

# ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES LABORALES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS MENORES TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO, CUCUTA COLOMBIA

## STUDY ABOUT THE INFLUENCE OF WORKING CONDITIONS IN CHILD MARKET WORKERS' SCHOOL PERFORMANCE, CUCUTA COLOMBIA

**Palabras Clave** desempeño escolar.

**Key Word** school performance.

**DeCS** condiciones de trabajo, trabajo escolar, terapia ocupacional.

**MeSH** child labor, occupational therapy, working conditions.



### Autoras

**Dña. María Alexandra Amaya Mancilla.**

*Docente Terapeuta Ocupacional. Universidad de Santander sede Cúcuta.*

*Email: [Alexa400202@hotmail.com](mailto:Alexa400202@hotmail.com)*

**Dña. Karla Mercedes Gallo Medrano.**

*Terapia Ocupacional. Universidad de Santander sede Cúcuta.*

*Email: [Kmgm\\_1031@hotmail.com](mailto:Kmgm_1031@hotmail.com)*

**Dña. Andrea Paola Cáceres Alonso.**

*Estudiante de Terapia Ocupacional. Universidad de Santander sede Cúcuta*

*Email: [Andreacaceres0207@gmail.com](mailto:Andreacaceres0207@gmail.com)*

**Dña. Carla Estefanía Corona Arias.**

*Estudiante de Terapia Ocupacional. Universidad de Santander sede Cúcuta*

*Email: [Carlaestefania-92@hotmail.com](mailto:Carlaestefania-92@hotmail.com)*

### Como citar este documento:

Amaya Mancilla A, Gallo Medrano KM, Cáceres Alonso AP, Corona Arias CE. Estudio de la influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de la plaza de mercado, Cucuta Colombia. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2015 [fecha de la consulta]; 12(22): [23 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num22/pdfs/original1.pdf>

**Texto recibido:** 27/04/2015

**Texto aceptado:** 06/07/2015

**Texto publicado** 30/11/2015

## Introducción

El trabajo infantil es una de las problemáticas con mayor relevancia mundial. Cerca de 168 millones de niños en todo el mundo se ven obligados a trabajar. Es un 11 por ciento de la población infantil total, La mitad de los afectados labora en condiciones que ponen en riesgo su salud y su seguridad. Muchas niñas y niños son forzados a trabajar expuestos a maquinaria peligrosa, así como a cumplir jornadas nocturnas; además, muchos quedan expuestos a explotación sexual<sup>(1)</sup>.

En el transcurso de la historia de Colombia se ha identificado que dicha problemática siempre está presente, situación que se ha vuelto

## RESUMEN

**Objetivo** fue analizar la influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de la plaza de mercado de la ciudad de San José de Cúcuta-Colombia en el año 2014.

**Metodología** se inscribe como una investigación de campo, de naturaleza descriptiva, corte transversal, donde se utilizó el perfil sociodemográfico, el método Renault, y una escala Likert para medir desempeño escolar, elaborada por los investigadores del proyecto, siendo validada por expertos en el área. En la plaza de mercado se cuenta con 150 menores, ejerciendo actividades de trabajo infantil como cargadores, vendedores y realizando acompañamiento a sus padres.

**Resultados** 28 de los 89 estudiantes vinculados a la investigación; el 67,9% se encuentran en nivel básico, el 21,4% nivel alto y el 10,7% nivel bajo, teniendo en cuenta que 16 menores, equivalente al 36,3% desertaron de sus actividades académicas.

**Conclusión** según el cruce de variables del rendimiento escolar con cada factor de riesgo del método Renault, la mayoría de estudiantes evidencian nivel académico básico ( $p = 0.285$ ).

## SUMMARY

**Objective** the goal of this study was to analyze the influence of working conditions in the school performance of children workers in the marketplace of the town of San José de Cúcuta, Colombia, in 2014.

**Methodology** the methodology qualifies as a field research, descriptive, transversal, where the demographic profile was used, the Renault method, and a Likert scale to measure school performance (developed by researchers of the project), which was validated by experts in the field. There are 150 child workers in the marketplace, performing child labor activities as carriers, sellers and accompanying their parents.

**Results** 28 of the 89 students involved in the research; 67.9% are in basic level, 21.4% in high level and 10.7% low level, considering that 16 minors, equivalent to 36.3%, deserted of their academic activities.

**Conclusion** according to the variable crossing of school performance with each Renault method risk factor, most students demonstrate basic academic level ( $p = 0.285$ ).

Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil realizado en Colombia (1996), menciona que el trabajo infantil que es "toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas menores de 18 años de edad." (3). Siendo esta problemática latente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Siendo la convención de los derechos del niño el estamento que permite reconocer al niño como: "todo ser menos de 18 años de edad" y en el artículo 32 define el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico y mental, espiritual, moral, o social (4).

alarmante en la actualidad, según proyecciones expuestas por el departamento administrativo nacional de estadísticas DANE (2).

No obstante, en muchas ciudades de este país, el trabajo infantil es uno de los indicadores más relevantes de la vulnerabilidad social a la que están expuestos los menores de edad. El Primer Plan Nacional para la Erradicación del

Entre las causas del trabajo infantil señala la OIT; la pobreza, inestabilidad política, emigración, falta de trabajo para los adultos, ausencia de escuelas <sup>(5)</sup>. Esto permite deslumbrar la situación actual por la que están atravesando los menores trabajadores que asisten a la plaza de mercado a fin de recibir un aporte económico por el intercambio de aspectos como cargar mercados, vender productos, acompañamiento a sus padres que trabajan en esta área.

Según en DANE, (2013) la razón principal por la cual los niños trabajan es el gusto por tener su propio dinero (35 por ciento). En segundo renglón están los menores quienes deben ayudarse a costear su estudio (14,9 por ciento) y, tercero se ubican quienes el trabajo los aleja de los vicios (10 por ciento) <sup>(6)</sup>.

