de Tabasco, del sureste de México, se ubica a 10 msnm en la zona de la Chontalpa chica en el centro de la entidad, y gran parte de su población es de origen maya chontal por lo que en algunas comunidades se habla la lengua chontal. Geográficamente se localiza a los 18° 10' de latitud norte y a los 93° 03' de longitud oeste (Figura 1).

En Jalpa de Méndez, Tabasco, según la Comisión Nacional de Población (CONAPO, 2001), 14 comunidades están catalogadas como de alta y muy alta

FIGURA 1 • Ubicación de Jalpa de Méndez



Se ubica en la zona de la Chontalpa chica y gran parte de su población es de origen maya chontal, en algunas de sus comunidades se habla lengua chontal.

marginación, 36 con marginación media. Se refleja en una mala calidad de vida, desnutrición, descuido del ambiente, bajo nivel educativo, alcoholismo, desintegración familiar entre otros males sociales.

## ANTECEDENTES

Hablar de México es hablar de un país con una enorme tradición histórica. Es mover los hilos de un enorme tejido de culturas que tienen su propio pasado y su propia herencia. Desafortunadamente esa multiplicidad ha sido negada a lo largo de los años que han pasado desde la conquista, y se ha visto a las diversas culturas asentadas en nuestro territorio exclusivamente bajo la mirada y los patrones occidentales. (Bonfil, 1990). En nuestro país, así como en el resto de Latinoamérica, las alusiones al desarrollo sustentable inician generalmente con una definición que fue incluida en 1987 en el informe "Nuestro futuro común", considerando el intenso proceso de discusión que con base en él se dio entre 1988 y 1992, en torno al ambiente y sus vínculos con el desarrollo (Provencio y Carabias, 1990). Dos vertientes se enfocaron a debatir y definir el desarrollo sustentable. La primera basada en las políticas y circunstancias económicas de la década de los setentas. La segunda se activaba una emergente crítica ambientalista al modo de vida contemporáneo, expresado en diversas corrientes, pero con ejes comunes, sintetizando todas ellas los pronunciamientos de la Conferencia de Estocolmo

en 1992. A partir de allí, surgen acuerdos y compromisos que suponen impulsar una política capaz de modificar hábitos sociales y productivos para lograr el desarrollo sustentable, comprometiéndose bajo la declaración de Río de Janeiro sobre ambiente y desarrollo (CNUMAD, 1992). La idea de desarrollo sustentable (o sostenible) adquirió relevancia en un plazo relativamente breve. Así, fue incluida en las formulaciones de los organismos internacionales con mayor influencia en el desarrollo, tales como el Banco Mundial (1990-92) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 1990) además el Banco Interamericano de Desarrollo y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (BID-PNUD, 1991). De las últimas vertientes se desprendió finalmente el enfoque del desarrollo sustentable, que sin pretensiones, fue formulado sin caer en tendencias marcadamente ambientalistas o economicistas. Sin embargo el modelo planteado pasó desapercibido para muchas disciplinas, lo cual motivó un sin número de críticas, sobre todo en los países en vías de desarrollo de nuestro continente, dada la situación de los limitados esfuerzos para superar la pobreza, lograr sociedades más equitativas y respecto a la imposición de los modelos dominantes de desarrollo.

El *Programa Jalpa Limpio y verde* establece acciones de educación ambiental no formal como parte de sus actividades de desarrollo humano. Con ellas se está dando impulso a un proceso educativo dirigido a todos los niveles. En nuestra tarea se tiene a bien desarrollar diferentes medios que logren conformar una organización civil más allá de una toma de conciencia, puesto que se trata del desarrollo de valores, actitudes y técnicas que permitan contribuir a la solución de los problemas ambientales y de salud que mejoren la calidad de vida de los humanos. De tal manera en este programa integramos una serie de actividades para el municipio de Jalpa de Méndez, Tabasco, tendientes a alcanzar nuestras metas, por lo tanto, el enfoque de la Educación Ambiental para una comunidad saludable se contempla entre otros puntos por su contribución a los siguientes aspectos:

- 1) Dar a conocer conceptos, elementos y procesos de los problemas ambientales y las medidas que se han desarrollado para organizar a la sociedad para resolverlos.

