

¿CÓMO FORMAR LOS CIBER-CIUDADANOS DEL SIGLO XXI? NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN O NUEVAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA.



Universidad de Pamplona

Anderson Smith Florez Fuentes¹, Fabio Fuentes Medina²

Resumen

Se podría llegar a soñar con una forma de enseñanza libre donde el Aprendizaje Invisible (Cobo & Moravec, 2011), sea uno de los protagonistas principales, donde pasemos “De lo formal a lo informal en los procesos de aprendizaje” como dijera (Orozco, 2004), donde los protagonistas sean los estudiantes y la libertad de la educación (lastimosamente por lo ambicioso y costoso de la educación no sería publica, en un inicio). Los modelos educativos y la ideología de la enseñanza están cegadas por las ganas de seguir con metodologías tradicionales de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, educación, enseñanza, TIC,

Abstract

You could wish for with a form of free education where learning Invisible (Cobo & Moravec, 2011), is one of the main protagonists, where we pass “from formal to informal processes of learning” in the words (Orozco, 2004), where the protagonists are students and freedom of education (unfortunately so ambitious and costly education would not be published, initially). Educational ideology and models of teaching are blinded by the desire to continue with traditional learning methodologies

Keywords: training, education, education, TIC

¹ Universidad de Pamplona, Facultad de Ingenierías y Arquitecturas, Ingeniería de Sistemas (Villa del Rosario), Email: andersonflorezf@unipamplona.edu.co.

² Universidad Popular del Cesar, Licenciatura en Matemáticas y Física, Valledupar. Email: fabiofuentes63@hotmail.com.

¿CÓMO FORMAR LOS CIBER-CIUDADANOS DEL SIGLO XXI? NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN O NUEVAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente una gran problemática en las aulas de clase es la enseñanza de las materias del ciclo básico, materias como matemáticas, español y literatura e inglés, las cuales representen una gran problemática para muchos de los estudiantes hoy en día, problemática de la cual carecemos de estadísticas nacionales, ya que solo se centran en tasa de repitencia o pérdida del año escolar por ejemplo solo en Norte de Santander la tasa de repitencia está en básica primaria 4% en secundaria del 6% en media 11% (información suministrada por el Área de Cobertura de la Secretaria de Educación Departamental (Cobertura, 2012), pero no se han hecho esfuerzos por analizar cuál es la causa de tan altas cifras.

Como padres de familia a la gran mayoría solo le preocupa que sus hijos ganen el año, muchas veces sin importar el conocimiento que este tenga adquirido. Si realmente nos centráramos en el conocimiento que adquieren, dejando de un lado las denominaciones de años escolares como primero o segundo de primaria, o de modelos educativos como escuela nueva, educación tradicional o por sector como el oficial y el no oficial.

Si concentramos nuestros esfuerzos en mejorar la educación, deberíamos concentrar en más y mejores capacitaciones a los docentes, o realizar cambios en la forma de enseñanza, reevaluar la enseñanza que se maneja, la que se ha manejado y realizar una evolución de esta, o plantear nuevas formas o nuevas metodologías las cuales tengan como único fin crear mejores personas y mejores bachilleres y/o profesionales.

2. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN

No se puede desconocer las raíces de la educación, ni mucho la forma de enseñanza que hasta el momento muchos por no decir en su gran totalidad aun practicamos, enseñanza que clasifica y muchas

veces denigra o degrada el conocimiento del estudiante ya que el docente es quien todo lo sabe y todo lo puede. Como es de saber actualmente muchos estudiantes no se queda con el conocimiento que da el docente en el aula de clase, algunos aprovechan el tiempo libre o en el mismo instante de la clase para verificar que los conocimientos adquiridos son ciertos y algunos más osados y con más pantalones tienen el coraje de hacerle ver al docente el o los posibles errores cometidos, Cabe aclarar que esta osadía muchas veces es opacada por el injusto temperamento o el poder que como docente tiene para no quedar en un estado que algunos categorizarían como ridículo delante de los estudiantes.

No obstante no se dan cuenta que con estos comportamientos conlleva a un conocimiento errado de lo que se está enseñando, pero esto no es motivo de discusión pero si una triste realidad que se vive en algunas aulas de clase.

Si como docentes permitiéramos el ingreso de las TIC al aula, y no solo al aula si no a la forma o metodología de enseñanza, se estaría pensando en una nueva forma de enseñanza y por ende en una evolución educativa.

Al hablar de nueva metodología de enseñanza es necesario que muchos de los docentes ingresen al nuevo paradigma de educación sean sometidos a algún tipo de capacitación, la cual debe de enfocarse en el uso de las tecnologías, dejar de un lado las fobias, temor, miedo o como se desee describir el adentrarse al mundo tecnológico, además, realizar un proceso de capacitación para que aprendan a enseñar, aprender a aprender.

Como complemento de la mutación de la educación es necesario que el docente entienda que el uso de las TIC en la educación no es usar una sala de cómputo para que los estudiantes transcriban lo que se dicta o colocar un videobeam para no usar un tablero, aclarar que el uso de las tic es el medio,

la forma y el objeto con el cual se ayuda a educar, el cual es el mejor termino para los docentes con buen uso de las TIC en el aula.

