

## Implementación del proyecto de universidad saludable en la Universidad Militar Nueva Granada \*

Hernán Rodríguez Villamil<sup>1</sup>, Yolanda M. Guerra G.<sup>2</sup>

### Resumen

El Ministerio de Educación, mediante el proyecto investigativo a nivel mundial denominado: Universidad Saludable o Universidades Promotoras de Salud, ha buscado impulsar la construcción de espacios para el desarrollo saludable desde una perspectiva educativa y profesional. Este artículo describe lo que es el proyecto investigativo de Universidad saludable aplicado a la Universidad Militar Nueva Granada, proponiendo tanto desde su marco epistemológico como metodológico un espacio para promover los buenos hábitos y la salud desde todos sus aspectos. Se pretende llevar a la práctica un conjunto de comportamientos que conduzcan al logro de impactos positivos en los estudiantes, docentes y la comunidad en general. Aborda cuestionamientos como ¿Cuáles son los retos de la Universidad? ¿Qué actividades conlleva la puesta en práctica de acciones orientadas a las vivencias propias desde los principios de la Universidad Saludable? ¿Cómo abordar el tema desde lo epistemológico?

### Palabras clave

Educación para el cuidado personal, Universidad saludable, Universidades Promotoras de Salud.

Recibido: 13 de Abril de 2013

Aceptado: 21 de Junio de 2013

## Healthy university project in Universidad Militar Nueva Granada

### Abstract

The Ministry of Education through the worldwide research project entitled: Healthy University or Health Promoting Universities, has sought to promote this issue, in to the construction of spaces for healthy development from educational and professional perspectives. This paper presents a description of the research project based on the subject, proposing for his epistemological as well as methodological framework, in order to deploy at the Nueva Granada Military University. The aim is to implement a set of behaviors that lead to achieving positive impacts for students, teachers and the community. Therefore, it is important to consider the challenges Nueva Granada Military University has in the implementation of actions aimed at the personal experiences from the principles of the Healthy University

### Keywords

Education for the personal care, Healthy University, Health Promoting Universities.

\* Proyecto de investigación del Grupo Liderazgo de la Facultad de Educación y Humanidades, coordinado por el Doctor Hernán Rodríguez Villamil.

<sup>1</sup> Hernán Rodríguez es el director de la investigación "Propuesta para implementar una Investigación saludable en la UMNG". Psicólogo social. Magister Universidad Nacional de Colombia. Especialización en Bioética de la U. Javeriana. Estudios de Teología y Filosofía en la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma. Docente investigador de la Universidad Militar Nueva Granada. Dirección electrónica: hernan.rodriguez@unimilitar.edu.co

<sup>2</sup> Yolanda M. Guerra, docente investigadora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Militar Nueva Granada. Co investigadora del proyecto. Dirección electrónica: yolanda.guerra@unimilitar.edu.co.

## Implementação do projeto universidade saudável na Universidade Militar Nueva Granada

### Resumo

O Ministério de Educação, mediante o projeto investigativo a nível mundial denominado: Universidade Saudável ou Universidades Promotoras de Saúde, tem buscado promover este tema de vital importância, a fim de impulsar a construção de espaços para o desenvolvimento saudável desde uma perspectiva educativa e profissional. Este artigo apresenta uma descrição do que é o projeto investigativo da Universidade saudável aplicado a Universidade Militar Nueva Granada, propondo a partir do quadro epistemológico e metodológico, um espaço para promover os bons hábitos, os bons costumes e em geral a saúde desde todos seus aspectos. Pretende-se levar a prática, um conjunto de comportamentos que conduzem a obter os impactos positivos para os estudantes, professores e a comunidade em geral. Quais são os desafios da Universidade? Que atividades levam a por em prática ações orientadas as experiências próprias desde os princípios da Universidade Saudável? Como abordar o tema desde o ponto epistemológico? Esses temas e alguns outros são os tratados em este artigo.