- 2) Impulsar programas educativos para que obtengan un efecto multiplicador y de difusión entre niñas, niños, jóvenes, adultos de ambos géneros, y mujeres y hombres de la tercera edad u otros disminuidos físicamente.
- 3) Integrar los criterios presentes en los programas de educación ambiental en el marco de los planes de desarrollo estatal y federal, que implican la convergencia de este municipio con el alcance de objetivos de mayor nivel en la vida nacional y a nivel global.
- 4) Propiciar la comprensión del papel de hombres y mujeres y de la sociedad misma con respecto a los recursos naturales y la necesidad de protegerlos, mediante el uso y aprovechamiento adecuado de la tierra en el municipio y la entidad.
- 5) Lograr que nuestros conciudadanos comprendan la importancia de la participación, la organización y su asociación con la investigación en el manejo de los recursos naturales y la integración en comunidades saludables.
- 6) Brindar oportunidades a los ciudadanos, profesoras y profesores, estudiantes en general y a los servidores públicos para realizar observaciones y prácticas dentro del proceso de educación ambiental para comunidades saludables con alternativas, teóricas, metodológicas y de evaluación acordes con los objetivos del programa.

Lo anterior en lo sugerido por la Organización Panamericana de la Salud (Rice, 2002) conlleva a que entre los temas de promoción de la salud pública se consideren los siguientes:

- Agua
- Atención primaria ambiental
- Cambios globales en el medio ambiente
- Conciencia ecológica
- Contaminación atmosférica
- Contaminación de agua
- Desastres y asistencia humanitaria
- Disposición de excretas
- Educación ambiental
- Gestión de desechos sólidos
- Manejo de basuras
- Reciclaje
- Salud ambiental

- Salud de los trabajadores
- Salud en la vivienda
- Salud y el medio ambiente y desarrollo sostenible
- Saneamiento
- Seguridad de las sustancias químicas

Si contemplamos que Jalpa de Méndez, como muchos de nuestros municipios, cuentan con comunidades naturales y humanas que en nuestra visión observamos como laboratorios incomparables para la educación ambiental para comunidades saludables, que incluyan a parte de los temas sugeridos por la OPS, la interpretación de los recursos naturales, los fenómenos biológicos y los procesos sociales que ahí suceden, debemos encontrar los medios para restituir a la humanidad su sensibilidad hacia la naturaleza y estimular una ética ambiental que será vital para el logro de una comunidad saludable y de su supervivencia (OPS, 2000 en: Rice, 2000).

### La alfabetización

Un posible recurso pedagógico-político. En este programa nos interesa especialmente destacar la importancia de la alfabetización ambiental (incluida la salud), como una idea-fuerza que puede contribuir a esclarecer los rumbos por los que debe transitarse en la relación sociedad y ambiente para la construcción de una ciudadanía crítica, sobre todo ante los precarios resultados de una educación ambiental que pareciera haber entrado en estado de coma durante las dos últimas décadas, así como por el bombardeo permanente de publicidad neoliberal pro-consumista, al que se encuentra sometida la población en este momento actual de globalización económica y cultural, y por la recomposición de bloques hegemónicos regionales. Para ello, se procede con un proceso de construcción de tres conceptos que se han naturalizado en el discurso de la educación ambiental, a saber: cultura, concientización y sensibilización. (González Gaudiano, 2002)

### Universidad, educación ambiental y Desarrollo Sustentable para comunidades saludables

¿Cómo afrontamos los retos de la educación no

formal desde la universidad actualmente? Nuestras opiniones y propuestas se establecen en el marco de la educación no formal. Esta ha existido siempre, en tanto la sociedad no haya sido demasiado enajenada de sus valores primordiales, los cuales tienen mucho que ver con el estilo de desarrollo. Ese crecimiento social que implica cambios de costumbres tradicionales, cambios en el conocimiento de la naturaleza y sus fenómenos, en el aprovechamiento racional de los recursos acuíferos, de la flora y de la fauna, incluida la salud. (López Hernández, 1999). Es importante considerar que en el progreso hacia comunidades saludables la Educación ambiental para la salud y el educador ambiental deben contar con la aceptación de los diversos grupos de la población para llevar a cabo las investigaciones necesarias, conocer en forma clara los problemas ambientales del municipio (donde está incluida la salud) y sobre todo saber usar los conocimientos locales y en esa forma poder elaborar un plan de acción, haciendo participar en este conocimiento a los mismos protagonistas (profesores, alumnos, sociedad, etc.) para así retroalimentarse con los conocimientos de ambas partes. (López Hernández, 1999, 2000).