En Cúcuta actualmente asisten 150 menores a la plaza de mercado a ejercer actividades como cargadores, vendedores y realizando acompañamiento a sus padres. Donde los menores que ingresan a estudiar por lo general no terminan o concluyen con este proceso si no por el contrario encuentran más lucrativo y más relevante el factor económico evidenciándose que una de las causas que hemos evidenciado en estos menores es que proviene de hogares pobres con un contexto familiar monoparental liderado por las madres quienes para su conveniencia inculcan o influyen en que tomen responsabilidades económicas frente a su casa o abandonen la escolaridad para convertirse en trabajadores, es aquí cuando se produce articuladamente el trabajo infantil peligroso porque interfiere en su desarrollo físico, emocional y social, donde las condiciones donde se ejecuta ese trabajo interfiere aspectos como factor seguridad, factor ergonómico, factor psicológico, que interfiere con el desarrollo adecuado de estos menores.

En correspondencia a lo evidenciado se vio la necesidad de determinar el nivel de influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de la plaza de la ciudad de San José de Cúcuta. La investigación se basa en un diseño de campo de naturaleza descriptiva y de corte transversal. Con lo anterior las instituciones gubernamentales de nuestra

región tienen hoy más que nunca la responsabilidad de establecer los lineamientos, estrategias que propicien la erradicación del trabajo infantil en la plaza de mercado. Todo esto conlleva a plantearse la siguiente pregunta investigativa ¿Cómo Influyen las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de la plaza de mercado de la ciudad de San José de Cúcuta?

### **Objetivos del estudio**

El objetivo general de la presente investigación es analizar el nivel de influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de la plaza de mercado de la ciudad de San José de Cúcuta del año 2014. Además plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar a la población a través del perfil sociodemográfico
- Identificar las condiciones laborales de los menores trabajadores de la plaza de mercado mediante el método Renault
- Identificar el nivel de desempeño escolar de los menores trabajadores de la plaza de mercado mediante la escala licker.
- Determinar el nivel de influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar mediante el cruce de variables.

### **Justificación del problema de investigación**

Siendo el trabajo infantil una de las problemáticas más importantes actualmente en nuestro país donde se busca la erradicación de la misma y el fomento de los procesos educativos de estos menores, los cuales están expuestos a la vulnerabilidad social que está estrechamente vinculada con la pobreza. Es así, que este fenómeno ha sido objeto de análisis por muchos años, por diversas profesiones dadas las preocupaciones existentes entorno a las implicaciones que tienen, no solo, en el desarrollo individual de la población, sino también para el desarrollo social y económico de cualquier país.

Haciendo uso de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida de 2003 realizada por Pedraza Aura Cecilia y Ribero Rocío (2006), se concluye que la vinculación

temprana al mercado laboral de las y los niños con edades entre 12 y 17 años afecta negativamente su asistencia escolar, aumenta sus niveles de extra edad educativa y deteriora la percepción de su estado de salud <sup>(7)</sup>. Y siendo las instituciones que a nivel mundial se ocupan del establecimiento de estrategias para el abordaje en esta población, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el gobierno nacional a través del plan nacional de desarrollo, convoca a las instituciones públicas a realizar acciones encaminadas a la prevención, protección y erradicación del trabajo infantil y fortalecer la oferta de servicios para la atención de niños, niñas, adolescentes y sus familias.

El Instituto colombiano de bienestar familia (ICBF) "entidad comprometida con el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas. Quienes son los entes gubernamentales encargados de establecer, diseñar e implementar estrategias y programas a nivel nacional y regional para erradicar el trabajo, concientizar a la ciudadanía para que eviten el apoyo o este flagelo a través de diversas medidas simples, a fin de prevenir factores de riesgo que permitan la garantía en el ejercicio de los derechos y el restablecimiento de aquellos que no han sido inobservados, amenazados o vulnerados" Sostuvo el director general del ICBF, Diego Manolo Aponte <sup>(8)</sup>.

Entre las responsabilidades de los menores está la de atender al público, despachar los pedidos a otros negocios y responsabilizarse en ocasiones de los dineros recaudados. En el menor tiempo posible el trabajador debe tomar y colocar los productos así como entregar los productos al puesto, continúa con la clasificación de calidad, el peso o el tamaño del producto: es así como durante las primeras horas de trabajo, la jornada es más agotadora y repetitiva, pues en el menor tiempo posible el trabajador debe agrupar el producto, seleccionarlo por su calidad, limpiarlo y ordenarlo por precios y categorías para finalmente venderlo.

Lo que permite demostrar de manera recurrente, que "es un fenómeno relacionado con las restricciones y muy vinculado con la pobreza" (López Calva y Madrid Trillo, 2006:13 citado por Cervini R.)<sup>(9)</sup>. Esto es importante retomarlo ya que Cúcuta en uno de los departamentos con mayor desempleo y trae consigo pobreza un aspecto que se desencadena por estar en zona limítrofe donde el comercio informal de productos del vecino país Venezuela, así como el migración de familias y el desplazamiento forzado por el conflicto armado.

Por eso es indispensable y preponderante la investigación de esta problemática social para que a través de la misma se pueda contribuir a un proceso de recuperación de estos niños, niñas y adolescentes creando gran impacto de nuestra profesión a nivel regional, nacional e internacional, donde esta problemática es un campo donde no se había incursionado y vinculado el Terapeuta Ocupacional. Quien promueve el desempeño ocupacional orientado a un propósito dirigido, entonces a lo largo de toda su vida, donde el individuo se compromete en ocupaciones que deben ser significativas, gratificantes y placenteras.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación se inscribe con una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, en virtud de que se definen, describen variables, más no se manipulan, se analiza una situación problema y se sugieren posibles alternativas de solución. Hernández y colaboradores (1996), señalan en: "la investigación no experimental se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos"<sup>(10)</sup>. La investigación que lleva como título influencia de las condiciones laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de la plaza de mercado se inscribe como una investigación de campo, de naturaleza descriptiva y corte transversal.

Por el periodo de estudio y su secuencia la investigación es transversal. Al respecto Canales (2006), refiere "Ellos estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo, en este tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos"<sup>(11)</sup>. En

este caso el tiempo estimado para la ejecución del estudio está estipulado sea durante el primer y segundo semestre del año 2014.

