

Transiciones de orientaciones curriculares en el trayecto final de formación en escuelas secundarias públicas y privadas de Caleta Olivia

Magadan María Natalia, Estudiante Becaria de Investigación UNPA-UACO,
marianatalia.magadan@gmail.com

Mgter. Palma Godoy Mario, Director de Beca de Investigador, Docente Investigador UNPA-UACO, caminante156@yahoo.com.ar

*Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Unidad Académica Caleta Olivia
Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET)*

*Caleta Olivia
07 de Abril de 2015*

Resumen: El presente informe de pasantía de investigación da cuenta de los resultados de estudio e investigación de campo realizado el año 2014 y que tuvo como objeto conocer para Caleta Olivia la relación entre expectativas juveniles y determinantes de futuro inmediato vinculados con la educación superior y el mundo del trabajo. Para alcanzar tal objetivo se investigó el contexto de implementación de políticas educativas de transición curricular en el que se desenvuelven los jóvenes en situación de aula y próximos a egresar en las cohortes 2012-2013/2013-2014. Los resultados de investigación dan cuenta de una perspectiva juvenil que se desenvuelve en determinadas orientaciones dominantes (Humanidades y Ciencias Sociales) frente a un contexto de educación superior con un currículum académico predominantemente concentrado en las Ciencias Exactas. Frente a esta paradoja, la perspectiva juvenil evidencia correspondencia entre currículum de formación y orientaciones de intereses de continuidad a la vez que correspondencia entre procedencia socio-residencial selección potencial de escenarios laborales en las industrias extractivas y el Estado. La desarticulación y desconexiones entre transiciones, trayectorias educativas y escenario de entorno reclaman la necesidad de aprovechar la coyuntura de oportunidad en la actual reforma para potenciar políticas educativas orientadas a achicar las futuras desigualdades.

Palabras Claves: Jóvenes-Escuela; Secundaria-Transiciones; curriculares-perspectivas; juveniles-desigualdad.

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En una experiencia exploratoria de investigación denominada “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (Palma Godoy y Otros: 2013), se evidenció cierta correspondencia estructural entre el estrato socio-residencial de los potenciales egresados de la escuela secundaria y las representaciones sociales dominantes que estos construían y reproducían sobre el mundo del trabajo y la formación superior.

La situación de correspondencia entre pertenencia social y elecciones potenciales laborales y de continuidad de estudios, se correlacionaba a su vez con determinaciones del entorno económico y preferencias de carreras de formación superior vinculadas con la utilidad práctica. Situación que a su vez tenía como correlato el predominio de ofertas universitarias presenciales con hegemonía de las Ciencias Exactas, mientras que paradójicamente las modalidades y orientaciones de las 12 Unidades de Gestión Educativa de secundaria de la ciudad reproducía una oferta concentrada mayoritariamente en las Ciencias Sociales y Humanidades (2013).

En estos escenarios de la situación estructural de la juventud, incorporamos nuestra preocupación al observar que a nivel del sistema educativo de la provincia de Santa Cruz, comenzaba a ocurrir la implementación legal de readecuación y/o incorporación de nuevas orientaciones curriculares del nivel de enseñanza medio (2014). Vimos este nuevo contexto situacional como una oportunidad para construir conocimientos de utilidad incorporando la perspectiva juvenil ante una transición que podría estar modelando (Sacristan, G.; 1997) un escenario reproductivo de la desigualdad y las tensiones ya referenciadas más arriba.

De este modo, construimos como pregunta inicial de investigación: ¿qué novedades aporta en materia de reproducción y elaboración de la desigualdad social de los escenarios de los jóvenes próximos a egresar en el actual contexto histórico la implementación que asume el proceso de redefinición que plantea la política educativa actual? ¿Cómo se construye y es resignificado a nivel de actores educativos, y especialmente en los jóvenes en situación de aula, el nuevo proceso de implementación a nivel de culturas institucionales de la secundaria? Ambos interrogantes, nos han llevado a concentrarnos en la pregunta central de este informe: ¿puede la perspectiva de los propios jóvenes aportar elementos de juicio para una mejora cualitativa del proceso de implementación de la reforma a partir de conocer la relación existente entre la espacialidad social de los potenciales egresados de los años 2012, 2013 y 2014 y las representaciones que elaboran de su situación en torno al mundo laboral y la formación superior, en el contexto actual de transición de la estructura curricular de los colegios secundarios de educación provincial?

METODOLOGÍA GENERAL DEL TRABAJO DE CAMPO EN CALETA OLIVIA

El estudio general de esta beca de investigación se basó en un trabajo de campo de carácter cualitativo y cuantitativo en la localidad de Caleta Olivia realizado en el año 2014, en el marco del PI 29/B170/2 “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos” (2014-2016). En este sentido, asumimos que estamos en un contexto local signado por una crisis estructural de gestión y funcionamiento urbano, y de cambios político-estructurales que atraviesan a la totalidad de instituciones educativas del nivel de enseñanza medio.

Entendemos al trabajo de campo, según Rosana Guber (1991), como “[...] *la presencia directa, generalmente individual y prolongada, del investigador en el lugar donde se encuentran los actores/miembros de la unidad sociocultural que desea estudiar*” (Guber, R.; 1991, pp. 83-98). En nuestro caso, dicho trabajo de campo, ha sido llevado a cabo mediante técnicas socio-antropológicas cuantitativas y cualitativas, tales como la encuesta y la aproximación subjetiva, las cuales permiten la construcción de datos estructurales y subjetivos para una comprensión e interpretación cultural desde el punto de vista teórico.

El trabajo de campo general, asumido por el equipo que integra la becaria de investigación, tiene una temporalidad previa de dos años de investigación no institucionalizada, adquiriendo un carácter voluntario de interacción con las distintas instituciones Secundarias de la Ciudad de Caleta Olivia. Por ello, la primera tarea de la pasante consistió **en una necesaria etapa de trabajo de gabinete** consistente en el análisis exhaustivo sobre la información procesada y los datos construidos en el primer informe exploratorio de investigación “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (Palma Godoy y Otros: 2013), el cual revela cierta correspondencia entre la pertenencia social y las elecciones potenciales laborales y de continuidad de estudios superiores de los estudiantes próximos a egresar del nivel secundario.

Una de las tareas centrales de esta instancia consistió en mejorar la construcción metodológica de la estratificación socio-residencial previamente construida y que ahora debía aplicar para la cohorte 2013-2014. Esta metodología se construyó a partir de técnicas de trabajo de campo que incluyeron presencia y visualización de formas de ocupación del espacio urbano, utilización de plano catastral de la localidad, registros fotográficos y cruces de perspectivas de informantes claves de la ciudad, tendiéndose en cuenta diversos criterios de clasificación de áreas urbanas, tales como: dinámicas históricas de ocupación, actividades laborales prevalecientes de sus habitantes, características predominantes de viviendas de diferentes calidades, así como también temporalidad histórica de presencia migratoria. Por otro lado y como segundo paso metodológico, para reforzar la construcción de la estratificación se procedió a identificar la correspondencia del barrio o calle y altura relevadas de los alumnos, a cada área urbana distinguida previamente. Una vez realizado esto, se procedió a reemplazar en la base de datos el lugar específico de residencia de los potenciales egresados por el área a la cual pertenecería según los criterios de clasificación.

Culminada la etapa de gabinete, se participó activamente en el diseño de una nueva herramienta de relevamiento a efectos de ejecutar un nuevo operativo de encuesta adecuada a una actualización de análisis teórico del objeto de investigación, y con la finalidad de que los resultados de la experiencia exploratoria tengan continuidad investigativa abordando las relaciones entre juventud, educación y expectativas de futuro. En este sentido se participó en las tareas de institucionalización del PI “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos” (2014-2016).

El reingreso o continuidad de acceso al trabajo de campo siguió una serie de pasos formales y voluntarios consensuados con la Dirección Regional de Educación y equipo de supervisores, quienes comunicaron a los miembros de los equipos directivos y docentes nuestra entrada en cada establecimiento. De este modo, se accedió a la totalidad de instituciones escolares secundarias¹, las cuales eran un total de 12 unidades educativas, 8 de

¹Cabe remarcar, que al momento de realizar el relevamiento había un total de 15 unidades educativas del nivel de enseñanza medio; tres de ellas se corresponden con instituciones escolares que fueron creadas en el 2013, las

gestión pública y 4 de gestión privada; las mismas ofrecían 5 modalidades con un total de 21 orientaciones replicadas o singulares entre ellas, aún en el marco de la organización curricular e institucional pautaada por la Ley Federal de Educación (LFE).

El ingreso a las instituciones implicó la intensificación de una interrelación voluntaria con los equipos directivos y docentes, los cuales fueron entrevistados de manera informal y acordada. Estos fueron esenciales, mediante su colaboración, para generar las condiciones para la implementación de un operativo de encuesta con criterio censal a realizar en la población juvenil entre 16 y 19 años que se encontraba en los dos últimos niveles del secundario. Operativo que además debía considerar la voluntad de los profesores el día de clases, la cual fue en un 100% aceptada.

La encuesta de opinión (ver instrumento en Anexo 1) se estructuró en seis módulos de preguntas que sondearon sobre las condiciones socio-familiares de los jóvenes, preferencias culturales y recreativas, su percepción sobre los espacios curriculares del nivel secundario y cualidades como estudiante y, sobre su futuro posible a propósito de la educación superior y el trabajo en relación a la Ciudad de Caleta Olivia, el estado y la actualidad.

De este modo, la participación en el diseño del formulario de encuesta para el año 2014 y su posterior implementación en las unidades educativas de la localidad de Caleta Olivia, tuvieron como finalidad, entre otras cosas, relevar si la tendencia de correspondencia anteriormente citada se mantiene para los potenciales egresados 2014-2015; representaciones sociales de los jóvenes próximos a egresar de la escuela secundaria de Caleta Olivia sobre el mundo del trabajo y la educación superior que deben ser resignificadas en un momento “bisagra” del sistema educativo santacruceño que incluye la redefinición de la estructura curricular para toda la escuela secundaria a partir del tercer año o primer año del ciclo orientado.

ANTECEDENTES

ESTADO ACTUAL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La inquietud por la situación de la juventud en la Zona Norte de Santa Cruz, más precisamente en Caleta Olivia, se ha manifestado en diversas investigaciones preocupadas por el desarrollo a escala humana. Particularmente, resulta destacar como antecedente la preocupación del equipo de investigación por la espacialidad juvenil, la cual en comunidades petroleras y producto del impacto de la privatización de los mercados de trabajo, quedaba excluida de la espacialidad social y los transformaba en un actor social negativizado y librado a estrategias de individuación con proyectos universitarios y personales trancos o postergados; donde la educación superior se situaba en un plano netamente reproductivo de la estructura social, alejándose cada más de la posibilidad de revertir el paradigma impuesto por la sociedad, la economía y la cultura actuales (Palma Godoy, M.; 2011).

Recientemente, los resultados de un estudio de investigación exploratorio denominado “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” (Palma Godoy y Otros; 2013), revelan un legado que en la actualidad se evidencia por la existencia de instituciones atravesadas por lógicas neoliberales, que tienden a afianzar una estructura de educación superior de la universidad pública local de perfil instrumentalista del mercado de trabajo (Palma Godoy y Otros; 2013).

cuales solo tenían los primeros años (primero y segundo). Es por esta razón que no han sido relevadas, ya que no se corresponde con la población juvenil de nuestro objeto de estudio.



El estudio de referencia puso de relieve el escenario de la juventud entre 16 y 19 años de Caleta Olivia, focalizándose en las perspectivas que dieran cuenta de las relaciones entre situación educativa y expectativas sobre el futuro inmediato en cuanto a sus proyectos personales de continuidad de estudios y de inserción en el mundo del trabajo. Donde pudo observarse una correlación entre zona de procedencia espacial, educación de los padres, gustos culturales y condiciones de desigualdad creciente y reproducción de expectativas del futuro personal, laboral y educativo. De este modo, comprendiendo que los guarismos de la experiencia exploratoria deben tener continuidad investigativa es que se culmina en la presentación del PI “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos”, en cual se enmarca el presente informe de beca de investigación.

ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

En el estudio de referencia anteriormente citado, desde el punto de vista de la construcción bibliográfica, hemos considerado una serie de autores que referenciamos a diferentes corrientes teóricas del campo educativo, que nos permitieran dar cuenta de las posibles brechas de la desigualdad reflejadas y reproducidas en la escuela. En este sentido, destacamos los tres principales representantes considerados. Bourdieu, P. y Passeron, J. en “La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza” (1979), constituyen una síntesis teórica que articula de modo sistemático los resultados obtenidos de estudios empíricos, que han explorado el funcionamiento del sistema escolar y las actitudes de las diferentes clases sociales en relación a la cultura; donde se proponen, por un lado, construir un modelo abstracto general que sea válido para todo el sistema escolar y, por el otro, poner en evidencia los mecanismos de actuación de un sistema escolar específico (el sistema escolar francés), con la finalidad de mostrar hasta qué punto la igualdad formal entraña una gran dosis de violencia. En otras palabras, la escuela, estructura ideológica que se presenta como aparentemente “neutra” u “objetiva”, opera imponiendo la cultura dominante y poniendo de manifiesto un tratamiento desigual a los sujetos procedentes de distintas clases sociales, donde no solo reproduce la desigualdad sino que conforma un reflejo inmediato de la organización social.

Por otro lado, reflexionar el papel de la educación formal a partir de los lineamientos teóricos citados, implica repensar el concepto de “Currículum” desde la perspectiva de Alicia de Alba (1995), y cuál es el lugar que ocupa en las nuevas formas organizativas de enseñanza para la educación secundaria santacruceña, en tanto que este es conceptualizado desde una mirada integral y compleja que lo considera como elemento sustancial de un entramado político, social, económico y cultural, y objeto de lucha por la hegemonía, por mecanismos de negociación, o por mecanismos que tiendan a oponerse y/o a resistirse.

Por lo anteriormente citado, y dado que el currículum constituye un componente estratégico en los procesos de transmisión y adquisición cultural, resulta sustancial remitirnos al concepto de “transición” de Gimeno Sacristán (1997), que involucra tanto al proceso de redefinición de la estructura curricular de la escuela secundaria (lo que el autor denomina como “transiciones sincrónicas”), en tanto que su gradualidad, continuidad y coherencia facilita o no el proceso educativo de los sujetos, como así también al momento vital en que estos “pasan” de un estadio a otro, incluyendo implicancias culturales, la apertura a nuevas posibilidades, cambios de ambiente, etc. (lo que el autor denomina como “transiciones diacrónicas”). En este sentido, el autor en su obra “La transición a la educación secundaria” (1997), analiza los fenómenos que tienen lugar cuando los estudiantes pasan del nivel de enseñanza primario al secundario,

en el entorno del sistema educativo español y desde la perspectiva de las discontinuidades escolares. Donde este tránsito es conceptualizado desde una mirada compleja y múltiple, en el que intervienen elementos contextuales (tales como cambios de institución escolar, de ambiente, de cultura escolar, etc.), elementos personales (relaciones personales y/o familiares, motivación, la forma de percibirse a uno mismo, etc.), y elementos curriculares y de aprendizaje (cambios en la práctica educativa, criterios de evaluación, “éxito o fracaso” escolar, cambios en los contenidos, niveles de exigencia, etc.).

De este modo, ahondar en las corrientes teóricas anteriormente citadas, resulta sustancial para constituir un marco de referencia que permita el desarrollo de la temática de investigación presentada.

LA POLÍTICA EDUCATIVA ESTATAL DE LA TRANSICIÓN

Marco Legislativo

El proceso de redefinición de las orientaciones curriculares a partir de la implementación de la Escuela Secundaria Obligatoria en Santa Cruz, atiende a las resoluciones y acuerdos emanados tanto por el Consejo Federal de Educación (CFE) como por el Consejo Provincial de Educación (CPE); los mismos, se encuentran enmarcados en la Ley de Educación Nacional N°26.206/06 (LEN) y Provincial N°3.305/12 (resolución 84/9 del CFE). De este modo, la propuesta de formación² para la educación secundaria obligatoria³ planteada por dichos instrumentos legislativos, asume una coexistencia de modelos diferenciados, según como sean adoptados por cada jurisdicción en particular sus dos ciclos⁴: el *ciclo básico*, el cual es de carácter común a todas las orientaciones; y el *ciclo orientado*, que responde a diferentes campos del conocimiento, del mundo social y del trabajo⁵.

Por otro lado, el ciclo orientado según el Acuerdo 84/09 del CFE, plantea que el mismo tendrá una duración de tres años como mínimo, y de cuatro en las ofertas de modalidad Técnico Profesional y Artística que así lo requieran. Donde las orientaciones para los ciclos de los bachilleratos podrán ser las siguientes: Ciencias Sociales; Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Economía y Administración; Lenguas; Arte; Agrario; Agro y Ambiente; Turismo; Comunicación; Informática y Educación Física (Resolución 84/09 del CFE). Sin embargo, mediante el Acuerdo 232/10 del CPE, quedaron definidas un total de cinco orientaciones⁶: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Economía y Administración; Arte y Comunicación, con la salvedad de que para la apertura de nuevas orientaciones se elaborarán criterios de evaluación contextualizados de la oferta requerida. Por otro lado, las resoluciones 059/15, 060/15 y 063/15, establecen las disposiciones que aprueban las orientaciones y estructuras curriculares para los Colegios Provinciales de

² Según “Fundamentos del proyecto Político Pedagógico de la Educación Secundaria Obligatoria. Provincia de Santa Cruz”. Documento elaborado por el equipo consultivo-CPE. Resolución 232/10.

³ Ley de Educación Nacional: Artículo N°31.

⁴ Para el caso de Santa Cruz, mediante el Acuerdo 164/12 del CPE, se establece que la estructura correspondiente será de Siete (7) años de Educación Primaria y Cinco (5) de Educación Secundaria, para los Bachilleratos Orientados en el marco de la Ley de Educación Nacional.

⁵ Ya que en función de la localización del 7° año, la *duración de la escolaridad secundaria orientada* será: de 5 años (si en la jurisdicción inicia en 8° año); de 6 años (si en la jurisdicción inicia en 7° año). Acuerdo 84/9. CFE.

⁶ Para el caso de la modalidad Técnico Profesional, las orientaciones son las siguientes: “Equipos e instalaciones electromecánicas”; “Técnico electrónico”; “Técnico aeronáutico”; “Maestro mayor de obras”; “Técnico en automotores”; “Informática profesional y de personal”; “Técnico en industria de procesos”; “Biología marina, laboratorista y pesquería”; “Agrotécnica”; “Electromecánica naval-Conductores navales”. Acuerdo 232/10. CPE

Educación Secundaria, tanto de gestión pública como privada, así como también las pautas para que dicho proceso de implemente de manera gradual y progresiva.

EL PROCESO DE TRANSICIÓN CURRICULAR DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA

Según disposiciones de la política educativa santacruceña, a partir del año 2013 se establece la implementación de la nueva configuración del Sistema Educativo Provincial (según Acuerdo 164/12 del CPE.), conformada por siete años de Educación Primaria, cinco de Educación Secundaria y seis años para la Educación Técnico Profesional.

De este modo, si bien **la equivalencia** en lo que respecta a la nueva estructura organizativa de estudios se efectúa a partir del año 2013, en lo referente a la organización curricular, esta será de modo gradual y progresivo, así como también planteará realidades diferentes tanto para las escuelas de creación reciente (año 2013), como para aquellas en las que se aun se encuentran enmarcadas en la Ley Federal de Educación (LFE).

Por otro lado, el **proceso de redefinición de las orientaciones** es planteado por la política educativa, a partir del 2014⁷, desde la declaración de una metodología participativa, que propone construir consenso, debate, así como también el análisis de cada institución a partir de la mirada en el entorno socio-cultural y económico; de este modo, también propone considerar la mirada de padres, estudiantes, otros miembros de la comunidad educativa, tales como personal de las instituciones del nivel superior, y miembros decisores de la agenda pública.

De este modo, en función de las disposiciones emanadas por el CPE a principios del año 2014, se plantea el proceso de redefinición de las orientaciones no solo mediante mecanismos participativos, como se mencionaba previamente, sino también a través de diversos factores a tener en cuenta tales como los perfiles profesionales existentes en la región, la historia del barrio en la que se encuentra la institución, la disponibilidad de materiales y/o recursos humanos, etc. En este sentido, un total de 5 escuelas Públicas Comunes, 2 escuelas Públicas Técnicas, 1 Pública EPJA, y 4 escuelas Privadas⁸, a partir de dichas disposiciones legislativas iniciaron el proceso de redefinición de sus orientaciones según las acciones y modalidades propuestas por la Dirección Provincial de Educación Secundaria y el CPE, procesos que, a la vez, se han configurado de manera diferenciada según la cultura y el contexto institucional de cada unidad educativa.

Una vez que fueron presentados los proyectos que definían la estructura curricular de cada institución escolar, durante el año 2014, en el año 2015 luego de un análisis y evaluación de los mismos, son aprobados por el CPE. De este modo, las instituciones procedentes de los Colegios de Educación Polimodal mantendrán su modalidad hasta tanto se defina/redefina la orientación en el marco de la implementación efectiva de los Bachilleratos Orientados (Resolución 059/15 del CPE). Para el caso de los Colegios Provinciales de Educación Secundaria creados en el 2013, estos tendrán una estructura de transición hasta el ciclo lectivo

⁷ “Camino a la redefinición de las orientaciones de los colegios secundarios de la Provincia de Santa Cruz”, Documento de Consulta N°2 del CPE. 2014

⁸ Mencionamos aquí a las unidades educativas objeto de nuestro estudio, por poseer los dos últimos años del nivel secundario. Pero entendemos que este proceso de redefinición de las orientaciones también es experimentado por las escuelas de creación reciente (año 2013), tales como las Escuelas de Educación Secundaria N°42 y 43, así como también la EPJA N°21.

2016. Ya que estos colegios no solo ingresaron estudiantes en primer año en el marco de la nueva estructura curricular, sino que también incorporaron a los alumnos de los octavos y novenos años de la Ex EGB del año anterior, a 2° y 3° año de la Educación Secundaria, bajo el Plan de Estudios de los Bachilleratos Orientados de Base Polimodal como instancia de transición (resolución 060/15 del CPE).

Asimismo, en la generalidad y a partir de lo dispuesto por la política educativa, se puede evidenciar un proceso transitorio de redefinición en la estructura curricular de los Colegios Provinciales de Educación Secundaria, que comienza a partir del 2015 con la implementación del primer año del Ciclo Orientado (es decir, tercer año de la escuela secundaria), en todas las instituciones del nivel de enseñanza medio de Santa Cruz. Transitorio, ya que dicho proceso será de manera gradual y progresiva, implementándose el segundo año del Ciclo Orientado (cuarto año de la escuela secundaria) en el 2016, y el tercer año (lo que se correspondería con quinto año) para el 2017.

Finalmente, cabe remarcar que según lo establecido en las disposiciones legislativas y a partir de lo dispuesto por cada institución, la tendencia general fue mantener las orientaciones que las escuelas ya poseían (con la readecuación curricular correspondiente) y agregar una variante más, la cual, en la mayoría de los casos, se relacionó con la oferta curricular de “Economía y Administración”. El cambio más evidente fue en el colegio Lugones, el cual agregó reemplazó “Comunicación, arte y diseño”, por la orientación en “Turismo”.

