



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PREFERENCIAS DEL ALUMNADO EN LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN 3º Y 4º DE E.S.O

Juan José Alcázar Martínez, Jonathan Nicolás López, Ángel Martínez Molina y José Martínez López

Universidad de Murcia. España.
Email: martinezlopezjose91@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene el objetivo de mostrar cuales son los contenidos de educación física más valorados por los alumnos de 3º y 4º de la E.S.O. Para ello, se ha elaborado un cuestionario específico para el presente estudio que ha sido cumplimentado por 41 alumnos, 18 chicas y 23 chicos pertenecientes a estos cursos. Entre los principales resultados obtenidos se destaca, dentro del bloque de condición física y salud, que los alumnos muestran un mayor interés en calentamientos realizados por medio de juegos, actividades realizadas a modo de circuito, recibir los contenidos de forma práctica y además destacan la fuerza como la cualidad física que más les gusta.

En el campo de juegos y deportes destaca el fútbol sala como deporte de equipo, las carreras (atletismo) como deporte individual y el bádminton como deporte con implementos. Por otro lado los juegos de pelota son los más valorados. Con respecto a la expresión corporal destaca el acrosport, trabajado en pequeños grupos, como contenido preferido. En relación al medio natural, los alumnos prefieren trabajar en la playa. Las formaciones en pequeños grupos son las distinguidas para trabajar la orientación. La escalada y el senderismo son los contenidos de medio natural que mayor valoración obtienen en éste bloque.

Dentro de los cuatro grandes bloques, el de juegos y deportes es el más destacado por los alumnos y además, cabe destacar que la gran mayoría de los alumnos conceden un alto grado de diversión e interés hacia la asignatura de educación física, por lo que también existe una manifiesta demanda de más horas semanales de clase en dicha asignatura.

PALABRAS CLAVE: Alumnos, secundaria, currículo, intereses, actitud positiva.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente existe un gran interés por conocer la importancia que los alumnos le dan a las diferentes asignaturas y materias en los centros educativos (Reche, Sicilia y Rodríguez 1996, citado en Moreno, Hellín y Hellín, 2006), existiendo una revalorización de la educación física como contenido capaz de actuar como una formación integral que además está respaldada por el incremento de profesionales vinculados con ésta área. Existe un convencimiento general de que los alumnos con actitudes positivas tienen una mayor ilusión por aprender los diferentes contenidos de la educación física y por tanto obtienen un mejor rendimiento en la materia (Raviv y Nabel, 1992, citado en Moreno y Rodríguez, 2007).

Uno de los objetivos primordiales en los últimos años en la programación de la educación física, ha sido el desarrollo de interés y actitud positiva hacia la misma. Estos hechos han sido demostrados por Luke (1991, citado en Gutiérrez, Pilsa y Torres, 2007) y Luke y Cope (1994, citado en Gutierrez y cols., 2007).

Existen investigaciones (Casimiro, 1999; Moreno y Hellín, 2004; Moreno y cols., 2003, citados en Moreno y cols., 2006) que coinciden en afirmar que la actitud y el interés hacia la Educación Física y el deporte descienden según se incrementa la edad.

En el ámbito educativo el término “interés”, hace referencia al aspecto en virtud del cual el sujeto se comporta como una realidad auto-dinámica de su aprendizaje y de las actividades que le conducen a él (Bueno, 2004, citado en Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco y Bermúdez, 2009).

Por otra parte, la actual Ley de Educación (Decreto 231/2007), establece los contenidos que se deben desarrollar a lo largo de la etapa de Secundaria. Sin embargo, en ningún momento concreta qué deportes son los que se deben impartir en cada uno de los diferentes cursos. Por esta razón, los docentes deben seleccionar los contenidos y el momento en el que se llevan a cabo. Numerosos estudios demuestran que el contenido de deportes es el más valorado y el que más presencia tiene en las programaciones de educación física (Machota, 2007; Ureña, Alarcón y Ureña, 2009; Zabala, Lozano, Delgado y Viciano, 2001, citado en Robles, Fuentes-Guerra y Abad, 2010). El hecho de encontrar numerosas unidades didácticas enfocadas a los deportes podría influir en que otros contenidos de la asignatura no lleguen a ser experimentados por los alumnos.