### Palavras-chave

Educação para o cuidado pessoal, Universidade saudável, Universidades Promotoras de Saúde

### Introducción

Este artículo presenta una descripción de lo que será el proyecto investigativo sobre el tema de la implementación de prácticas de Universidad Saludable en la Universidad Militar Nueva Granada, proponiendo no sólo su marco epistemológico, sino también, la metodología necesaria para su ejecución. El grupo de investigación Liderazgo, a través del profesor Hernán Rodríguez Villamil viene trabajando desde el año 2008 el tema ambiental y concretamente el Educación para el Desarrollo Sostenible que propició la Unesco. A partir de su experiencia el profesor Rodríguez, concreta un aspecto investigativo puntual de esa temática en el tema: Universidad Saludable.

La salud se vive en la cotidianidad, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo (OMS, 1986). La salud es tanto el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás como el producto de lo que sucede en los contextos, en este caso el escenario universitario (REDCUPS, 2011). Se pretende entonces, transformar la universidad en un

escenario que proteja y promueva la salud del país a través de las mallas curriculares de los diferentes saberes, la investigación científica y el saber popular de la comunidad universitaria. Todo lo anterior implica, incluir en el proyecto educativo y laboral como uno de sus fines, el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian y laboran.

Por tanto, se propone investigar sobre Universidad Saludable, teniendo en cuenta la importancia del tema reconocido por tratados importantes tales como: el pronunciamiento hecho en 1978 por Alma Ata, en donde se proclamó a la Atención Primaria de la Salud (APS) como la clave para lograr la salud para todos los pueblos del mundo en el tiempo de una generación (Brito, 2011), la carta de Ottawa de 1986, que establece los principios básicos de la promoción de la salud, por medio de los cuales se aspiran identificar las causas últimas o determinantes de la salud (OMS, 2005), las Declaraciones de Sundsvall en 1991 en donde se involucran planteamientos para que diferentes actores sociales (como políticos, activistas, gerentes, directivos y promotores ambientales, entre otros) participen en la creación de ambientes favorables a la salud (WHO, 1992).

Otros tratados que reconocen la importancia del tema son Bogotá 1992 en la cual se busca fortalecer la participación activa de la población en acciones de salud pública y de atención primaria (PAHO, 2006), Yakarta 1997 que describe a la pobreza como la principal amenaza para la salud mundial, así como hace énfasis en otorgar empoderamiento al individuo y fortalecer a las comunidades; la Declaración de México 2000 en donde se exige que la promoción de la salud ocupe un destacado lugar en la agenda política de los Estados (OPS, 2002, p. 174), Chile 2002, Vancouver 2006, Canadá 2007. Y los foros de Río de Janeiro 2006 y Nairobi 2009.

## La investigación

Las organizaciones Panamericana de la Salud y Mundial de la Salud (OPS/OMS), lanzaron la Iniciativa Regional de Escuelas Promotoras de la Salud en 1995. En Europa, las iniciativas en torno a la promoción de la salud en la Universidad se originaron en el Reino Unido; más específicamente en la Conferencia internacional sobre Universidades promotoras de salud, celebrada en Lancaster en 1996 y el encuentro de la OMS para la creación de la Red de universidades promotoras de salud en 1997 (Tsouros, 1998, citado en González, 2007, p. 150). El Plan Estratégico de la Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de Salud 2003-2012, elaborado en colaboración con profesionales de Estados Miembros, presenta el análisis de la situación actual a nivel de salud escolar y de la Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud en las Américas, la cual tiene como fundamento la generación de conocimientos para las generaciones futuras, de manera que puedan promover su propia salud, la de su familia y de su comunidad (Shepherd y Cerqueira, 2004, p. 20), así como también, la propuesta de trabajo para la próxima década (Prevenimss, 2007, p. 4).

Las estrategias y líneas de acción propuestas, están dirigidas a facilitar y contribuir a la meta de la Iniciativa Regional, más especialmente a articular esfuerzos, recursos regionales, nacionales y locales en beneficio del mejoramiento de las condiciones de salud y las posibilidades de bienestar y desarrollo integral para la población en edad escolar y la comunidad educativa en todos los Estados Miembros (Granados, 2010).

