



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PARA QUÉ SIRVE Y PARA QUÉ DEBERÍA SERVIR LA EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL ALUMNADO DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (8-10 AÑOS) DE DIVERSOS CENTROS PÚBLICOS

Víctor Pablo Pardo Arquero

Doctor en Educación y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Licenciado en Bioquímica. Diplomado en Magisterio. Docente (España)
Email: victorppa@hotmail.es

RESUMEN

Para conseguir una enseñanza más eficaz, los docentes de Educación Física debemos aprender a conocer las expectativas de nuestro alumnado, y a partir de ahí programar y dirigir nuestras sesiones. El presente estudio presenta los datos recogidos en alumnos y alumnas de segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) de 9 centros educativos públicos de Madrid y Andalucía ante las preguntas: ¿Para qué creen que sirven las clases de Educación Física?, y ¿Para qué creen que deberían servir? Los resultados mostraron que *"para fortalecer el cuerpo y estar en forma"* es el objetivo más percibido y el más deseado por la muestra, seguido por *"para mejorar la salud"* y *"aprender habilidades gimnásticas"*, mientras que existen *"para divertirme"* diferencias de un 12% menos en los alumnos que perciben este objetivo con respecto a los que les gustaría que fuera un objetivo a trabajar en el área de Educación Física, lo que le hacen pasar de un quinto lugar en los objetivos percibidos al cuarto lugar, por delante de *"para aprender la técnica de diferentes deportes"*.

PALABRAS CLAVE:

Pedagogía; Infancia; Didáctica; Objetivos; Percepción; Expectativas.

1. INTRODUCCIÓN.

Resulta ya cotidiano el concepto integral de salud referido al *"estado de bienestar completo a nivel psíquico, físico y social, y no a la simple ausencia de enfermedad"* (OMS, 1948). De forma similar, Marina (2005) señala que tendemos a vivir bien, lo que implica la consecución de tres grandes metas: la salud, la felicidad y la dignidad. Todos ellos estrechamente relacionados aunque el primero presenta un componente principalmente biológico, el segundo, psicológico, y el tercero, ético.

Por tanto, el estilo de vida que adoptamos tendrá una repercusión en la salud a nivel físico como psíquico, determinando entre otros, el tipo de relaciones y habilidades sociales que se desarrollen, o las capacidades físicas o intelectuales, así como el grado de integración social. Y por ello debemos tener presente que los estilos de vida de la sociedad actual, implican una menor necesidad de movimiento y ejercicio físico, lo que fomenta la aparición de enfermedades hipocinéticas, el desarrollo de la obesidad y múltiples patologías cardiovasculares (Rodríguez et al., 2006; Gómez et al., 2012).

En este sentido, la actividad física en la infancia es fundamental para el desarrollo y la maduración del niño, además de prevenir posibles patologías. Asimismo, conocer la opinión de nuestro alumnado sobre la labor que desempeñamos, cómo consideran a las clases de Educación Física, sus inquietudes y expectativas al respecto, nos enriquecerá como profesionales de la enseñanza y hará que seamos capaces de adaptarnos a sus necesidades e intereses (González Peña, 2005).

Diversos estudios (García Montes, 1997; Bagley et al., 2006; Gómez Cardoso et al., 2013, Pardo Arquero, 2014) señalan que a tempranas edades la familia, los amigos, los docentes y los compañeros de clase se convierten en los principales agentes para la consecución de comportamientos saludables.

Por otro lado, la imagen de la Educación Física se encuentra degradada a nivel educativo y social, debido a la falta de información de los medios de comunicación, los políticos y parte de la sociedad, que desconocen su aporte fundamental en la formación integral del alumnado (Lomas Sánchez, 2009; Fernández Porras, 2009). No obstante, según el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS, 2010), el 90% de la población considera que el deporte y la educación física deben ocupar un lugar importante, aunque por otro lado, los porcentajes se reducen a la hora de señalar el lugar que realmente ocupa, siendo un 35% quienes consideran que ocupa un lugar poco importante.

La Educación Física en España constituye un área en el sistema educativo desde Educación Primaria hasta el Bachillerato, con la finalidad de educación integral, siendo la salud uno de sus pilares fundamentales. No obstante, al igual que en otros países, mientras los problemas de salud aumentan, la Educación Física ha ido reduciendo el tiempo asignado en el currículo (Ley Orgánica 2/2006 y 8/2013; Larsen et al. 2012; Gómez et al., 2012).

Sin embargo, la mayoría de los alumnos y alumnas manifiestan su gusto por la Educación Física, aunque con el incremento de edad va decreciendo el porcentaje

que manifiesta su gusto por el área, y en mayor porcentaje en las niñas que en los niños (Casimiro, 2002; Dule, 2006; Gómez et al. 2006; Cobo Muñoz, 2011; Pardo Arquero y Avilés Fernández, 2013; Pardo Arquero, 2014). Gómez et al. (2006) señalan que en Educación Primaria el área que más les gusta al alumnado es la Educación física (59,8%), si bien los chicos la prefieren más que las chicas (varones: 62,2% y mujeres: 37,8%). De forma similar, Moreno y Hellín (2002) encontraban que el alumnado de 11-12 años prefiere la práctica de algún deporte antes que cualquier otro tipo de actividad, destacando en dicha práctica sobre todo los aspectos afectivos y de relación social.