Existe un estudio en el que se demuestra que una alta proporción de profesores dedica entre 4 y 6 unidades didácticas a los deportes. Los aspectos que tienen en cuenta la gran mayoría son las instalaciones y los materiales de los que disponen. Cerca de la mitad de los profesores tienen en cuenta que los contenidos sean novedosos y motivadores para los alumnos, y solo unos pocos tienen presente los intereses y la demanda de los alumnos (Robles y cols., 2010).

Resulta de gran utilidad proporcionar a los docentes las herramientas necesarias que les permitan conocer los intereses de los alumnos, con el objeto de conseguir un aprendizaje más atractivo para el discente.

En función de todo lo mencionado anteriormente, el presente estudio tiene como objetivo conocer las preferencias de los alumnos de 3º y 4º de la E.S.O con respecto a los contenidos que se desarrollan en este ciclo, dentro de la asignatura de la educación física. Con esta información el docente podrá llevar a cabo planteamientos y programaciones educativas que susciten un mayor interés y promuevan una actitud positiva por parte de los alumnos hacia la asignatura.

2. MÉTODO

▪ Diseño.

Se realizó un diseño no experimental. Las variables objeto de estudio fueron los intereses de los alumnos respecto a los contenidos que les gustaría dar en la asignatura de educación física. Para ello, se repartieron 41 cuestionarios en total, a los cursos de 3º y 4º de la E.S.O.

Los cuestionarios constaban de 20 preguntas repartidas entre cinco apartados (condición física y salud, juegos y deportes, expresión corporal, medio natural y generalidades).

Por un lado, se repartieron 21 cuestionarios al curso de 3ºC del instituto Rector Francisco Sabater en Cabezo de Torres, Murcia. También se repartieron otros 20 cuestionarios al curso de 4ºA del instituto Nuestra Señora de la Consolación en Espinardo, Murcia.

▪ Sujetos.

La muestra estudiada estuvo formada por 41 alumnos de los cuales 18 eran chicas y 23 chicos, pertenecientes a 3º y 4º de E.S.O.

▪ Material.

Los materiales utilizados en este estudio fueron los siguientes:

Un cuestionario dividido en 5 apartados y un total de 20 preguntas para conocer las variables objeto de estudio que en éste caso fueron las preferencias de los alumnos respecto a los diferentes contenidos que se citan.

El cuestionario C.P.E.S.O 1 está compuesto por preguntas “cerradas” y “cerradas con otros” puesto que se plantean respuestas concretas (cerradas) y en otras preguntas planteamos respuestas concretas con la opción de otros (cerradas con otros).

Las preguntas son directas, ya que se busca una respuesta concreta a cada una de ellas.

Dentro del cuestionario se puede encontrar también alguna pregunta de “filtro” ya que se profundiza en algún tema específico. También existen preguntas de “sinceridad y consistencia” ya que son un conjunto de preguntas que buscan una respuesta común.

Al final del cuestionario también se puede apreciar la existencia de preguntas de “autoinforme”, las cuales buscan valorar el cuestionario en sí.

- **Procedimiento.**

El cuestionario que se elaboró es de opinión ya que cada ítem tiene valor propio y es independiente al resto. Consta de cinco apartados: condición física y salud, juegos y deportes, expresión corporal, medio natural y generalidades. Para determinar la validez del cuestionario se entregó el mismo a dos jueces expertos, obteniendo unos valores de V de Aiken superiores a 8. Por otro lado, para calcular la fiabilidad del estudio, se utilizó el test-retest, obteniendo un valor superior a 0,70. El tiempo empleado en la elaboración de todo el proceso fue de un mes.

3. RESULTADOS

En la tabla 1 se muestran preferencias de los alumnos en el bloque de condición física y salud.