Algunos de los trabajos que han desarrollado el problema de Universidad Saludable involucran, por ejemplo, visiones en torno a incluir principios de igualdad y equidad en la realidad de las instituciones universitarias, y sus programas de promoción en salud. Esta visión se sustenta en el hecho de que el concepto de promoción de la salud es contemporáneo a las ideas de igualdad y equidad, las cuales impactaron de forma positiva el discurso relacionado con los fenómenos de salud y enfermedad, al involucrarlos en nuevos ámbitos como el espectro psicosocial y contextual (Cabieses, Rice, Muñoz y Zuzulich, 2011).

Otras experiencias referentes al tema sobre la implementación de programas de universidad saludable en América Latina se encuentran en países como Chile. Por ejemplo, en el año 2006 la Pontificia Universidad Católica de Chile en asocio con la Universidad de Chile, formularon la Guía para Universidades Saludables y otras instituciones de Educación Superior, en donde establecen algunas estrategias y criterios de cómo introducir el tema de la promoción en salud en los establecimientos de Educación Superior, conjugando lo teórico con la experiencia adquirida en otros tipos de centros de educación como colegios o empresas (UC-UCHILE, 2006).

## El proyecto

Universidad saludable, como proyecto de investigación que se propone implementar en la Universidad Militar Nueva Granada, tiene como finalidad ofrecer referentes investigativos y teóricos construidos entre todos los estamentos que la conforman (padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo e institucional, directivos, y otras personas) sobre uno de los temas más vulnerables de nuestra problemática social: la salud. Esto con el fin de aportar respuestas válidas que sirvan como alternativas de solución a las circunstancias adversas vividas en Colombia en este campo (Granados, 2010).

De acuerdo con la OMS (1946) se entiende por salud el mayor logro de bienestar físico, psíquico y social desde contextos sociales específicos y no sólo

ausencia de enfermedades o padecimientos. Es decir, en términos generales los factores que determinan la salud son: el ambiente, la biología y los servicios sanitarios (Ippolito y Shepherd, 2010). De manera más concreta se destacan, los estilos de vida, hábitos y comportamientos ciudadanos, los cuales se encuentran condicionados factores sociales, culturales y económicos (Ottawa, 1986).

Lo anterior, hace pensar que las universidades poseen condiciones favorables para la promoción de la salud, pues tienen una población joven, en proceso de formación y consolidación de estilos de vida. Son centros de trabajo que albergan diferentes grupos de personas que desarrollan actividades importantes para sus vidas. Además, porque están allí para educarse como agentes de cambio social a nivel profesional.

Con el fin de contextualizar los mecanismos que desde el punto de vista estratégico, pueden tenerse en cuenta al momento de implementar el proyecto de Universidad Saludable en la Universidad Militar Nueva Granada, se puede recurrir a la formulación de universidades que han experimentado estos procesos en el ámbito local. Por ejemplo: la Universidad Javeriana tiene entre sus ejes estratégicos: el apoyo a iniciativas que aportan a la salud de todos los miembros de la Comunidad Educativa, favorecer la articulación de acciones relacionadas con la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, y, el fortalecimiento de la Universidad como promotora de salud (PUJ, 2012).

### **Fases del proyecto**

1. Preparación. Organización de una estructura favorable para abordar de manera participativa y transdisciplinaria la temática. Esta fase tiene las siguientes etapas:

- a. Conformación de un equipo asesor multidisciplinario, con representantes de los diferentes saberes y áreas de la universidad.
- b. Estudio del estado del arte: internacional, nacional y local, en donde se verifiquen experiencias relacionadas con, la formulación de programas de implementación de aspectos de la universidad saludable en las Instituciones Educativas Superiores.

c. Elaboración del marco conceptual.

2. Implementación de estrategias, con base en las siguientes etapas:

- a. Análisis de las políticas estructurales, organizacionales, comunicativas y estratégicas institucionales sobre la salud de la Universidad Militar Nueva Granada (encuestas de opinión a estudiantes, docentes y administrativos).
- b. Capacitación pedagógica al grupo de candidatos para asumir la asignatura electiva: Universidad Saludable, a fin de verificar el impacto que tiene en el contexto universitario.
- c. Desarrollo de la asignatura electiva Universidad Saludable en algunas Facultades de la Universidad.
- d. Consolidación de un sistema permanente de evaluación.