Asimismo, García Montes (1997) indica que cuanto mayor sea el grado de satisfacción en la práctica temprana de Educación Física escolar, mayor será la futura práctica físico-deportiva en su futuro tiempo libre. Aunque deben existir otros factores condicionantes, ya que García Ferrando (1993) señala que el 25% de los practicantes deportivos están poco satisfechos con la Educación Física escolar recibida.

En este sentido, Marcos Pardo et al. (2011) indican que conforme aumenta la edad, la preocupación por la imagen y el desarrollo de habilidad, va dando paso a la salud. No obstante, según Moreno Murcia et al. (2012), pese a que el motivo salud suele aparecer como el más valorado, sin embargo parece que los motivos que sustentan en la actualidad una práctica físico-deportiva regular (más de tres días por semana) tienen que ver con la mejora de la imagen, la afiliación y el reconocimiento social.

2. METODOLOGÍA.

2.1. MUESTRA.

Las poblaciones objeto de estudio la componen el alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años). En la Tabla I se muestran las características del alumnado participante en el estudio.

Tabla I: Características de la muestra.

Número de participantes: 626			
	Global	Niñas	Niños
Muestra	626	283	333
Curso			
Tercero		285	
Cuarto		341	

En nuestra investigación participaron un total de 626 alumnos, de los cuales 283 fueron niñas y 333 niños, y 285 de tercer curso y 341 de cuarto curso de Educación Primaria.

Para la selección de los centros se solicitó en primer lugar la colaboración amistades docentes, a fin de detectar la presencia de inmigrantes en el centro que garantizaran diversidad cultural, así como facilitar la presentación de la

investigación en el colegio. A partir de ahí, se presentó la investigación a la Dirección y cuando el centro consintió su realización, se solicitó la autorización escrita de las familias, y en último lugar el consentimiento verbal del alumno previa a la realización de la encuesta.

El estudio se realizó en 9 centros públicos de los municipios de Benamejé, Cabra y Lucena (en Córdoba, 76% de la muestra), Antequera (en Málaga, 3% de la muestra) ,y Leganés y Madrid (en Madrid, 20% de la muestra).

2.2. INSTRUMENTO.

McMillan y Schumacher (2005) señalan que el cuestionario abarca una variedad de documentos en la que el sujeto responde a cuestiones escritas y sonsaca reacciones, opiniones y actitudes. El investigador elige o construye un conjunto de preguntas adecuadas y le pide al sujeto que las conteste, normalmente en forma de pregunta en las que debe elegir las respuestas. Asimismo señalan que utilizar un cuestionario ya existente, cuya validez y fiabilidad estén convenientemente contrastadas, puede ahorrar al investigador tiempo y esfuerzo.

En nuestro caso utilizamos el cuestionario elaborado por Casimiro (2002) para alumnado de tercer ciclo. Dicho cuestionario se pasó previamente a un grupo aula de tercer curso a fin de determinar posibles problemas de comprensión o/y necesidad de adaptación. La principal dificultad con la que se encontraron fue debida a errores en la lectura y comprensión. Ante esta situación se optó por realizarlo de forma simultánea toda la clase con la lectura del encuestador.

Analizamos en el presente estudio los datos de aquellos que indicaron que sirven o debería servir mucho para las siguientes cuestiones.

1.- ¿Para qué crees que sirven tus clases de Educación Física?

	<i>Mucho</i>	<i>Bastante</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
<i>A. Creo que las clases de E.F. sirven para fortalecer mi cuerpo y así estar más en forma.</i>				
<i>B. Creo que las clases de E.F. sirven para divertirme y pasarlo bien.</i>				
<i>C. Creo que las clases de E.F. sirven para que yo sepa cómo mejorar nuestra salud.</i>				
<i>D. Creo que las clases de E.F. sirven para aprender la técnica de diferentes deportes.</i>				
<i>E. Creo que las clases de E.F. sirven para animarme a practicar deporte fuera del horario de clase.</i>				
<i>F. Creo que las clases de E.F. sirven para aprender diferentes habilidades gimnásticas (volteretas, equilibrios...).</i>				
<i>G. Creo que las clases de E.F. sirven para otras cosas</i>				

2.- ¿Para qué te gustaría que sirvieran tus clases de Educación Física?

	<i>Mucho</i>	<i>Bastante</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
<i>A. Me gustaría que las clases de E.F. sirvieran para fortalecer mi cuerpo y así estar más en forma.</i>				
<i>B. Me gustaría que las clases de E.F. sirvieran para divertirme y pasarlo bien.</i>				
<i>C. Me gustaría que las clases de E.F. sirvieran para que yo sepa cómo mejorar nuestra salud.</i>				
<i>D. Me gustaría que las clases de E.F. sirvieran para aprender la técnica de diferentes deportes.</i>				
<i>E. Me gustaría que las clases de E.F. sirvieran para animarme a practicar deporte fuera del horario de clase.</i>				
<i>F. Me gustaría que las clases de E.F. sirvieran para aprender diferentes habilidades gimnásticas (volteretas, equilibrio,...).</i>				
<i>G. Me gustaría que las clases de E.F. sirvieran para otros.</i>				

2.3. PROCEDIMIENTO.

Tras establecer la investigación a realizar, la organización temporal de la investigación ha estado diseñada conforme a lo recogido en la Tabla II.

Tabla II: Organización temporal de la investigación.