Tabla 1.- Condición Física

Variable	Categoría	Recuento	Porcentaje
Preferencia Calentamiento	Juego	27	65.85%
	Corriendo	7	17.07%
	Rep. Movimiento	7	17.07%
Preferencia Actividades	Circuito	21	51.22%
	Sesiones Completas	9	21.95%
	Test	11	26.83%

Los datos de la tabla 1 señalan por un lado que los alumnos prefieren calentar realizando juegos mientras que las actividades preferidas serian a modo de circuito.

También cabe destacar que la mayoría de los alumnos prefieren recibir los contenidos de forma práctica y la fuerza es la cualidad física que más le gusta trabajar.

En la tabla 2 se muestran preferencias de los alumnos en el bloque de juegos y deportes.

Tabla 2.- Juegos y Deportes

Variable	Categoría	Recuento	Porcentaje
Deporte Equipo	Voleibol	13	31.71%
	Baloncesto	8	19.51%
	Fut.Sala	19	46.34%
	Otros	0	0.00%
Deporte Individual	Carreras	16	39.02%
	Dep.Contacto	12	29.27%
	Saltos	9	21.95%
	Lanzamientos	1	2.44%
	Otros	0	0.00%
Deporte Implemento	Bádminton	13	31.71%
	Ténis	11	26.83%
	Besibol	7	17.07%
	Ping-Pong	8	19.51%
	Otros	0	0.00%

Los datos de la tabla 2 señalan que el deporte de equipo preferido por los alumnos es el fútbol sala, el deporte individual preferido son las carreras y respecto a los deportes con implementos han señalado el bádminton como preferencia.

También cabe destacar que los tipos de juegos que más les gustan a los alumnos son los de pelota.

En la tabla 3 se muestran preferencias de los alumnos en el bloque de expresión corporal.

Tabla 3.- Expresión Corporal

Variable	Categoría	Recuento	Porcentaje
Contenido	Teatro	4	9.76%
	Bailes	15	36.59%
	Acrosport	20	48.78%
	Circense	2	4.88%

Tabla 3.- Expresión Corporal

Variable	Categoría	Recuento	Porcentaje
Preferencia Coreografía	Individual	0	0.00%
	Parejas	3	7.32%
	Peq.Grupo	28	68.29%
	Gran Grupo	10	24.39%

Los datos de la tabla 3 muestran los resultados con respecto a la expresión corporal en los cuales los alumnos han señalado el acrosport como contenido preferido. Además han seleccionado que el trabajo en pequeños grupos es el que más les atrae.

En la tabla 4 se muestran preferencias de los alumnos en el bloque de medio natural.

Tabla 4.- Medio Natural

Variable	Categoría	Recuento	Porcentaje
Preferencia M.N	Playa	30	73.17%
	Montaña	11	26.83%
Preferencia Orientación	Individual	5	12.20%
	Parejas	15	36.59%
	Pequeños Grupos	21	51.22%

Los datos de la tabla 4 señalan los resultados con respecto a la preferencia de los alumnos por trabajar los contenidos de medio natural en la playa antes que en la montaña y por otro lado, las formaciones en pequeños grupos son las preferidas para trabajar la orientación.

Esta tabla también señala que la escalada y el senderismo obtienen el mismo nivel de aceptación entre los alumnos, siendo estos los contenidos de medio natural preferidos por los mismos.

En la tabla 5 se muestran preferencias de los alumnos con respecto a preguntas relacionadas con aspectos generales de la educación física.

Tabla 5.- Generalidades E.F

Variable	Categoría	Recuento	Porcentaje
Más horas de E.F	Si	34	82.93%
	No	7	17.07%

Tabla 5.- Generalidades E.F

Variable	Categoría	Recuento	Porcentaje
Utilidad E.F	Bastante	22	53.66%
	Regular	19	46.34%
	Nada	0	0.00%
Diversión E.F	Bastante	30	73.17%
	Regular	11	26.83%
	Nada	0	0.00%

Los datos de la tabla 5 evidencian que la gran mayoría de los alumnos consideran que se deberían incluir más horas de Educación Física a la semana. Es importante destacar que ninguno de los alumnos piensa que la Educación Física no tiene ninguna utilidad. Además es una asignatura que cuenta con un alto grado de diversión entre los alumnos.

