

CÉSAR JULIO QUINGA SUÁREZ*

FECHA DE RECEPCIÓN: 05 DE JUNIO DE 2013

FECHA DE EVALUACIÓN: 31 DE MARZO DE 2014

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR DEL PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA

Assessments' instruments in the curricular design in the improvement of air technicians of the ecuadorian air force

Instrumentos de avaliação no design curricular do aperfeiçoamento de aero técnicos da força aérea equatoriana

* Fuerza Aérea Ecuatoriana - Universidad De Nariño. Estudiante de doctorado. E-Mail: cesarquino906@yahoo.com



RESUMEN

Este artículo presenta los instrumentos de evaluación en el diseño curricular basado en competencias en el Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, mediante las diferentes herramientas de recolección de información para un mejoramiento continuo del proceso. La evaluación por competencias implica un cambio radical a la evaluación tradicional que está centrada en el contenido, preocupándose de la parte teórica de las definiciones de memorización y del control que se realiza al final del proceso educativo; por lo tanto, el enfoque basado en competencias permite iniciar una transformación que da origen a la aplicación de instrumentos que proporciona información en el proceso, mediante la evaluación diagnóstica,

formativa y sumativa. De esta manera la evaluación en el perfeccionamiento permite una reorientación y planificación inmediata, con la finalidad de lograr las competencias planteadas al finalizar el curso. Sin embargo, la evaluación va más allá de una nota de calificación o medición; evaluar permite determinar si el talento humano que se encuentra en proceso de enseñanza-aprendizaje (Arana M., 2004), ha logrado cumplir con dicho desempeño académico y ha demostrado el dominio de las competencias, reflejando de esta forma el saber ser, saber y saber hacer en el desempeño de sus actividades integrales dentro y fuera del contexto militar, profesional y social.

Palabras clave: Instrumentos, Evaluación, Diseño, Currículo, Perfeccionamiento, Militar.

ABSTRACT

This article presents of evaluation tools in curriculum design based on skills in the improvement of Air technicians of the Ecuadorian Air Force, through different tools for collecting of information for a continuous improvement of the process. The assessment of evaluation involves a radical change to the traditional evaluation. It is focused on the content, worrying about in the theoretical part of the definition of memorization and the control that takes places at the end of the educational process. Therefore, the approach based on skills let to begin a transformation, which gives a origin to the application of instruments, providing information in the process. It consists of diagnostic, formative and summative assessment. So, the evaluation allows an immediately reorientation and planning in the improving. Its unique objective is to achieve the planned skills and the end of the course. However, the evaluation goes beyond a grade of qualification or measurement. The evaluation let to determine if the human talent, who finds in the learning and teaching process has managed with the academic performance, and shows the mastery of skills. (Arana M., 2004). It reflects the development of knowledge be, know and know how in the process of their activities inside and outside of the military, professional and social context.

Key Words: Instruments, Evaluation, Design, Curriculum, Improvement and Military.

RESUMO

Este artigo apresenta os instrumentos de avaliação no design curricular baseado em competências no Aperfeiçoamento de Aero técnicos da Força Aérea Equatoriana através das diversas ferramentas de coletar a informação para um continuo melhoramento do processo. A avaliação de competências envolve uma mudança radical à avaliação tradicional que esta focada no conteúdo preocupando-se com a parte teórica das definições de memória e do controle realizado no final do processo educativo, portanto a abordagem baseado em competências permite iniciar uma transformação dando origem à aplicação de ferramentas que fornece informações no processo através da avaliação, diagnóstica, formativa e sumativa desta maneira a avaliação no aperfeiçoamento permite uma reorientação e planejamento imediato para conseguir atingir as competências planejadas na conclusão do curso, no entanto, a avaliação vai além de uma nota de qualificação ou uma medição, avaliar permite determinar se o talento humano que está no processo de ensino - aprendizagem (M. Arana, 2004), tem conseguido cumprir com esse desempenho acadêmico e tem demosntrado o domínio das competências, refletindo, assim, o saber ser, saber e saber fazer no desempenho de suas atividades integrais dentro e fora do contexto militar, profissional e social.