FECHA	ACTIVIDAD
Septiembre-diciembre, 2008	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinación del estudio a realizar. ➤ Búsqueda bibliográfica relacionada. ➤ Búsqueda de centros educativos.
Enero-abril, 2009	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitud de colaboración a los centros educativos. ➤ Realización de la encuesta piloto. ➤ Calendario de intervención en los colegios.
Abril-junio, 2009	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de los cuestionarios en los centros educativos.
Mayo, 2009 - diciembre, 2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tratamiento estadístico de los datos.
Enero, 2010 - diciembre, 2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda bibliográfica relacionada. ➤ Elaboración y difusión de la información obtenida.

Una vez establecido el enfoque de la presente investigación y establecer los primeros bocetos de actuación, se realizó una recopilación de datos, y puesta en contacto con los centros educativos, para pasar los cuestionarios.

Posteriormente se procedió al registro informatizado de los datos y a su tratamiento estadístico, además de la búsqueda de información bibliográfica y la posterior elaboración de diversos documentos de difusión de la información obtenida.

2.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Para el estudio de los datos de la encuesta hemos realizado un estudio cuantitativo. Es por ello que se realiza una estadística descriptiva de las diferentes preguntas y datos recogidos, estratificando por género (masculino o femenino).

El análisis estadístico de los datos fue efectuado con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y Microsoft Office Excel. Asimismo se han generado tablas y gráficos que acompañan al texto, facilitando la interpretación.

3. RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en Tablas y Figuras.

Tabla III. Para lo que el alumnado piensa que sirve la Educación Física

La E.F. sirve para	N (626)	%	Niños (333)	% NIÑOS	Niñas (283)	% NIÑAS
Fortalecer mi cuerpo y así estar más en forma.	444	70,92	253	75,97	190	67,13
Que yo sepa cómo mejorar nuestra salud.	414	66,13	230	69,06	182	64,31
Aprender diferentes habilidades gimnásticas (volteretas, equilibrios...)	398	63,57	229	68,76	167	59,01
Aprender la técnica de diferentes deportes.	368	58,78	214	64,26	153	54,06
Divertirme y pasarlo bien.	318	50,79	183	54,95	134	47,34
Animarme a practicar deporte fuera del horario de clase.	311	49,68	177	53,15	132	46,64
Otras cosas	120	19,16	68	20,42	51	18,02

Tabla IV. Para lo que el alumnado piensa que debería servir la Educación Física

La E.F. debería servir para	N (626)	%	Niños (333)	% NIÑOS	Niñas (283)	% NIÑAS
Fortalecer mi cuerpo y así estar más en forma.	445	71,08	254	76,27	189	66,78
Que yo sepa cómo mejorar nuestra salud.	414	66,13	239	71,77	174	61,48
Aprender diferentes habilidades gimnásticas (volteretas, equilibrio,...)	400	63,89	233	69,96	165	58,30
Divertirme y pasarlo bien.	395	63,09	227	68,16	167	59,01
Aprender la técnica de diferentes deportes.	377	60,22	233	69,96	142	50,17
Animarme a practicar deporte fuera del horario de clase.	352	56,23	196	58,85	154	54,41
Otros.	123	19,64	73	21,92	42	14,84



Figura 1. Para qué piensa el alumnado que sirve la Educación Física, en porcentaje de alumnado del total de la muestra.