Para entender la importancia social de la educación ambiental no formal para la salud, es necesario adentrarse en las tradiciones y costumbres de la comunidad. Esta enseñanza es discreta en tanto parece pasar inadvertida, pero primero debemos tomar en cuenta que convivimos con ella en cualquier momento del día, es decir, existe un aprendizaje del educador y del educando, con la aceptación y desarrollo de conocimientos que parte de nuestras experiencias y limitaciones para comprender muchas veces hechos aparentes en nuestro entorno.

¿Cuál es nuestra propuesta para establecer actividades más claras que nos permitan avanzar respecto a los esfuerzos realizados hasta ahora? Será necesario incorporar una estrategia múltiple de Educación Ambiental para la salud desde el nivel Formal. Esta implicaría impulsar y favorecer la creación de contenidos educativos y libros de texto en la materia por región educativa (por nivel de escolaridad) y más favorablemente, preparar y editar contenidos por entidad (en la medida de lo posible en el corto plazo) que tengan una versatilidad de aplicación tanto a la observación y análisis de los

problemas y los enfoques culturales, y que se apoye con la educación No formal.

## OBJETIVOS

En total acuerdo a lo promovido por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y por la Comisión de Educación y Comunicación perteneciente a la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza este programa tiene como propósitos:

Promover el uso estratégico de la educación y comunicación como un medio para lograr comunidades saludables.

Generar el aprendizaje y dar facultades a los distintos actores sociales a fin de que participen en el logro de la misión del programa e influir, alentar y ayudar a las sociedades de todo el estado para que conserven la integridad y diversidad de la naturaleza, y asegurar la utilización de los recursos naturales de manera equitativa y sostenible.

Conformar una cultura de participación ciudadana para revalorar el entorno social, cultural y promover el mejoramiento ambiental del municipio para restaurar nuestro patrimonio y mejorar el hábitat de Jalpa de Méndez.

En síntesis el esquema de desarrollo del programa (Figura 2) se establece en los siguientes ejes temáticos: educación, salud, ahorro, inversión, producción, investigación y ambiente sano.

## METODOLOGÍA

La educación, la capacitación y la extensión ya sean hacia modelos de conservación, agricultura ecológica, educación ambiental, turismo rural, ecoturismo, mejoramiento del sanitario de la comunidad etc. con una real participación en el mercado y la competencia. son factibles de establecer en una estrategia de desarrollo basada en los fundamentos que identifique los elementos primordiales de las acciones a emprender, promover y exigir para el desarrollo sostenible y la conservación, aplicando tanto condiciones de apoyo económico estrictamente a investigaciones, proyectos y procesos de educación ambiental.

FIGURA 2 • Esquema para el logro de la calidad de vida en comunidades saludables.



Lo anterior, se relaciona además con la consideración de que reconocemos que en los planteamientos que implican el desarrollo comunitario y la educación ambiental como una parte inseparable de sus mecanismos, en donde reconocemos la función decisiva que desempeña la mujer en la conservación y utilización sostenible de la diversidad biológica, de la cultura, las tradiciones, entre otras. Cabría señalar, que para hacer realidad la plena participación de la mujer en la formulación y ejecución de políticas encaminadas al desarrollo comunitario, la educación ambiental y la protección de los recursos naturales, es necesario propiciar la modificación en que viven las mujeres dentro de la sociedad en general, y especialmente en las sociedades campesina e indígenas.

## Contenidos de las intervenciones en educación ambiental para comunidades saludables

La preparación y diseño de los contenidos y materiales es flexible, y lo hemos venido realizando según la importancia de incentivar la participación en la aplicación de los mismos, lo cual repercute en ventajas tanto por la participación, como por el logro del papel protagónico que viene adquiriendo la ciudadanía. Una muestra de tales contenidos y su estructura se ejemplifica con los propios del módulo de educación para comunidades saludables, aunque en otro sentido se harán actividades sobre preparación de proyectos de producción, entre otros (Tabla I).