### **Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación es de campo, según Sabino (2002), "son las que se refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo" (<sup>12</sup>). Es decir, se basan en la obtención de informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad.

### **Población y muestra**

Teniendo en cuenta las últimas cifras presentadas por el Ministerio de Trabajo donde reportan que en Norte de Santander - Colombia, existe una tasa de trabajo infantil de 1.704 en el año 2013, niños que se ganan la vida en diferentes oficios; actualmente en Cúcuta no existen cifras exactas, pero la identificada fue población de 150 menores quienes se encuentran laborando en la Central de abastos.

La muestra consistió de 89 menores en edades de en edades de 4 a 15 años. Y con un total de 28 menores que cumplen con los criterios de inclusión como es estar escolarizados, autorización por los padres o acudientes, asistir y tener continuidad en el ambiente laboral y estar en el rango de edad.

En cuanto a los criterios de exclusión, se tendrá en cuenta que no se encuentren escolarizados, no estén dentro del rango de edad y que no se cuente con el consentimiento de sus padres para participar de esta investigación.

### **Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Para recopilar la información se usó el asentimiento y consentimiento informado. A fin de solicitar la autorización a los participantes menores de edad a través del asentimiento informado para la ejecución del estudio en miras de

que se suministre información y esta pueda hacer utilizada con fines investigativos. Socializar en detalles las condiciones, beneficios y riesgos del proceso en un lenguaje sencillo para que las personas puedan entender la información.

Se utilizó el consentimiento informado, a ser diligenciado por los padres de los menos de edad en miras de establecer el permiso y aceptación para la vinculación de sus hijos al proyecto investigativo.

Para esta investigación se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Notificación a la persona sobre los procedimientos que se va a realizar, riesgos e incomodidades, así como sus derechos.
- Declaración de que la participación es voluntaria y que la negativa a participar o a retirarse en cualquier momento no implica represarías, castigos o pérdidas de algún beneficio.
- Descripción de los beneficios que se espera obtener.
- Compromisos del investigador responsable sobre la confidencialidad de los datos.
- Firma de las partes ( investigador y familiar/acudiente/participante)

El Perfil Sociodemográfico utilizado como instrumento consiste en una entrevista personal con el menor trabajador en el que presentan diferentes cargos como vendedor, coterero, emparador y cargador, para obtener los datos de información de cada menor como lo es la edad, grado de escolaridad, colegio en el que estudia, con quien vive y que aportes económicos da en el hogar, entre otros. El método Renault <sup>(13)</sup> pretende optimizar el puesto, permite mejorar la seguridad y el entorno, disminuir la carga de trabajo física y nerviosa, reducir la presión de trabajo repetitivo o en cadena y crear una proporción creciente de puestos de trabajo de contenido elevado, que consiste en la observación detallada del puesto de trabajo, incluyendo las posturas adoptadas con la carga mientras realizan sus actividades laborales, factores ergonómicos, de seguridad, psicológicos y sociológicos

El instrumento de desempeño escolar diseñado y validado por juicio de expertos a través de una escala de likert tomando como referente a Sergio Tobón (2005), quien menciona que el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos (<sup>14</sup>). A su vez se retoma para efectos de la investigación de participación de los estudiantes en la elaboración de proyectos formativos a través de los niveles de codificación pre-formal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico (15).

### **Proceso para recoger los datos**

Se da inicio al procesamiento de la información mediante la Fase I de diagnóstico, donde se realiza la socialización a los menores trabajadores y a los padres de familia, en donde se diligencia los asentimientos y consentimientos para dar continuidad con la aplicación del perfil sociodemográfico, que consiste en una entrevista personal con el menor trabajador en el que presentan diferentes cargos como vendedor, coterero, empacador y cargador, para obtener los datos de información de cada menor como lo es la edad, grado de escolaridad, colegio en el que estudia, con quien vive y que aportes económicos da en el hogar, entre otros. En la fase II, descriptiva se realiza la aplicación del instrumento método Renault. Seguidamente se realizó la recolección de la información, a través de las visitas de los colegios a los que pertenecen los menores trabajadores de la plaza de mercado de la ciudad, en donde se utilizará Para posteriormente realizar la fase II de análisis de resultados donde se organizó la información para ser tabulada, representada y analizada derivada de la aplicación de los dos instrumentos.

## **RESULTADOS**

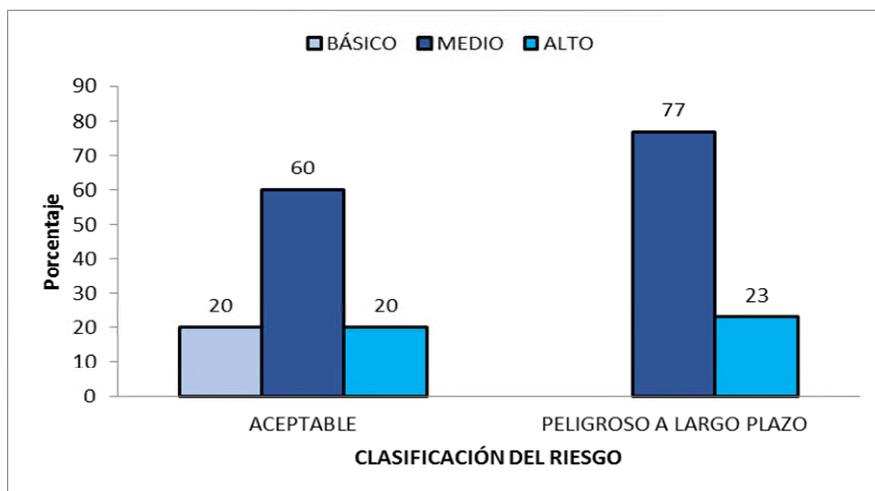
El retomar el uso del término de condiciones de trabajo, se define la condición de trabajo como (<sup>16</sup>) "cualquier característica del mismo que pueda tener una influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y salud de los trabajadores", entendiendo como salud, (<sup>17</sup>) "un estado de bienestar físico,

mental y social, y no meramente la ausencia de daño y enfermedad". Pero para efectos de la problemática actual que se viven al interior de la plaza de mercado donde la ocupación de los menores es la laboral y no la escolar, por el contexto en el cual el individuo se encuentra, por lo anterior es que el Terapeuta Ocupacional busca promover y mantener cada una de las habilidades que hacen posible al individuo ser productivo en los roles que desempeña, teniendo en cuenta las tareas a las que se enfrenta y el ambiente en que las realiza <sup>(18)</sup>.