MARCO TEÓRICO

Las representaciones sociales de la juventud y sobre la juventud designan aquel saber de sentido común *“cuyos contenidos se configuran a partir de un fondo cultural que circula en la sociedad y proporciona las categorías básicas a partir de las cuales se constituyen; es decir, provienen de fuentes de determinación que incluyen condiciones económicas, sociales, históricas y el sistema de creencias y valores de una sociedad dada.”* (Lacolla, L.; 2005, pp. 3-4).

Desde este enfoque conceptual transversal de los colectivos juveniles, queremos focalizar en los posibles escenarios de itinerarios educativos que se plantean los jóvenes próximos a egresar de la educación media obligatoria. Emilio Tenti Fanfani (2008), nos muestra que las transformaciones estructurales y legales de las instituciones escolares, convierten a la educación para los jóvenes en el eslabón más crítico de las políticas educativas nacionales. Realidad compleja que conjuga, entre otras cosas, sus proyecciones de futuro y sus representaciones sociales.

Los jóvenes en situación de aula de nuestra provincia y localidad, no son ajenos a la elaboración de diversas representaciones arbitrarias e históricas, en donde la propia experiencia escolar ha contribuido a la creación de la juventud como una construcción social empíricamente posible de ser conocida. En el presente, la juventud como construcción social e histórica localizada resulta traccionada por posturas que provienen no solo de discusiones teóricas y académicas, sino también de representaciones simbólicas que permean los posicionamientos sociales acerca de los jóvenes.

La fuerza de la representación social de la juventud, encuentra según Carina Kaplan (2005), un punto de inflexión en sus trayectorias vitales dentro de las instituciones escolares que contribuyen decididamente a configurar y mediar entre la estructura social y las trayectorias y

expectativas que estructuran los jóvenes. En nuestra investigación de campo proponemos reconstruir metodológicamente estas relaciones entre trayectorias y mediaciones sociales, culturales y económicas.

Desde este punto de anclaje en que lo estructural de la sociedad se inscribe en las subjetividades de los jóvenes en situación de aula y viceversa, nos aproximaremos a conocer la predisposición de la juventud hacia los contenidos curriculares en la escuela secundaria y su disposición de cara a la educación superior.

Para aproximarnos a la comprensión buscada es necesario pensar a los jóvenes como sujetos pedagógicos, sujetos y objeto de determinaciones estructurales y de sus propias subjetividades. Intentando, de este modo, reconstruir el vínculo que establece la relación entre educador y educando, la cual se constituye entre complejos sujetos sociales dados por sus historias de vida propias (*habitus*) y las que se establecen dentro de sus escuelas y en la sociedad (Puiggrós, A.; 1990).

¿Pueden los jóvenes próximos a egresar de la secundaria de Caleta Olivia realizar sus deseos de concluir sus estudios y concretar sus proyectos educativos y laborales?

Nuestra preocupación no nos detiene en el análisis de las representaciones que construyen los jóvenes sobre los jóvenes y las que se construyen desde la sociedad y educadores en general sobre la situación de la juventud. Menos aún aspiramos a considerar las relaciones vinculares y el tránsito que implica en la escuela secundaria cómo únicos ámbitos que determinan la posición social a la que puede arribar la juventud de Caleta Olivia. En sentido, nos referimos a las proyecciones subjetivas en materia de formación superior. Ya que estas últimas y sus probabilidades de acceso, son en parte producto de una *“selección que se ejerce a lo largo del recorrido escolar con rigor muy desigual, según el origen social de los individuos”* (Bourdieu, P., Passeron, J.; 1967, pp. 26). Lo que en términos prácticos es generado por la dialéctica entre condiciones objetivas y subjetivas de producción de la subjetividad, al relacionar los límites objetivos y las expectativas subjetivas de los jóvenes que se encuentran en el nivel de enseñanza medio.

¿Qué estamos sugiriendo? Estamos sugiriendo, que además de tener en cuenta las funciones de la educación secundaria de formar para el trabajo, para la continuidad de estudios y para la construcción de ciudadanía, resulta sustancial, también, incursionar en las predisposiciones sobre el mundo laboral de los jóvenes próximos a egresar de la escuela secundaria. Ya que, de alguna manera, *“la inserción laboral es definida como el proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos, lo que generalmente se concreta en la juventud”* (Dubois, M.; 2010, pp. 84).

Pero la inserción laboral, lejos de ser simple, es un proceso complejo y sostenido en el tiempo. Esto puede deberse, entre otras cosas y siguiendo al autor anteriormente citado, a los cambios estructurales que ha sufrido el mundo del trabajo en los últimos tiempos que han intensificado una segmentación similar a la del sistema educativo, promoviendo oportunidades desiguales, las cuales dependerán tanto de los recursos socioeducativos como del origen familiar de los potenciales egresados.

Las inserciones laborales de nuestra población objeto de estudio ocurrirán en un escenario signado por lo que Gimeno Sacristán (1997) denomina como *“transiciones diacrónicas”*. Es decir por “ritos de pasaje” con implicancias culturales, tales como cambios de ambiente, el

paso de un estadio a otro, apertura a nuevas posibilidades, etc. que ocurrirán de manera más imprevisible y con mayor incertidumbre (Ruiz Guevara y Otros; 2010). Escenarios que demandará reacomodaciones, a la vez que se potencializan, restringen o estancan las posibilidades de crecimiento personal. En este sentido, “lo que hacen” (su formación actual), “lo que desean” (sus proyecciones de futuro), y “lo que harán” (efectivamente), podrían verse en contradicción en función de su de identidad subjetiva y las condiciones reales y objetivas que los conducirían a materializar o no sus proyectos de vida, vinculados a sus expectativas de futuro laboral y profesional.

Ahora bien, ¿cuál es ese escenario objetivo en el cual se construyen las subjetividades juveniles?

Las grandes transformaciones sociales y económicas de las últimas décadas del siglo XX, más precisamente, el capitalismo de nuevo cuño, el fin de la sociedad del pleno empleo, la globalización, el achicamiento global del empleo formal y deterioro del mercado laboral, la expansión educativa, entre otros, configuran escenarios de fragmentación espacial y cultural, en los que la construcción de subjetividades juveniles y su formación se vuelve cada vez más azarosa. Ya que si bien la educación de jóvenes y adolescentes corre como un tema que excede la frontera del sistema educativo existe también una “debilidad de las instituciones”, que atraviesa todos los campos de la vida social.

Es en este contexto en el que los lazos sociales y los valores colectivos son atravesados por procesos de fragmentación y segmentación que conducen a que esas subjetividades juveniles se proyecten diferenciadamente sobre su futuro inmediato y experimenten mayores o menores grados de incertidumbre en función de los recursos sociales y económicos con los que cuentan los jóvenes. Por esta razón resulta significativo distinguir entre *condición* y *situación juvenil*; mientras que por *condición* se entiende al marco estructural en donde los jóvenes realizan su tránsito hacia la vida adulta, la *situación* refiere a la efectiva disponibilidad de oportunidades y recursos con los que estos cuentan en función de su pertenencia a distintos grupos sociales (Miranda, A., Otero, A.; 2011).

Condiciones y situaciones juveniles que se imbrican con expectativas de proyectos de vida inmediatos construidas, generalmente, en su tránsito por las instituciones educativas, las cuales han sido y son atravesadas en su formato por distintas reformas e intencionalidades, articuladas a nivel transnacional y que resultan en una agenda de gobierno y de políticas públicas para ser resueltas a nivel nacional y local.

En este sentido sabemos que la Escuela Secundaria se encuentra en un proceso de cambios estructurales que devienen en políticas educativas de reorganización del régimen académico del nivel, incluyendo la redefinición de la estructura curricular, la cual es objeto de interés de este trabajo de investigación.

Sin dudas que esto lleva a preguntarnos ¿de qué manera se configurará la política educativa y, más precisamente, el proceso de redefinición de las orientaciones para reducir las brechas de la desigualdad reproducidas en la escuela?

En este momento particular enmarcado en las Leyes de Educación Nacional N°26.206/06 y de Educación Provincial N°3.305/12, dadas en el consenso general respecto de la necesidad de revisar o reemplazar la Ley Federal de Educación (LFE), se establece la obligatoriedad del nivel definiendo no solamente sus fines, los cuales son formar para el ejercicio pleno de la

ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios superiores, sino también un período de reformulación institucional y curricular por el cual transita actualmente la educación secundaria santacruceña.

En donde entendemos al currículum en el marco de las definiciones que escapan a la racionalidad técnico-burocrática y nos situamos en la perspectiva de Alicia de Alba, la cual lo plantea como:

“[...] la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía, síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales – formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículos en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico – lineal. Estructura y devenir que conforman y expresan a través de distintos niveles de negociación” (De Alba, A; 1998, pp.59).

De este modo, esta síntesis de elementos culturales y acontecer curricular, tal cual lo plantea Alicia De Alba, serán resignificados a nivel de la Política Educativa Nacional y Provincial en el proceso de redefinición de las orientaciones, planteándose propuestas curriculares que reúnen ciertas disciplinas y que luego de una formación general, ofrecerán trayectos paralelos de formación específica.

Sin embargo, entre los resabios del pasado y características del presente, todo este proceso tendrá grandes desafíos a la hora de formar a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos, a la sociedad y definan su proyecto de vida, según lo planteado en el “Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina” del Consejo Federal de Educación (2008). Ya que, por un lado, la adopción de la nueva estructura que plantea la Ley de Educación Nacional (LEN) se adoptará de manera diferenciada por cada una de las jurisdicciones de EGB3 y de Educación Polimodal (Ruiz, G.; 2009), dando cuenta de una diversidad de ciclos y niveles que afecta *“no solo a la definición de las áreas curriculares, sino también a la cantidad de horas semanales y anuales destinadas a su enseñanza en cada jurisdicción” (Ruiz, G.; 2009, pp. 303-304).*

Por otro lado, debemos ir más allá de lo dispuesto por la Política Educativa, y sumarle la forma en que este proceso se ha configurado y qué significación ha tenido al interior de cada jurisdicción en particular. Es decir, en nuestro caso, cómo se han articulado lo planteado desde el marco legislativo, las perspectivas de los sujetos-actores implicados y las condiciones reales objetivas para llevar adelante este proceso en el sistema educativo santacruceño, en un contexto en el que el Ciclo Polimodal no solo significó el acortamiento de la enseñanza secundaria, sino que también la vació de sus contenidos científicos y humanísticos básicos, conduciéndola a la pérdida de uno de sus objetivos históricos: la preparación para el acceso a la enseñanza superior (Más Rocha y Vior; 2009).

En el caso de ésta última, rige la Ley N°24.521/95 a partir de la cual persisten distintas estrategias por parte de los actores institucionales como respuestas diferenciadas dadas a partir de las posibilidades o amenazas que en cada caso representó y representan los cambios

que abrió desde los años 90'. A nivel local, las instituciones de educación superior con modalidad presencial, están concentradas en una oferta dada por la Universidad Nacional de la Patagonia Austral-Unidad Académica Caleta Olivia (UNPA-UACO) y el Instituto Provincial de Educación Superior (IPES). En este trabajo se ha considerado únicamente la oferta académica de la UNPA-UACO, en tanto que ésta es la única universidad pública y con modalidad presencial en la localidad⁹.

Finalmente, y a propósito de la educación formal (tanto de enseñanza media como de formación superior), la mirada que se tendrá aquí sobre la misma será integral y compleja, incluirá aspectos sociales, políticos, económicos e históricos. Será visualizada más allá de los constructos hegemónicos que la vinculan linealmente con la continuidad de estudios o la formación para el trabajo. Ya que, en palabras de De Ibarrola (2004):

“no se puede reducir la escuela [ni la Universidad] a ser la proveedora puntual de los recursos humanos que supuestamente requieren los diferentes mercados de trabajo (Planas; 2004). Los sistemas educativos tienen otros objetivos que cumplir, desempeñan otras funciones sociales adicionales a la preparación de los recursos humanos o a la formación para el trabajo, y sus lógicas de organización institucional y sus dinámicas de crecimiento y cambio son muy diferentes”(De Ibarrola, M; 2004, pp. 338).