TABLA I • Módulos de educación para comunidades saludables.

NOMBRE	CONTENIDO
¿Cómo era nuestro medio? (Visión retrospectiva)	Exposición oral: Problemas derivados de las transformaciones ambientales al planeta: global, municipal, y local; videogramas; visita guiada por el ejido; taller de discusión y reflexión.
Conociendo nuestro entorno actual (Visión contemporánea)	Exposición, descripción y demostración de los recursos naturales antes de la transformación del ejido; proyección de videogramas; taller de discusión y reflexión; periódico mural.
¿Por qué y cómo lo hemos cambiado? (Reflexión y puesta en acción)	Exposición, descripción y demostración de los recursos naturales antes de la transformación del ejido; proyección de videogramas; taller de discusión y reflexión; propuestas de acción; periódico mural.
Problemas medioambientales de mi ejido (Reflexión y puesta en acción)	Exposición oral: explicación de los problemas identificados mediante la evaluación participativa; ¿qué hacer? Propuestas del grupo y participación de la mujer; periódico mural.
Basura, salud, sanidad, cultura, sociedad y conservación (Reflexión y puesta en acción de mejoramiento de la comunidad)	Explicación del Modelo de Desarrollo Sostenible para comunidades saludables; qué es y como haremos una comunidad saludable; programa de viveros de especies nativas, forestales y frutales; agricultura, huertos familiares y producción; participación de la mujer en los proyectos.
Compartamos y mejoremos el espacio vital. Acciones	La basura y sus problemas: clasificación y manejo de la basura Salud; importancia del grupo y sus tradiciones; comunidades saludables. Una relación sana con nuestro ambiente; proyección de videogramas; taller de discusión y reflexión; propuestas de acción; periódico mural
Cajas de ahorro	Cajas de ahorro; programa de caja de ahorros; participación activa de la mujer; organización de la caja; legalización de la organización; metas de ahorro; destino del ahorro

**RESULTADOS**

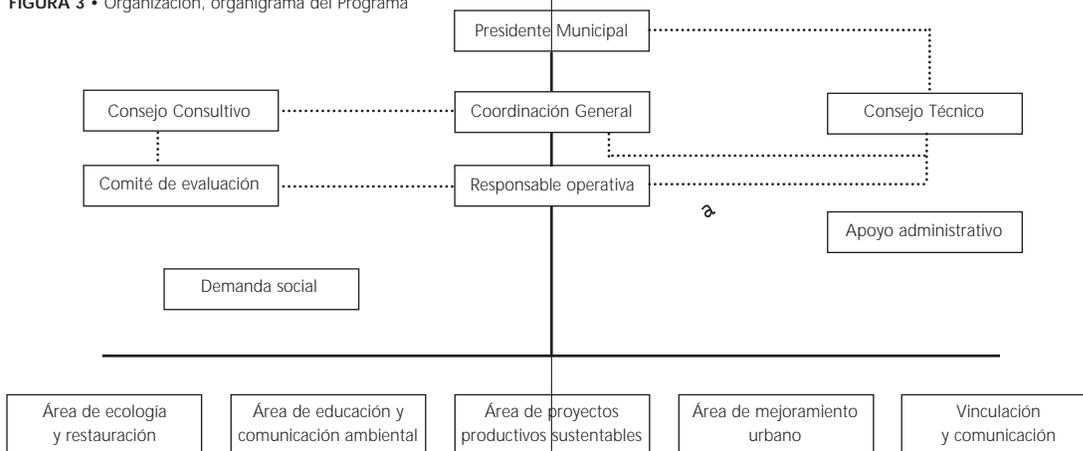
El programa inició en marzo, pero fue reestructurado a su propuesta actual a partir de mayo de 2002, por lo que estos son los resultados más significativos.

