

Editada por el Centro de Información y Gestión Tecnológica. CIGET Pinar del Río
Vol. 17, No.3 julio-septiembre, 2015

ARTÍCULO ORIGINAL

La Universidad y la Economía Popular Solidaria para el desarrollo local en Ecuador

The University and the Popular and Solidarity Economy for local development in Ecuador

Jhon Alejandro Boza Valle¹, Eloína Núñez López², Fidelina Castillo Morales³

¹Master en Ciencias Económicas, profesor Auxiliar de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Correo electrónico: bozajhon@yahoo.com

²Doctora en Ciencias Filosóficas, profesora Titular de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, calle Martí 270 final, Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: lopezelo59@gmail.com

³Doctora en Ciencias Lingüísticas, profesora Titular de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, calle Martí 270 final, Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: fide@upr.edu.cu

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo mostrar el papel que debe jugar la Universidad en el contexto de la Economía Popular y Solidaria para el desarrollo local en Ecuador. Se emplearon métodos teóricos y empíricos: dialéctico-materialista, histórico-lógico, análisis-síntesis, ascenso de lo abstracto a lo concreto, hipotético-deductivo, el enfoque sistémico-estructural, inducción_deducción, entre otros. Se expresa la propuesta para el diagnóstico de la Economía Popular y Solidaria (EPS) que tiene la cualidad de integrar y articular coherentemente herramientas de análisis estructural y estratégico, permitiendo así,

identificar las deficiencias en el funcionamiento de los emprendimientos que la integran. El diseño de una incubadora universitaria permitió fortalecer los emprendimientos de la Economía Popular y Solidaria para el cantón Quevedo.

Palabras clave: Universidad; economía popular y solidaria; desarrollo local.

ABSTRACT

The present article had like objective to show the paper that should play the University in the context of the Economía Popular and Solidaria for the local development in Ecuador. They used theoretic and empiric methods: Materialistic dialectician, historic logician, analysis synthesis, promotion of the abstract things to I concretize it, hypothetic deductive, the systemic structural focus, induction _ deduction, among others. The proposal for the diagnosis of the Economía Popular is expressed and Solidaria (EPS) that has the attribute of integrating and articulating tools of structural and strategic analysis coherently, allowing that way, identifying the deficiencies in the functioning of the emprendimientos that integrate it. The design of an university incubator enabled strengthening the Economía Popular's emprendimientos and Solidaria for the canton Quevedo.

Key words: University; popular and solidary economic; local development.

INTRODUCCIÓN

En la última década, el modelo neoliberal y la desregulación económica paulatinamente han profundizado una crisis de reproducción de la vida humana, generando una pérdida de capacidad del sistema capitalista para resolver la cuestión social con acciones concretas desde el Estado. Hay 900 millones de seres humanos viviendo en situación de hambruna. Según datos de la CEPAL (2013), en América Latina en 2012, un 28,2 por ciento de la población podía considerarse pobre y la indigencia o pobreza extrema alcanzó un 11,3 por ciento.

Ecuador, está optando por una economía social, comunitaria y solidaria, términos que provienen de las escuelas económicas liberal, socialista y cristiana social, y nacen con la aparición de los sindicatos, promoviendo un estado de bienestar social cuyo principio rector es la realización de actividades o trabajos de beneficio social o colectivo.

Por esta razón, a partir del año 2008 se modificó, con tales fines, la Constitución de Ecuador, la misma ha emitido algunas leyes regulatorias para la aplicación de este nuevo modelo económico, donde el Estado pretende dar un tratamiento diferenciado y preferencial para impulsar el desarrollo de una Economía Popular y Solidaria (EPS), en que las ciudadanas y ciudadanos -de forma individual o colectiva- desarrollen procesos de producción de bienes y servicios para satisfacer necesidades comunes y generar ingresos. Se trata de un proyecto basado en relaciones de solidaridad, cooperación y reciprocidad, que privilegia al ser humano y se orienta al buen vivir en armonía con la naturaleza, a través de la participación ciudadana; renunciando a la obtención de utilidades, al beneficio individual o destinado a una minoría y a la acumulación de bienes, rasgos que constituyen principios del capitalismo.