3. NUEVAS METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Algo ideal sería experimentar al educar, plantear una educación totalmente diferente, y cuando digo totalmente diferente sea así.

Plantear una educación donde no exista edad para ingresar, ni un modelos de fábrica para enseñanza por edades, plantear una educación libre de papeles, de tareas y principalmente libre de exámenes, donde la palabra docente es cambiada por educador, donde todos enseñan y todos aprenden, el uso de la tecnología es un el principal protagonista y además se desarrollan las habilidades particulares de cada individuo.

Plantear la enseñanza de los procesos básicos y necesarios para un desempeño laboral de forma diferente, por ejemplo enseñar geografía usando las tecnologías, donde se descubran los mapas ciudades y capitales de forma visual con ayuda de las tecnologías, por ejemplo Google Maps donde este sea usado para enseñanza de la geografía, incluso se podrían obtener mejores resultados ya que el estudiante visualiza la geografía, el terreno por medio de vistas satelitales, la enseñanza de las matemáticas sea con objetos digitales los cuales puede mostrarse muchos conceptos esenciales y necesarios para la vida, ya sea para un desempeño laboral o para un estudio posterior en la universidad.

Con esta nueva metodología es pretende desarrollar nuevas formas de enseñanza enmarcadas en la manera de visionar al mundo, además de formar profesionales en áreas donde son competentes.

Capacitar a estas personas de forma tal y de manera tan individual que cada quien puede ser un pequeño experto en su área de desempeño, por ejemplo, si soy bueno en el ajedrez, el aprendizaje que posea me ayude para la vida y el desempeño que manejo es para el ajedrez, si mejor atributo es la música, sea un excelente músico, y poseer un buen conocimiento y manejo de la música y del arte que se desarrolla.

De esta forma se puede plantear jornadas de enseñanza más larga, tan largas como se estaría despierto y detrás de un computador, donde todo el tiempo que se interactúe se esté en constante aprendizaje, donde la lectura y la escritura son desarrolladas de forma invisible y donde se tenga solo que orientar en la correcta forma de lectura y de escritura.

Darle una importancia al juego, aprender a construir el conocimiento y a ser colaborativo, a realizar trabajos en equipo y plantear soluciones a problemas de forma rápida y eficiente.

De esta forma se podría describir un sueño de enseñanza donde no se tengan ataduras en el salón de clase, pero se cree culturas diferentes de aprendizaje, usar las diferentes herramientas o tools que nos entrega las TIC, además como objetivo adicional de esta metodología este también respetar la cultura y la identidad de la persona.

Para concluir, la nueva metodología de enseñanza describe una posible forma de enseñanza la cual no sería, despreciable de aplicar, ya sea en educación privada con personal que entienda la magnitud del estudio, y posea en interés de pertenecer y ser parte de la prueba para analizar el comportamiento y el desempeño de la misma.

Esto es basado a muchos interrogantes que surgen al ver la decadencia de la enseñanza comparado con el exponencial crecimiento de la tecnología.

Les planteo una serie de interrogantes para futuras reflexiones: ¿posee la educación pública actual del país las bases suficientes para competir con la educación de otros países?, ¿Por qué existen grandes brechas o diferencias en la educación oficial y la educación no oficial en Colombia?, ¿porque si una establecimiento educativo posee los sectores oficial y no oficial en un mismo lugar con diferencias de jornadas, existe diferencia en los resultados obtenidos?, ¿porque si se cuenta con un personal tan capacitado, y esto dicho a nivel de escalafón docente, la educación pública se considera tan mala?, ¿afectara el sueldo de los docentes en la forma en como estos enseñan?, ¿Qué porcentaje de la clases recibidas durante los 12 años de escolaridad son

útiles para la vida?, estas y muchas interrogantes son planteadas pero nunca analizadas o respondidas por parte de las personas competentes, conocedoras o críticas en el tema de educación.

4. CONCLUSIONES

Con todo esto podemos concluir que para crear ciudadanos con conciencia en las nuevas tecnologías, es necesario cambiar la forma de pensar y ver el mundo, y principalmente la forma de cómo se culturiza a los ciudadanos del a los ciudadanos de este cambiante entorno educativo, pero recalcar o dejar bien claro que la forma en la que se va a mutar la educación debe de una forma u otra respetar la libre personalidad, respetar la libertad de expresión y principalmente respetar la cultura y las raíces culturales que se posean, no perder el sentido de pertenencia.

5. BIBLIOGRAFÍA

Cobertura, S. N. de S. (2012). Detallado Estudiantes.

Cobo, C., & Moravec, J. W. (2011). Aprendizaje invisible. Book. Retrieved from http://www.publicacions.ub.edu/ver_indice.asp?archivo=07458.pdf

OROZCO GÓMEZ, G. (2004). de la enseñanza al aprendizaje: desordenamientos educativo-comunicativos en los tiempos, escenarios y procesos de conocimiento, 81–87. Retrieved from <https://maestriaeduca.files.wordpress.com/2011/11/de-la-enseñanza-al-aprendizaje.pdf>

Robinson, K, (1999) All our futures: creativity, culture and education

National Advisory Committee on Creative and Cultural Education

<http://sirkenrobinson.com/pdf/allourfutures.pdf>
Robinson, K, (2010), Changing Education Paradigms <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U>