

José Soto Vázquez [Ámbitos para la dinamización de la lectura]

Ana María Rico Martín, M^a de los Ángeles Jiménez Jiménez, María José Molina Rico, José Rienda Polo y Ana María Ramos García (Grupo de investigación *Hacia una sociedad del conocimiento y la información: divulgación pública del conocimiento en la Ciudad Autónoma de Melilla*). *Ámbitos para la dinamización de la lectura*. Grupo Editorial Universitario. Melilla. 2009. 146 págs. ISBN: ISBN: 978-84-8491-898-1.

En el año pasado, el Grupo de investigación perteneciente a la Universidad de Granada, bajo el nombre de *Canales, fuentes y estrategias de comunicación*, de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla publicaba este interesante trabajo, que se suma a las iniciativas de otros sectores por la promoción de la lectura en el ámbito escolar y familiar. *Ámbitos para la dinamización de la lectura* es el tercer trabajo del grupo, cuyos precedentes son: *Pautas para la comunicación oral y escrita* (2005) y *Nociones didácticas sobre oralidad y escritura* (2008), recogido en este mismo número de *Tejuelo*.

Con un prólogo redactado por María José Molina García, se persigue, y se consigue además, una reflexión y divulgación sobre la concienciación lectora en diversos campos, que en palabras de la coordinadora suponen: *aportar un documento que oriente el fomento del hábito lector en sintonía con las campañas que, a tal fin, difunde el Ministerio de Educación y Ciencia en la sociedad actual* (pág. 10).

El trabajo tiene una lectura amena y comprensible, cualidad que se antoja necesaria para este tipo de estudios. Con una organización muy correcta, se divide en nueve capítulos en los que se intercalan artículos de los miembros del grupo con el de otros investigadores (como ocurre con el inicial de Juan Mata). Con acierto se introducen varios capítulos a las lenguas extranjeras, combinando didáctica del español y otros idiomas. A la vez se persigue una división estructural homogénea y compensada de los trabajos: I.- *Mundo de lectores, maestros de lectura* (Juan Mata, págs. 13-24); II.- *Educación poética. Acercamiento a la lectura en Educación Primaria* (Matilde Moreno Rivas, págs. 25-58); III.- *Didáctica y funcionalidad de la biblioteca escolar* (José Rienda Polo, págs. 59-68); IV.- *Descubriendo la lectura a través de la red* (Ana M^a Rico Martín, págs. 69-82); V.- *La familia también anima a leer* (M^a José Molina García, págs. 83-96); VI.- *Identidad de género, familias homoparentales y literatura infantil y juvenil* (M^a Mercedes Molina Moreno, págs. 97-106); VII.- *La lectura extensiva en lengua extranjera* (M^a de los Ángeles Jiménez Jiménez, págs. 107-120); VIII.- *La lectura intensiva en lengua extranjera* (Ana M^a Rico García, págs.

121-132); IX.- *Europa con la lectura* (M^a José Molina García. pág. 133-144). No obstante, se echa en falta un capítulo final que reflexione sobre todas las aportaciones, que son muchas y variadas, que aporta el conjunto del libro.

A modo de cierre se ha introducido en todos los artículos un capítulo dedicado a la bibliografía con la que el lector puede ampliar los estudios propuestos, combinando, como no puede ser de otra manera en los tiempos que corren, las consultas tradicionales de artículos y libros impresos con bibliografía *on line*. En este sentido el amplio repertorio bibliográfico que se condensa a la largo de *Ámbitos para la dinamización de la lectura* supone una base actualizada de trabajos sobre el tema propuesto.

El conjunto de temas propuestos es un reto para los autores, quienes ahondan en la lectura en el aula: la familia, con especial relevancia a los cambios estructurales contemporáneos; el marco europeo de las lenguas, muy interesante es el amplio recorrido que se realiza por los principales países europeos (España, Francia, Italia, Escocia e Inglaterra); las biblioteca escolares; la lectura en lengua extranjera (extensiva e intensiva) según los modelos de Mc Gregor, Krashen, Ur o Hedge, donde se incluyen pautas muy específicas de aplicación del método, de modo que sirva como recurso didáctico para los docentes.

Para concluir, se trata de un trabajo serio y reposado que viene a completar las iniciativas que en el fomento de la lectura se están llevando a cabo. E igualmente, mantiene una coherencia con la denominación del grupo de investigación del que emana, cuyo fin es el de la *Divulgación pública del conocimiento*.