3. Mantenimiento y proyección.

Monitoreo del proceso permanente por parte del equipo asesor.

### **Ejes de acción**

Entre las actividades que se implementarán para la puesta en marcha del programa de Universidad Saludable en la UMNG se encuentran:

- 1. Articulación institucional: se creará un directorio de servicios que permita brindar soporte a la salud y el bienestar, estos mecanismos serán tanto de manera personalizada, presencial como a través de la diversas TIC.
- 2. La incorporación de saberes al comportamiento humano, mediante la creación de cátedras, que promuevan actitudes coherentes con el cuidado de la salud y la formación ciudadana.
- 3. Actividades de promoción y prevención de la Universidad saludable (paneles, congresos, conferencias nacionales e internacionales, simposios, salidas de campo) para construir y compartir saberes que generen beneficios presentes y futuros para el país.

4. Proceso de divulgación participativo. Publicación de experiencias: posters, capítulos libro y artículos de revista.

## Metodología

Esta investigación de carácter cualitativo e interpretativo obedece a una finalidad comprensiva. Dicho interés y finalidad requiere la aplicación de un diseño cualitativo de corte hermenéutico, que según Max Weber (1864-1920) el iniciador de este tipo de investigaciones en el campo social, reconoce que además de la descripción y medición de variables sociales deben considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno.

El análisis cualitativo, se refiere al proceso no matemático de la interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones de los datos no procesados y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico (Strauss y Corbin, 2008).

El proceso metodológico incluye en un primer momento dos fases, cada fase será de doce meses calendario. La primera fase (primer año) requiere de cinco etapas: Primera, constituir y delimitar la población universitaria. Segunda, recolectar la información pertinente mediante la aplicación de un test sobre el tema de la salud en la universidad a partir de la técnica de grupo focal, en donde intervendrán entre 6 a 12 participantes a quienes se les informará oficialmente los objetivos del estudio, la metodología de trabajo a seguir, su rol e incentivos por su participación. Tercera, analizar la información que será codificada e interpretada a través del programa Atlasti.7, con el cual se clasificarán aspectos emergentes y se triangulará la información recolectada, elaborando análisis que permitan complementar el corpus teórico. Cuarta, análisis e interpretación de resultados, discusión y conclusiones.

La segunda fase (año 2014), incluye: iniciación de la experiencia académica con el seminario electivo Universidad saludable, en algunas facultades (Medicina, Relaciones Internacionales, Derecho, Economía, Ciencias Básicas, Ingenierías); participación con ponencia en el Congreso Iberoamericano a realizarse en Puerto Rico; organización de paneles, conferencias, conversatorios y actividades de campo con participación general de la comunidad universitaria; publicación y socialización

de resultados parciales de la investigación; elaboración y presentación de informe final de las actividades realizadas en esta segunda fase y la proyección de un libro que dé cuenta de los resultados finales de la experiencia.

### *Universidad saludable*

A medida que se crece en un país como Colombia, solo una pequeña parte de los niños piensan en entrar a la universidad, no porque sus objetivos sean mediocres y no se contemple dentro de su hogar la superación a través de la formación universitaria, sino porque, las expectativas reales de acceso a ella son demasiado altas para el nivel económico y cultural del que gozan miles de familias en todo el territorio nacional.

Cuando se observan los noticieros o simplemente se da una mirada alrededor en una estación de Transmilenio; así como en espacios públicos en donde convergen todo tipo de personas, es fácil notar como la falta de educación impide que las cosas funcionen de forma organizada, sin tropiezos e insultos. Aún así, sabiendo la importancia de la educación en el desarrollo y progreso de un país, el acceso a la educación superior se convierte en un factor determinante.

Sin embargo, con el esfuerzo y empuje que son característicos de muchos colombianos, se logra dar un paso adelante hacia el ingreso a la universidad con el sueño de forjar un futuro promisorio para el estudiante y su familia. Dichos sueños están acompañados del bienestar generado al ser miembro de una comunidad organizada formadora de ciudadanos que son participantes activos de la sociedad.