**CUADRO 1. FACTOR SEGURIDAD VS RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

FACTOR SEGURIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	Valor p	
	BASICO		MEDIO		ALTO				
	No	% Fila	No	% Fila	No	% Fila			
ACEPTABLE	3	20	9	60	3	20	15	53.6	0.285
PELIGROSO A LARGO PLAZO	0	0	10	77	3	23	13	46.4	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Elaborado por: Autores 2014. Cruce de variables, relación entre los factores y el rendimiento académico



**FIGURA 1. FACTOR SEGURIDAD VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Fuente: Elaborado por: Autores 2014

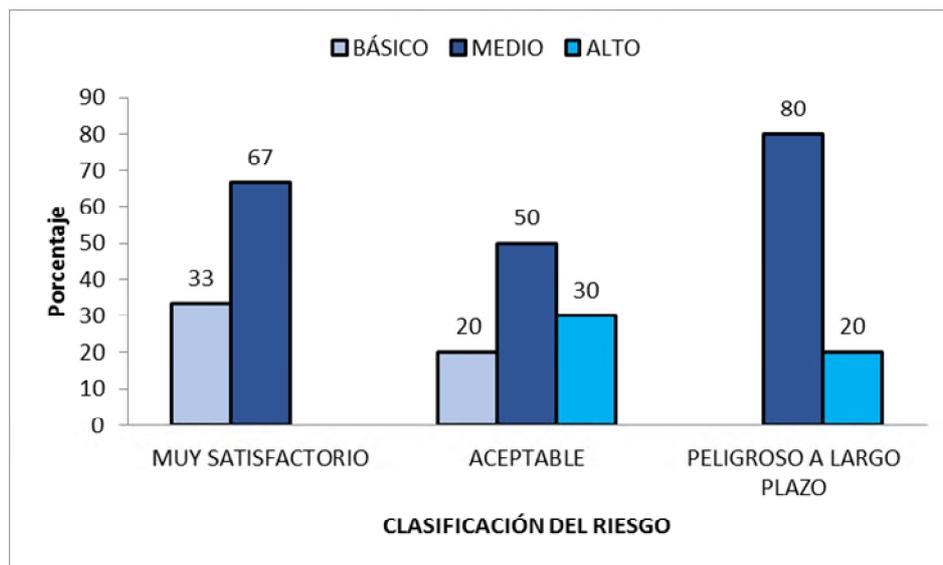
Al establecer la relación entre los factores evaluados mediante el método Renault y el rendimiento académico, se logró identificar que el rendimiento escolar es independiente a la clasificación del riesgo en el factor seguridad ( $p =$

0.285); la mayor parte de estudiantes manifiestan un nivel académico medio, y este predomina para las diferentes clasificaciones del riesgo en el factor seguridad

**CUADRO 2. ENTORNO FÍSICO VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

ENTORNO FÍSICO	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	Valor p	
	BÁSICO		MEDIO		ALTO				
	No	% Fila	No	% Fila	No	% Fila			
MUY SATISFACTORIO	1	33	2	67	0	0	3	10.7	0.266
ACEPTABLE	2	20	5	50	3	30	10	35.7	
PELIGROSO A LARGO PLAZO	0	0	12	80	3	20	15	53.6	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaborado por: Autores 2014



**FIGURA 2. ENTORNO FÍSICO VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

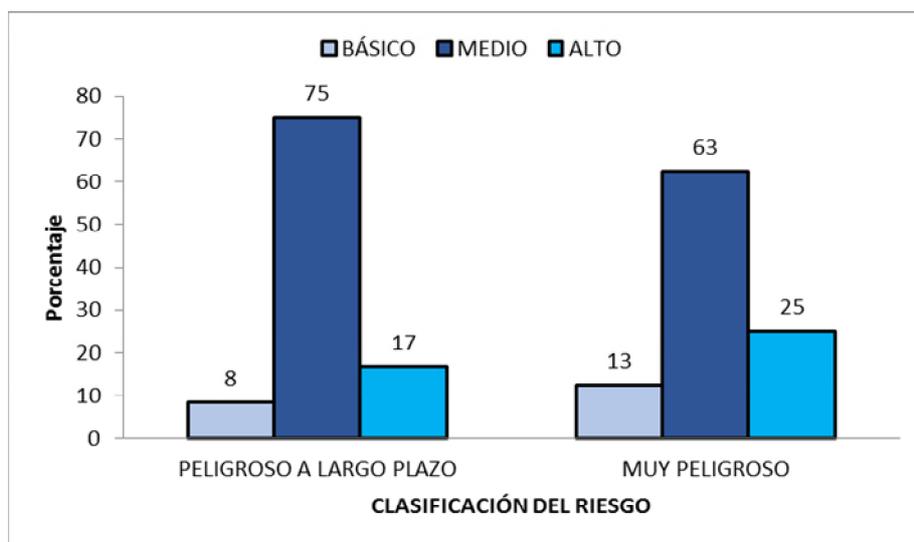
Fuente: Elaborado por: Autores 2014

Frente al factor ergonómico en su dimensión "entorno físico", tampoco se observan diferencias significativas del rendimiento académico respecto a la calificación del riesgo ( $p = 0.266$ ); Los estudiantes clasificados con rendimiento básico hacen referencia a un entorno físico muy satisfactorio o aceptable; igualmente la presencia de rendimiento académico alto se observa en estudiante con riesgo de peligro a largo plazo frente a esta dimensión.