**Estructura y organización, planeación y desarrollo**

El H. Ayuntamiento de Jalpa de Méndez, solicitó a El Colegio de Investigadores de Tabasco A. C. la

asesoría para la participación de profesionales de las áreas, de la educación ambiental, manejo del aprendizaje y de la comunicación. El Presidente municipal nombró, un Consejo Técnico integrado por Organizaciones Civiles No Gubernamentales y Académicas de gran prestigio en nuestro estado, que tenga la responsabilidad de organizar de manera óptima el programa, presupuesto, seguimiento y evaluación de la labor de Jalpa Limpio y Verde. El plan estratégico cuenta con el siguiente esquema organizativo (Figura 3).

FIGURA 3 • Organización, organigrama del Programa



Este nivel de organización se encarga de manejar el programa y los grupos del ayuntamiento, de ciudadanos y de estudiantes con miras a facilitar su funcionamiento óptimo.

Dado que el programa no cuenta con recursos económicos del ayuntamiento u otra fuente, solicitamos a las autoridades municipales de las distintas direcciones municipales, comisionaran personal de estas instancias como apoyo al programa. Así, el programa está se está desarrollando con la participación del H. Ayuntamiento de Jalpa de Méndez, en coordinación con el DIF Municipal y las Direcciones del H. Ayuntamiento a través de un enlace operativo conformado por un Consejo Técnico que actuará a través de una comisión de enlace con el H. Ayuntamiento, esta última está conformada por El Colegio de Investigadores de Tabasco, A. C., El Consejo de Investigadores Agropecuarios de Tabasco, A. C. y la División Académica de Ciencias Biológicas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y se ha incluido al Instituto Tecnológico Agropecuario No. 28, entre otras organizaciones que se identifiquen en el futuro inmediato. Tal es el Caso del departamento de Ecología Humana del CINESTAV-Unidad Mérida del Estado de Yucatán.

La estructura organizacional tiene capacidad para implementar el programa de manera que los miembros, comisiones, personal y grupos que adopten Jalpa, Limpio y Verde:

- Reconozcan la necesidad de manejar e integrar la educación ambiental para comunidades saludables en los programas, proyectos, políticas;
- Puedan manejar e integrar la educación y comunicación de manera efectiva para influenciar las distintas percepciones, comprometer a los actores sociales, construir habilidades, desarrollar redes y relaciones en sus actividades;
- Reciban asesoría sobre las bases de manejo del conocimiento, de tal modo que puedan atender a las necesidades de aprendizaje, incluyendo el desarrollo de habilidades;
- Reciban asesoría sobre cómo manejar el aprendizaje dentro de las organizaciones y en las comunidades;
- Apoyen el desarrollo de programas educativos con y para sectores influyentes con miras a la consecución del programa.

Desarrollo de una amplia gama de competencias, de acuerdo con los avances del programa desde 2001; realizar planificación estratégica, desarrollar una estrategia de comunicación y aplicar fondos para el desenvolvimiento del programa.

*Biodiversidad:* proveer orientación política y estratégica para construir capacidades compartiendo las lecciones aprendidas y guiando programas de capacitación.

*Programas de capacitación:* particularmente para comisiones y personal, para reforzar la capacidad para manejar e integrar la comunicación y construir responsabilidad ambiental y participación civil en la sociedad.

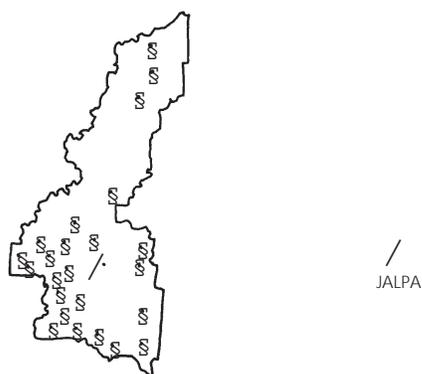
*Manejo del conocimiento y aprendizaje organizacional:* construir un grupo de expertos locales en estas áreas, contribuir a una estrategia que pueda difundirse en la sociedad en general en manejo del conocimiento y cambio organizacional; asesorar y desarrollar capacidades de acuerdo a la estrategia.

*Sectores, medios y empresas:* Empezar una investigación de mercado para orientar la elaboración de programas educativos apropiados encaminados a movilizar la sociedad, trabajar con empresas, institutos profesionales y medios masivos de comunicación, utilizando métodos de aprendizaje a distancia según resulte conveniente.

