

en Europa ■ ■ ■

NECESIDAD DE ABORDAR LAS DESIGUALDADES

ÁNGEL MIRANDA. Salesianos de Urnieta. Guipúzcoa

El Monitor de la Educación y Formación¹ elaborado por la Dirección General de Educación y Cultura (DGEAC) aparece publicado a lo largo del mes de noviembre de cada año y ofrece a todos sus reflexiones y planteamientos sobre la realidad educativa de los países de la Unión. La tercera edición del Monitor de 2014² recoge una serie de datos de forma concisa, digerible y suficientemente clara, y ofrece algunas claves para determinar las políticas de los Estados miembros.

En el intento de concretar esas líneas políticas, el estudio plantea la necesidad de fortalecer las inversiones en educación, superar el criterio del número de titulados como criterio fundamental de éxito de los Sistemas Educativos impulsando la inclusión, la calidad y la flexibilidad, y promover la calidad y el atractivo de la profesión docente para que, profesores y alumnos, se beneficien de la utilización efectiva de las pedagogías y herramientas innovadoras.

ABORDAR LAS DESIGUALDADES

El apartado 3.1 del estudio plantea la “necesidad de abordar las desigualdades” para repartir con mayor equidad los beneficios de la educación en la sociedad y, desde ahí, incrementar el retorno de las inversiones en educación y romper las dinámicas que comprometen el crecimiento económico y social, objetivo prioritario en los objetivos de los distintos estados frente a la crisis.

El Monitor reconoce que “más personas que nunca están participando en la educación” y que “los niveles generales de logros educativos están aumentando en toda Europa”, pero, al mismo tiempo, constata que “la educación no ha logrado aliviar las fuertes grietas sociales entre los que tienen y los que no tienen educación”, apoyando su análisis en algunas afirmaciones de base:

- La equidad y la inclusión son metas importantes no sólo por motivos de derechos de la persona, sino también por el impacto económico y social y la reducción de los costos inherentes al aumento de las desigualdades y la exclusión social.
- El talento sin explotar de los jóvenes estudiantes no habilitados para desarrollar su potencial representa un derroche inaceptable, para esos jóvenes individuales y para el conjunto de la sociedad.
- Hay pruebas sólidas de que, más allá de los niveles generales de crecimiento económico, las sociedades más desiguales son las menos saludables.
- Las mayores desigualdades sociales están generalmente asociadas con los niveles más bajos de bienestar social. La desigualdad impide el crecimiento.

¹ ec.europa.eu/education/monitor

² La propuesta concreta se completó en octubre de 2014. Los datos on-line pueden encontrarse en ec.europa.eu/education/monitor y otras informaciones pueden conseguirse a través del e-mail eac-monitor@ec.europa.eu

- Las desigualdades entre las personas producen también diferencias y variaciones en las cualificaciones y los niveles competenciales adquiridos por los alumnos.

BARRERAS QUE FAVORECEN LA DESIGUALDAD

El propio estudio distingue dos tipos de desigualdad que son la fuente y el origen de las dificultades para alcanzar niveles aceptables de equidad educativa aunque, a menudo, en un sistema social con bajos niveles de equidad, se superponen y se intensifican entre sí :

- ☑ las que surgen de las desigualdades socioeconómicas y
- ☑ las que surgen de las desigualdades socioculturales y las discriminaciones.

¿Consecuencias? Es claro que unas y otras desigualdades solas o en suplemento suponen en el tejido estudiantil menor rendimiento escolar, mayor abandono escolar prematuro y otras repercusiones sociales, económicas y culturales que van más allá del ámbito de la educación y la formación, poniendo interrogantes a los esfuerzos globales de una sociedad, la europea, para combatir la pobreza, la lucha contra las discriminaciones y para promover la ciudadanía activa como ámbitos en los que la educación y la formación tienen un papel específico.

Por ello, tratando de identificar posibles soluciones específicas y de evaluar las estrategias necesarias para reducir las barreras a la equidad y las políticas de integración en el ámbito educativo, el monitor ofrece una reflexión separada sobre la repercusión en la educación de las desigualdades socioeconómicas y las socioculturales.

DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS

En toda Europa, existen disparidades nacionales y regionales en los sistemas de reparto de los recursos económicos de las familias y su repercusión en las desigualdades de los resultados educativos: los niños y niñas de los países más pobres suelen comenzar la escolarización en situaciones de desventaja educativa y su progreso más lento que el de quienes provienen de grupos sociales económicamente más fuertes. La pobreza está asociada a una serie de resultados cognitivos, emocionales y de salud más pobres, con efectos que se prolongan desde el nacimiento y la infancia hasta la madurez adulta.

Por otra parte, los datos confirman que en toda la UE, esas desventajas asociadas a los niveles de educa-

ción más bajos, se transmiten de una generación a la siguiente. De hecho la transmisión intergeneracional del logro educativo reflejado en el nivel de educación alcanzado por los padres es altamente determinista a la hora de fijarnos en las generaciones siguientes. Es muy probable que, en el mejor de los casos, los hijos de padres analfabetos alcancen un bajo nivel de logro educativo, próximo al abandono escolar. Al tener padres con estudios superiores se incrementan las posibilidades de alcanzar un nivel de logro más alto. Y de acuerdo con el patrón intergeneracional es claro que en los individuos del entorno socioeconómico verán mermado el nivel de competencias claves adquiridas.

Esta panorámica supone que si queremos romper el círculo vicioso de la pobreza y la autopropagación de la falta de cualificaciones y competencias será necesario incrementar las inversiones iniciales en los niños procedentes de entornos desfavorecidos, constata el estudio que algunos Estados miembros no invierten lo suficiente en la educación y la formación y, por lo mismo, los alumnos que parten con una desventaja inicial carecen de apoyos efectivos para superarla.

En este sentido, plantear las cosas tomando como base los promedios de los países, es sólo una parte de la historia útil para enmascarar importantes desigualdades interiores entre las regiones rurales y los grandes centros urbanos, entre los barrios pobres y otros ricos muy cercanos de la gran ciudad y entre los grupos de personas más pobres y los que gozan de mayores niveles de riqueza.

Lo mismo puede decirse sobre la descentralización de responsabilidades en la financiación pública cuando un incremento de recursos, en muchos casos, produce mayores niveles de atraso en las zonas más pobres. De hecho los datos indican que con la inversión privada, en situaciones de desigualdad educativa, se corre el riesgo de establecer sistemas de apoyo al estudiante que no siempre se traduce en apoyos específicos para los más desfavorecidos.



Además hay que citar otros indicadores de desigualdad como las clases particulares, el ejercicio de deberes complementario o las clases o tutorías particulares mucho menos posibles para los alumnos que, en situaciones de imperiosa necesidad real de ayuda, no pueden encontrarla en la escuela, con serios perjuicios a la hora de acortar las ventajas competitivas de los grupos más privilegiados.

Concluyendo en este apartado el Monitor de la Dirección General de Educación y Cultura afirma que:

- No basta el incremento de los presupuestos de educación. No conducen automáticamente a la mejora de los resultados educativos para todos, de ahí la necesidad de analizar la forma en que se utilizan los recursos.
- Es verdad que las inversiones pueden conducir a la mejora de los resultados, pero habrá que fijarse mucho más si se distribuyen de manera uniforme en todas las regiones o grupos sociales.
- La mayoría de los Estados miembros disponen de mecanismos de financiación para canalizar recursos adicionales hacia las comunidades pobres, ordinariamente presentes en zonas rurales o barrios urbanos pobres aunque dejan de lado grandes bolsas de desfavorecidos presentes en pequeñas áreas naturales.
- Las subvenciones directas a las escuelas y no tanto a los barrios, o las ayudas a los niños de familias pobres para proveer sus necesidades básicas, como la alimentación, pueden convertirse en prestaciones estigmatizantes para los más desfavorecidos.

Por ello propone dos líneas concretas de acción centradas en:

- ☑ la intervención temprana, que hace más probable el logro de mejores resultados de la educación y limita los daños derivados de las dificultades económicas y
- ☑ la oferta de educación infantil y gratuita, a pesar de que muchas veces, incluso cuando hay plazas suficientes, por distintos factores, no alcanzan a los niños más desfavorecidos.