Será conceptualizada, además, como una educación que debe brindar las herramientas necesarias para la formación y desarrollo íntegro de las personas, a lo largo de todas sus vidas, basados estrechamente en los valores de libertad, paz, justicia, solidaridad, respeto, entendimiento, responsabilidad y bien común.

DESARROLLO

LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES: SOBRE SU FORMACIÓN ACTUAL

Teniendo en cuenta la oferta curricular de las escuelas secundarias de Caleta Olivia, previo al momento de la transición, puede observarse que 9 de 12 unidades educativas ofrecen la modalidad¹⁰ de “Humanidades y Ciencias Sociales”¹¹. Si bien esta no constituye su oferta exclusiva ya que desarrollan otras modalidades, excepto para el caso de un instituto privado, puede evidenciarse que los potenciales egresados se concentran mayormente en la oferta

⁹ Cabe remarcar que, además, a diferencia de los Institutos de Formación Superior comprende entre sus funciones básicas, lo siguiente: “Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales; Promover y desarrollar la investigación científica y tecnológica, los estudios humanísticos y las creaciones artísticas; Crear y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas; Preservar la cultura nacional; Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad”. (Ley de Educación Superior N°24.521/95).

¹⁰ Hablamos de modalidades, porque al momento de realizar el operativo de encuesta si bien ya se había implementado la Nueva Escuela Secundaria enmarcada en la Ley de Educación Nacional N°26.206, las orientaciones curriculares aun se encuentran enmarcadas en la Ley Federal de Educación N° 24.195. De este modo son modalidades, hasta tanto se implemente por completo la estructura curricular según el marco legislativo ya citado, las siguientes: Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales, Salud y Ambiente; Economía y Gestión de las Organizaciones; Producción de Bienes y Servicios; Arte, Diseño y Comunicación.

¹¹ ANEXO. Tabla 1

curricular anteriormente mencionada¹². Ya que, en primer lugar, puede observarse que para el caso de la primera cohorte relevada, el 49,5% de los potenciales egresados 2012 se encuentra en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; mientras que para los potenciales egresados 2013, el valor porcentual es del 48,1%. Por otro lado, esta tendencia se mantiene para la segunda cohorte, con un leve incremento de estudiantes en dicha oferta curricular; ya que en el caso de los potenciales egresados 2013, es del 49,7%, mientras que para aquellos que se encuentran menos próximos al egreso el valor es del 50,2%. Es decir, que aproximadamente la mitad de la matrícula de los dos últimos niveles de la escuela secundaria de Caleta Olivia, tiene una formación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Por otro lado, al analizar las orientaciones en las que se encuentran los potenciales egresados y sus preferencias sobre áreas de conocimiento escolar¹³, fue posible observar, sin caer en generalidades, que existe cierta correspondencia entre sus preferencias de áreas curriculares y su formación actual. Ya que, resultan ejemplos ilustrativos, para el caso de la primera cohorte, que aquellos que se encuentran en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (potenciales egresados 2012), prefieren en primer lugar el área de Ciencias Sociales, con el 36,4%. Mientras que, aquellos que se encuentran en la orientación de Ciencias Naturales, con un valor porcentual del 50% poseen predilección por el área de conocimiento de Ciencias Naturales. De este modo, esta tendencia no solo se mantiene para los potenciales egresados 2013 de la misma cohorte, sino también para aquellos que egresarían potencialmente en el 2013 y 2014, de la segunda cohorte relevada.

Al preguntarles la orientación que preferirían según su perfil¹⁴, también puede observarse cierta correspondencia en función de la formación actual que ellos poseen. Ya que, por ejemplo, aquellos que se encuentran en “Humanidades y Ciencias Sociales”, sostienen en primer lugar con el 41,7% que poseen preferencia por la orientación de “Humanidades y Ciencias Sociales”. Por otro lado, para los que se encuentran en “Economía y gestión de las organizaciones”, en primer lugar con un valor porcentual 44,7% eligen “Economía y administración”. Similar tendencia puede observarse para aquellos que asisten a “Comunicación, arte y diseño”, que prefieren esta oferta curricular con un porcentaje del 40%.

LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES: SOBRE SUS EXPECTATIVAS DE FUTURO LABORAL Y EDUCATIVO

Al consultarles a los potenciales egresados (2012-2013, primera cohorte) sobre sus expectativas de futuro de acuerdo a la zona de residencia en la que se encuentran, puede evidenciarse que para aquellos que se encuentran en Zona 3, en primer lugar expresan que se imaginan estudiando en alguna universidad o institución terciaria, con el 69,4%. Similares valores porcentuales pueden observarse en los de Zona 2, que sostienen esta afirmación en un 66,2%. Por otro lado, si bien esta tendencia se mantiene para los de Zona 1, estos lo expresan en menor proporción respecto de los potenciales egresados anteriormente mencionados, ya que el valor porcentual es del 57,2%.¹⁵

¹² ANEXO. Tabla 2

¹³ ANEXO. Tablas: 3, y 3.1

¹⁴ ANEXO. Tabla: 4

¹⁵ Anexo. Tabla: 5

En segundo lugar se imaginan “trabajando y estudiando”, evidenciándose mayor proporción en los residentes de Zona 1 con el 26,9%; para aquellos provenientes de Zona 2 el valor porcentual se corresponde con el 21,7%, mientras que para los de Zona 3 en un 16,7%.

En relación a lo previamente mencionado, la misma tendencia puede observarse en los potenciales egresados de la segunda cohorte relavada (2013-2014), que expresan en primer lugar que se imaginan estudiando en alguna universidad o institución terciaria, pero con una ampliación de los valores porcentuales según las respectivas zonas de residencia: Zona 1 (49,7%), Zona 2 (60,7%) y Zona 3 (73,7%). Para aquellos que expresan en segundo lugar que se imaginan “Trabajando y estudiando” según las zonas de residencia de los estudiantes, puede observarse lo siguiente: Zona 1 (31,9%), Zona 2 (25,3%) y Zona 3 (21,1%)¹⁶.

En cuanto a sus preferencias sobre áreas de conocimiento que elegirían para una futura formación superior¹⁷, esta tendencia persiste en torno a las modalidades que cursan en el secundario. En este sentido, al consultarles para qué les serviría la orientación en la que se encuentran¹⁸, en primer lugar responden “para enfrentar con éxito mis estudios superiores y/o universitarios”; a modo de citar algunos ejemplos, para los que se encuentran en Humanidades y Ciencias Sociales, un 47,8% sostiene esta afirmación; aquellos que asisten a la modalidad de Comunicación, arte y diseño, lo expresan en un 56,7%; mientras que los de la orientación Maestro Mayor de Obras en un 60,9%.

Al consultarles para qué les sirve la orientación en la que se encuentran según zonas de residencia, puede observarse que si bien en primer lugar los potenciales egresados expresan que la misma les estaría dando las herramientas para enfrentar con éxito sus estudios superiores y/o universitarios, pueden observarse ciertas diferenciaciones: ya que, para aquellos que se encuentran en Zona 1, sostienen esta afirmación en un 44,9%; los de Zona 2, en un 45,8%, mientras que para los de Zona 3 el valor porcentual se corresponde con el 57,9%.¹⁹

Sin embargo, al momento de responder sobre la elección de una carrera específica en la Universidad pública optan por otras áreas, las cuales tienden a relacionarse con el sistema económico-productivo dominante de la localidad y la región. Ya que, resultan ejemplos ilustrativos, que para aquellos que se encuentran en Ciencias Naturales, la primera carrera de formación superior por la que optarían, sería “Tecnatura en Seguridad e Higiene en el Trabajo” (13,3%, para los potenciales egresados 2012 y 17,3% para los potenciales egresados 2013). Similar situación ocurre con aquellos que se encuentran en Humanidades y Ciencias

¹⁶ Anexo. Tabla: 5.1

¹⁷ Hemos considerado únicamente la oferta académica de la UNPA-UACO, en tanto que ésta es la única universidad pública y con modalidad presencial en la localidad. Por otro lado, a diferencia de los Institutos de Formación Superior comprende entre sus funciones básicas, lo siguiente: “*Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales; Promover y desarrollar la investigación científica y tecnológica, los estudios humanísticos y las creaciones artísticas; Crear y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas; Preservar la cultura nacional; Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad*”. Ley de Educación Superior (N°24.521), 1995.

¹⁸ ANEXO. Tabla 6

¹⁹ Anexo. Tabla 6.1

Sociales con orientación a la salud, que la prefieren en un 20% (2012) y 13,3% (2013), respectivamente²⁰.

Ahora bien, no obstante, cabe remarcar que si observamos el total de estudiantes encuestados, que a su vez expresan que continuarían estudios superiores, la mayoría y en todas las modalidades sostiene, en primer lugar, “no existe la carrera que quiero”; un claro ejemplo de esto lo constituyen aquellos alumnos que se encuentran en la modalidad de “Arte, diseño y comunicación”, con valores porcentuales que alcanzan el 60% (potenciales egresados 2012) y 63,2% (potenciales egresados 2013), respectivamente²¹.

Al consultarles las elecciones de carrera según zona de residencia, puede evidenciarse la misma tendencia de manifestar “no existe la carrera que quiero” (primera cohorte relevada, 2012-2013), en primer lugar. Sin embargo se establecen diferencias porcentuales según el estrato socio-residencial del que provienen los potenciales egresados. Ya que los estudiantes de Zona 1 lo expresan en un 36,4%; los de Zona 2 en un 35,3% y los de Zona 3 un 22,2%. En segundo lugar, sostienen “no elegiría ninguna carrera de esta universidad”, evidenciándose un mayor valor porcentual en los jóvenes de Zona 3 con el 19,4%; mientras que, para los de Zona 1 el porcentaje es de 12,6% y para los de Zona 2, 11,8%.²²

En el caso de la segunda cohorte relevada (2013-2014) se evidencia que se mantiene la misma tendencia respecto de los potenciales egresados previamente citados. Debido a que, en primer lugar, sostienen “No existe la carrera que quiero”, con el 47,4% para los de Zona 3; el 43,3% para los de Zona 2 y el 36,4% para los de Zona 1.

En segundo lugar, con respecto a la formación superior, los estudiantes provenientes de Zona 1 optarían por carreras que ofrece la UNPA-UACO, con el 32%; los de Zona 2 mantienen esta tendencia, pero los valores porcentuales disminuyen al 24,2%. En el caso de los potenciales egresados de Zona 3, en segundo lugar poseen preferencia por la oferta académica de la Universidad Blas Pascal, con el 18,4%.²³

Por otro lado, puede observarse que quienes se encuentran más próximos al egreso incrementan los valores de optar por carreras cortas con rápida salida laboral, a diferencia de los estudiantes que se encuentran en el penúltimo año de la escuela secundaria, que tienden a preferir carreras que les guste independientemente del tiempo que lleve terminarla, fuera de Caleta Olivia. Esto no solo puede observarse para ambas cohortes relevadas, sino que también puede establecerse una diferenciación según el estrato socio-residencial del que provienen los estudiantes encuestados.²⁴ Ya que, para los potenciales egresados 2012-2013, aquellos que se encuentran en Zona 1, en primer lugar prefieren una “carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir en Caleta Olivia”, con el 32,6%. Mientras los provenientes de Zona 2 y 3, las tendencias se inclinan a optar por una “carrera que me guste independientemente del tiempo que me lleve terminarla fuera de Caleta Olivia”, con el 36% y 30,6%, respectivamente.