**CUADRO 3. CARGA FÍSICA VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CARGA FÍSICA	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	Valor p	
	BASICO		MEDIO		ALTO				
	No	% Fila	No	% Fila	No	% Fila			
PELIGROSO A LARGO PLAZO	1	8	9	75	2	17	12	42.9	0.815
MUY PELIGROSO	2	13	10	63	4	25	16	57.1	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaborado por: Autores 2014



**FIGURA 3. CARGA FÍSICA VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

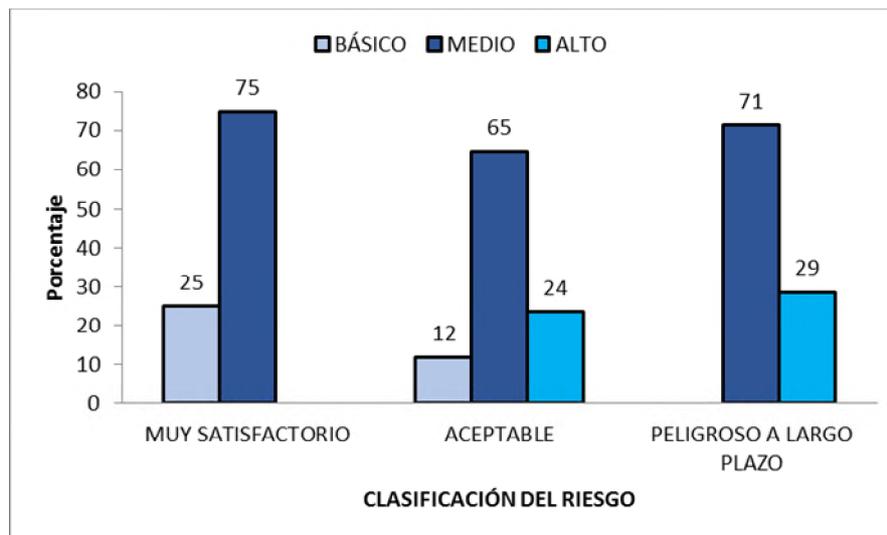
Fuente: Elaborado por: Autores 2014

El rendimiento escolar es independiente al riesgo de carga física ( $p = 0.815$ ); aunque el total de estudiantes fue clasificado con riesgo muy peligroso o peligroso a largo plazo para esta dimensión, el comportamiento del rendimiento escolar es similar entre ambas categorías.

**CUADRO 4. CARGA MENTAL VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CARGA MENTAL	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	Valor p	
	BASICO		MEDIO		ALTO				
	No	% Fila	No	% Fila	No	% Fila			
MUY SATISFACTORIO	1	25	3	75	0	0	4	14.3	0.094
ACEPTABLE	2	12	11	65	4	24	17	60.7	
PELIGROSO A LARGO PLAZO	0	0	5	71	2	29	7	25.0	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaborado por: Autores 2014



**FIGURA 4. CARGA MENTAL VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

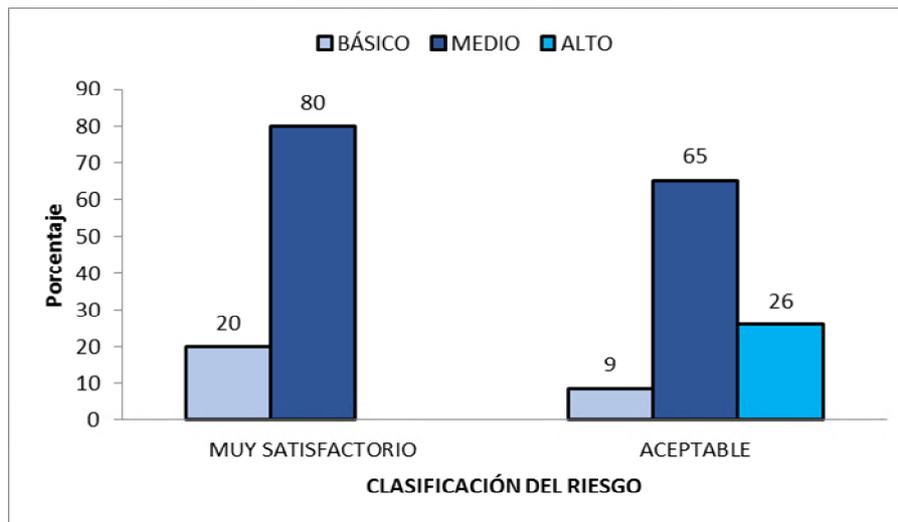
Fuente: Elaborado por: Autores 2014

Frente a la "carga mental", los estudiantes clasificados con rendimiento básico hacen referencia a una carga mental muy satisfactoria o aceptable, mientras que la presencia de rendimiento académico alto prevalece en estudiantes con peligro a largo plazo frente a esta dimensión, aunque sin diferencias significativas con el resto del grupo ( $p = 0.094$ ).

**CUADRO 5. AUTONOMÍA VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

AUTONOMIA	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	Valor p	
	BASICO		MEDIO		ALTO				
	No	% Fila	No	% Fila	No	% Fila			
MUY SATISFACTORIO	1	20	4	80	0	0	5	17.9	0.1
ACEPTABLE	2	9	15	65	6	26	23	82.1	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaborado por: Autores 2014



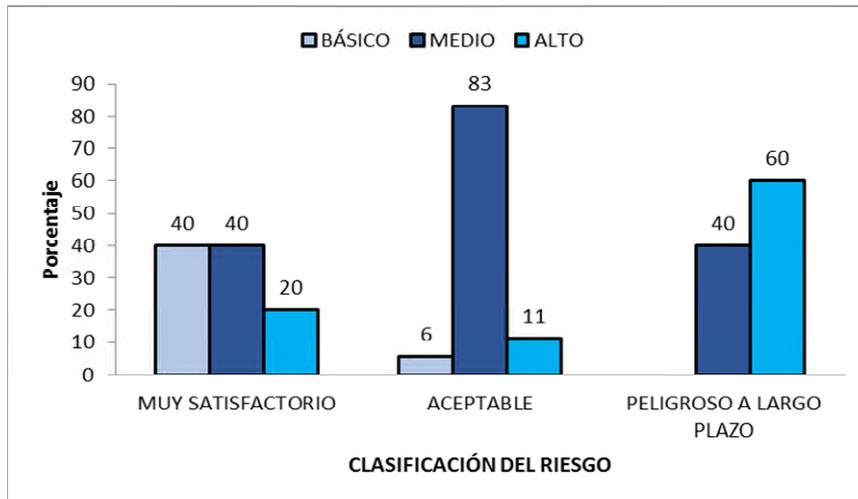
**FIGURA 5. AUTONOMÍA VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
Fuente: Elaborado por: Autores 2014

Respecto al factor psicosocial, el rendimiento académico alto predomina en estudiantes cuyo nivel de autonomía es aceptable; sin embargo no se puede concluir que existan diferencias significativas respecto del grupo de estudiantes clasificados en un nivel de autonomía muy satisfactorio ( $p = 0.1$ ).