El contenido de juegos y deportes es el más destacado por parte de los alumnos dentro de la asignatura de Educación Física.

4. DISCUSIÓN

Una vez analizados los resultados obtenidos del cuestionario C.P.E.S.O 1 se observa que el bloque de condición física y salud ocupa el segundo puesto, en contra de lo que se manifiesta en las investigaciones de Salina, Miranda y Viciano (2006, citado en Robles y col., 2010) donde el bloque de condición física y salud prevalece sobre el de juegos y deportes.

Una de las estrategias a seguir para incrementar el interés de los alumnos en éste bloque sería proponer tareas de forma práctica, llevando a cabo calentamientos mediante juegos y realizar un mayor número de actividades a modo de circuito. Debido a la madurez del alumno en ésta edad, en la que se encuentra en pleno desarrollo, la fuerza pasa a ser la cualidad física básica más llamativa para trabajar, aunque se encuentra muy cercana al resto (velocidad, resistencia y flexibilidad) puesto que nace una necesidad de mostrar su desarrollo físico en todos los ámbitos competitivos.

Con respecto al contenido de juegos y deportes los resultados se corresponden con los obtenidos en diversas investigaciones, donde se señala éste contenido como el más valorado por los discentes y el que más se lleva a la práctica (Machota, 2007; Ureña, Alarcón y Ureña, 2009; Zabala, Lozano, Delgado y Viciano, 2001, citado en Robles y col., 2010). El fútbol sigue siendo el deporte preferido por los alumnos, esto se debe al arraigo que éste tiene en la sociedad y con el cual los alumnos se familiarizan desde edades muy tempranas.

El material y las instalaciones son dos de los aspectos fundamentales a la hora de llevar a cabo las programaciones didácticas de educación física. Éste hecho determina que contenidos como el tenis sea un deporte interesante para el alumno pero poco llevado a la práctica, a diferencia de lo que ocurre con el bádminton.

Además de las carreras, se ha manifestado un gran interés por los alumnos hacia los deportes de contacto, un contenido que no se suele llevar a la práctica. Éste hecho se corresponde con la falta de formación específica de los docentes de educación física en éste ámbito.

A la hora de trabajar los juegos será adecuado introducir actividades con la pelota ya que los alumnos han manifestado un alto grado de interés por los mismos.

En cuanto a la expresión corporal se puede destacar la reducida aceptación que se muestra hacia los contenidos como el teatro y el circo, los cuales, son tan enriquecedores como el baile o el acrosport. Éste hecho se debe a que dichos contenidos son poco llevados a la práctica influyendo en que los alumnos no se decanten por ellos, dado que carecen de información y un vínculo con los mismos.

Un aspecto importante a tener en cuenta a la hora de proponer tareas dentro de éste contenido será la organización del alumnado, el cual se decanta por trabajar en pequeños grupos. Esto se debe a que el alumno puede verse expuesto a una situación incómoda o retraída ante la exposición en público de forma individual o por parejas.

El bloque de medio natural se muestra como un contenido bastante popular entre los alumnos, a pesar de que se lleva poco a la práctica en el mismo medio natural. Según Granero y Baena (2007) la educación física en el medio natural ofrece unos grandes beneficios en el alumnado.

Un aspecto que puede influir a la hora de que éste contenido no se lleve lo suficiente a la práctica en el propio medio natural es el factor del tiempo y la situación geográfica del centro educativo, ya que conlleva un desplazamiento.

El senderismo y la escalada están poco integrados en las unidades didácticas actuales, sin embargo, han despertado un interés significativo entre los alumnos. Sería adecuado incluir dichos contenidos, que pueden ser introducidos fácilmente en la práctica, en programaciones futuras.