Palavras-Chaves: Instrumentos, Avaliação, Design, Currículo, Aperfeiçoamento, Militar.

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los últimos años, el tema de la evaluación ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates en el ámbito educativo del Ecuador. El propósito de los instrumentos de evaluación en el proceso de educación militar cumple un papel primordial en la Fuerza Aérea Ecuatoriana, lo que significa la partida de nacimiento de una de las más abnegadas y sacrificadas, pero apasionantes profesiones: la aviación militar ecuatoriana. Ha sido motivo de inspiración para poetas y escritores, como es el caso del Doctor José María Velasco Ibarra, que con su extraordinaria elocuencia describe con exactitud lo que es la aviación a través de esta inspiradora frase: “la aviación es lo más excelso de la especie humana, es el hombre en busca de la aventura, es el ser que se desprende de la vulgaridad de la tierra, para comulgar con la pureza del cielo y descender a purificar la tierra, después de haber recibido la comunión de lo infinito”.

A propósito los instrumentos de evaluación, el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas constituye una comprensión puntual, a pesar de su complejidad y de la situación actual en las Escuelas de Formación e Institutos de Perfeccionamiento de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. Bajo esta perspectiva, la educación en el Ecuador mantiene un sistema basado en competencias, y el ámbito militar no debe quedar fuera de estos lineamientos; por esta razón se planteó el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas Basado en Competencias, y por ende, la aplicación de los diferentes instrumentos

de evaluación en el proceso de perfeccionamiento militar; de la misma manera, con las nuevas tendencias en el ámbito de ciencia y tecnología en base a los nuevos requerimientos tecnológicos militares, como son las aeronaves y material de apoyo para las diferentes operaciones militares.

Así pues, los procesos educativos militares representan la culminación de una etapa y el inicio de una nueva, en la que se conserva la calidad de caballero del aire para renovar la vocación de servicio y actitud positiva que permite estar listos y preparados para enfrentar los retos con los nuevos conocimientos; para esto, se realizan anualmente diferentes ejercicios para evaluar la capacidad operativa de sus unidades, por lo que es necesario disponer de una metodología que permita medir y evaluar el nivel de alistamiento operativo, de manera que estos parámetros sirvan de base para adoptar medidas correctivas a nivel académico en cada proceso educativo militar.

Es así que la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea tiene como responsabilidad el desarrollo de los diferentes cursos de perfeccionamiento militar, para el personal que ha cumplido con el tiempo de servicio en cada uno de los grados.

BASE LEGAL PARA LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

Por lo que significa el sustento legal y reglamentario sobre el que se diseñó el currículo por competencias, se consideran los siguientes

documentos en los cuales diferentes artículos estipulan disposiciones sobre las cuales se desarrollará la educación militar en el proceso de perfeccionamiento; entre ellos están:

- » Constitución de la República del Ecuador, 2008.
- » Ley Orgánica de la Defensa Nacional y su Reglamento General, 2007.
- » Ley Reformatoria, a la Ley de personal de las Fuerzas Armadas, y su Reglamento General, 2007
- » Ley Orgánica de Educación Superior, y su Reglamento, 2010.
- » Modelo Educativo FFAA, versión 2010 y 2012.
- » Plan Estratégico FAE, 2010
- » Reglamento de la Carrera del Personal Militar FAE, 2010
- » Reglamento General de Educación de la FAE, 2010

Fuerza Aérea Ecuatoriana¹

Ante las innovaciones tecnológicas y científicas en el campo aeronáutico, la Fuerza Aérea Ecuatoriana requiere mantener actualizado a su personal a través de los programas de perfeccionamiento para responder a las exigencias mediante la planificación y ejecución de los programas de

actualización y perfeccionamiento del personal de aerotécnicos, tendientes a elevar y mantener su nivel de eficiencia profesional; esto con el fin de optimizar los recursos mediante:

Misión: Desarrollar el poder militar aéreo para la consecución de los objetivos institucionales que garanticen la defensa, contribuyan con la seguridad y desarrollo de la Nación.

Visión: Ser una Fuerza Aérea disuasiva, respetada y aceptada por la sociedad, pionera en el desarrollo aeroespacial nacional.