Estas tendencias se incrementan para los de Zona 1 y 3 de la segunda cohorte relevada (potenciales egresados 2013-2014), en donde para los primeros la preferencia por una “carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir en Caleta Olivia”, asciende al 44,1%; mientras

²⁰ ANEXO. Tablas 7 y 7.1

²¹ ANEXO. Tablas 7 y 7.1

²² ANEXO. Tabla 8

²³ ANEXO. Tabla 8.1

²⁴ ANEXO. Tablas. 9 y 9.1

que para los segundos, una carrera que les guste independientemente del tiempo que lleve terminarla fuera de Caleta Olivia, alcanza el 39,5%. Por otro lado, puede evidenciarse una variación en los jóvenes provenientes de Zona 2, los cuales en primer lugar poseen preferencia por una “carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir en Caleta Olivia”, con el 34,6%.

Finalmente, al consultarles a los potenciales egresados de la primera cohorte relevada (2012-2013) sobre las preferencias de ámbito laboral, en primer lugar responden que elegirían trabajar en una empresa petrolera, con el 50% para los de Zona 2; el 49% para los de Zona 1 y el 44,4% para los provenientes de Zona 3. En segundo lugar, tanto los de Zona 1 como los de Zona 2, prefieren el Estado Provincial con el 49% y 50%, respectivamente. Mientras que, para aquellos que se encuentran en Zona 3, en segundo lugar poseen preferencia por otros²⁵ ámbitos laborales, con el 30,6%.²⁶

Para el caso de la segunda cohorte (2013-2014), en primer lugar se mantiene la tendencia de la preferencia por la empresa petrolera como posible ámbito de inserción laboral. Sin embargo existen diferencias porcentuales según la zona de residencia de los potenciales egresados. Ya que, para el caso de Zona 2, estos la prefieren en un 40,8%; luego se encuentran los de Zona 1 con el 40,6%; mientras que en los de Zona 3 representan el 23,7%.

En segundo lugar, optan por “trabajar por cuenta propia”, donde los valores porcentuales más elevados se pueden evidenciar en los estudiantes de Zona 3 con el 21,1%; en equivalente proporción se encuentran los jóvenes de Zona 1 y 2, con el 14,6%.²⁷

LA PERSPECTIVA DE LOS DIRECTIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Considerando el proceso de redefinición de las orientaciones este se ha configurado de manera diferencial en las instituciones educativas. De este modo, según las perspectivas de diversas autoridades del sistema educativo del nivel secundario, expresan, por una parte, que si bien el CPE aprobó mediante resolución las orientaciones los primeros días de febrero, esto se llevó a cabo sin realizarles a cada una de las escuelas una devolución sobre la estructura curricular a implementar. En este sentido, a principios del mes anteriormente mencionado, las autoridades educativas se encontraron con que rápidamente debían implementar la estructura curricular a partir del 2015, aún cuando no se habían concursado las horas cátedras de los docentes para cubrir los espacios correspondientes a la nueva estructura curricular.

Por otro lado, pueden identificarse claramente tres casos, en cuanto a las modalidades de definir las orientaciones en las distintas unidades educativas: en primer lugar, en algunas instituciones se implementaron los mecanismos de participación propuestos por el marco legislativo, a través de la realización de diversos talleres, en donde se convocó a algunos miembros de la comunidad educativa, padres, estudiantes y funcionarios públicos. En segundo lugar, puede evidenciarse cierta imposición por parte del equipo de gestión en implementar determinada estructura curricular, como por ejemplo, un criterio ha sido en función de la formación académica de dichos directivos, o en función de los recursos humanos disponibles en lo que respecta al dictado de las diversas áreas. En tercer lugar, se han considerado mecanismos de participación, pero solo al interior de la institución escolar.

²⁵ Los cuales se correspondían, en mayor proporción, con “trabajar en un comercio”; “de manera independiente”, “por cuenta propia”, etc.

²⁶ ANEXO. Tabla 10

²⁷ Anexo. Tabla 10.1

Es decir, sin convocatoria de otros sectores de la comunidad. Por otro lado, en las tres modalidades de llevar adelante este proceso de redefinición de las orientaciones, pueden evidenciarse manifestaciones coincidentes en lo que respecta a la articulación entre el nivel de enseñanza medio y el superior. Más específicamente, los actores educativos sostienen, en la mayoría de los casos, que ni desde las instituciones escolares ni desde las universidades, hubo demanda alguna de participación en este proceso.

En lo que respecta al estado de situación, actualmente se encuentra definida la estructura curricular para tercer año (primer año del ciclo orientado), la cual se resolvió en menos de 24 hs por presión del gremio docente. Ya que, según el marco legislativo, esta redefinición de las orientaciones se implementará, en primer lugar, durante el 2015 para el tercer año de la escuela secundaria. De este modo, aún falta definir por el CPE las estructuras curriculares correspondientes a cuarto y quinto año, las cuales comenzarán a implementarse a partir del 2016 y 2017 respectivamente. Cabe remarcar que con la finalidad de facilitar el movimiento estudiantil entre las distintas unidades educativas, en caso de traslados o “pases” por ejemplo, regirá un mismo plan de estudios según el ciclo orientado en toda la provincia de Santa Cruz. Es decir, a modo de ejemplo, que aquellas escuelas que posean la orientación en “Economía y Administración”, tendrán el mismo plan de estudios independientemente de la localidad en la que se encuentren o la unidad educativa de la que se trate.

Por otro lado, si bien las escuelas que se crearon en el 2013 durante el mismo año llevaron adelante el proceso de definir sus orientaciones, en el 2014 tuvieron la posibilidad de analizar nuevamente la situación y en algunos casos agregaron una segunda orientación.

Finalmente, resulta sustancial mencionar las diversas condiciones que no solo no escapan a la situación contextual de este proceso sino que inciden en él directa o indirectamente, según expresan los directivos entrevistados. De este modo, por un lado, se encuentra el ofrecimiento de cargos docentes o la titularización en áreas específicas de conocimiento cuando aún no se había definido la estructura curricular para los terceros años; lo cual en muchos casos ha generado una situación de incertidumbre, ya que según el estatuto del docente los profesores titulares serán reubicados en otros espacios en los que tengan competencia profesional; de no ser posible esto en el plazo de un año, se busca otro espacio curricular en instituciones dentro de la misma localidad o de la Zona Norte. Asimismo, si la situación persiste y al docente no se lo puede reubicar en ningún espacio, este mantiene sus horas titulares pero sin goce de haberes. Ante este proceso existen posiciones diferenciadas, ya que por un lado desde algunos docentes esto es experimentado como una situación de incertidumbre y de inestabilidad laboral, mientras que para algunos supervisores se trata de un “gran reordenamiento de piezas”, en el cual la mayoría no perderá sus horas titularizadas, ya que de una u otra forma serán reubicados en función de la nueva estructura que se plantea para la escuela secundaria.²⁸ Otra de las condiciones se relaciona con el periodo de recuperación, el cual en muchas escuelas se ha superpuesto con el inicio del ciclo lectivo donde, por ejemplo, si el estudiante se encuentra en condiciones de repetir porque se lleva al menos tres materias, este comenzaría las clases en el año que tendría que recursar. Ahora bien, si el alumno rinde al menos una de esas materias que se lleva, pasaría con dos materias previas al año siguiente y, de este modo, se cambiaría de curso. Situación que no es un dato menor a la hora de considerar el proceso

²⁸ A modo de ejemplo, aquellos profesores de informática que hayan titularizado sus horas en ésta área, podrían ser reubicados en la conformación de “Equipos TIC’S”, en conjunto con otros docentes y ayudantes de gabinete, con la finalidad de trabajar en nuevas estrategias didácticas vinculadas a las TIC’S, que sirvan para asesorar la función del docente de aula.

formativo de los estudiantes, así como también la organización en todos sus sentidos al interior de cada unidad educativa.

CONCLUSIONES

Repensando el Objeto de Estudio e Investigación:

En este apartado final nos centraremos en representar el objeto de investigación planteado inicialmente. Considerar a la juventud y a la relación entre sus expectativas y determinantes de futuro inmediato vinculados con la formación superior y el mundo del trabajo en su tránsito por la educación secundaria, mediante el análisis teórico de los datos cuantitativos, es sustancial para construir indicadores que den cuenta de las posibles brechas de la desigualdad reflejadas y reproducidas en la escuela.

a. Los jóvenes: no sólo son presente, sino futuro

Si bien la juventud es una construcción social que resulta hoy traccionada por posturas que provienen no solo de discusiones académicas sino también de representaciones simbólicas que permean posicionamientos sociales acerca de ellos como jóvenes, vinculándolos con los hábitos de consumo, la criminalización, con categorías conceptuales que los tildan de “NI-NI” (ni trabajan, ni estudian), que no tienen un proyecto de vida, o que “no saben lo que quieren”, pudimos mostrar en el apartado que revela su perspectiva que estos sí tienen claridad, no solo con respecto a sus preferencias y deseos actuales, sino que también se imaginan en un futuro inmediato ya sea continuando estudios superiores o insertándose en el ámbito laboral, entre otras cosas.

La correspondencia entre su formación actual y sus preferencias de áreas curriculares y la orientación en la que efectivamente se encuentran, muestran en el caso de aquellos que asisten a “Humanidades y Ciencias Sociales”, que eligen como área de conocimiento predilecta “Humanidades y Ciencias Sociales”. Similar tendencia ocurre al consultarles sobre las orientaciones que preferirían de acuerdo a su perfil, así como también al preguntarles sobre las áreas de conocimiento para una futura formación superior; siendo los valores más representativos para aquellos que se encuentran en “Comunicación, arte y diseño”, “Ciencias Naturales” y “Química”. Esto no solo muestra la coherencia entre lo que quieren y lo que hacen los potenciales egresados, sino que también entra en contradicción con las posturas foucaultianas que conceptualizan a la juventud como “negativizada” y signada por la incompletud, la no productividad y la falta de deseos, entre otras cosas (Chaves, M.; 2006).

b. La juventud frente al futuro inmediato

Sin dudas que ser joven hoy implica ser atravesado por una multiplicidad de sentidos y realidades; en el caso de nuestros potenciales egresados, si bien todos se encuentran en lo que Carina Kaplan (2005) denomina como un punto de inflexión en sus trayectorias vitales, sus posiciones en la escala social los situarán diferenciadamente no solo en los ámbitos laborales y de formación superior, sino en la forma en que se proyectarán sobre estos. De este modo, resulta sustancial distinguir entre *condición* y *situación juvenil* (Miranda, A., Otero, A.; 2011). Mientras que por *condición* se entiende el marco estructural en donde los jóvenes realizan su tránsito hacia la vida adulta, la *situación* refiere a la efectiva disponibilidad de oportunidades y recursos de jóvenes que pertenecen a distintos grupos sociales; marco que da cuenta de sectores que en la Ciudad, poseen mayores e inmediatos determinantes sobre las posibilidades o alternativas con que cuentan al imaginar su futuro inmediato.

En este sentido puede evidenciarse que al consultarles sobre sus expectativas de futuro a la primera cohorte relevada (2012-2013), se observa que si bien la mayoría se imagina estudiando en una universidad o institución terciaria, esto es más representativo para aquellos que pertenecen a los sectores más pudientes; mientras que en último lugar se sitúan las expectativas de continuación de estudios de los jóvenes residentes en estratos socio-residenciales más desfavorecidos. En donde, en el caso de estos últimos, existe una predominancia de “trabajar y estudiar” simultáneamente.

Con respecto a la segunda cohorte relevada (2013-2014), se mantiene la misma tendencia; sin embargo, se puede observar que en dicha cohorte disminuyen las expectativas de continuar estudiando en una universidad o institución terciaria para aquellos jóvenes de los estratos medios y bajos; mientras que, para los estudiantes de sectores con mayores oportunidades económicas, sociales, culturales, etc., las perspectivas de continuar estudiando se incrementan en un 14%. Por otro lado, la opción de “trabajar y estudiar”, adquiere mayor representatividad para los estudiantes de sectores populares, incrementándose respecto de una cohorte a otra. Lo que da cuenta de que si bien los jóvenes se proyectan en un futuro inmediato, y tienen deseos y posturas optimistas en torno a la continuidad de estudios, sus posiciones diferenciadas en la escala social les generarán escenarios más o menos restrictivos para la concreción efectiva de sus posibilidades.