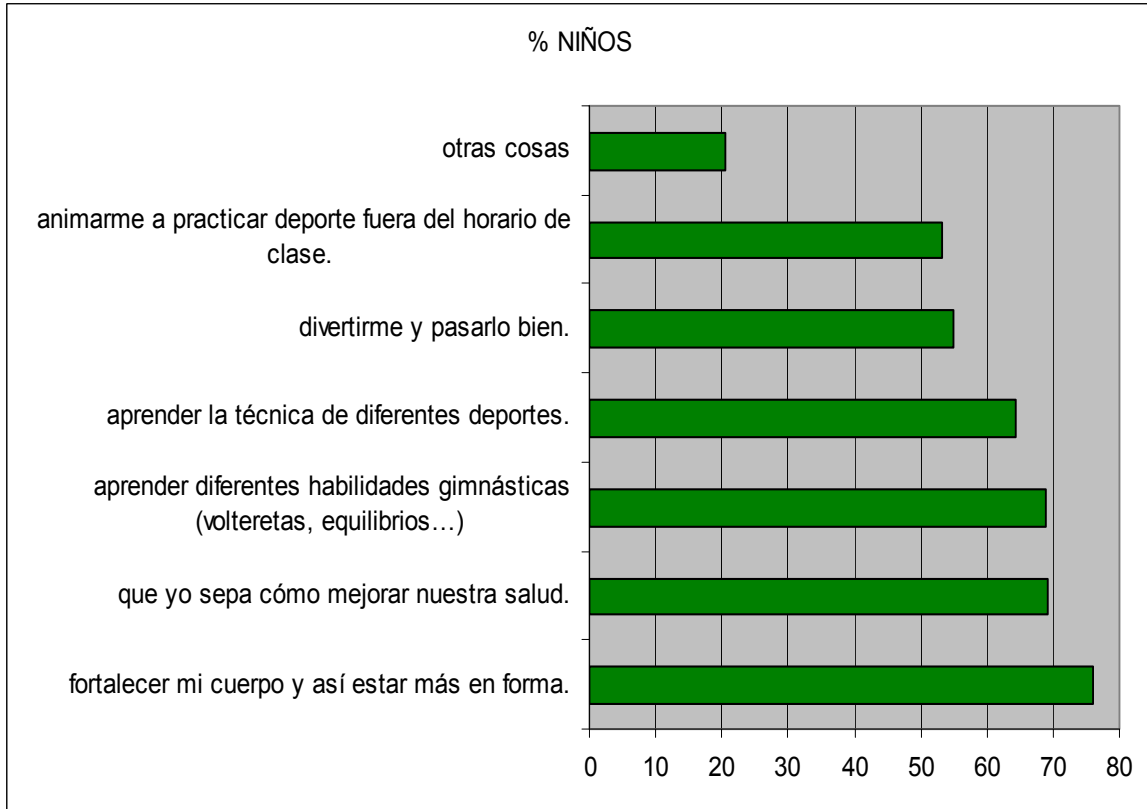


Figura 2. Para qué piensan los varones que sirve la Educación Física, en porcentaje de varones.

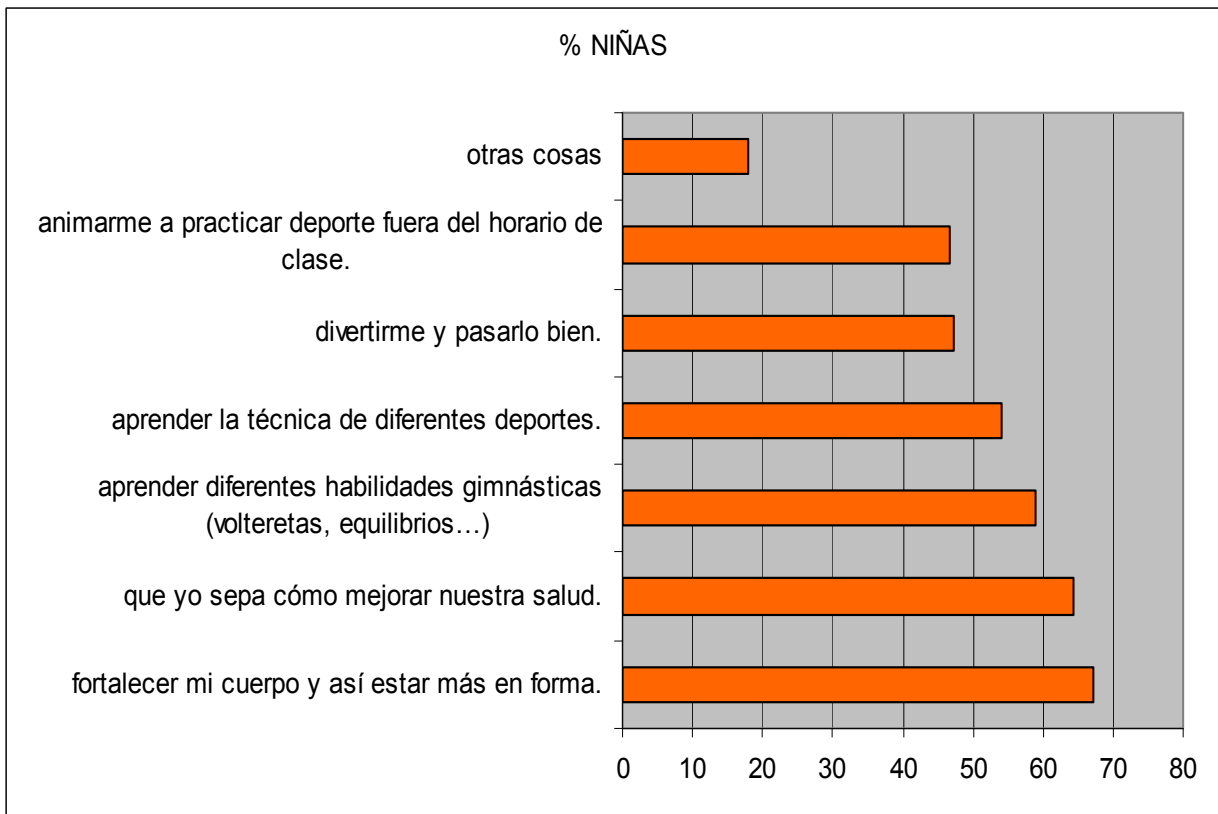


Figura 3. Para qué piensan las niñas que sirve la Educación Física, en porcentaje de niñas.