Se declaró la intención de implementar el nuevo modelo económico mediante la aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir. Asimismo, en el año 2009, fue expedida la Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social, seguida por la aprobación, en 2011, de la Ley Orgánica de Participación Ciudadana, con el "objetivo principal de propiciar, fomentar y garantizar el ejercicio de los derechos de participación, de las ciudadanas y los ciudadanos, colectivos, comunas y demás comunidades en la toma de decisiones entre el estado en sus diferentes niveles de gobierno, y la sociedad, para el seguimiento de las políticas públicas y en la prestación de servicios públicos y sentar la base para el funcionamiento de la democracia y de la iniciativa de rendición de cuentas y control social" (Asamblea Nacional, 2011). Estas transformaciones se orientaron a promover un cambio en la mentalidad de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con la importancia de la participación ciudadana para el desarrollo del país.

Un actor significativo a destacar es la Universidad por el impacto que tiene en su rol de gestor del desarrollo local a través de los procesos de capacitación y transferencia de información y tecnologías.

Las universidades son, desde el momento de su creación, fuente de crecimiento porque, en primer lugar, constituyen entidades económicas por sí mismas: ocupan edificios, pagan sueldos, compran materiales y crean puestos de trabajo.

Estos efectos tienen un impacto a corto plazo en la economía regional, pero la formación de los estudiantes, la "producción" de capital humano, la investigación y la transferencia de tecnología son esenciales también para la creación de efectos a largo plazo.

La universidad puede ejercer, asimismo, una función de asistencia técnica para las autoridades locales en cuanto a la puesta en marcha de las políticas de desarrollo y de fomento de la región, para lo cual debe ser capaz de comprender la complejidad de las fuerzas y la diversidad de los actores del desarrollo, de formular propuestas y de efectuar evaluaciones.

De igual forma puede apoyar a los creadores de empresas informando a los estudiantes acerca de las posibilidades de establecer su propia empresa, sobre lo que se necesita para crear una empresa y sobre las organizaciones que pueden prestar asistencia técnica y cursos de formación. Al mismo tiempo debe señalarse que otra actividad importante de la universidad, en este contexto, es impartir cursos sobre gestión de nuevas empresas.

La profunda transformación que ha sufrido el mundo y la complejización de los procesos económicos y sociales, han permitido exponer con claridad los límites de muchos paradigmas teóricos, cuyos núcleos duros se ven reblandecidos o superados.

Lo anterior es prácticamente normal, para Guadarrama (1996:325) "Ninguna concepción sobre el desarrollo de la Sociedad, ha podido transitar sin tropiezos por el complicado sendero de la historia".

Por otra parte, el predominio del enfoque ideológico en la crítica, conduce con frecuencia a negaciones en bloque. Como nos alerta Robinson (1959), debemos admitir que toda doctrina económica que no sea formalismo trivial, contiene juicios políticos. Pero es de los más ingenuos elegir las doctrinas que queremos aceptar por su contenido político. Es tonto rechazar el análisis porque no estemos de acuerdo con el juicio político del economista que lo sustenta. Desgraciadamente la escuela ortodoxa ha sido inconsciente en gran medida al rehusar estudiar a Marx". (De alguna manera la crítica marxista tampoco escapó a este mal.) Para Morales 2004: 83 no se entendió suficientemente que ambos pensamientos se separan por sus objetivos clasistas, pero se comunican por su carácter de ciencia (y por su objeto de estudio).

La concepción actual del desarrollo local se sustenta en la imbricación de los actores que se enmarcan en las diferentes localidades, los cuales son considerados gestores del desarrollo. En los diferentes espacios locales adquieren cada vez mayor protagonismo, en los procesos de reestructuración productiva, los emprendimientos, las instituciones sociales y gubernamentales, los gobiernos como actores sociales cuya capacidad de intervención constituye un aspecto medular del desarrollo (Hernández, 2012).