Objetivo institucional en el ámbito educativo: Disponer de un recurso humano con un excelente desempeño profesional y comprometido con la Institución.

Comando de Educación y Doctrina²

El comando tiene entre sus responsabilidades el gran reto de liderar a la Fuerza Aérea Ecuatoriana en sus procesos educativos (formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación).

Misión: Desarrollar en el personal militar las competencias requeridas para el empleo del poder aéreo, a fin de contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Prospectiva: El Comando de Educación y Doctrina entregará a la Fuerza Aérea, hasta el 2018, talento humano con excelente desempeño militar

1 Plan Estratégico Fuerza Aérea Ecuatoriana (2010-2018)

2 Plan Estratégico Comando de Educación y Doctrina 2010

y técnico profesional, comprometido con la institución sobre la base de una doctrina aeroespacial.

Escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos

La Escuela tiene la misión de perfeccionar al personal de aerotécnicos, competentes e investigadores, apoyados en los ejes de ciencia militar, cultura militar, cultura física, cultura humanística, ciencia y tecnología; esto con el fin de satisfacer los requerimientos institucionales mediante los diferentes cursos que se encuentran programados bajo las siguientes disposiciones:

- ▶ La duración de cada uno de los cursos será de seis meses y en la modalidad presencial.
- ▶ Los cursos de perfeccionamiento de los aerotécnicos permitirá cumplir un perfeccionamiento militar acorde a las exigencias de la Institución.
- ▶ Desarrollar el diseño y los rediseños curriculares con la implementación del modelo educativo (Calva Primo, 2009).
- ▶ Los cursos serán planificados de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General a la Ley de Personal de las Fuerzas Armadas del Ecuador en el Art. 31: se establecen tres cursos de perfeccionamiento para el personal de tropa, en los siguientes grados:
- ▶ *De Soldado o su equivalente*, a Cabo Segundo, Curso de Promoción o su equivalente en cada Fuerza, con una duración mínima de seis meses.

▶ *De Cabo Primero a Sargento Segundo*, Curso de Promoción o su equivalente en cada Fuerza, con una duración mínima de seis meses.

▶ *De Sargento Primero a Suboficial Segundo*, Curso de Administración, con una duración mínima de seis meses.

ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

Estructura del perfil profesional del curso de promoción

Perfil de entrada. Para el ingreso al curso de promoción, el aspirante deberá poseer, además de los requerimientos exigidos de ley, un conjunto de conocimientos adquiridos en el Curso de Formación, relacionados con el desempeño técnico-profesional como militar y el desempeño eficiente en el trabajo; además, deberá estar dotado de una excelente aptitud física en los diferentes niveles de ejecución militar y gestión administrativa, fundamentando su actuación en el cumplimiento de la normativa vigente y valores institucionales.

Perfil de salida. El graduado del Curso de Promoción cumple órdenes fragmentarias, actúa eficientemente en apoyo a las operaciones aéreas como miembro de una escuadrilla, se desempeña como ayudante del docente/instructor, asesor, administrador de talento humano, de recursos materiales, económicos y en actividades de apoyo al desarrollo, con sólida vocación y espíritu militar.

Competencias genéricas³

- » Comandar. Comanda unidades y repartos militares de las Fuerzas Armadas de acuerdo a su grado y cargo, en función de los parámetros y características que propone el liderazgo militar.
- » Apoyar a las operaciones militares. Apoya con conocimientos y recursos a las operaciones militares con eficiencia y eficacia de manera oportuna.
- » Administrar. Administra los recursos de las Fuerzas Armadas en los niveles estratégico, operacional y táctico, de acuerdo a las normas administrativas vigentes.
- » Educar e instruir. Educa e instruye al personal militar de las Fuerzas Armadas en base a la doctrina vigente y a los postulados filosófico-pedagógicos del Modelo Educativo.
- » Asesorar. Asesora a su nivel en asuntos técnico-militares relacionados con su ámbito profesional y de especialidad para la toma de decisiones acertadas.
- » Promover el desarrollo nacional. Promueve el desarrollo social del país a través de programas de acción cívica, protección del ambiente y mejoramiento comunitario de acuerdo con la Constitución, Políticas de Estado y Mando Militar.