## Resultados significativos del programa

1. Promoción ante la ciudadanía en general del programa "Jalpa, Limpio y Verde"
2. Organización de 21 comunidades con sus "Comités de Participación Ciudadana" (Figura 4).
3. Asignación y distribución de 6 Rutas de trabajo en las diferentes direcciones del H. Ayuntamiento Municipal (Tabla II).
4. Integración de equipos responsables de las rutas de finidas por cada una de las Direcciones
5. Limpieza y mantenimiento de caminos y principales avenidas del municipio
6. Realización de las actividades de descacharrización en las principales colonias y comunidades del municipio.
7. Capacitación al personal activo del DIF Municipal con el tema "Jalpa, limpio y verde: Un enfoque ambiental".

FIGURA 4 • Ubicación de Jalpa de Méndez



§ Comunidades: Ria. Gregorio Méndez, Benito Juárez 1a., Benito Juárez 2a., Benito Juárez 3a., Boquipapa 2a., Boquipapa, Campo Petrolero, Chacalapa 2a., Ejido Ayapa, Galeana 1a., Iquinuapa, Jalpa de Méndez, La Concepción, Mecoacán, Nabor Cornelio, Ribera Alta, San Hipólito, San Nicolás, Santa Ana, Santa Lucía, Santuario 2a., Soyataco, Tierra Adentro, Vicente Guerrero.

8. Talleres de dibujo y dinámicas ambientales con grupos de niños y niñas dentro de la Feria municipal.
9. Participación de 2 Jardines de niños en las charlas y talleres ambientales dentro del Pabellón Ecológico, además de la adopción de una

- planta por cada niño y niña, con el fin de seguir su desarrollo y mantenimiento.
10. Solicitud de apoyo de proyectos en "áreas naturales nativas" por parte del PRONARE, para la recuperación y producción de 30,000 plantas de Júcaro (*Crescentia cujete*).
11. Apoyo al vivero municipal por medio del Programa Forestal del Gobierno del Estado, para la reproducción de 30,000 plantas, tanto ornamentales y maderables como frutales
12. Donación de 22,000 plantas para la reforestación con la participación de las escuelas primarias y preescolares del municipio
13. Apoyo al programa Agroforestal para 100 has con apoyo de hasta \$4,000/ha en la modalidad de Micro crédito a través de la SEDAFOF.
14. Apoyo para dotar a 5 ganaderos con el equivalente a 5 ha cada uno para el establecimiento de plantaciones forestales en lienzos
15. Ubicación de prestadores de servicio social y residencia profesional en las áreas agrícola y pecuaria en cada
16. Conferencia magistral "Desarrollo Humano en Comunidades Rurales" impartida por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del

CUADRO 2 • Rutas de trabajo de Jalpa, limpio y verde

RUTA	LOCALIDAD	CASAS	HABITANTES
Ruta 1	Soyataco	822	3456
	Santuario 2a. sección	136	641
	Rivera Alta	127	601
Ruta 2	Ejido Santa Ana	60	279
Ruta3	Ejido San Nicolás	102	417
	Tierra Adentro 1a. sección	204	1000
	Vicente Guerrero 1a. sección	358	1976
	Ejido Santa Lucía	149	812
	Ejido San Hipólito	132	679
Ruta 4	R/A Benito Juárez 1a. sección	214	967
	R/A Benito Juárez 2a. sección	437	2011
	Ejido Ayapa	65	323
	Gregorio Méndez	161	821
	Ejido Iquinuapa	301	1590
Ruta 5	R/A Chacalapa 1a. sección	343	1643
	Poblado Boquiapa	203	135
	R/A Benito Juárez 3a. sección	117	627
	R/a Chacalapa 2a. sección	92	512
Ruta 6	R/A Reforma 1a. sección	138	657
	R/A Campo Petrolero Mecoacán	127	492
	Poblado Mecoacán	759	4208

- Instituto Politécnico Nacional. Unidad Mérida.
17. Conferencia "La nutrición y el desarrollo Infantil". Colegio de Postgraduados, Montecillo, Texcoco.
  18. Determinación del poblado Mecoacán para establecer la comunidad piloto para el "programa especial sobre desarrollo humano", en coordinación con El Colegio de Investigadores de Tabasco y la División Académica de Ciencias Biológicas. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
  19. Promoción de la firma de un convenio de Colaboración entre la División Académica de Ciencias Biológicas. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco el H. Ayuntamiento de Jalpa de Méndez y El Colegio de Investigadores de Tabasco, A. C. para el desarrollo y asesoría de este programa.