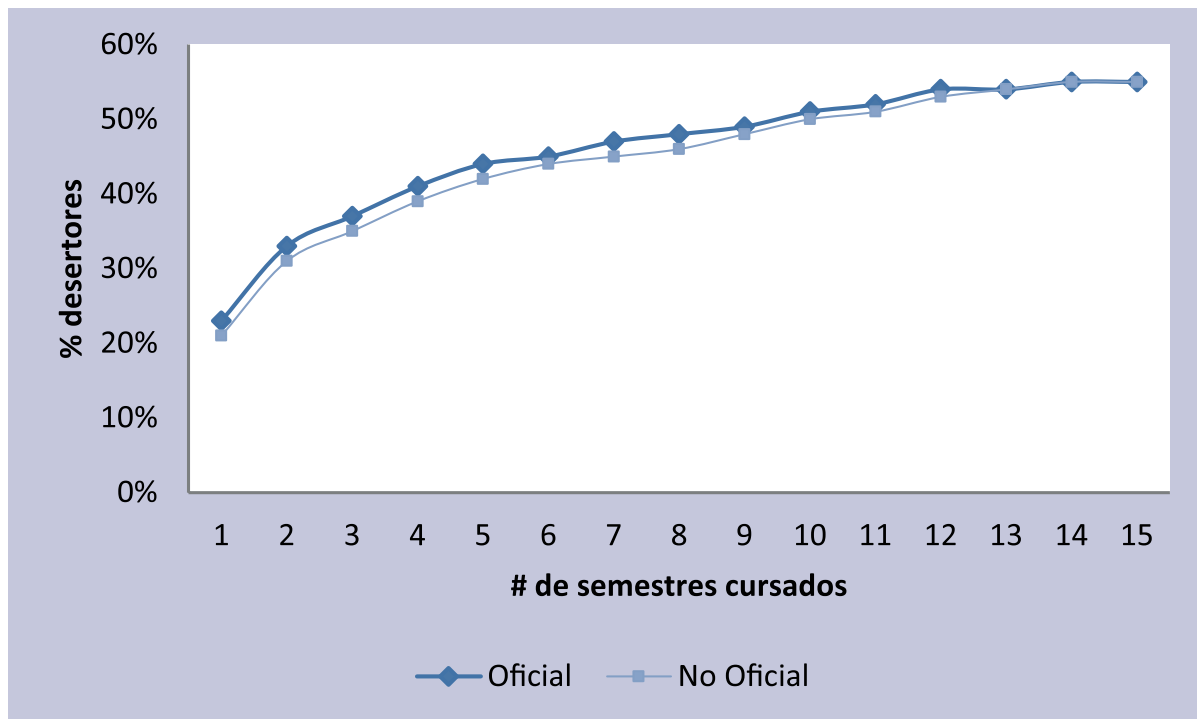
Entonces, cuando se accede a la universidad, se está optando por comenzar o en algunos casos, continuar con un proceso formativo del cual se espera construir pautas de acción que permitan una mejor subjetividad.

A propósito, la Universidad Abierta de Cataluña, muestra en su página web un objetivo de la formación, ligado a aquello que los padres esperan de las instituciones educativas en ese proceso de enseñanza y aprendizaje al que se accedió en busca de un destino mejor:

El resultado de la educación y la formación no se limita a adquirir conocimientos, su éxito se producirá en la medida en que estos procesos permitan modificar comportamientos en los sujetos que participan en ella desde el punto de vista de los valores personales y ciudadanos.

Por esta razón, la mayoría de los objetivos de las universidades incluyen la formación, la educación, la construcción de saberes, el desarrollo de conocimiento teórico y práctico para implementar bienestar en general.

Cuando se escucha sobre disturbios en las universidades, asesinatos entre universitarios, acoso, suicidio, estrés, deserción y otras situaciones no académicas que implican a las instituciones educativas y sus estudiantes, es normal pensar en primera instancia ¿Qué pasó con el objetivo formativo? ¿Cuál es el papel real de la universidad frente a los estudiantes y las decisiones que afectan sus vidas y las de los demás?