Escenarios laborables

- » Ayudante en áreas operativas, administrativas y logísticas en escuadrones de las unidades militares de la fuerza.
- » Ayudante en operaciones aéreas y de defensa en relación con el plan estratégico institucional, en secciones y departamentos de la fuerza.
- » Ayudante del instructor en secciones o escuadrones y/o escuelas militares de formación e institutos de perfeccionamiento.
- » Ayudante en apoyo a proyectos de desarrollo comunitario en programas de acercamiento a la comunidad.

Sistematización de competencias genéricas

La sistematización se comprende como la separación de las competencias en unidades de competencia, en elementos de competencia, en áreas de conocimiento (asignatura).

Administrar: Asiste en la administración de recursos humanos, materiales y financieros con eficiencia y eficacia, para lo cual está preparado con conocimientos modernos y actualizados de la administración científica.

Crédito: 32 horas de clase, de las cuales 16 horas serán presenciales y 16 horas de trabajo autónomo o tareas fuera del aula. El número total

3 Modelo Educativo de Fuerzas Armadas del Ecuador. 2012

Tabla 1: Despliegue de las Competencias del Perfil Profesional

UNIDAD DE COMPETENCIA	ELEMENTO DE COMPETENCIA	ÁREAS DE CONOCIMIENTO (ASIGNATURAS)	Cr
UNIDAD C. Aplica procedimientos administrativos en apoyo a las operaciones aéreas con eficiencia y eficacia, sustentado en el dominio y aplicación de las ciencias y la tecnología.	C.1.1 Opera con eficacia equipos y paquetes informáticos y asiste con buen criterio en procedimientos administrativos y operativos aplicando eficientemente las TIC.	Técnicas de Información y Comunicación I	3
	C.1.2. Asiste en la actualización de la información estadística referente a recursos humanos, materiales y equipos de su organización.	Estadística	2
	C.1.3. Elabora eficientemente la documentación militar necesaria en base a la normativa vigente	Redacción Militar	1
	C.1.4. Aplica métodos científicos y reflexivos de análisis de problemas, a fin de llegar a soluciones acertadas y valederas.	Metodología de la Investigación	1
TOTAL CRÉDITOS DEL DISEÑO CURRICULAR DEL CURSO DE PROMOCIÓN			46*
HORA CLASE DE 60 MINUTOS			
<i>* Créditos de todo el curso (aplicadas todas las competencias genéricas)</i>			

de créditos es la sumatoria de los créditos desplegados en cada competencia.

En el Proyecto Integrador, el alumno se apropia del contenido científico técnico de cada asignatura mediante la solución de problemas reales de la práctica militar, en esta se da la conjunción de estudio y trabajo. Tiene como objetivo poner en práctica todos los saberes adquiridos en el curso.

Hemos dicho que el Proyecto Integrador resulta de la sumatoria de los productos integradores de aprendizaje (de la signatura); estos a su vez provienen de la sumatoria de los productos integradores de la Unidad de conocimiento, y estas de las tareas que se realizan para cumplir o desarrollar dicha Unidad.

El mapa curricular del curso representa el esquema de asignaturas por Ejes de Militares que se describe en el Modelo Educativo vigente: Ciencias Militares, Cultura Militar, Cultura Física, Cultura Humanística, Ciencia y Tecnología.

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Ahora bien, la aplicación de los instrumentos de evaluación tiene la finalidad de emitir lineamientos generales para unificar los procesos de evaluación educativa, basada esta en competencias que se desarrollan en la Fuerza Aérea Ecuatoriana; para esto, se debe determinar qué clase de datos se van a obtener, con qué medios se obtendrán,

cuándo y cómo se obtendrá la información requerida, y lo más importante, con qué criterio se interpretarán los datos obtenidos; además, emitir juicios de valor debidamente fundamentados en los que se tenga presente el valor del aprendizaje (Guevara Aura, 2010), para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Para la obtención de los instrumentos, se utilizaron diferentes métodos teóricos y empíricos, combinados con análisis estadísticos, los cuales permitieron procesar la información para luego validarlos con expertos. De los resultados obtenidos del tipo de instrumentos a ser utilizados se establecerán más adelante los instrumentos definitivos, de acuerdo a la investigación desarrollada para cada una de las fases de la evaluación.

