

Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Pineda Lozano, Marilú* / Alberto Cerrón Lozano**

Resumen

La investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo en el año 2013? Es de carácter cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo con diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el método científico, como método general y el descriptivo como específico. La muestra estuvo conformada por estudiantes de la mencionada Escuela. El resultado en relación al problema general indica que existe correlación directa y moderada, entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico.

Palabras clave

Pensamiento crítico.
Rendimiento académico

Critical thinking and academic performance of students of Faculty of Education of National University of Central Peru

Abstract

General problem of the research was: What is the relationship between critical thinking and academic performance of students of College of Languages, Literature and Communication, Faculty of Education at National University of Central Peru-Huancayo in 2013? It is quantitative, applied and descriptive level and had a descriptive correlational design. The scientific method was applied as a general method and descriptive as specific. The sample consisted of students of the mentioned school. The result in relation to the general problem indicates direct and moderate correlation between critical thinking and academic performance of students.

Keywords

Critical thinking.
Academic performance.

Recepción: 10 de abril de 2015 | Aceptación: 17 de mayo de 2015

* Trabaja en el Instituto Superior Pedagógico Teodoro Peñaloza de Chupaca y la Universidad Continental. Licenciada en Pedagogía y Humanidades, Especialidad Español y Literatura, Magister en Docencia e Investigación por la Universidad Cayetano Heredia y Doctora en Psicología Educativa y Tutorial por la Universidad Nacional de Educación. Tiene artículos publicados en las revistas *Prospectiva Universitaria* y *Horizonte de la Ciencia* de la Universidad Nacional del Centro del Perú. E-mail: malupl7@hotmail.com.

** Profesor Principal en las facultades de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Profesor de Educación Secundaria, Especialidad Español y Literatura y Abogado con Segunda Especialización en Formación Magisterial Doctor en Psicología Educativa y Tutorial por la Universidad Nacional de Educación. Tiene artículos publicados en las revistas *Prospectiva Universitaria* y *Horizonte de la Ciencia*. E-mail: albertocerronl@gmail.com.

Introducción

La actual sociedad de la información caracterizada por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, conlleva una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, el uso de nuevas máquinas e instrumentos y la implantación de nuevos valores y normas de comportamiento.

La sociedad de la información, modelada por el avance científico y la voluntad de globalización económica y cultural, tiene entre sus principales rasgos una extraordinaria penetración en todos sus ámbitos de los medios de comunicación de masas, los ordenadores y las redes de comunicación. En ella la información, cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual, se almacena, procesa y transporta, sobre todo en formato digital.

En este nuevo contexto y para afrontar los continuos cambios que imponen en todo orden de nuestra vida los rápidos avances científicos y el incremento incesante de información, los ciudadanos se ven obligados a adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que, aunque en gran medida siempre han sido necesarias, hoy en día resultan imprescindibles. Entre estas competencias están: a) manejar estrategias de adquisición de la cultura (conocimientos, visiones del mundo, ideas, instrumentos, formas de comunicación, normas, valores), b) desarrollar las habilidades de observar, leer, buscar información relevante para hacer juicios con buena base, y c) desarrollar la capacidad de interpretar y valorar la información y los acontecimientos con pensamiento abierto y crítico.

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema. Entonces desarrollar la capacidad de pensar críticamente es fundamental para afrontar con éxito las exigencias de la sociedad del siglo XXI y en tal sentido una de las tareas fundamentales de la educación es desarrollar esta capacidad.

Boisvert (2004) señala que formar un pensamiento crítico parece ser una necesidad ineludible para cualquier acción educativa y su importante estriba en que el pensamiento crítico comprende las capacidades y actitudes que desempeñan un papel principal en el proyecto de analizar y dominar las innumerables informaciones que caracterizan al contexto social actual.

Boisvert (2004) indica que Reid (1990) entrevistó a profesores que enseñan a estudiantes entre 17 y 19 años de edad, estos profesores señalaron que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para razonar con claridad y expresar un razonamiento de forma adecuada, es decir que estos estudiantes tenían poca autonomía y mostraban escaso entusiasmo para reflexionar y razonar.

Durante el desarrollo de las sesiones de clase con los estudiantes la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo se ha observado algunas de las limitaciones en el uso del pensamiento crítico descritas en el párrafo anterior. Por ejemplo, son pocos los alumnos que plantean preguntas en clase, la mayoría recibe pasivamente la información que imparte el docente. Cuando se les plantea actividades que demanda análisis y reflexión sobre la información que han leído o escuchado, sus participaciones son breves y con poco fundamento.

Asimismo, se ha constatado que el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación no es bueno, pues la mayoría obtiene calificaciones entre 11 y 14.

Por lo expuesto, se consideró necesario e importante identificar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

En tal sentido se planteó el siguiente problema general de investigación: ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013?

El objetivo general del estudio fue: determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Los objetivos específicos fueron: a) Identificar el nivel de pensamiento crítico en las dimensiones sustantiva y dialógica de los estudiantes; b) Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

La hipótesis general se planteó fue: Existe una relación directa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013.

Material y métodos

Esta investigación es de carácter cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, pues se orientó a describir las variables de estudio (pensamiento crítico y rendimiento académico), permitiendo determinar y comprender el fenómeno estudiado: la correlación entre ambas variables. Como método general se aplicó el método científico y como método específico el descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional conformada por los 107 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP del año 2013.