De este modo, las probabilidades de acceso a la enseñanza superior, son en parte producto de una “*selección que se ejerce a lo largo del recorrido escolar con rigor muy desigual, según el origen social de los individuos*” (Bourdieu, P., Passeron, J.; 1967, pp. 26). Lo que podría producir, de alguna manera y siguiendo a los autores anteriormente citados, una dialéctica entre las condiciones objetivas y subjetivas de producción de la subjetividad, al relacionar los límites objetivos y las expectativas subjetivas de los jóvenes que se encuentran en el nivel de enseñanza medio.

Dialéctica que se evidencia al momento de preguntarles a los potenciales egresados qué herramientas les está brindando la orientación en la que se encuentran; en todos los casos expresan, en primer lugar, que les está brindando las herramientas para enfrentar con éxito sus estudios superiores y/o universitarios. Por otro lado, según el estrato socio-residencial, si bien se mantiene esta tendencia, los valores porcentuales son mayores para los estudiantes provenientes de los sectores más favorecidos. Mientras que, “para enfrentar con éxito mi futuro laboral”, es más representativo en los jóvenes de estratos populares. Esto da cuenta de que las posibilidades reales de continuidad de estudios “*se reflejan de mil maneras en el ámbito de las percepciones cotidianas donde los estudios superiores se imaginan-según la clase social de que se trate-como un futuro “imposible”, “posible”, o “normal”, imagen que, a su vez, contribuye poderosamente a orientar y definir vocaciones escolares*” (Bourdieu, P., Passeron, J.; 1967, pp. 26).

Asimismo, esto da cuenta de un panorama que podría referir a una des-articulación entre deseos y posibilidades reales de existencia, puesto que probablemente las *desigualdades, ya antes de la transición, representan puntos de partida diferentes para realizarla con mejor o peor éxito* (Sacristán, G; 1997, pp. 114). Esto es válido también al momento de consultarles sobre sus preferencias de carreras de formación superior. Donde se puede observar que en primer lugar expresan que no existe la carrera que quieren. Mientras que en segundo lugar, que no elegirían ninguna carrera de la universidad pública local. Por lo

que esta última, parecería que responde parcialmente a los intereses de los potenciales egresados.

De este modo, puede evidenciarse que luego de las opciones mencionadas anteriormente (“no existe la carrera que quiero” y “no elegiría ninguna carrera de esta universidad”), los jóvenes optan por carreras de corta duración y con vías rápidas de inclusión en el mundo del trabajo. Lo cual puede estar dado por la des-articulación anteriormente citada, por los escenarios restrictivos y dominantes de ofertas de formación superior y ámbitos laborales (eligen entre lo que hay), o bien por las representaciones sociales hegemónicas en torno al mundo laboral y el sistema productivo dominante.

Por otro lado, se observa una diferenciación según el estrato socio-residencial de los potenciales egresados; ya que la opción “no elegiría ninguna carrera de esta universidad”, predomina en el caso de los estudiantes provenientes de los sectores más favorecidos. De este modo, para la segunda cohorte relevada, si bien se mantiene la tendencia de que no se encuentra la carrera según sus preferencias, en el caso de los estudiantes que residen en los estratos medios-bajos optarían por carreras de la UNPA-UACO, mientras que los de los sectores más altos por la oferta académica de la universidad Blas Pascal. Asimismo, siguiendo con las elecciones en torno a su formación superior, los potenciales egresados de los sectores menos favorecidos sostienen mayormente preferir una carrera corta con rápida salida laboral para trabajar y vivir en Caleta Olivia; mientras que, los “más beneficiados”, eligen una carrera que les guste independientemente del tiempo que lleve terminarla fuera de Caleta Olivia. Lo que podría evidenciarse que aquellos que optaron por carreras de corta duración y con rápida salida laboral, estarían priorizando sus necesidades reales más que realizar algo que efectivamente les guste.

Al considerar la preferencia por un ámbito de inserción laboral de los potenciales egresados, puede evidenciarse que trabajar en una empresa petrolera si bien se encuentra en primer lugar para ambas cohortes de estudiantes, es más representativo para los jóvenes de los sectores menos favorecidos. Mientras que, trabajar por cuenta propia, es un ámbito que posee mayor representatividad en los estudiantes provenientes de los estratos socio-residenciales más altos.

Situación que pone en evidencia, para aquellos que se encuentran en los sectores populares fundamentalmente, una contradicción entre sus deseos y su formación actual, con sus proyecciones de futuro en torno a la educación superior y el mundo del trabajo. Contradicción que puede estar dada por las transformaciones sociales y económicas de las últimas décadas del siglo XX (Jacinto, C.; 2011); donde las transiciones juveniles se configuran en un escenario más imprevisible que promueve las oportunidades desiguales y construye subjetividades con mayores o menos grados de incertidumbre en función de los recursos sociales y económicos con los que cuentan los jóvenes. En este sentido, “lo que hacen” (su formación actual), “lo que desean” (sus proyecciones de futuro), y “lo que harán” (efectivamente), podrían verse en contradicción en función de su de identidad subjetiva y las condiciones reales y objetivas que los conducirían a materializar o no sus proyectos de vida, vinculados a sus expectativas de futuro laboral y profesional.

c. La des-articulación entre la Escuela Secundaria y la Formación Superior

Históricamente la función de la escuela media ha estado arraigada a la continuidad de los trayectos educativos. Más precisamente, y en palabras de Albergucci, R. (1995): “[...] debe tener una función propedéutica hacia los estudios superiores que hoy no sólo representan un requerimiento académico de articulación entre niveles educativos, sino

una demanda social” (Albergucci, R.; 1995, pp. 113). En este sentido, dicha función puede verse representada en la predominancia de la oferta curricular de las escuelas secundarias de Caleta Olivia en “Humanidades y Ciencias Sociales”, así como también la concentración mayoritaria de los estudiantes en esta modalidad (independientemente de que existan otras ofertas curriculares), y sus deseos y preferencias en torno a la misma. Formación que ha estado enraizada en sostener la reproducción del circuito escuela media-estudios superiores, una de las funciones principales para la cual fue creada, mediante la formación integral humanística, científica, técnica y social. En palabras de Iaies, G. (2011) “[...] puede constatarse que los alumnos siguen optando por modalidades de tipo propedéutico, manteniendo la orientación original de búsqueda de una orientación a estudios universitarios, más allá de que efectivamente los realicen” (Iaies, G; 2011, pp. 16).

Por otro lado, y atendiendo a la política educativa actual, en lo que respecta al proceso de redefinición de las orientaciones no solo la persistencia de prácticamente las mismas ofertas curriculares, sino la forma en que este proceso se está llevando a cabo, refleja en parte una dependencia mecánica con el pasado. Si consideramos una de las grandes críticas a la Ley Federal de Educación (LFE), las cuales se caracterizaban por su antidemocracia y su aspecto conservador, la no inclusión de los estudiantes del proceso participativo en la mayoría de las escuelas para definir las orientaciones, lo que podría caracterizarse como una “economía de gestión”; la imposición por parte de los equipos de gestión para implementar una estructura curricular vinculada a su formación; el carácter prescriptivo de considerar un mismo plan de estudios según cada ciclo orientado que plantea el CPE para todo Santa Cruz, sin tener en cuenta las particularidades de las realidades locales; la no devolución por parte del Ejecutivo a las instituciones sobre la estructura curricular a implementar; la no articulación en este proceso de los actores del nivel de enseñanza medio y superior; y muchas otras cosas, dan indicadores que la nueva estructura de la escuela secundaria y la redefinición de la oferta curricular, “*comparten ADN con la LFE*” (Carril, V. y Otros; s.f) y lejos de ser una ventana de oportunidad para reducir las brechas de la desigualdad a través del currículum, tenderá a intensificarlas e incidirá de manera poco novedosa sobre las transiciones y expectativas de los jóvenes próximos a egresar de la escuela secundaria.

Finalmente, y en relación a lo anteriormente mencionado, resulta sustancial remarcar que ante este escenario de redefinición de las orientaciones, la universidad ha tenido escasa o prácticamente nula participación en este proceso. El más claro ejemplo se sitúa en la localidad de Caleta Olivia, en donde en la mayoría de las escuelas (a excepción de la N°43), ya no formarán parte de la estructura curricular orientaciones vinculadas al Arte o a la Comunicación. Mientras que, la UNPA-UACO, recientemente abre para el 2015 la “Licenciatura en Comunicación Audiovisual”. Ahora bien, esta discontinuidad no es novedosa si consideramos que en la escuela secundaria predominan las ofertas curriculares de “Ciencias Sociales y Humanidades”, mientras que la universidad pública local posee una oferta académica en su mayoría vinculadas a carreras técnicas y exactas asociadas al sistema económico productivo dominante. En este sentido, podría reflexionarse lo siguiente “*no se puede reducir la escuela [ni la Universidad] a ser la proveedora puntual de los recursos humanos que supuestamente requieren los diferentes mercados de trabajo (Planas; 2004). Los sistemas educativos tienen otros objetivos que cumplir, desempeñan otras funciones sociales adicionales a la preparación de los recursos humanos o a la formación para el trabajo, y sus lógicas de organización institucional y sus dinámicas de crecimiento y cambio son muy diferentes*” (De Ibarrola, M; 2004, pp. 338).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S.; Magadan, N. (2014). “Jóvenes próximos a egresar de la secundaria ante transiciones y contextos curriculares de Caleta Olivia que inciden en trayectorias educativas y su futuro inmediato”. Ponencia. Congreso PreALAS Patagonia VI Foro Sur-Sur. “Estado, sujetos y poder en América Latina: Debates en torno de la desigualdad” (7, 8 y 9 de mayo-El Calafate, Santa Cruz).
- Bourdieu, P., Passeron, J. (1967). “Los estudiantes y la cultura”. Barcelona. Nueva Edición Labor.
- Chaves, M. (2006). Proyecto: “Estudio Nacional sobre juventud en la Argentina”. Informe: “Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en Ciencias Sociales” (pp. 25). IDAES (Instituto de Altos Estudios Sociales), UNSAM (Universidad Nacional de San Martín). DINAJU (Dirección Nacional de Juventud). Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- De Alba, A. (1998). “Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas”. Buenos Aires. Editorial “Miño y Dávila”.
- De Ibarrola, M. (2004). ¿Qué formación para el trabajo en la educación secundaria y terciaria? En: Jacinto, C. (coor): “¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina” (pp. 335-352). Buenos Aires. Ediciones la Crujía, MTCyT, MTEySS y redEtis.
- Dubois, M. (2010). “La orientación y la inclusión laboral de los jóvenes”. En: Sergio Rascovan (comp.): “Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: proyectos, expectativas y obstáculos”. (pp. 84). Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Guber, R. (1991). “El salvataje metropolitano”. Capítulo: “El trabajo de campo como instancia reflexiva de conocimiento”. (pp. 83-98). Buenos Aires. Editorial Legasa.
- Kaplan, Carina (2005). “Subjetividad y educación: ¿quiénes son los adolescentes y jóvenes, hoy? En: Marcelo Krichesky (comp.): “Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión”. (pp. 97-111). Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Lacolla, L. (2005). “Representaciones sociales una manera de entender las ideas de nuestros alumnos”. En Revista ierRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.3 (Julio-Diciembre de 2005). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Miranda, A. y Otero, A. (2011). “La posibilidad de un plan”. En: Tiramonti, G. y Montes, N. (comps): “La escuela media en debate” (pp. 95-111). Buenos Aires, Argentina: Manantial Flacso.
- Puigrós, A. (1990). “Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del Sistema Educativo Argentino”. Buenos Aires. Editorial Galerna.
- Tenti Fanfani, E. (2008). “La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural”. En: Tiramonti, G. y Montes, N. (comps): “La escuela media en debate”. (pp. 53-69). Buenos Aires, Argentina. Manantial Flacso.
- Terigi, F. (2009) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Ponencia presentada en: III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Disponible en [http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las Trayectorias Escolares Flavia Terigi .pdf](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf)
- Sacristán, G. (1997). “La transición a la educación secundaria”. S.L. Madrid. Ediciones Morata.
- Ruiz Guevara, L., Castro Pérez, M., León Sáenz, A. (2010). “Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria”. Revista

Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5663. N°52/3. 10/04/10. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

MARCO LEGISLATIVO CONSULTADO

Acuerdos 84/9 (CFE); 232/10 (CPE); 164/12 (CPE).