En general los alumnos consideran bastante útil la formación que adquieren por medio de los contenidos de Educación Física, al igual que se manifiesta en los estudios de Escartí y Brustad (2000, citado en Moreno y Hellín, 2007), donde los alumnos perciben que la asignatura transmite valores como la cooperación, mejora de la salud, interés por el aprendizaje, esforzarse al máximo, etc.

La demanda de un mayor número de horas a la semana de educación física y el alto grado de diversión en su práctica se relacionan con los estudios de Rice (1988, citado en Gutiérrez y Pilsa, 2006) donde se demuestra que existe un alto nivel de actitudes positivas en dicha asignatura.

Por último cabe destacar, que aunque la asignatura de educación física se encuentra entre las más valoradas, sigue siendo susceptible a diversos cambios con los que se podría conseguir aumentar el nivel de interés en los alumnos (Moreno y cols., 2006).

5. CONCLUSIÓN

Respecto a la condición física, con un 65,85%, los alumnos prefieren calentar realizando juegos, con un 51,22%, las actividades preferidas serían a modo de circuito, la mayoría de alumnos opta por recibir los contenidos de forma práctica. Por último, la fuerza es la cualidad física que más gusta trabajar.

En el campo de juegos y deportes, con un 46,34%, el deporte de equipo preferido por los alumnos es el fútbol sala, el deporte individual preferido son las carreras con un 31,71% y respecto a los deportes con implementos, un 39,02% ha señalado el bádminton como preferencia. También cabe destacar que los tipos de juegos que más les gustan a los alumnos son los de pelota.

Los resultados con respecto a la expresión corporal han señalado el acrosport, con un 68,29% como contenido preferido. Además, el 48,78% ha seleccionado el trabajo en pequeños grupos como su favorito.

En el apartado de medio natural, el 51,22% de alumnos se decanta por la playa como medio para la práctica de las actividades, por otro lado, un 73,17% opta por las formaciones en pequeños grupos para trabajar la orientación. La escalada y el senderismo obtienen el mismo nivel de aceptación entre los alumnos, siendo estos los contenidos de medio natural preferidos por los mismos.

El 82,93% de los alumnos considera que se deberían incluir más horas de Educación Física a la semana. Es importante destacar que ninguno de los alumnos piensa que la Educación Física no tiene ninguna utilidad, puesto que el 53,66% la considera bastante útil. Además, el 73,17% de los alumnos opina que es una asignatura que cuenta con un alto grado de diversión para ellos. El contenido de juegos y deportes es el más destacado dentro de la asignatura de Educación Física.

Como conclusión final, dados los resultados obtenidos, se observa que contenidos poco comunes como la realización de actividades en la playa (medio natural) o acrosport (expresión corporal), han revelado más interés por parte de los alumnos, que otros contenidos más comunes.

Se considera interesante la posibilidad de introducir actividades como la escalada, senderismo, juegos recreativos (medio natural), las cuales son poco comunes en unidades didácticas actuales. Se ha demostrado que despiertan un gran interés en los alumnos y pueden ser contenidos atractivos para la elaboración de futuras unidades didácticas.

Con respecto a los contenidos menos llamativos se cree que una buena solución sería un planteamiento para modificar las tareas y/o sesiones favoreciendo un aumento del interés y fomentando la participación de los alumnos en las mismas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Granero, A. y Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las Actividades Física en la naturaleza. *Habilidad Motriz*, (29), 5-14.

Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 6(24), 212-229.

Gutiérrez, M., Pilsa, C., y Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 3(8), 39-52.

Moreno, J.A. y Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la educación física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 35-55.

Moreno, J.A., Hellín, P., y Hellín, M. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts*, (85), 28-35.

Quevedo-Blasco, V., Quevedo-Blasco, R. y Bermúdez, M. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de investigación en educación*, (6), 33-42.

Robles, J., Fuentes-Guerra, F.J., y Abad, M., (2010). Motivos que llevan a los profesores de educación física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (18), 5-8.

Fecha de recepción: 13/3/2015
Fecha de aceptación: 23/6/2015