Resultados

Los resultados sobre el pensamiento crítico muestran que el 53,97% de la muestra se ubica en el nivel medio, tal como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 01

Niveles del Pensamiento Crítico		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto: De 111 a 150	45	46.39
Medio: De 71 a 110	52	53.97
Bajo: De 30 a 70	0	0.00
Total	97	100.00

En relación al rendimiento académico 75,26% de la muestra se ubica en el nivel medio, tal como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 02

Niveles de Rendimiento Académico		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto: De 15.01 a 20.00	18	18.56
Medio: De 10.01 a 15.00	73	75.26
Bajo: De 5.01 a 10.00	6	6.19
Muy bajo: De 0.00 a 5.00	0	0.00
Total	97	100.00

Los resultados de la correlación que la “r” de Pearson es 0,514, éste es considerado como correlación positiva y media o moderada, ello se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 03

Coeficiente de Correlación			
		Pensamiento crítico	Rendimiento académico
Pensamiento crítico	Pearson Correlation	1	,514
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	97	97
Rendimiento académico	Pearson Correlation	,514	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	97	97

Para la prueba de hipótesis se aplicó la “t” de student, cuyo resultado indicó que existe una correlación directa y significativa fuerte entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013.

Discusión

Los datos indican que el 53,97% de la muestra de estudio se ubican en el nivel medio de pensamiento crítico. Este resultado refleja, en alguna medida, el punto de vista del encuestado, ya que para medir el pensamiento crítico se aplicó un cuestionario de encuesta. Por lo tanto son los estudiantes quienes consideran que poseen medianamente las habilidades básicas del pensamiento en relación a: lectura, escritura, expresar oralmente, las cuales están divididas en la dimensión sustantiva que comprende a todo aquello que hace el estudiante hace para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista, y la dimensión dialógica que se refiere a todas aquellas acciones dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio (Lipman, 1998). Resultados similares a los de este estudio los obtuvieron Torres, Guzmán y Arévalo (2007) en su investigación titulada *Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué*, entre sus principales conclusiones señala que los docentes observan que los estudiantes tienen un nivel bajo de pensamiento crítico y que los estudiantes se evalúan en un nivel medio.

Los resultados sobre rendimiento académico indican que a nivel de la muestra total el 75,26% (73) de estudiantes se ubica en el nivel medio de rendimiento académico. Musayón (2001) halló que las notas (promedio ponderado) de las alumnas de enfermería de la Universidad Peruana “Cayetano Heredia” se concentraban en calificaciones aprobadas que oscilan entre 11, 12 y 13. También Fabián (2003) halló que el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú es regular, ya que el promedio fluctuaba de 10,5 a 13,99.

Los resultados sobre la correlación entre pensamiento crítico y rendimiento académico indican que existe una correlación positiva y media o moderada, pues la “r” de Pearson es 0,514. Este resultado es corroborado en la prueba de hipótesis, cuyos datos indican que la t calculada es mayor que la t teórica ($5,81 > 1,96$), en consecuencia se demuestra que existe una correlación directa y significativa fuerte entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013.

Respecto a la relación entre pensamiento crítico y actividad intelectual académica López (2000) precisa que el pensamiento crítico puede considerarse como la combinación de dos componentes: un conjunto de habilidades para procesar y generar información y opiniones y el hábito, basado en un compromiso intelectual, de usar esas habilidades para guiar la conducta. El resultado del estudio que indica una correlación positiva y media estaría confirmando que hay cierta dependencia entre el rendimiento académico de los estudiantes y su nivel de pensamiento crítico.

Conclusiones

Las conclusiones del estudio indican: 1) En nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2013 es medio, ya que 53,97% se ubica en

este nivel. 2) El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2013 es medio, ya que el 75,26% de la muestra se ubica en este nivel. 3) Existe correlación directa y significativa fuerte entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2013, ya que en la correlación con la “r” de Pearson es 0,514.

Referencias bibliográficas:

Boisvert, J. (2004) *La formación del pensamiento crítico*. México: Fondo de Cultura Económica.

Díaz, F. (2006) *Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato*. México: Facultad de Psicología UNAM.

Dewey, J. (1989) *Cómo pensamos*. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona: Paidós.

Escurra, L. (1991) *Tópicos de estadística*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Fabián, E. (2003) *La condición socioeconómica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. (Tesis Maestría), Huancayo.

Fernández, P. (1994) “Psicología social, intersubjetividad y psicología colectiva”. Montero, Maritza (coord.) *Construcción y Crítica de la Psicología Social*. Barcelona: Anthropos. 49-107.

Flórez, R. (1999) *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: Mc Graw Hill.

Freire, P. (1985) *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós-MEC.

Garza, R. (2010) *Pensamiento crítico*. México: Cengage Learning.

Lipman, M. (1997) *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.

---. (1998) *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.

López, R. (2000) *Pensamientos crítico y creativo*. México: Trillas.

Musayón, F. (2001) *Relación entre el puntaje de ingreso y el Rendimiento Académico en el segundo año de las alumnas de Enfermería ingresantes entre los años 1994 –1997 en una universidad peruana*. (Tesis Maestría), Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Orellana, O. (1999) *Desarrollo Cognitivo*. Lima: Editorial Tarea.

Torres, G.; Guzmán, G. y Arévalo, E. (2007) *Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué*. (Tesis) Universidad Antonio Nariño de Colombia.

Villarini, A. (1989) *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento*. San Juan: Pell.