Fases de la evaluación

En el proceso de evaluación se deben cumplir las tres fases esenciales: diagnóstica, formativa y sumativa.

Diagnóstica: Es un referente para la planeación de la enseñanza, selección de estrategias y técnicas didácticas a emplearse en el proceso enseñanza-aprendizaje (Arana, 2004). Se aplica a todo los estudiantes al inicio de cada asignatura con la finalidad de identificar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores con que se inicia un proceso de enseñanza-aprendizaje (Arana, 2004). Para este tipo de evaluación se pueden utilizar cuestionarios que posibiliten una rápida colecta de datos relativos a los conocimientos adquiridos previamente por los estudiantes, y tener así una primera impresión de un individuo o de un grupo de estudiantes.

Formativa: Se consideran las fortalezas y debilidades obtenidas en la fase diagnóstica; posteriormente esta evaluación va durante todo el proceso de aprendizaje, la misma que involucra la verificación y avance en el cumplimiento de las competencias; al mismo tiempo proporciona a los docentes elementos para reajustar la metodología y estrategias de aprendizaje (Cabellos, 2006) que se están empleando. En esta evaluación se emplea un amplio número de instrumentos de evaluación, cuyos resultados permitirán al docente analizar el nivel de logro de las competencias, y los resultados obtenidos serán registrados por el docente, quien al finalizar la asignatura presentará un informe con los aspectos más significativos.

Sumativa: Constituye los resultados sobre el cumplimiento de los indicadores de desempeño que se realizan al final de cada unidad de aprendizaje y al concluir los períodos académicos, permite valorar de forma general el nivel de avance alcanzado en relación con el desarrollo de las competencias y el aporte significativo que tiene dicha asignatura hacia el desarrollo del Proyecto Integrador del curso.

Para cada una de las fases que se han mencionado anteriormente se establecen los respectivos instrumentos de evaluación con sus respectivos porcentajes al finalizar una asignatura.

Proyecto Integrador de curso

El Proyecto Integrador del curso se diseña para integrar interdisciplinar y transdisciplinariamente las asignaturas del curso; así, todas las tareas de unidades de estudio y productos de unidades de estudios están integrados con el Proyecto Integrador.

Tabla 2: Porcentajes de las Verificaciones en el Promedio Final

FASE	TIPOS DE VERIFICACIONES	DESCRIPCIÓN	% DE LA VERIFICACIÓN
Diagnóstica	Verificación de diagnóstico	Cualitativa	0,00%
Formativa	Verificación de los aportes	Cuantitativa Evalúa las tareas de las unidades de estudio.	30,00%
	Verificación de las unidades de estudio	Cuantitativa Evalúa los productos de las unidades de estudio.	30,00%
Sumativa	Verificación final	Cuantitativa Evalúa el producto final del aprendizaje.	40,00%
NOTA FINAL ASIGNATURA			100%

Instrumentos de evaluación por competencias.

Instrumentos a ser utilizados en la evaluación con requisitos mínimos de calidad, expresados en el modelo educativo, basado en competencias de las Fuerzas Armadas del Ecuador, a fin de ser utilizados en el perfeccionamiento militar de aerotécnicos.

La aplicación de los instrumentos de evaluación constituye la herramienta conceptual y práctica de mayor importancia en la implementación y desarrollo de cada uno de los cursos del perfeccionamiento militar; en este se obtiene información precisa, confiable, válida y en el momento oportuno, permitiendo una retroalimentación de manera inmediata en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación del proyecto integrador de curso

Se considera como Proyecto Integrador con un mayor nivel de generalización y carácter

interdisciplinario porque involucra a todas, o a casi todas las asignaturas de un nivel o curso de estudio, para solucionar un problema profesional real, social (Morín, 2010), tecnológico y, en este caso, del ámbito militar; esto con la finalidad de evidenciar el cumplimiento de las competencias planteadas al inicio del curso.