**Gráfico 1.** Deserción por cohortes según IES oficiales y no oficiales  
Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES-MEN)

Teniendo en cuenta que las situaciones anteriormente mencionadas no se presentan únicamente por problemas económicos o financieros, dentro del plan estratégico de muchas universidades ya ha comenzado a estar presente la importancia de implementar los objetivos del proyecto mundial Universidad Saludable o Universidades Promotoras de Salud , por ejemplo: en la Universidad ICESI de Cali, el tema de Universidad Saludable se ha enfocado básicamente en la reducción del consumo de tabaco luego de la entrada en vigencia de la Ley Antitabaco. Este plan en su ejecución pretende brindar orientación y prácticas generadoras de bienestar para la comunidad universitaria y por consiguiente a sus familias. Es importante que la adopción de su desarrollo implique a los funcionarios de las universidades y se vivencie como comunidad lo que significa bienestar.

De acuerdo con lo anterior, no son suficientes los programas deportivos o charlas de superación personal, dietas balanceadas o manejo del estrés incluidos en las instituciones como programas de universidad saludable. Lo importante es, la convivencia en la cotidianidad universitaria, en cosas como: la atención amable de una secretaria, la dedicación en calidad de tiempo del docente en el acompañamiento educativo al estudiante, en la atención eficiente y eficaz del funcionario. Son muchas las situaciones en las que pueden encontrarse los jóvenes universitarios, que van en contra del significado de la oferta de “bienestar”.

En los procesos de contratación e inducción del personal docente, se hace referencia a las políticas de la Universidad y a su proyecto educativo institucional (PEI), en algunos casos, también se incluye el manejo de un software especial para subir las notas o revisar algún tipo de información, pero rara vez se hace énfasis en el papel del docente en la creación de bienestar a sus estudiantes. Teniendo en cuenta la relación casi diaria o semanal entre maestros y estudiantes, sería importante orientar la capacidad del docente en escuchar al estudiante, con el fin de brindar apoyo y orientación no solo académico, sino en las situaciones en las cuales el joven requiera algo más allá de la adquisición de conocimientos, quizá ideas que le ayuden a responder preguntas sobre la vida.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) cada año se suicidan más de un millón y medio de personas, de los cuales la proporción que va en aumento es la que incluye a adolescentes y adultos jóvenes (OMS, 2004)

### ***Experiencias en universidades de América Latina***

Con el propósito de destacar, la importancia de la implementación de una propuesta de Universidad Saludable en la Universidad Militar Nueva Granada, se expondrán algunas de las experiencias en la implantación de proyectos de Universidad Saludable, sobre todo a nivel latinoamericano, a fin de determinar algunas de las estrategias diseñadas por estas instituciones que puedan ser útiles al momento de enriquecer y fortalecer la propuesta planteada en este trabajo.

Entre las experiencias que se tienen en la región en torno a la implementación de prácticas saludables en la universidad en América Latina se tiene el caso de Costa Rica, en donde la Universidad de Costa Rica desde el año 2005 cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales apoyando el Área de Promoción de la salud, cuyo objetivo fue poner en marcha una política institucional que respaldara desde un enfoque sistémico, todo lo relacionado con la atención integral en salud en la comunidad universitaria (Arroyo, 2009, p. 12).

Otra de las experiencias de mayor éxito se encuentra en Chile, con el Programa UC Saludable, programa originado en el año 2000 en la Universidad Católica de Chile que surge en respuesta a la tendencia mundial en la mejora de la salud de los jóvenes, y cuyo eje estratégico se basa en la inclusión de la promoción de la salud en el contexto cultural de la universidad, el fomento de una vida saludable en los entornos universitarios y el trabajo en red con instituciones de educación superior, impulsado la promoción en salud como estrategia de responsabilidad social (Arroyo, 2009, p. 15).

En México, por ejemplo se tiene a la Universidad Autónoma de Nuevo León la cual ha creado un programa de Universidad Saludable. Otro ejemplo mexicano se evidencia en la Universidad Veracruzana, en donde hacia el año de 1990 crea un módulo universitario



de consulta externa, en donde genera acciones directas en beneficio de la salud, logrando un mayor compromiso con la población estudiantil universitaria (Torres, Hurtado, Barranca y Hernández, 2006).