DESIGUALDADES SOCIOCULTURALES

La experiencia europea pone de relieve que las desigualdades educativas también se derivan de las disparidades socio-culturales, en los casos en que los niños, por distintas razones, sin fijarnos tanto en la falta de recursos económicos, carecen de otros recursos, por ejemplo: del lenguaje o el capital cultural para el logro académico o cuando del reconocimiento y



respeto de su propia cultura o identidad por parte del grupo cultural dominante como ocurre con los hijos de los padres de las minorías étnicas y los migrantes, desigualdades socio-culturales que, a menudo, se traducen en discriminación, segregación, barreras lingüísticas, injusticias e incluso la intimidación por parte de otros estudiantes dentro de la escuela.

Las desigualdades socioculturales aparecen de manera más general y complican la relación entre los recursos culturales, las necesidades de aprendizaje y los resultados de logro educativo, cuando algunos niños generan o sufren situaciones de segregación menos educables, sobre todo respecto a quienes tienen necesidades o discapacidades educativas especiales, a pesar de legislaciones protectoras, o algunas minorías tienen que afrontar prejuicios y discriminación.

La educación inclusiva como respuesta de superación de las desigualdades socioculturales:

- ▶ necesita la equidad, la inclusión y el aprovechamiento pleno de la reserva de talento disponible en toda Europa,
- ▶ beneficia todos los aprendizajes ya que inculca una cultura de la ciudadanía y la tolerancia a la diversidad y
- ▶ refuerza la creciente evidencia de que la migración puede ayudar realmente a contrarrestar el envejecimiento de la población, incrementar los niveles de producción y contribuir a la financiación de los sistemas de seguridad social.

Sin embargo, los datos referentes a la relación entre la educación y la emigración no confirma este enfoque: el riesgo de abandono escolar prematuro de los inmigrantes es más de dos veces superior a la de los nativos y la tasa de educación terciaria de los nacidos en el extranjero es un 10% más alta entre los estudiantes de origen extranjero nacidos en el país.

¿DÓNDE ESTÁ LA RAIZ DE ESTAS DESIGUALDADES?

En general se colocan en la situación socioeconómica y las barreras del idioma. Sin embargo, los patrones de migración históricas son diferentes en los distintos países:

- toda Europa y muchos estudiantes nacidos en el extranjero hablan idiomas que no son tan diferentes de la lengua nativa del país anfitrión y, por otra parte,
- los alumnos de segunda generación nacidos en el país de acogida siguen mostrando menores índices de logro en la educación media. En otras palabras, el lenguaje y los hábitos no explican plenamente desventajas de educación en este contexto.

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN EUROPA PARA CONTRARRESTAR LAS DESIGUALDADES SOCIOCULTURALES?

Los sistemas de educación y formación en Europa pueden hacer más para contrarrestar las desigualdades socioculturales:

- ☑ Debe priorizarse, ante todo, el desarrollo profesional continuo de los docentes en áreas como la educación especial, multicultural y entornos multilingües.
- ☑ Además, resulta particularmente eficaz el empleo de maestros miembros de las comunidades culturalmente marginadas.
- ☑ Habrá que emplear estrategias de mayor personalización de los alumnos y
- ☑ Mejorar las competencias del profesorado para atender la diversidad en el aula.

EL RESUMEN FINAL DEL MONITOR DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2014

Los sistemas educativos en Europa deberán:

- ▶ Estar a la altura de su potencial para “nivelar” el campo de juego, anticiparse a la hora de evitar cualquier forma de discriminación y exclusión social, y generar actividades educativas proporcionadas a las posibilidades de todos los alumnos.
- ▶ Luchar contra las desigualdades socioeconómicas y socioculturales que siguen impactando negativamente en los resultados educativos.
- ▶ Estimular la mejora del nivel educativo de los padres que, en gran medida determina el nivel educativo alcanzable para los hijos.

Es cierto que la lucha contra la desigualdad educativa es compleja y requiere actuaciones de amplio alcance y estrategias integradas. Pero los Estados miembros no pueden permitirse el lujo de ignorar estos desafíos.

