

SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA DISCURSIVA SOBRE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN E-LEARNING EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CURRENT STATUS OF RESEARCH AND PRACTICE THE SPEECH ON THE EVALUATION OF LEARNING IN E-LEARNING IN HIGHER EDUCATION

SITUAÇÃO ATUAL DA INVESTIGAÇÃO E PRÁTICA DO DISCURSO SOBRE A AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM EM E-LEARNING NO ENSINO SUPERIOR

*Bernardo Restrepo Gómez, Carlos Eduardo Román Maldonado
y Eliana Londoño Giraldo.*

Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria. Primera edición (99 páginas).
ISBN: 978-958-99059-0-6.

Los autores presentan en este libro resultado de investigación, el objeto de la situación actual de la evaluación de aprendizajes en ambientes virtuales o *e-learning* en la Educación Superior. La indagación estuvo a cargo de investigadores de la Católica del Norte Fundación Universitaria, entre agosto de 2007 y diciembre de 2008, en el contexto de la entonces línea de investigación Enseñanzas y Aprendizajes Virtuales, hoy denominada Educación Virtual, creada por el Grupo de investigación Cibereducación Fundación Universitaria Católica del Norte.

El informe comienza con los antecedentes y justificación del estudio, luego se procede a delimitar el corpus textual del proyecto y la definición precisa de la búsqueda, que cubrió el periodo transcurrido entre 1985 y 2007. A continuación, se centra en el diseño de las categorías anticipatorias para orientar la recopilación de la información y su análisis e interpretación.

Posteriormente, se presentan el trabajo documental, el análisis e interpretación de los resultados a partir de cinco categorías que emergieron de la lectura y sistematización de las fuentes consultadas sobre el tema: más de 250 artículos, investigaciones, estados del arte y libros. No todos son resultado de investigación; algunos de ellos reseñan prácticas discursivas de la comunidad académica.

Las categorías mediante las cuales se realizó el análisis y sistematización fueron: para qué evaluar, qué se evalúa, cómo se evalúa o con qué se evalúa, quién evalúa, y cuándo se evalúa. Por último, se ofrece una discusión general sobre dichas categorías, y se exponen varias implicaciones prácticas para el mejoramiento de los programas virtuales en la Educación Superior.

Evaluar la evaluación de los aprendizajes en la educación virtual es aportar a la calidad de la misma, de sus resultados inmediatos y de alguna manera

al impacto que éstos puedan tener en la sociedad. Pensando en estos impactos, la evaluación de los aprendizajes tiene que atender los problemas de autenticidad, validez y pertinencia de la evaluación. Estas variables vienen siendo preocupación de las universidades que ofrecen programas de educación virtual y a distancia, así como de los organismos internacionales que investigan el desempeño de esta modalidad educativa. El presente estudio

abordó estos problemas, la forma como han sido estudiados y las recomendaciones que se han derivado de dichos estudios.

La investigación no culmina con la presentación del informe. Esta fue, en efecto, una primera etapa que está siendo complementada con estudios experimentales sobre tratamientos de evaluación, evaluación diagnóstica y autoevaluación, entre otros.