El preocupante panorama de salud en la población universitaria, obligo a la universidad a establecer estrategias que permitieran por una parte: incrementar la sensibilidad del examen de salud, y por otra, establecer un programa de fomento a la salud que permitiera la evaluación periódica de los alumnos en riesgo (Torres et al, 2006).

En Tucumán Argentina, la Universidad del Norte Santo Tomas de Aquino implementó en 2008 el programa “Universidad Saludable. Vida en plenitud de sus Integrantes”, con el objetivo de incorporar el desarrollo humano y la mejora de la calidad de vida de sus integrantes, como parte del plan estratégico de la institución y dentro de los currículos de las carreras, asumiendo responsabilidades en el cuidado integral de los estudiantes. Estas acciones, han hecho que la Universidad sea reconocida por la OMS como pionera en el país en el tema de Promoción de la Salud, lo cual le ha permitido obtener asistencia técnica del organismo multilateral y acceder fácilmente a una membresía en la Red Iberoamericana de Universidades Saludables (Arroyo, 2009, p. 19).

## Conclusiones

Esta investigación, pretende llevar a la práctica un conjunto de comportamientos que conduzcan hacia el logro de impactos positivos para los estudiantes, docentes y la comunidad en general. Algunos de los aspectos a trabajar se orientan hacia la educación preventiva respecto al consumo del cigarrillo, las tendencias suicidas, episodios depresivos, enfermedades de transmisión sexual y en general la adopción de comportamientos saludables benéficos para las personas y la sociedad en general.

Hay que tener conciencia de los alcances y limitaciones que la Universidad Militar Nueva Granada

tiene en frente a la hora de abordar la puesta en práctica de acciones orientadas a la formación en prácticas saludables, sobre todo teniendo en cuenta la amplia experiencia que sobre el tema tienen otras universidades tanto en el panorama local como en el regional y mundial.

La Universidad Militar tiene entre sus fortalezas la experiencia en la implementación de proyectos con una orientación similar como el Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA), el hecho de contar con un Talento Humano interdisciplinario altamente capacitado, el apoyo total que de la rectoría se ha manifestado hacia el proyecto y el contar con instalaciones físicas que favorecen la puesta en práctica de las actividades de promoción en salud como lo pretende la propuesta implícita en el proyecto, como por ejemplo, el ambiente físico que se tiene en el campus de Cajicá.

No obstante, tiene como debilidades la falta de experiencia en torno a procesos concretos de vivencia de Universidad Saludable. La fuerte competencia a nivel latinoamericano en el dominio y práctica del tema; así como la posibilidad de generar alianzas estratégicas con instituciones que tengan amplia experiencia y las posibilidades de incursionar en redes de investigación en el tema y la participación activa en conferencias, seminarios, debates y congresos internacionales que le permitan adquirir conocimientos y experiencias, se convierten en los principales retos a superar para que el proceso de implementación del proyecto de Universidad Saludable en la Universidad Militar Nueva Granada sea exitoso.

## Referencias

- Arroyo, J. (2009). Una nueva mirada al movimiento de las universidades promotoras de la salud en las Américas. Documento de Trabajo para el IV Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud. Universidad de Navarra. Octubre 7-9 de 2009. Recuperado de: [http://javeriana.edu.co/redcups/REUNION\\_REDES\\_Hiram\\_Arroyo.pdf](http://javeriana.edu.co/redcups/REUNION_REDES_Hiram_Arroyo.pdf).