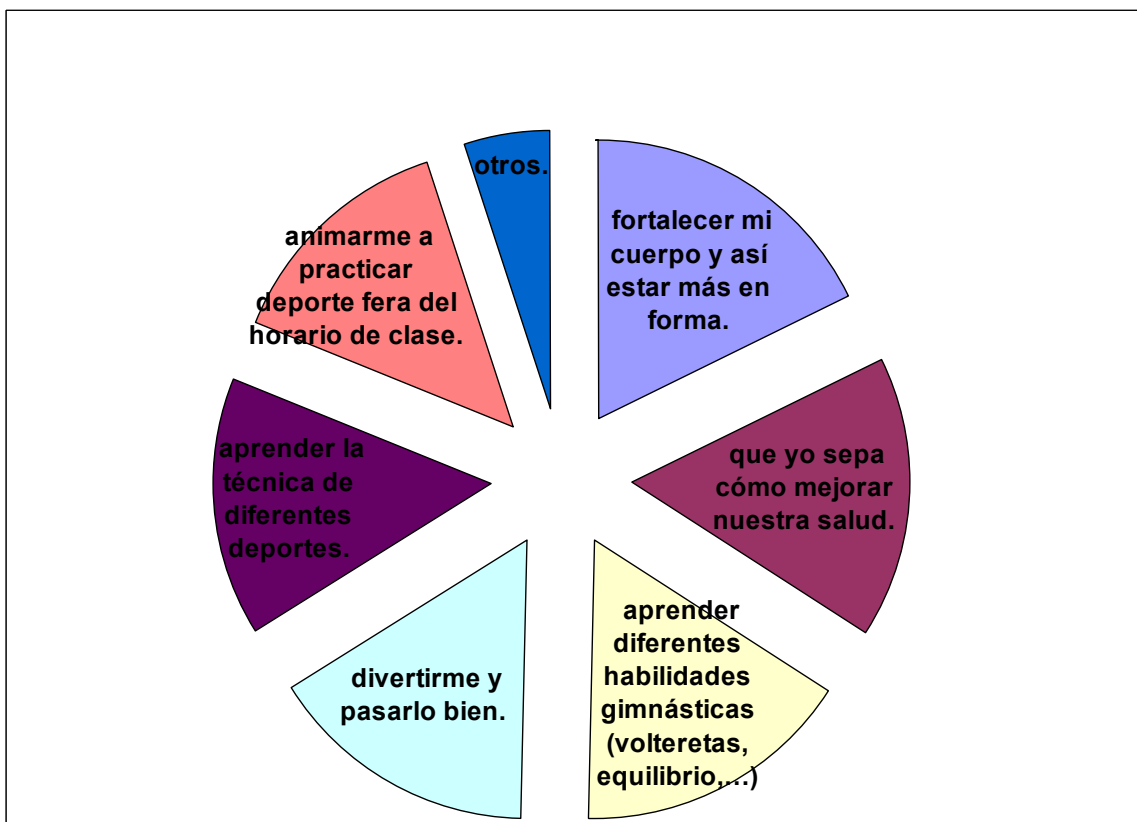


Figura 4. Para qué piensan que debería servir la Educación Física, en porcentaje de alumnado del total de la muestra.

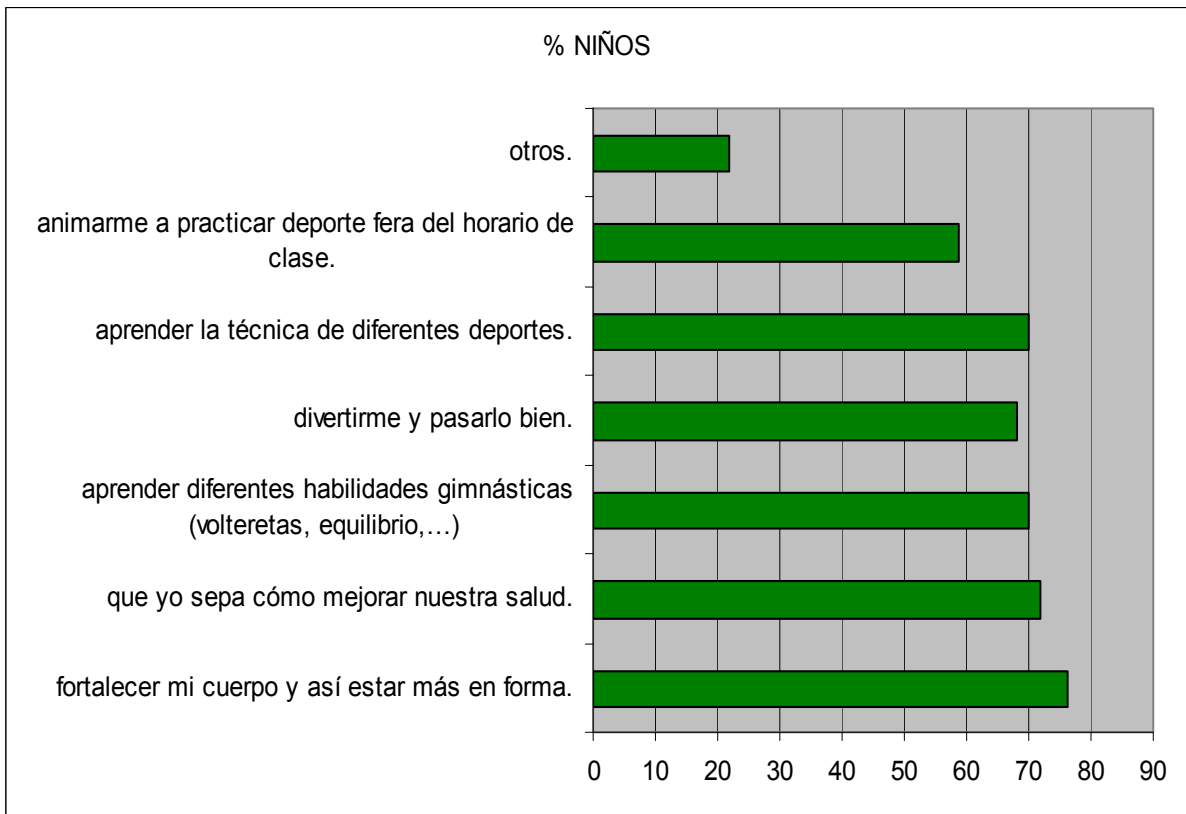


Figura 5. Para qué piensan los varones que debería servir la Educación Física, en porcentaje de varones.