Por las razones antes expuestas, este artículo tiene como objetivo mostrar el papel que debe jugar la Universidad en el contexto de la Economía Popular y Solidaria para el desarrollo local en Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para cumplir con el objetivo trazado durante la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos, y se empleó como principal método científico el materialismo dialéctico, acompañado de una muy necesaria revisión bibliográfica: se procesaron materiales dispersos en revistas, artículos, libros, tratando siempre en la medida que las circunstancias lo permitieron, utilizar las fuentes originales y en algunos casos materiales inéditos. El estudio de los documentos sobre la temática, así como el criterio de varios investigadores del tema en el país, contribuyeron de manera decisiva al cumplimiento del objetivo propuesto.

Se realizaron además talleres metodológicos con profesores de la Universidad de Quevedo en Ecuador y la Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca" de Pinar del Río en Cuba.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para alcanzar los resultados esperados se siguieron varios pasos: inicialmente se valoró la evolución de las teorías y modelos de análisis de la EPS, posteriormente el diseño de un procedimiento para el diagnóstico de la EPS en el cantón ecuatoriano y el diagnóstico del núcleo de EPS y los grupos de emprendimientos que la integran en el cantón Quevedo, para finalmente proponer estrategias para el fortalecimiento del núcleo de EPS diagnosticado en dicho cantón.

El investigador francés Laville (1995) desarrolla el concepto de economía solidaria para designar a las organizaciones de la "nueva economía social", que surgen en respuesta a la crisis del modelo de desarrollo basado en la sinergia mercado-estado. El autor subraya la dimensión política de la economía solidaria, que retoma el proyecto originario del cooperativismo, "hoy olvidado por una parte de la economía social institucionalizada en vías de banalización" (Laville, 1995: 70).

Hoy día se le asigna socialmente a la universidad la responsabilidad de ser fuente directa del proceso innovador a través de la creación de nuevos emprendimientos, nuevas tecnologías, nuevos productos, nuevos empresarios, nuevas formas de gestión, nuevas formas de capacitación de personal, de generación de valor agregado y de conocimiento. Las habilidades, la creatividad y las capacidades investigativas desarrolladas en las universidades contribuyen a la formación de recursos humanos más capaces que tributan al crecimiento económico tanto a nivel local como nacional al poner en función de estos, en el proceso de trabajo, las habilidades y conocimientos adquiridos en la universidad. Estos hechos exigen de la universidad una serie de cambios en su concepción, en su operación y en sus criterios de evaluación, rediseñándose para que dinamicen la transformación social y económica que los países, las localidades y la sociedad demanda. En este caso, la actuación de la universidad es indispensable para el fomento, asistencia y

acompañamiento a los emprendimientos de EPS en especial, en la incubadora de emprendimientos, articulada con el resto de los actores mencionados.

La incubadora universitaria es un agente dinamizador del desarrollo comunitario local, con un modelo propio para generar oportunidades a la comunidad. Para su implementación se requiere el concurso de los siguientes actores: el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Provincial de Los Ríos, el GAD de Quevedo, Representación Zonal del MIPRO, Representantes zonal del IEPS, UTEQ, Cámara de Comercio de Quevedo, Federación de Artesanos de Quevedo y los emprendimientos.

El soporte esencial que aporta la universidad es el conocimiento, la innovación tecnológica y social, así como las sinergias creadas a través del conocimiento multidisciplinario del conjunto de facultades y centros de investigación que participan en el proyecto, como son: las facultades participantes son las de Ciencias Empresarial, Ciencia de la Ingeniería, Derecho, Medio Ambiente, Ciencias Agropecuaria, Unidad de Estudios a Distancia y la Unidad de Postgrado de la UTEQ. Además participan el Centro de Emprendimiento de la UTEQ, Cámara de Comercio de Quevedo, Federación de Artesanos de Quevedo, Colegios de Profesionales de Quevedo y la provincia de Los Ríos, GAD de Quevedo, Gobierno Autónomo Provincial de Los Ríos, representante de la Zona 5 del Instituto de Economía Popular y Solidaria, Delegado zonal de Ministerio de Industria y Productividad.