Resoluciones 84/09 (CFE); 432/10 (CPE); 26/13 (CPE); 059/15 (CPE); 060/15 (CPE); 063/15 (CPE).

Leyes N°24.195 (1993); N°24.521 (1995); N°26.058 (2005); N°26.206 (2006); N°3.305 (2012).

ANEXO I

Tabla 1 Orientaciones de las Escuelas Secundarias de Caleta Olivia

TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA	UNIDAD EDUCATIVA	ORIENTACIONES PARA LOS AÑOS 2012-2013-2014 (Previo al momento de la transición curricular)	ORIENTACIONES QUE SE IMPLEMENTARÁN A PARTIR DEL 2015 (En el primer año del CICLO ORIENTADO)
Públicas Comunes	C.P.E.P N° 27	Humanidades y Ciencias Sociales (Asistente Socio-Comunitario)	Humanidades y Ciencias Sociales
	C.P.E.P N° 13 LEOPOLDO LUGONES	Humanidades y Ciencias Sociales- Comunicación, Arte y Diseño	Ciencias Sociales-Turismo
	C.P.E.P N° 20 GRAL. JOSE DE SAN MARTIN	Ciencias Naturales- Ciencias Sociales	Ciencias Naturales-Ciencias Sociales y Humanidades-Educación Física (Turno tarde)
	C.P.E.P N° 22	Humanidades y Ciencias Sociales- Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Naturales-Ciencias Sociales y Humanidades-Economía y Administración
	C.P.E.P N° 6 NICOLAS AVELLANEDA	Humanidades y Ciencias Sociales- Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Sociales y Humanidades-Economía y Administración
Públicas Técnicas	ESCUELA DE BIOLOGIA MARINA Y LABORATORISTA N° 1 ATLANTICO SUR	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
	ESCUELA INDUSTRIAL N° 1 GRAL. ENRIQUE MOSCONI	Informática- Maestro Mayor de Obras- Industria de Procesos (Química)- Electromecánica	Informática- Maestro Mayor de Obras- Industria de Procesos (Química)- Electromecánica
Pública EPJA	E.P.J.A. POLIMODAL N°13 J.J. DE URQUIZA	Humanidades y Ciencias Sociales- Economía y Gestión de las Organizaciones	Humanidades y Ciencias Sociales-Economía y Administración
Privadas	COLEGIO SECUNDARIO SAN JOSE OBRERO	Humanidades y Ciencias Sociales- Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Sociales y Humanidades-Economía y Administración
	ESCUELA PRIVADA ADVENTISTA PERITO MORENO	Ciencias Sociales con orientación en salud	Ciencias Sociales y Humanidades
	INSTITUTO AONIKENK	Ciencias Naturales y Salud	Ciencias Naturales
	INSTITUTO SECUNDARIO MARCELO SPINOLA	Ciencias Sociales y Humanidades	Ciencias Sociales y Humanidades

Tabla 2 Distribución de los potenciales egresados según las distintas orientaciones

Orientaciones	Primera cohorte		Segunda cohorte	
	Potenciales egresados 2012	Potenciales egresados 2013	Potenciales Egresados 2013	Potenciales Egresados 2014
Humanidades y Ciencias Sociales	49,5%	48,1% (1)	49,7% (1)	50,2% (1)
Electromecánica	11%	5,5% (6)	4% (6)	8,5% (4)
Química	9,7%	8,3% (4)	9,6% (3)	7,3% (5)
Ciencias Naturales	8,1%	14,7% (2)	9,2% (4)	11,2% (3)
Economía y Gestión de las organizaciones	7,8%	9% (3)	13,8% (2)	11,8% (2)
Construcciones	5,6%	6,9% (5)	7,1% (5)	5,5% (6)
Comunicación, Arte y Diseño	5,4%	3,7% (7)	3,4% (7)	2,2%
Informática	3%	3,7% (7)	2,7% (8)	3% (7)
Técnico Naval	0%	0%	0,4%	0,3% (8)
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013" (2012-2013). PI 29/B170/2 "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos". Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO

Tabla 3 Preferencia de Área de conocimiento Escolar según Orientación, Potenciales Egresados 2012 (primera cohorte)

Orientaciones	Áreas de conocimiento escolar								Total
	Ciencias Exactas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Plástica-Artística	Educación Física	Idiomas	Ciencias Políticas	NS/NC	
Humanidades y Ciencias Sociales	12,6% (4)	16,6% (2)	36,4% (1)	7,9% (6)	15,9% (3)	8,6% (5)	0,7% (8)	1,3% (7)	100
Ciencias Naturales	16,7% (3)	50% (1)	3,3% (5)	10% (4)	20% (2)	0%	0%	0%	100
Economía y Gestión de las organizaciones	48,3% (1)	10,3% (3)	10,3% (3)	3,4% (4)	20,7% (2)	3,4% (4)	3,4% (4)	0%	100
Ciencias Sociales orientado a la salud	20% (1)	0%	20% (1)	20% (1)	20% (1)	10% (2)	0%	10% (2)	100
Comunicación, Arte y Diseño	15% (3)	5% (4)	15% (3)	35% (1)	20% (2)	5% (4)	0%	5% (4)	100
Informática	9,1% (4)	0%	9,1% (4)	36,4% (1)	27,3% (2)	18,2% (3)	0%	0%	100
Química	22,2% (2)	58,3% (1)	2,8% (5)	2,8% (5)	8,3% (3)	0%	0%	5,6% (4)	100
Electromecánica	56,1% (1)	7,3% (3)	7,3% (3)	4,9% (4)	19,5% (2)	0%	0%	4,9% (4)	100
Construcciones	49,9% (1)	4,8% (4)	9,5% (3)	19% (2)	4,8% (4)	9,5% (3)	0%	9,5% (3)	100
Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a Asistente socio-comunitario	21,7% (2)	4,3% (5)	39,1% (1)	8,7% (4)	17,4% (3)	4,3% (5)	0%	4,3% (5)	100

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013" (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO.

Tabla 3.1 Preferencia de área de conocimiento escolar según orientación, Potenciales Egresados 2013-2014 (segunda cohorte)

Orientaciones	Áreas de conocimiento escolar								Total
	Ciencias Exactas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Plástica/Artística	Educación Física	Idiomas	Otra (Ninguna)	NS/NC	
Humanidades y Ciencias Sociales	12,1%	11,4%	34,7%	10,3%	24,2%	6,5%	0,7%	0%	100%
Comunicación, Arte y Diseño	16,7%	6,7%	13,3%	30%	26,7%	6,7%	0%	0%	100%
Ciencias Naturales	17,4%	43,5%	6,1%	14,8%	11,3%	5,2%	0,9%	0,9%	100%
Economía y Gestión de las Organizaciones	39%	6,4%	13,5%	7,8%	24,1%	6,4%	1,4%	1,4%	100%
Técnico en Informática	34,4%	12,5%	18,8%	12,5%	6,3%	15,6%	0%	0%	100%
Maestro Mayor de Obras	39,1%	8,7%	8,7%	10,1%	13%	13%	4,3%	2,9%	100%
Química	18,5%	51,1%	5,4%	3,3%	17,4%	4,3%	0%	0%	100%
Técnico Electromecánico	56,2%	4,1%	6,8%	4,1%	15,1%	4,1%	8,2%	1,4%	100%
Ciencias Sociales (Orientación Salud)	14,8%	27,8%	20,4%	5,6%	20,4%	9,3%	0%	1,9%	10%
Ciencias Sociales (Asistente Socio-Comunitario)	29,2%	9,7%	19,4%	13,9%	18,1%	5,6%	4,2%	0%	100%

NS/NC	0%	25%	0%	0%	75%	0%	0%	0%	100%
Total	23,1%	17,4%	20,3%	10%	20,2%	6,8%	1,6%	0,6%	100%

Fuente: De elaboración propia. PI 29/B170/2 "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos". Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO

Tabla 4 Preferencia de orientación, según la orientación en la que se encuentran los potenciales egresados 2013-2014 (segunda cohorte)

Orientación que prefieren los potenciales egresados según su perfil	Orientación en la que se encuentran los potenciales egresados										
	Humanidades y Ciencias Sociales	Comunicación, Arte y Diseño	Ciencias Naturales	Economía y Gestión de las Organizaciones	Técnico en Informática	Maestro Mayor de Obras	Química	Técnico Electromecánico	Ciencias Sociales (Orientación Salud)	Ciencias Sociales (Asistente Socio-Comunitario)	NS/NC
Ciencias Sociales y Humanidades	41,7%	10%	9,6%	5%	9,4%	4,3%	4,3%	6,8%	22,2%	33,3%	25%
Ciencias Naturales	6,5%	6,7%	33,9%	5,7%	9,4%	13%	50%	0%	16,7%	5,6%	0%
Economía y Administración	6,8%	6,7%	7,8%	44,7%	12,5%	23,2%	1,1%	17,8%	13%	11,1%	25%
Comunicación	3%	13,3%	0,9%	6,4%	0%	7,2%	0%	6,8%	0%	0%	0%
Arte y Diseño	11,9%	40%	13,9%	5,7%	12,5%	34,8%	6,5%	11%	13%	15,3%	0%
Turismo	2,1%	3,3%	2,6%	4,3%	0%	1,4%	3,3%	4,1%	0%	2,8%	0%
Agrario	0,5%	0%	0,9%	0%	3,1%	2,9%	2,2%	1,4%	1,9%	2,8%	0%
Medio Ambiente	3,5%	3,3%	11,3%	1,4%	0%	1,4%	10,9%	4,1%	3,7%	6,9%	0%
Informática	3%	6,7%	3,5%	9,2%	34,4%	2,9%	1,1%	9,6%	7,4%	8,3%	25%
Lenguas	2,6%	3,3%	1,7%	1,4%	9,4%	1,4%	3,3%	4,1%	7,4%	2,8%	0%
Educación Física	17,9%	6,7%	12,2%	15,6%	9,4%	7,2%	14,1%	20,5%	14,8%	11,1%	25%
Técnico Electromecánico	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,1%	1,4%	0%	0%	0%
Química	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%
NS/NC	0,5%	0%	1,7%	0,7%	0%	0%	1,1%	12,3%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: De elaboración propia. PI 29/B170/2 "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos". Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO

Tabla 5 Cómo imaginan su futuro según zonas de residencia, potenciales egresados 2012-2013

Cómo se imaginan su futuro en unos años	NS/NC	Zona 1	Zona 2	Zona 3
Estudiando en alguna universidad o institución terciaria	66,7%	57,5%	66,2%	69,4%
Siendo padre o madre de familia	0%	3,2%	0,7%	2,8%
Trabajando y estudiando	20,8%	26,9%	21,7%	16,7%
Sólo trabajando	6,3%	9,7%	8,1%	5,6%
Otra	4,2%	2,1%	2,6%	2,8%
NS/NC	2,1%	0,6%	0,7%	2,8%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 5.1 Cómo imaginan su futuro según zonas de residencia, potenciales egresados 2013-2014

Cómo se imaginan su futuro en unos años	Zona 1	Zona 2	Zona 3	Ns/Nr
Estudiando en alguna universidad o institución terciaria	49,7%	60,7%	73,7%	50,0%
Siendo padre o madre de familia	3,0%	0,8%	2,6%	3,6%
Trabajando y estudiando	31,9%	25,3%	21,1%	28,6%
Sólo trabajando	12,2%	10,7%	2,6%	10,7%
Otra	2,8%	2,2%	0%	7,1%
NS/NC	0,4%	0,3%	0%	0%
Totales	100%	100%	100%	100%