**CUADRO 6. RELACIONES VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

RELACIONES	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	Valor p	
	BÁSICO		MEDIO		ALTO				
	No	% Fila	No	% Fila	No	% Fila			
MUY SATISFACTORIO	2	40	2	40	1	20	5	17.9	0.064
ACEPTABLE	1	6	15	83	2	11	18	64.3	
PELIGROSO A LARGO PLAZO	0	0	2	40	3	60	5	17.9	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaborado por: Autores 2014



**FIGURA 6. RELACIONES VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

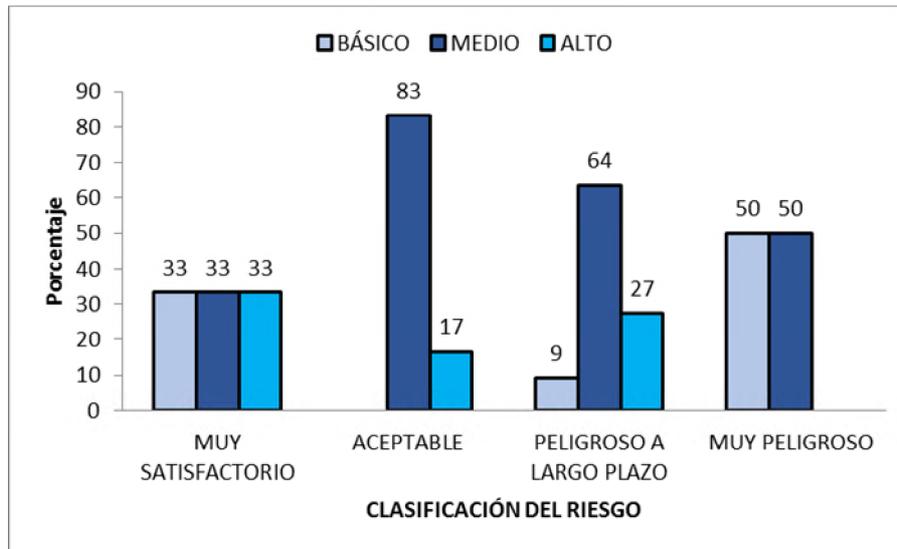
Fuente: Elaborado por: Autores 2014

Aunque se logró observar que la presencia del rendimiento escolar alto es proporcionalmente más frecuente en estudiantes con riesgo o peligro a largo plazo para la dimensión de "relaciones", no se puede concluir que el rendimiento escolar se asocie a la presencia de dicho riesgo ( $p = 0.06$ ).

**CUADRO 7. REPETITIVIDAD VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

REPETITIVIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	Valor p	
	BÁSICO		MEDIO		ALTO				
	No	%	No	%	No	%			
MUY SATISFACTORIO	1	33	1	33	1	33	3	10.7	0.731
ACEPTABLE	0	0	10	83	2	17	12	42.9	
PELIGROSO A LARGO PLAZO	1	9	7	64	3	27	11	39.3	
MUY PELIGROSO	1	50	1	50	0	0	2	7.1	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaborado por: Autores 2014



**FIGURA 7. REPETITIVIDAD VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Fuente: Elaborado por: Autores2014

El rendimiento académico presenta un comportamiento variable respecto a la clasificación del riesgo frente a la dimensión "repetitividad"; Se observa concentración de rendimiento académico medio únicamente en estudiantes con un nivel de riesgo aceptable o peligroso a largo plazo para esta dimensión. En las demás categorías de riesgo hay presencia de estudiantes con rendimiento académico básico, medio y alto en similares proporciones. Lo anterior concluye que no existe asociación entre el rendimiento escolar y la repetitividad como factor de riesgo psicosocial ( $p = 0.731$ )

**CUADRO 8. CONTENIDO DEL TRABAJO VS RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CONTENIDO DEL TRABAJO	RENDIMIENTO ESCOLAR						Total	Valor p	
	BÁSICO		MEDIO		ALTO				
	No	% Fila	No	% Fila	No	% Fila			
MUY SATISFACTORIO	1	100	0	0	0	0	1	3.6	0.388
ACEPTABLE	2	8	18	69	6	23	26	92.9	
PELIGROSO A LARGO PLAZO	0	0	1	100	0	0	1	3.6	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaborado por: autores 2014

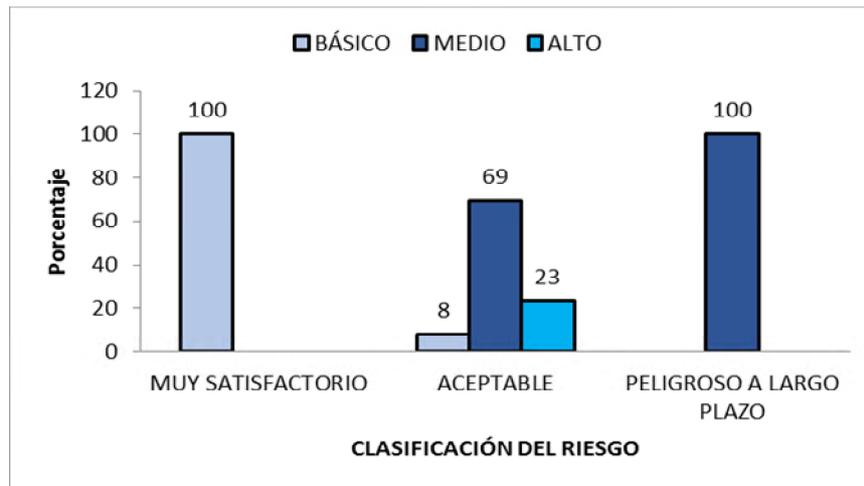


FIGURA 8. CONTENIDO DEL TRABAJO VS RENDIMIENTO ACADÉMICO  
Fuente: Elaborado por: Autores 2014

La distribución de los casos no permite concluir si existe relación o dependencia entre el riesgo para contenido del trabajo y el rendimiento académico ( $p = 0.38$ ). La mayor parte de estudiantes se concentra en un nivel de riesgo aceptable y un nivel académico medio.