La Constitución del Ecuador indica en su artículo 283 que "el sistema económico es social y solidario". Asimismo, especifica en su artículo 276: "El régimen de desarrollo tendrá los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la Constitución.
2. Construir un sistema económico, justo, democrático, productivo, solidario y sostenible basado en la distribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, de los medios de producción y en la generación de trabajo digno y estable(...)".

Siendo los emprendimientos elemento clave para el desarrollo local y de la EPS en general, es necesario incorporar en el análisis la imbricación de los actores, de modo que permita potenciar la durabilidad y calidad de estos.

Un actor significativo a destacar es la universidad por el impacto que tiene en su rol de gestor del desarrollo local a través de los procesos de capacitación y transferencia de información y tecnologías. Reservada durante mucho tiempo a la élite y controlada por ella para fortalecer y salvaguardar las estructuras de poder, la universidad se ha abierto, progresivamente, a las nuevas demandas de la sociedad y desarrollando un papel cada vez más activo en la prestación de servicios a la colectividad en general y a las empresas y al mercado laboral en particular.

En el criterio de Pereyra (2010) la universidad es, por definición, el lugar de producción y de difusión del conocimiento y de la cultura.

Por otra parte, la creación de un ambiente que fomenta la actitud emprendedora en estudiantes y académicos, conlleva a que la universidad se convierta en un catalizador importante de las inquietudes de alumnos, académicos y egresados, las cuales se pueden vincular a elevar los niveles técnicos, productivos e innovadores de los proyectos de EPS, con un mayor impacto en la sociedad. La multidisciplinariedad se garantiza a través de un equipo de trabajo integral y por la presencia de alumnos provenientes de las diferentes especialidades.

Se incorporan a los planes de estudio de pregrado y postgrado para cualquier especialidad, los cursos sobre EPS, Emprendimiento y Planes de Negocios y sostenibilidad de proyectos locales, entre otros. Se coordinan las áreas para las prácticas curriculares y se ofertan líneas de investigación para las tesis de diploma, maestría y doctorados; lo que permite vincularlos a las actividades de intervención en proyectos de la incubadora. La *Figura 1* muestra las etapas del proceso de incubación en la EPS.