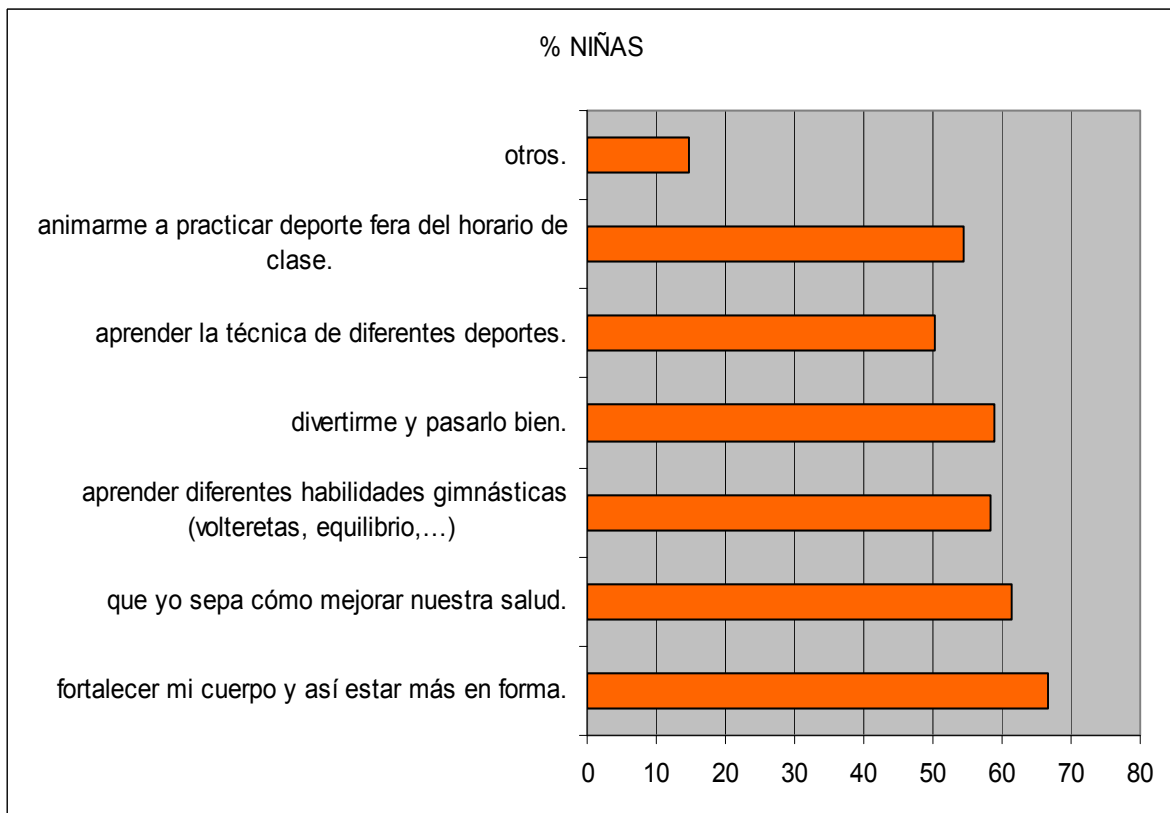


Figura 6. Para qué piensan las niñas que debería servir la Educación Física, en porcentaje de niñas.

Señalar que los porcentajes son más altos siempre para los varones, tanto para los objetivos percibidos como para los deseados.

El objetivo más percibido por la muestra es el de desarrollar la condición física (fortalecimiento corporal) y, al mismo tiempo, el más deseado por la mayoría de los escolares. Estos porcentajes se mantienen para lo deseado, aunque lo indican un varón más y una niña menos.

El segundo lugar lo ocupa el objetivo de mejora de la salud, en cuanto a proporcionar conocimientos acerca de cómo mejorar la salud actual y futura de los escolares. Asimismo, ocupa el segundo lugar en todos los casos cuando señalan para qué *les gustaría* que sirviera la Educación Física.

El tercer lugar lo ocupa el objetivo de habilidades gimnásticas, y en cuanto a que *les gustaría* que sirviera para aprender diferentes habilidades gimnásticas lo hacen en similares proporciones.

El cuarto lugar como objetivo a trabajar es el aprendizaje de técnicas deportivas, si bien ocupa el quinto lugar en objetivos deseados, ya que la diversión les gustaría a más alumnos que fuera un objetivo a trabajar. Por tanto, respecto a la diversión, se dan las mayores diferencias entre lo que perciben y lo que les gustaría que fuera un objetivo a trabajar en un 12%, casi con el mismo porcentaje deseado de la adquisición de habilidades gimnásticas.

Finalmente, tenemos la función de animación a la práctica deportiva extraescolar, tanto como objetivo percibido como deseado.

Hay algunos alumnos y alumnas que señalan otros, siendo pocos los que han citado el qué: "relacionarme", "aprender", "jugar al fútbol", "que haya actividades diferentes y no siempre la misma", "jugar", "aprender a respirar y calentar", "para movernos más", "aprender a hacer deporte", "para estar sano", "hacer amigos", "mejorar velocidad", "para que no se quede el cuerpo quieto", "llevar una buena vida", "hacer calentamiento", y "hacer deporte". Además, han señalado entre los que *les gustaría*: "aprender nuevos deportes y juegos", "hacer yoga" y "que fuese buena la clase".