- Brito, P. (2011). Atención primaria de la Salud en el siglo XXI, un compromiso con la equidad (conferencia). Disponible en: [http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/congresosp6/memorias6/Conf\\_Pedro\\_Medellin\\_11\\_Junio.pdf](http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/congresosp6/memorias6/Conf_Pedro_Medellin_11_Junio.pdf).
- Cabieses, B.; Rice, M.; Muñoz, M. y Zuzulich, M. S. (2011) Igualdad y equidad: pasos necesarios para construir una universidad más saludable, en Revista Facultad Nacional de Salud Pública [online] vol. 29, n. 3, pp. 308-319. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-386X2011000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-386X2011000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Recuperado el 28 de agosto de 2012.
- Carta de Ottawa (1986). 1a. Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud. Ottawa, Canadá; 21 de noviembre de 1986.
- González, M. (2007). Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación, Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. Disponible en: [http://dspace.usc.es/bitstream/10347/2358/1/9788497509480\\_content.pdf](http://dspace.usc.es/bitstream/10347/2358/1/9788497509480_content.pdf).
- Granados, M. C. (2010). Universidades saludables. Bogotá: Universidad Javeriana
- Ippolito, J. y Shepherd, J. (2010). Promoción de la salud. Experiencias internacionales en escuelas y universidades. Buenos Aires: Paidós.
- OMS (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>.
- OMS (2005). Adoptada la nueva carta de Bangkok para la promoción de la salud, a fin de afrontar los rápidos cambios de la salud mundial. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2005/pr34/es/index.html>. Recuperado el 28 de agosto de 2012.
- OPS/OMS (2006). Promoción de la salud: logros y enseñanzas extraídas entre la carta de Ottawa y la carta de Bangkok y perspectivas para el futuro. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/gov/ce/ce138-16-s.pdf>. Recuperado el 28 de agosto de 2012.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (1946). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Conferencia sanitaria internacional. Nueva York.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2004). El suicidio, un problema de salud pública enorme y sin embargo prevenible, según la OMS. Ginebra: OMS. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr61/es/index.html>. Recuperado el 28 de agosto de 2012.
- Organización Panamericana de la Salud, OPS (2002). La salud en las Américas. Volumen I. Publicación Científica y Técnica, No. 587. Washington: OPS.
- Pinzón, A. y Ballesteros, M. (2008). Suicidio, un problema que aumenta en jóvenes. Disponible en: <http://noticias.universia.net.co/vida-universitaria/noticia/2008/10/13/240400/suicidio-problema-aumenta-jovenes.html>. Consultado el 13 de marzo de 2012.
- Pontificia Universidad Javeriana, PUJ (2012) Programa Universidad Saludable. Disponible en: [http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice\\_medio/prog\\_usaludable/present](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice_medio/prog_usaludable/present).
- Prevenimss (2007). Propuesta de modelo nacional de universidad saludable. México. Universidad de Colima.
- REDCUPS (2011). Investigación en promoción de la salud. Disponible en: <http://javeriana.edu.co/redcups/investigacion.htm>. Recuperado el 28 de agosto de 2012
- REUS (2012). Red Española de Universidades Saludables. Disponible en: <http://www.um.es/reus/>. Recuperado el 28 de agosto de 2012.
- Shepherd, J. I. y Cerqueira, M. T. (2004). Las escuelas promotoras de la salud en las Américas: una

- iniciativa regional. Disponible en: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m03.pdf>. Consultado el 28 de agosto de 2012.
- Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, SPADIES (s.f.). Deserción estudiantil. Disponible en: [http://spadies.mineduacion.gov.co/spadies/consultas\\_predefinidas.html?2](http://spadies.mineduacion.gov.co/spadies/consultas_predefinidas.html?2). Consultado el 14 de marzo de 2012
- Strauss, A. y Corbin, J. (2008). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Torres Flores, B.; Hurtado, J.; Barranca, A. y Hernández, J. (2006). Paso a paso en la construcción de la Universidad Saludable. Veracruz (México): Universidad Veracruzana, Centro de Estudios y Servicios en Salud.
- Virtual Instructional Unit, VIU-UOC (s.f.). ¿Qué significa formar? Disponible en: [http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90\\_156/programa/main/viu/asp\\_gen/viu02.htm](http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_156/programa/main/viu/asp_gen/viu02.htm). Consultado el 14 de marzo de 2012.
- Weber, M. (1986). Estudios de metodología. Barcelona: Anagrama.
- WHO (1992). Declaración de Sundsvall sobre los ambientes favorables a la salud. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/hq/1992/WHO\\_HED\\_92.1\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/1992/WHO_HED_92.1_spa.pdf). Recuperado el 28 de agosto de 2012.
- World Health Organization. WHO (s.f.). Suicide prevention. Disponible en: [http://www.who.int/mental\\_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/](http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/). Consultado el 13 de marzo de 2012.