Si el Proyecto Integrador del curso corresponde a un trabajo de investigación, la parte escrita tendrá una valoración del 60% y la ejecución del 40% de la nota final del producto. Si el Proyecto corresponde a un ejercicio práctico, tendrá una valoración del 40% la parte escrita y la ejecución del 60% de la nota final. La valoración cuantitativa se realizará utilizando los instrumentos de evaluación documental individual o grupal y el instrumento de evaluación de exposición individual o grupal. La exposición será evaluada por expertos.

Tabla 3: Instrumentos de Evaluación por Competencias.

VERIFICACIÓN	TIPO DE VERIFICACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%	TOTAL	RESP	
Diagnóstica	La evaluación diagnóstica es un referente para la planeación de la enseñanza y la selección de estrategias y técnicas didácticas a utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se aplica, al inicio de cada asignatura. Es de carácter eminentemente cualitativo e informativo.					Docente	
DE PROCESO	Verificación de aportes (tareas)	Encuesta	Instrumento anexo "A" (Quiz) escrito o en línea	100%	100%	Docente	
		Observación	Instrumento anexo "B" (lista de cotejo)	100%	100%		
		Trabajos en clase y extra clase	Instrumento anexo "C" (trabajo escrito), Instrumento anexo "D" (exposición oral)	100%	100%		
	Verificación de las unidades de estudio (Producto de unidad de estudio)	Solución de casos	Instrumento anexo "C" (trabajo escrito)		40%	100%	Docente
			Trabajos en clase	Instrumento anexo "D" (exposición oral)			
		Encuesta		Verificación escrita		100%	
		Observación	Instrumento anexo "B" (lista de cotejo) (ejercicio práctico)		100%	100%	
FINAL	Resultado final de aprendizaje	Análisis y solución de casos	Instrumento anexo "C" (Documento Escrito)	40%	100%	Docente	
		Proyectos.	Instrumento anexo "D" (Exposición Oral)	60%		Tribunal	
		Encuestas	Prueba escrita		100%	100%	Docente
		Ejercicios prácticos	Instrumento anexo "B" (Lista de cotejo) (Ejercicio práctico)		100%	100%	Docente

Tabla 4: Instrumentos para Evaluar el Proyecto Integrado.

TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		%	TOTAL	RESPONS
Trabajo de Investigación	Instrumento anexo "C"	Documento	40%	100%	Docente
	Instrumento anexo "D"	Exposición oral	60%		Tribunal
Ejercicio práctico	Instrumento anexo "C"	Documento	60%	100%	Docente
	Instrumento anexo "D"	Exposición oral	40%		Tribunal
	Instrumento anexo "B" (Lista de cotejo)			100%	100%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (ANEXOS)

Anexo "A" Quiz

APELLIDOS Y NOMBRE: _____

C.I: _____ PROMOCIÓN: _____

PARALELO: _____ FECHA: _____ LUGAR: _____

ASIGNATURA: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

INSTRUCCIONES: Coloque una sola “X” en el paréntesis de cada una de las alternativas, correspondientes a las preguntas propuestas.

EJEMPLO

1. El asesoramiento se puede dar:
 - a. En aspectos profesionales ()
 - b. En aspectos profesionales, técnicos y otros específicos ()
 - c. En asuntos técnicos y de ingeniería ()
 - d. En asuntos administrativos y tácticos ()
 - e. En asuntos de apoyo de fuegos a las operaciones ()

HE REVISADO LA PRESENTE VERIFICACIÓN Y ESTOY CONFORME

Firma del estudiante

Anexo “B” Lista de Cotejo No. 1

EJEMPLO

Ejercicios Práctico

APELLIDOS Y NOMBRE: _____

C.I: _____ PROMOCIÓN: _____

PARALELO: _____ FECHA: _____ LUGAR: _____

ASIGNATURA: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

2. Lista de Verificación

A continuación se presenta una lista de indicadores para evaluar el aprendizaje de destrezas correspondiente a la asignatura (X). Marque una (X) en la columna que corresponda.