## DISCUSIÓN

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) realiza el seguimiento a los indicadores de trabajo infantil, mediante convenios suscritos entre el Ministerio de la Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF <sup>(19)</sup>, y con el acompañamiento institucional del Departamento Nacional de Planeación (DNP), con el fin de informar sobre las características demográficas de la población entre los 5 y los 17 años, su situación escolar, la magnitud del trabajo infantil y su participación en diferentes oficios en Colombia.

Siendo esta investigación importante en relación con los resultados obtenidos, permitiendo establecer un perfil sociodemográfico de la situación actual por la que atraviesan los menores de edad en Cúcuta, Norte de Santander- Colombia, analizando los ítems que permiten determinar la influencia de las condiciones

laborales en el desempeño escolar de los menores trabajadores de la plaza de mercado.

En cuanto a las condiciones laborales de la población objeto de estudio se evidencia que se encuentran condiciones aceptables en relación con los factores de riesgo seguridad (50%), factor ergonómico en carga mental (63,6%), en el factor psicosocial en la actividad (79%), contenido del trabajo (88,6%) y relaciones (65,9%), en condiciones peligro a largo plazo se encuentra el factor seguridad (50,5%), en el factor ergonómico en el entorno físico (56,8%), en el factor psicosocial en la repetitividad (38,6%), y encontrándose muy peligroso en el factor de riesgo ergonómico en la carga física (54,5%).

Del desempeño escolar se logró obtener los resultados de las calificaciones de 28 de los 44 estudiantes vinculados a la investigación; en donde el 67,9% se encuentra en un nivel básico, el 21,4% en nivel alto y el 10,7% en nivel bajo, teniendo en cuenta que 16 menores, equivalente al 36,3% desertaron de sus actividades académicas.

Se tuvo en cuenta el cruce de variables del rendimiento escolar con cada factor de riesgo del método Renault, en donde se evidenció que en el factor seguridad, la mayor la mayor parte de estudiantes manifiestan un nivel académico básico ( $p = 0.285$ )

Se observa concentración de rendimiento académico medio únicamente en estudiantes con un nivel de riesgo aceptable o peligroso a largo plazo para esta dimensión, lo anterior concluye que no existe asociación entre el rendimiento escolar y la repetitividad como factor de riesgo psicosocial ( $p = 0.731$ ). La distribución de los casos no permite concluir si existe relación o dependencia entre el riesgo para contenido del trabajo y el rendimiento académico ( $p = 0.38$ ); La mayor parte de estudiantes se concentra en un nivel de riesgo aceptable y un nivel académico básico.

José Rivadeneira María Tamara Cruz <sup>(20)</sup> en estudio denominado factores determinantes del trabajo infantil en el área urbana ecuatoriana, 2009. Refiere que el trabajo infantil es una problemática que involucra a la sociedad en general, también afirma que las diferentes formas del trabajo infantil generan daños físicos, psicológicos irreversibles amenazando sus propias vidas. Durante la investigación realizada también se pudo evidenciar que estas afirmaciones son reales, los menores que asisten a la plaza de mercado de la ciudad de San José de Cúcuta se encuentran en un contexto disfuncional de alto riesgo para la integridad de ellos como menores de edad. Se presentan riesgos físicos y psicológicos que difícilmente se superarán con el paso del tiempo.

## CONCLUSIONES

Aunque se logró observar que la presencia del rendimiento escolar alto es proporcionalmente más frecuente en estudiantes con riesgo o peligro a largo plazo para la dimensión de "relaciones", no se puede concluir que el rendimiento escolar se asocie a la presencia de dicho riesgo ( $p = 0.06$ ). El rendimiento académico presenta un comportamiento variable respecto a la clasificación del riesgo frente a la dimensión "repetitividad"; Se observa concentración de rendimiento académico medio únicamente en estudiantes con un nivel de riesgo aceptable o peligroso a largo plazo para esta dimensión, lo anterior concluye que no existe asociación entre el rendimiento escolar y la repetitividad como factor de riesgo psicosocial ( $p = 0.731$ ). La distribución de los casos no permite concluir si existe relación o dependencia entre el riesgo para contenido del trabajo y el rendimiento académico ( $p = 0.38$ ); La mayor parte de estudiantes se concentra en un nivel de riesgo aceptable y un nivel académico básico.

Al realizar la correlación hay tendencia entre el factor seguridad, la carga mental y el desempeño siendo positiva pero es negativa en cuanto a la carga laboral donde a mayor carga laboral menor desempeño escolar.

Las posturas adoptadas a gran velocidad, habilidad y ritmo por los trabajadores juveniles durante jornadas prolongadas permiten poco tiempo para el descanso, lo cual se evidenció sobre todo los fines de semana.

Las posturas constantes y repetidas como flexiones y extensiones de las manos, las piernas y la columna vertebral para manipular los productos podrían favorecer el cansancio físico o los dolores en la espalda y de cabeza, efectos que se describirán más adelante en las variables afines a la salud física y que interfieren en el desempeño escolar: Es evidente al llegar a clases bastante agotados y con dolencias físicas.

La creatividad y el liderazgo de estos jóvenes se ve estancada por la repetitividad del trabajo y la poca capacitación necesaria para desempeñarlo, siendo aprendido en el hacer es por esto que el interés por el trabajo debido a las difíciles condiciones del trabajo y la escasa remuneración, los jóvenes tienen más interés por cambiar de oficio y convertirse en transportadores de mercancías en carretilla. Como en los demás oficios, este trabajo no requiere de un gran entrenamiento; ni potencial, pocos días bastan para comprender el oficio y las condiciones de remuneración, si es que las hay.