En el esquema planteado, el eje rector de este programa es la familia, ya que es la generadora de ideas, programas y proyectos, ya que participa en su planeación, organización, ejecución, seguimiento, control y evaluación. El papel protagónico es de la mujer, a través de talleres participativos en donde expresaron su punto de vista y la problemática económica, ambiental y productiva identificada en sus comunidades. Así se establecieron los ejes principales de esta estrategia y son: educativa, salud, nutrición, producción, cuidado del medio ambiente.

En las últimas fechas se integró el proyecto de banco comunitario para estimular el ahorro dentro de las comunidades (figura 5). Este elemento se ha programado mediante un ejercicio de organización del modo siguiente:

- Se ha dado sobre la base de una participación activa de la mujer
  - Se ha promovido y asesorado la organización de los grupos de ahorradores
  - Se han nombrado responsables de la caja: Presidenta, grupo de ahorradores y cajera principal
  - Se está en proceso de asistencia y asesoría de la legalización de las organizaciones de ahorro
  - Se establecieron las metas de ahorro semanal: estas van desde \$5 a \$ 20 dependiendo de las posibilidades individuales.
- Destino del ahorro: asociado para permitir la

FIGURA 5 • Cajas de ahorro. Banco comunitario



inversión en proyectos propios para el desarrollo del grupo de ahorradores.

Así, se tienen constituidos ocho grupos de mujeres que se han autodefinido Coquitos bank (El Coquito), Mujeres en acción trabajando (Campo Petrolero Mecoacán), Ahorrando para el progreso. Y entre los grupos se cuenta con uno de jóvenes de ambos sexos, Progresando los jóvenes, cuya meta es ahorrar para una empresa de artesanías (tabla II).

## DISCUSION

Un municipio empieza a ser saludable cuando sus autoridades políticas, las organizaciones locales y los ciudadanos y ciudadanas dedican constantes esfuerzos a mejorar las condiciones de vida y trabajo. Entre ellas, establecen una relación armoniosa con el medio ambiente, expanden los recursos comunitarios y fortalecen la democracia, de tal forma que estos son algunos de los elementos esenciales para establecer tal compromiso público para mejorar la calidad de vida. Es fundamental garantizar y fortalecer la participación comunitaria durante las fases de planificación, ejecución y evaluación, de tal manera que esto amerite desarrollar un plan estratégico para superar los obstáculos y amenazas. Crear consenso, formar alianzas a través de diferentes redes y proyectos e incentivar el liderazgo y la plena participación de todos los sectores

sociales, incluyendo al sector salud solo podrá realizarse si somos capaces de formular políticas públicas saludables en los ámbitos local, regional y nacional, de tal manera que conlleve a la vigilancia y evaluación continua para dar seguimiento al progreso alcanzado.

## CONCLUSIONES

- Este programa ha establecido las bases de un modelo de desarrollo humano armónico y sustentable en las comunidades
- Empezar a influir en la conformación de una cultura de participación ciudadana para revalorar el entorno social, cultural y promover el mejoramiento ambiental,
- Adicionalmente se incluye a la salud pública, tal y como lo han propuesto, por un lado, la Secretaría de Salud a nivel federal y estatal, y por otro, la Organización Panamericana de la Salud.
- Se han dado condiciones reales de limpieza y embellecimiento de los accesos principales a la ciudad y sus comunidades, contando con: reforestación de parques, áreas verdes, monumentos y glorietas, áreas deportivas y de recreación.
- Se mantienen limpias las principales avenidas y caminos del municipio y se ha mejorado con árboles ornamentales.
- Se promueve la siembra de cultivos forestales en zonas ganaderas y jardines escolares. Es fundamental para el programa rescatar los cultivos tradicionales y fomentar los sistemas agroforestales.
- Se está trabajando en proyectos productivos de respeto al ambiente.
- Se incorpora muy activamente a las mujeres y a la familia en el desarrollo de comunidades saludables.
- El mejor antídoto, para superar los problemas de pobreza y marginación, en las comunidades rurales es la participación ciudadana, donde los niños, jóvenes y mujeres han sido los principales actores.
- La concepción de todos y cada uno de los programas y proyectos que se consideran de utilidad han sido obra colectiva y se pretende que así continúe en su ejecución y evaluación.