4. DISCUSIÓN.

Los varones parecen tener mayor percepción y demanda que las niñas de los objetivos a trabajar, quizás debido a su mayor implicación y gusto por las clases de Educación Física (Casimiro, 2002; Moreno y Hellín, 2002, 2006 y 2007; Dule, 2006; Gómez et al. 2006; Cobo Muñoz, 2011; Pardo Arquero y Avilés Fernández, 2013; Pardo Arquero, 2014).

Al igual que ocurriera en los estudios de Casimiro (2002) y Moreno y Hellín (2007), el objetivo más percibido por el alumnado es el de desarrollar la condición física (*fortalecimiento corporal*) y, al mismo tiempo, es el más deseado por la mayoría de los escolares. Asimismo, Pedrero Guzmán (2005) obtiene porcentajes más elevados a favor de la diversión en las clases de Educación Física que los manifestados en nuestro estudio.

En este sentido, Cobo Muñoz (2011) encuentra, para el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, que casi todos opinan que la práctica de ejercicio físico mejora su estado de salud, así como más de la mitad de los encuestados que piensan que la Educación Física aporta conocimientos necesarios e importantes, y que estos serán útiles en el futuro para la vida cotidiana.

Por otro lado, Gómez et al. (2006) señalan que lo que más les gusta al alumnado de Educación Primaria son los juegos y deportes, al igual que obtuvieron Moreno et al. (2006 y 2007), y lo que menos les gusta son las habilidades y destrezas, objetivos que en nuestro estudio se encuentran en la mitad de la lista de preferencias.

En cuanto a los motivos que dan los adultos para practicar deporte, el primer lugar corresponde a mejorar y mantener su salud, seguido de que le ayuda a desarrollar habilidades, así como mejorar la imagen (Moreno et al., 2009; Moreno-Murcia et al., 2012). En este sentido, Schuler y Brunner (2012) indican que los incentivos relacionados con la actividad, como la diversión, son más motivadores para iniciar y mantener la realización de actividad física, que los incentivos relacionados con la finalidad, como la salud.

Asimismo, un área de marcado carácter procedimental y lúdico como la Educación Física debería fomentar fundamentalmente la percepción de diversión en el alumnado, todo ello sin olvidar el componente educativo de la Educación Física, así como su vinculación social (Pardo Arquero et al., 2004; Tirado Monzó et al., 2007, Pardo Arquero y Avilés Fernández, 2009 y 2013).

5. CONCLUSIONES.

En nuestro estudio, el objetivo más percibido y más deseado por los escolares es el de condición física, seguido por el objetivo de mejora de la salud, y el tercer lugar lo ocupa el objetivo de habilidades gimnásticas.

Además, las mayores diferencias entre lo que perciben y lo que les gustaría que fuera un objetivo a trabajar corresponden al objetivo de diversión, pasando del quinto lugar en objetivo percibido a cuarto lugar en objetivo deseado, cambiando su posición con respecto al aprendizaje de técnicas deportivas.

Y finalmente, el objetivo menos percibido y deseado corresponde a la animación a la práctica deportiva extraescolar.

Por todo ello, sería interesante que los profesionales de la Educación Física que trabajamos a tempranas edades, seamos capaces de transmitir y ajustar nuestra docencia de manera que atendamos la demanda del alumnado sin perder de vista el objetivo último de Educación para la Salud y la Vida. Por lo que sería interesante que cada docente valorara las expectativas que tienen sus alumnos mediante pequeños cuestionarios al inicio de curso y programar las sesiones en base a los datos recogidos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

BAGLEY, S.; SALMON, J. & CRAWFORD, D. (2006). Family structure and children's television viewing and physical activity. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 38, 910-918.

CASIMIRO, A.J. (2002). *Comparación, evolución y relación de los hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Universidad de Almería.

CIS – Centro de Investigaciones Sociológicas (2010). *Hábitos deportivos en España, IV. Estudio nº 2833*. Consultado el 19/12/2015 en http://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Marginales/2820_2839/2833/Es2833.pdf

COBO MUÑOZ, A. (2011). Actitudes generales de los niños hacia la Educación Física. *EFdeportes.com*, 152. Consultado el 14/12/2015 en <http://www.efdeportes.com/efd152/actitudes-generales-hacia-la-educacion-fisica.htm>

DULE, S. (2006). *La práctica de actividad físico deportiva y su relación con componentes fundamentales del estilo de vida en los escolares de la provincia de Ciego de Ávila, Cuba*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Consultado el 08/12/2015 en <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/983/1/1613087x.pdf>

FERNÁNDEZ PORRAS, J.M. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *EFdeportes.com*, 130. Consultado el 19/12/2015 en <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

GARCÍA FERRANDO, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales e Instituto de la Juventud.