A mayor nivel de autonomía, a nivel psicológico manifiestan menor desempeño escolar, donde el menor asume una posición de independencia que está ligada al recibir ingresos, que les permite a los menores considerarse independientes y donde se podría pensar que el estudio no es tan valioso. Es así como la repetitividad, la hora de llegar a laborar influye logrando menor desempeño escolar. Y es muy significativo observar que a menor habilidad mental menor desempeño escolar.

La información contenida en este trabajo concluye que existe relación directa que afecta el desempeño escolar de los menores trabajadores, evidenciados en el factor de riesgos seguridad ya que no cuentan con ninguna medida de protección personal para la ejecución de sus actividades laborales, como

también se debe tener en cuenta que los menores se encuentran en una etapa de desarrollo en la cual están ejerciendo un rol no acorde a su edad, por lo tanto se ve influenciado en el factor ergonómico como muy peligrosos debido a las posturas prolongadas e inadecuadas, manipulación manual de carga con un peso mayor que corresponde al peso que puede realizar un adulto, también están expuestos a factores ergonómicos, psicológicos y psicosociales, e higiene y seguridad, inadecuada que puede afectar la integridad y salud de los menores, que se ven reflejadas en molestias musculoesqueleticas, fatiga física, heridas repetitivas, fatiga mental, esto a su vez se ve reflejado en el desempeño escolar falencias evidenciadas en los boletines, de los menores ubicándolos en un nivel académico básico siendo aceptables en su rol escolar.

## Bibliografía

1. Organización Internacional Del Trabajo, OIT. Definición de Trabajo Infantil. [sede Web]\*, 2013 [consultado el 03 de Diciembre del 2014], Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>
2. DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Encuesta nacional de calidad de vida 2013. [sede Web]\*. 2013. [consultado 31 de marzo de 2014]. Disponible en: <http://www.dane.gov.co/index.php/es/estadisticas-sociales/calidad-de-vida-ecv/87-sociales/calidad-de-vida/5399-encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-2013>
3. El trabajo infantil en Colombia. SIRITI. [sede Web]\* [consultado el 28 de Octubre del 2014], Disponible en: <http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/template.aspx?seccion=11>
4. Convención sobre los derechos del niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49. [sede Web]\*, 2013 [consultado el 20 de agosto del 2014], Disponible en: [http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/html/pactos/conv\\_derechos\\_nino.html](http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/html/pactos/conv_derechos_nino.html)
5. Pedraza Aura Cecilia y Ribero Rocío (2006) El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. [sede Web]\*, 2006. [consultado el 12 de diciembre del 2014], Disponible en: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/392>
6. El Colombiano. Hay 1.111 niños trabajando, según el DANE [sede Web]\*, [consultado el 6 de noviembre del 2014], Disponible en: [http://www.elcolombiano.com/historico/hay\\_1111\\_ninos\\_trabajando\\_segun\\_el\\_dane-MVEC\\_AO\\_4254942](http://www.elcolombiano.com/historico/hay_1111_ninos_trabajando_segun_el_dane-MVEC_AO_4254942)
7. Organización Internacional Del Trabajo, OIT. Definición de Trabajo Infantil. [sede Web]\*, 2014 [consultado el 03 de Diciembre del 2014], Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>
8. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. [sede Web]\* Colombia: 2014. [consultado el 5 de noviembre del 2014], Disponible en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/EiInstituto>
9. Cervini R. Trabajo infantil y progreso de aprendizaje en la educación básica. Un análisis multinivel de "valor agregado" Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México. [sede Web]\* 2006. [consultado el 5 de noviembre del 2014], Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27036409.pdf>
10. Hernández y colaboradores. Metodología de la Investigación. 2da ed. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana; 1996.
11. Canales Ceròn M. Metodología de la Investigación Social. Santiago de Chile: LOM; 2006.
12. Canales Ceròn M. Metodología de la Investigación Social. Santiago de Chile: LOM; 2006.
13. Estrada Muñoz J. Ergonomía. 3ª ed. Medellín: Universidad de Antioquia; 2011. p. 91, 92.
14. Tobon S. Aspectos básicos de la formación basaba en competencias. [sede Web]\*, 2006. [consultado el 25 de noviembre del 2014], Disponible en: [http://maristas.org.mx/gestion/web/docs/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_comp\\_etencias.pdf](http://maristas.org.mx/gestion/web/docs/aspectos_basicos_formacion_comp_etencias.pdf)
15. Tobon S, Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo , didáctica y evaluación. On-line, Bogotá: Ed. Ecoe Ediciones, 2010, pág. 184. [consultado el 12 de octubre del 2014], Disponible en: <https://piadproyectosformativos.files.wordpress.com/2012/03/niveles-de-participacion-de-los-estudiantes-en-laelaboracion-de-proyectos-formativos.pdf>
16. Prevención de Riesgos Laborales. Ley 31/1995 de 8 de noviembre. Artículo 4 en su apartado 7. Boletín nº 269, (10 de noviembre de 1995). [sede Web]\*, 2006. [consultado el 12 de diciembre del 2014], Disponible en: <http://gio.uvigo.es/asignaturas/gestioncalidad/Ley%2031-1995,%20de%20PRL.pdf>

17. Organización Mundial de la Salud. Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Nueva York: Organización Mundial de la Salud; 1946
18. Terapia-ocupacional.com, el portal en Español de Terapia Ocupacional [sede Web]\*.España [consultado el 18 de Abril del 2014]. Martínez Fernandez L. Reflexión sobre el quehacer del T.O con respecto al desempeño ocupacional del niño como escolar. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/artliliana.shtml>
19. DANE. [sede Web]\*, [consultado el 20 de septiembre del 2014], Disponible en: <http://www.dane.gov.co/index.php/mercado-laboral/trabajo-infantil>
20. Rivadeneira Pachecho JL, Cruz Narvaez MT. Tesis "Factores determinantes del trabajo infantil en el área urbana ecuatoriana" [sede Web]\*, 2013 [consultado el 03 de septiembre del 2014], Disponible en: [http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10860/4/Tesis\\_fin...doc](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10860/4/Tesis_fin...doc)