- La autoridad tiene la responsabilidad jurídica y ética de apoyarlos, sin mayor interés que la erradicación de una de las mayores vergüenzas del país, la pobreza.

## PERSPECTIVAS

1. Continuar promoviendo la calidad de vida a través de la Estrategia de Municipios y Comunidades Saludables.
2. Continuar la asistencia técnica en el desarrollo de proyectos y evaluación de repercusiones políticas (guía para alcaldes y ciudadanos).
3. Elaborar una base de datos centralizada de experiencias
4. Establecimiento y/o modificación de las herramientas de monitoreo y evaluación
5. Capacitación de instructores para la sostenibilidad a nivel comunidad
6. Participar en la Red de Municipios Saludables y Escuelas Promotoras de la Salud.
7. Extender colaboraciones con organizaciones claves, de los gobiernos estatal y federal, como las Secretarías de Educación, SEDESOL, entre otras.

## BIBLIOGRAFÍA.

- BID-PNUD, *Nuestra propia agenda sobre desarrollo sustentable y medio ambiente*, FCE, México, 1991.
- Bonfil Batalla, G., *México profundo una civilización negada*, Los noventa, CNCA, Grijalbo, 1990.
- CEPAL, *El desarrollo sustentable: transformación productiva, equidad y medio ambiente*, 1991.
- CNUMAD, *Declaración de Río de Janeiro sobre medio ambiente y desarrollo*, 1992.
- CEPAL-PNUMA, *América Latina y el Caribe, El reto ambiental de desarrollo*, 1990.
- González Guadiano, E., *La alfabetización: un posible recurso pedagógico-político*, UICN-CEC, Gland, Suiza, 2002.
- López Hernández, E. S., *Hacia la consolidación de la educación ambiental no formal*, Foro Nacional de Educación Ambiental, Aguascalientes, Ags., 1999.
- , "La educación ambiental no formal en Río Playa, Comalcalco, Tabasco", Investigación universitaria para el desarrollo sustentable en *Antología: La educación superior ante los desafíos de la sustentabilidad*, vol. 3, en torno al currículo ambiental, Col. Biblioteca de la Educación Superior, Serie Bibliográfica, ANUIES, U de G. SEMARNAP, 2000.
- Provencio, E y J. Carabias, *El enfoque del desarrollo sustentable. Una nota introductoria*, UNAM, México, 1993.

Provencio, E., *El desarrollo en los noventa: posibles implicaciones ambientales*.

Toledo, D. M. Y Barrera, B. N., *Ecología y Desarrollo rural en Pátzcuaro: Un modelo para el análisis interdisciplinario de comunidades campesinas*, Instituto de Biología, UNAM, México, 1984.

Rice, M., Municipios y comunidades saludables en las américas, OPS-OMS, División de Promoción y Protección de la Salud, Programa de Salud de la Familia y Población (HPF), Asesora Regional en Comunicación de Salud, Municipios y Comunidades Saludables, IX

Reunión Nacional de la red de Municipios por la salud, Zapopan, Jal., México, 2002.

SAGARPA, SCT, SE, SECODAM, SECTUR, SEDESOL, SEMARNAT, SEP, SRA, SSA, STPS, *Contigo es posible. Estrategia de microregiones. Programa de comunidades saludables*, IX Reunión Nacional de la red de Municipios por la salud, Zapopan, Jal., México, 2002.

Secretaría de Salud de Tabasco, *La experiencia de trabajo entre autoridades estatales de salud y municipios*, IX Reunión Nacional de la red de Municipios por la salud, Zapopan, Jal., México, 2002.