GARCÍA MONTES, M. E. (1997). *Actitudes y Comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

GÓMEZ CARDOSO, A.L.; NÚÑEZ RODRÍGUEZ, O.L.; PARRA MORALES, J.L.; GALLARDO MARÍN, B.M. & GÓMEZ NUÑEZ, E. (2013). Educación Física, pedagogía y familia. Una triada indisoluble. *EFdeportes.com*, 177. Consultado el 19/12/2015 en <http://www.efdeportes.com/efd177/educacion-fisica-pedagogia-y-familia.htm>

GÓMEZ, L.F.; IBARRA, M.L.; LUCUMÍ, D.I.; ARANGO, C.M.; PARRA, A.; CADENA, Y.; ERAZO, V. & PARRA, D.C. (2012). Unhealthy eating, physical inactivity and childhood obesity in Colombia: an urgent call for the state and civil society to undertake effective action. *Global Health Promoción*, 19, 87-92

GÓMEZ, M.; VALERO, A.; GRANERO, A.; BARRACHINA, C. & JURADO, S. (2006). Las clases de Educación Física y el deporte extraescolar entre el alumnado almeriense de primaria. Una aplicación práctica mediante la técnica de ladov.

EFdeportes.com, 98. Consultado el 14/12/2015
<http://www.efdeportes.com/efd98/iadov.htm>

GONZÁLEZ PEÑA, P.J. (2005). Evaluación del maestro de Educación Física en Primaria. *EFdeportes.com*, 80. Consultado el 19/12/2015 en <http://www.efdeportes.com/efd80/eval.htm>

LARSEN, T.; SAMDAL, O. & TJOMSLAND, H. (2012). Physical activity in schools: A qualitative case study of 8 Norwegian schools' experiences with the implementation of a national policy. *Health Education*, 113, 52-53.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE nº 106. Consultado el 10/12/2015 en <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE nº 295. Consultado el 10/12/2015 en https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

LOMAS SÁNCHEZ, M. (2009). La imagen de la Educación Física: análisis y reflexión sobre la situación actual. *EFdeportes.com*, 139. Consultado el 19/12/2015 en <http://www.efdeportes.com/efd139/la-imagen-de-la-educacion-fisica.htm>

MCMILLAN, J.H. & SCHUMACHER, S. (2005). *Investigación educativa*. Ed Pearson Addison Wesley. Madrid.

MARINA, J.A. (2005). *Aprender a vivir*. Editorial Ariel S.A. Barcelona.

MARCOS PARDO, P.J.; BORGUES SILVA, F.; RODRÍGUEZ SIERRA, A.; HUÉSCAR HERNÁNDEZ, E. & MORENO MURCIA, J.A. (2011). Indicios de cambio en los motivos de práctica físico-deportiva según el sexo y la edad. *Apuntes de Psicología*, 29, 123-132. Consultado el 14/12/2015 en http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/apuntes_psicologia/vol_29_1/Vol_29_1_9.pdf

MORENO, J.A.; CERVELLO, E.; BORGES, F. & CONTE, L. (2009). O interesse pela opiniao do praticante de exercicio físico como papel importante na prediçao do motivo fitness/saúde. *Fitness & Performance Journal*, 8, 247-253.

MORENO, J.A.; HELLÍN, P. & HELLÍN, M.G. (2006). Pensamiento del alumnado sobre la educación física según la edad. *Apuntes educación física y deportes*, 85, 28-35.

MORENO, J.A. & HELLÍN, M.G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9. Consultado el 18/12/2015 en <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>

MORENO, J.A. & HELLÍN, P. (2002). Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2, 298-319. Consultado el 19/12/2015 en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>

MORENO MURCIA, J. A.; BORGES SILVA, F.; MARCOS PARDO, P.J.; SIERRA RODRÍGUEZ, A.C. & HUÉSCAR HERNÁNDEZ, E. (2012). Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12, 649-662. Consultado el 08/12/2015 en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista48/artmotivacion319.htm>

OMS – Organización Mundial de la Salud (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Consultado el 10/12/2015 en http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf

PARDO ARQUERO, V.P.; TIRADO MONZÓ, A. & SÁNCHEZ VASCO, L. (2004). Celebración del Día de la Constitución Española desde la Educación Física. *Revista I+E. Revista digital "Investigación y educación"*, 20. vol 3. septiembre 2005. Consultado el 18/12/2015 en http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revist_aense/n20/ConstitucionyEF.pdf

PARDO ARQUERO, V.P. & AVILÉS FERNÁNDEZ, M.A. (2009). Parque Natural Sierra Norte de Sevilla. *CD Experiencias Didácticas. CSIF*. Octubre 2009. Madrid.

PARDO ARQUERO, V.P. & AVILÉS FERNÁNDEZ, M.A. (2013). Actividades físico deportivas practicadas por el alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria. *EFdeportes.com*, 179. Consultado el 19/12/2015 en <http://www.efdeportes.com/efd179/actividades-deportivas-practicadas-por-el-alumnado.htm>

PARDO ARQUERO, V.P. (2014). *Hábitos de estilos de vida en el alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años) en España*. Tesis Doctoral. Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones. Consultado el 20/12/2015 en: <http://hdl.handle.net/10396/11799>

RODRÍGUEZ, A.; GOÑI, A. & RUIZ, S. (2006). Autoconcepto Físico y Estilo de Vida en Adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 15. Consultado el 18/12/2015 en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-05592006000100006>

SCHULER, J. & BRUNNER, S. (2012). Dynamic activity-related incentives for physical activity. *Advances in Physical Education*, 2. Consultado el 19/12/2015 en <http://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?paperID=17203>

TIRADO MONZÓ, A.; PARDO ARQUERO, V.P.; ADALID LEIVA, J.J. & MANGA MONTES, M.C. (2007). Jornadas cardiovasculares. *Revista EL PATIO de Educación Física CD*, 9.

Fecha de recepción: 24/12/2015
Fecha de aceptación: 10/01/2016