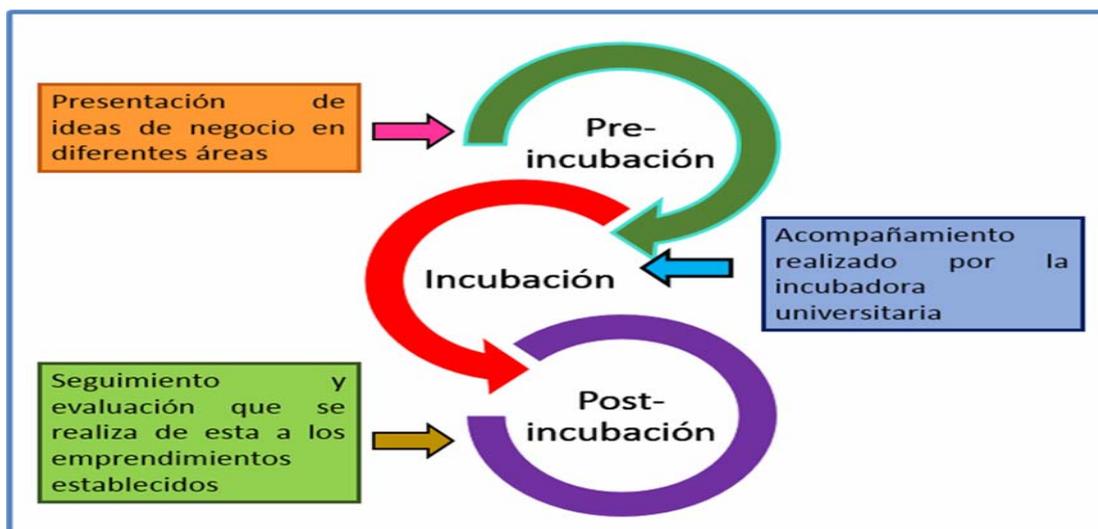


Figura 1. Etapas del proceso de incubación.

Reservada durante mucho tiempo a la élite y controlada por ella para fortalecer y salvaguardar las estructuras de poder, la universidad se ha abierto, progresivamente, a las nuevas demandas de la sociedad y desarrollando un papel cada vez más activo en la prestación de servicios a la colectividad en general y a las empresas y al mercado laboral en particular.

Esta apertura se ha materializado en el surgimiento de iniciativas crecientes de intercambio y relación con su entorno tanto en el área de la docencia a través de la formación pre y pos laboral como en la investigación mediante la transferencia tecnológica, al tiempo que la universidad ha adquirido cada vez un mayor protagonismo y presencia en su ámbito local de actuación.

En el criterio de Savary (1989) la universidad es, por definición, el lugar de producción y de difusión del conocimiento y de la cultura. Es precisamente esta labor docente y formadora por otra parte la más tradicional y conocida la que sin duda más reformas ha experimentado a lo largo de los años dada la necesidad de acomodar los conocimientos impartidos a las demandas reales de la sociedad.

Se trata de diseñar cursos de formación similares a los de extensión universitaria, cursos de corta duración con título que contribuirían a la actualización de currículum de estudios universitarios y posgraduados o cursos de reciclaje ad hoc para las empresas, siempre bien adaptados a la estructura económica y social de la región.

Hasta no hace mucho, la universidad y la empresa se han mirado siempre con gran suspicacia. La universidad temía que una relación más formalizada con el mundo empresarial prostituyese los resultados de sus investigaciones enredando a la institución en un burdo comercialismo y amenazando su libertad académica. Por su parte, la empresa se quejaba del poco sentido práctico de las investigaciones universitarias y de las ideas hostiles a la empresa y al capitalismo de gran parte de la comunidad académica.

Las prioridades de la investigación tampoco han ido parejas, puesto que mientras los universitarios tienden a calificar la investigación industrial como algo intelectualmente poco satisfactorio, la empresa consideraba gran parte de la investigación académica como algo estéril y lento, y ambos estamentos se acusaban mutuamente de burócratas. Como resultado de esta falta de interrelación, muchos de la investigación de la enseñanza superior no han salido nunca de los departamentos universitarios o sólo han visto la luz en publicaciones especializadas con muy poca difusión.

Sin embargo, en muchas universidades están avanzando progresivamente desde los estudios de interpretación de la realidad económica, científica y tecnológica a la investigación aplicada como un fruto de la creciente profesionalización de los investigadores y de la búsqueda de una mayor operatividad práctica en los estudios teóricos, así como de una mayor permeabilidad de la cultura universitaria respecto a las demandas y necesidades del entorno social.

En este sentido, la creación de las fundaciones universidad-empresa, los parques científicos y tecnológicos, las Oficinas de Transferencia de Tecnología (OTT) o las Oficinas de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI), se han convertido en instrumentos importantes dentro del campo de la colaboración pública-privada al unificar los esfuerzos de empresas privadas, administraciones públicas de diferentes niveles y universidades para promover el cambio tecnológico y la difusión de la innovación.

Para las universidades la transferencia de tecnología conlleva tres claros beneficios: mejora la calidad de la enseñanza y la investigación permite la obtención de recursos

suplementarios y contribuye a la competitividad de las empresas y por tanto al desarrollo económico del entorno.