ÍTEMS DE CONTENIDO			
VERIFICADORES	No cumple (CERO)	Cumple (UNO)	OBSERVACIONES
1. _____			
2. _____			
3. _____			
TOTAL			

HE REVISADO LA PRESENTE VERIFICACIÓN Y ESTOY CONFORME

Firma del estudiante

Anexo “C” Evaluación Documental (Individual o Grupal)

Documento Evaluado:

APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN QUE CUMPLE	CONTENIDO 90 %			FORMA 10 %		FIRMA / CONFORME
		P 20%	F 30%	O 40%	Or 5%	Fo 5%	

P: Profundidad F: Fundamentación O: Originalidad Or: Ortografía Fo: Formalidad

OBSERVACIONES: _____

EVALUADOR: _____ FIRMA: _____

FECHA: _____

Anexo “D” Instrumento de Evaluación de Exposición Individual o Grupal

Tipo de actividad:

APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN QUE CUMPLE	DOMINIO DEL TEMA	SÍNTESIS	EVALUACIÓN DE RESPUESTAS	FIRMA / CONFORME
		40%	20%	40%	
1.					
2.					
3.					

OBSERVACIONES: _____

EVALUADOR: _____ FIRMA: _____

FECHA: _____

Los instrumentos anteriormente establecidos permiten desarrollar la educación con el enfoque en competencias, en el cual el objetivo fundamental del proceso de enseñanza–aprendizaje es evidenciar las competencias alcanzadas, las mismas que fueron formuladas al inicio del curso.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la aplicación de los instrumentos de evaluación en los procesos educativos en las escuelas e institutos de formación y perfeccionamiento de la Fuerza Aérea, son de vital importancia luego de la investigación efectuada; se han diseñado y estandarizado diferentes ejemplos de instrumentos para ser aplicación en cada fase de evaluación del aprendizaje, por lo tanto, en el presente artículo se establecen instrumentos que son aplicados en el aula, exclusivamente al estudiante, pero es importante dar a conocer que también están diseñados instrumentos para la evaluación del currículo, del medio ambiente y del docente. En la aplicación de los instrumentos en el diseño curricular de uno de los cursos de perfeccionamiento del personal militar de aerotécnicos, lo más relevante de este artículo es la implementación del Proyecto Integrador al finalizar el curso, ya que de esta manera cada asignatura debe contribuir a resolver el problema propuesto para el curso, y demostrar el nivel de competencias que se han adquirido en el mismo. Otro de los aspectos importantes de esta aplicación es el cambio de paradigmas de una educación basada en objetivos, hacia una educación basada en competencias, en la cual los enfoques ya no son individualizados por cada asignatura; en este nuevo enfoque se debe determinar la sistematización de problemas y subproblemas que el estudiante debe ser capaz de resolver.

REFERENCIAS

- ▶▶ ARANA, M. (2004). *La Educación en Valores. Una Propuesta Pedagógica para la Formación Profesional*.
- ▶▶ CABELLOS, W. (2006). *Técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje*.
- ▶▶ CALVA, P. (2009). Experiencias en la implementación de un modelo educativo por investigación en una institución de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. 48.
- ▶▶ CASARINI, M. (2004). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- ▶▶ DÍAZ, B. (1992). *Ensayos sobre la Problemática Curricular*. México: Trilla.
- ▶▶ GUANIPA, M. (2006). *Tareas de la Epistemología en la formación docente*. Universidad Rafael Beloso Chasin: Venezuela.
- ▶▶ GUEVARA, A. (2010). *El valor del aprendizaje*.
- ▶▶ MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO: Bogotá.
- ▶▶ Modelo Educativo Fuerzas Armadas: Basado por Competencias. Quito. 2010-2012.
- ▶▶ Plan Estratégico Fuerza Aérea Ecuatoriana, vigente.
- ▶▶ Plan Estratégico Comando de Educación y Doctrina Fae, vigente.
- ▶▶ PRUZZO, V. (1999). *Evaluación Curricular: Evaluación para el Aprendizaje*. Buenos Aires: Ed. Espacio.