Sin embargo, también requiere de ella la realización de inversiones en equipamiento y recursos humanos y una revisión y cuestionamiento de sus estructuras internas, sus formas de funcionamiento, así como del status y el comportamiento de sus miembros.

Todas las funciones anteriormente mencionadas hacen que tanto la universidad como los centros tecnológicos desempeñen un papel mucho más determinante en el desarrollo de sus respectivas áreas locales y regionales de lo que en principio podría suponerse.

Para la adecuada labor de las universidades se deben identificar acciones estratégicas que propicien la imbricación entre estas y los emprendedores locales como una vía para alcanzar el desarrollo local, donde también debe involucrarse el gobierno en sus diferentes escalas territoriales como gestor de los procesos tanto desde el punto de vista jurídico como institucional.

La universidad con su rol de emprendimientos abre nuevas oportunidades para el progreso social a través de una más rápida y efectiva aplicación comercial del conocimiento científico.

La producción y difusión libre de los resultados de la investigación académica publicada en libros y revistas constituye también una segunda vía de reversión de conocimiento en beneficio de toda la sociedad.

La transferencia de conocimiento desde la universidad a la empresa constituye uno de los ejes que vertebran la política del actual gobierno ecuatoriano y a través de ella vincula a los programas de innovación de los países miembros de las diferentes alianzas con instituciones iberoamericanas.

La propuesta la incubadora universitaria de emprendimientos tipo EPS para el cantón Quevedo demostró ser una alternativa adecuada que permite el fortalecimiento de los emprendimientos existentes y la creación de nuevos, y favorece a que se adapten a las particularidades de la región.

CONCLUSIONES

- La Universidad constituye un importante centro de fortalecimiento en el contexto de la Economía Popular Solidaria para el desarrollo local en Ecuador, siendo esta portadora de conocimientos que puede poner en práctica en el desarrollo de emprendimientos locales.
- El término de economía popular y solidaria está en plena correspondencia con las políticas sociales que se llevan a cabo en América Latina, en especial en Ecuador con el proyecto del Buen Vivir que despliega el gobierno de Rafael Correa.

- Se necesita de un trabajo multidisciplinario entre profesores de modo que estos sepan analizar el contexto histórico y socioeconómico en que se forma la Economía Popular Solidaria para el desarrollo local en Ecuador.
- La creación de la incubadora universitaria de EPS es estratégica para la vinculación entre los emprendedores, con facilidad de acceso para la atención de las autoridades de gobierno, proveedores de empresas incubadas y el crecimiento de los emprendimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional Constituyente (2002). Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria y del Sector Financiero Popular y Solidario del Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Artículos 283 y 276.
- Guadarrama, P. (1996). "El Núcleo Duro de la Teoría Marxista y su Afectación por la Crisis del Socialismo. Actitudes de la Izquierda Latinoamericana". En el "Derrumbe del Modelo Euro-Soviético: Una visión desde Cuba. Editorial Félix Varela. p.244
- Hernández, Alma D. (2012). La consultoría de organizaciones cubanas: experiencias y aprendizajes. La Habana, Cuba: Editorial UH.
- Informe de la CEPAL 2013, p.2
- Morales, E. (2004). "Economía Política Marxista. Retos del Tercer Milenio". Editorial Félix Valera". En "La Economía Política Marxista Reflexiones para un Debate". p. 77-83
- Laville, J.L. (1995). La economía solidara. Francia. p.70
- Pereyra, O. (2010). La Universidad y la economía solidara. Ecuador. p.2
- Robinson, Joan (1959). Ensayos de Economía Postkeynesiana. Fondo de Cultura Económica México. p.362
- Savary, L. (1989). La universidad y la difusión del conocimiento. Ecuador. p.4

Aceptado: marzo 2015

Aprobado: agosto 2015

MSc. Jhon Alejandro Boza Valle. Profesor Auxiliar Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. Correo electrónico: bozajhon@yahoo.com