Tabla 6 Para qué sirve la orientación en la que se encuentran los potenciales egresados 2013-2014 (segunda cohorte)

Para qué sirve la orientación en la que se encuentran	Orientación en la que se encuentran los potenciales egresados										
	Humanidades y Ciencias Sociales	Comunicación, Arte y Diseño	Ciencias Naturales	Economía y Gestión de las Organizaciones	Técnico en Informática	Maestro Mayor de Obras	Química	Técnico Electromecánico	Ciencias Sociales (Orientación Salud)	Ciencias Sociales (Asistente Socio-Comunitario)	NS/NC
Para enfrentar con "éxito" mis estudios superiores y/o universitarios	47,8%	56,7%	45,2%	38,3%	31,3%	60,9%	41,3%	47,9%	40,7%	38,9%	0%
Para enfrentar con "éxito" mi futuro laboral	16,1%	6,7%	26,1%	29,1%	18,8%	21,7%	23,9%	31,5%	9,3%	23,6%	75%
Para enfrentar con "éxito" mi vida personal	20,7%	13,3%	10,4%	15,6%	18,8%	8,7%	25%	9,6%	29,6%	23,6%	0%
Para enfrentar todos los aspectos de mi vida	5,6%	13,3%	5,2%	9,2%	9,4%	2,9%	2,2%	4,1%	13%	1,4%	25%
No me está dando las herramientas básicas para enfrentar nada	9,8%	10%	13%	7,1%	21,9%	4,3%	7,6%	5,5%	5,6%	11,1%	0%
NS/NC	0%	0%	0%	0,7%	0%	1,4%	0%	1,4%	1,9%	1,4%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: De elaboración propia. PI 29/B170/2 "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos". Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO

Tabla 6.1 Para qué sirve la orientación en la que se encuentran según zona de residencia 2013-2014

Para qué sirve la orientación en la que se encuentran	Zona 1	Zona 2	Zona 3	Ns/Nc
Para enfrentar con "éxito" mis estudios superiores y/o universitarios	44,9%	45,8%	57,9%	32,1%
Para enfrentar con "éxito" mi futuro laboral	22,2%	18,5%	7,9%	39,3%
Para enfrentar con "éxito" mi vida personal	18,6%	17,4%	18,4%	17,9%
Para enfrentar todos los aspectos de mi vida	6,1%	5,9%	5,3%	3,6%
No me está dando las herramientas básicas para enfrentar nada	7,8%	12,1%	10,5%	3,6%
NS/NC	0,4%	0,3%	0%	3,6%
Totales	100%	100%	100%	100%

Tabla 7 Preferencias de carreras UNPA-UACO según orientación, potenciales egresados 2012 (primera cohorte)

Preferencia de Carrera Presencial UNPA-UACO	Orientación									
	Humanidades y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Sociales orientado a la Salud	Comunicación, Arte y Diseño	Informática	Química	Electromecánica	Construcciones	Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a asistente Socio-Comunitario
Prof. en Ciencias de la Educación	14,6% (2)	0%	0%	0%	0%	9,1% (2)	0%	0%	4,8% (3)	0%
Prof. en Educación Primaria	4,6% (7)	13,3% (2)	10,3% (2)	0%	10% (2)	0%	0%	0%	0%	0%
Prof. en Matemática	1,3% (10)	3,3% (5)	6,9% (3)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13% (3)



Ingeniería en Sistemas	1,3%(10)	3,3%(5)	3,4%(4)	0%	0%	18,2%(1)	8,3%(4)	4,9%(6)	4,8(3)%	0%
Tec. en Gestión de las Organizaciones	1,3%(10)	3,3%(5)	3,4%(4)	0%	5% (3)	9,1%(2)	0%	0%	4,8%	4,3%(5)
Analista en Sistemas	2%(9)	0%	0%	0%	5% (3)	0%	2,8%(6)	0%	0%	0%
Ingeniería en Electromecánica	5,3%(6)	3,3%(5)	3,4%(4)	0%	0%	0%	5,6%(5)	39%(1)	4,8%(3)	17,4%(2)
Licenciatura en Administración	7,3%(5)	6,7%(4)	10,3%(2)	10% (3)	5% (3)	0%	0%	0%	0%	17,4%(2)
Tec. Universitaria en Seguridad e Higiene en el Trabajo	10,6%(4)	13,3%(2)	3,4%(4)	20% (2)	0%	9,1%(2)	11,1%(3)	19,5%(2)	14,3%(2)	8,7%(4)
Tec. Uni. en Redes de Computadoras	1,3%(10)	3,3%(5)	6,9%(3)	0%	0%	18,2%(1)	0%	2,4%(7)	0%	0%
Tec. Uni en Desarrollo Web	0,7%(11)	0%	0%	0%	0%	9,1%(2)	2,8%(6)	0%	0%	4,3%(5)
No elegiría ninguna carrera en ésta universidad	11,9%(3)	10%(3)	6,9%(3)	50% (1)	10% (2)	9,1%(2)	19,4%(2)	14,6%(3)	0%	13%(3)
No seguiré estudios universitarios	2,6%(8)	6,7%(4)	0%	0%	0%	0%	2,8%(6)	7,3%(5)	4,8%(3)	0%
No existe la carrera que quiero	32,5%(1)	30%(1)	44,8%(1)	0%	60% (1)	18,2%(1)	44,4%(1)	12,2%(4)	57,1%(1)	21,7%(1)
NS/NC	2,6%(8)	3,3%(5)	0%	20% (2)	5% (3)	0%	2,8%(6)	0%	4,8%(3)	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013" (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO

Tabla 7.1 Preferencias de carreras UNPA-UACO según orientación, potenciales egresados 2013 (primera cohorte)

Preferencia de carrera presencial UNPA-UACO	Orientación									
	Humanidades y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Economía y Gestión de las Organizaciones	Ciencias Sociales orientado a la Salud	Comunicación, Arte y Diseño	Informática	Química	Electromecánica	Construcciones	Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a asistente Socio-Comunitario
Prof. en Ciencias de la Educación	7,1%(5)	6,7%(4)	2,2%(5)	0%	0%	0%	2,4%(5)	0%	0%	3%(4)
Prof. en Educación Primaria	5,6%(7)	4%(6)	2,2%(5)	0%	5,3%(4)	0%	7,1%(4)	0%	2,9%(4)	9,1%(2)
Prof. en Matemática	4,1%(8)	2,7%(7)	6,5%(4)	0%	0%	0%	2,4%(5)	7,1%(3)	2,9%(4)	3%(4)
Ingeniería en Sistemas	3%(9)	4%(6)	2,2%(5)	0%	0%	15,8%(2)	0%	3,6%(4)	0%	0%
Tec. en Gestión de las Organizaciones	2,5%(10)	1,3%(8)	8,7%(3)	0%	5,3%(4)	5,3%(4)	2,4%(5)	0%	2,9%(4)	3%(4)
Analista en Sistemas	2%(11)	2,7%(7)	8,7%(3)	0%	0%	5,3%(4)	2,4%(5)	0%	0%	6,1%(3)
Ingeniería en Electromecánica	6,1%(6)	4%(6)	2,2%(5)	6,7%(3)	0%	0%	0%	42,9%(1)	2,9%(4)	3%(4)
Licenciatura en Administración	8,6%(3)	5,3%(5)	10,9%(2)	13,3%(2)	0%	0%	2,4%(5)	0%	5,7%(3)	6,1%(3)
Tec. Universitaria en Seguridad e Higiene en el Trabajo	8,1%(4)	17,3%(3)	10,9%(2)	13,3%(2)	15,8%(2)	0%	16,7%(3)	17,9%(2)	5,7%(3)	6,1%(3)
Tec. Uni. en Redes de Computadoras	1%(12)	1,3%(8)	6,5%(4)	0%	0%	5,3%(4)	2,4%(5)	0%	0%	6,1%(3)
Tec. Uni en Desarrollo Web	0,5%(13)	0%	0%	0%	0%	10,5%(3)	0%	0%	2,9%(4)	0%
No elegiría ninguna carrera en ésta universidad	12,2%(2)	20%(2)	2,2%(5)	60%(1)	10,5%(3)	5,3%(4)	26,2%(2)	7,1%(3)	17,1%(2)	6,1%(3)

No seguiré estudios universitarios	2% (11)	1,3% (8)	10,9% (2)	0%	0%	0%	2,4% (5)	3,6% (4)	0%	3% (4)
No existe la carrera que quiero	35% (1)	28% (1)	23,9% (1)	0%	63,2% (1)	47,4% (1)	33,3% (1)	17,9% (2)	57,1% (1)	45,5% (1)
NS/NC	2% (11)	1,3% (8)	2,2% (5)	6,7% (3)	0%	5,3% (4)	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: De elaboración propia. Trabajo de Investigación "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013" (2012-2013). Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO

Tabla 8 Preferencias de carreras UNPA-UACO según zona de residencia, potenciales egresados 2012-2013

Preferencias de carrera UNPA-UACO	NS/NC	Zona 1	Zona 2	Zona 3
Prof. en Ciencias de la Educación	2,1%	4,6%	7,7%	0%
Prof. en Educación Primaria	2,1%	4,8%	4,8%	0%
Prof. en Matemática	2,1%	2,7%	2,9%	8,3%
Ingeniería en Sistemas	0%	2,5%	4%	5,6%
Tec. en Gestión de las Organizaciones	6,3%	2,9%	1,5%	2,8%
Analista en Sistemas	2,1%	2,3%	1,8%	2,8%
Ingeniería en Electromecánica	8,3%	6,5%	8,5%	8,3%
Licenciatura en Administración	10,4%	5,9%	5,1%	13,9%
Tec. Universitaria en Seguridad e Higiene en el Trabajo	12,5%	11,8%	9,6%	5,6%
Tec. Uni. en Redes de Computadoras	0%	2,1%	1,8%	5,6%
Tec. Uni en Desarrollo Web	2,1%	1%	,7%	0%
No elegiría ninguna carrera en ésta universidad	31,3%	12,6%	11,8%	19,4%
No seguiré estudios universitarios	0%	3%	2,6%	2,8%
No existe la carrera que quiero	8,3%	36,4%	35,3%	22,2%
NS/NC	12,5%	1,1%	1,8%	2,8%
Totales	100%	100%	100%	10%

Tabla 8.1 Preferencias de universidad según zona de residencia, potenciales egresados 2013-2014

Preferencia de Universidad	Zona 1	Zona 2	Zona 3	Ns/Nr
UNPA-UACO	32%	24,2%	13,2%	25%
BLAS PASCAL	8,7%	11,0%	18,4%	0%
UNPSJB	1,6%	1,1%	0%	0%
SIGLO XXI	6,7%	5,6%	7,9%	7,1%
IPES	9%	9,8%	7,9%	14,3%
No existe la carrera que quiero	36,4%	43,3%	47,4%	46,4%
Ns/Nc	5,7%	5,1%	5,3%	7,1%
Totales	100%	100%	100%	100%

Tabla 9 Preferencia de Carrera Laboral por Zona de Residencia, potenciales egresados 2012-2013 (primera cohorte)

ZONA/Y TIEMPO DE CARRERA	Carrera con salida laboral rápida p/trabajar y vivir en C.O	Carrera con salida laboral rápida p/trab y vivir fuera d C.O	Carrera q me guste indep dl tiempo q me lleve terminarla C.O	Carrera q m guste indep dl tiempo q m lleve termi fuera d CO	Otra	NS/NC	Totales
NS/NC	31,3%	12,5%	6,3%	43,8%	2,1%	4,2%	100%
Zona 1	32,6%	18,9%	16,4%	29,3%	2,5%	0,4%	100%
Zona 2	30,1%	14,7%	14,3%	36%	4,4%	0,4%	100%
Zona 3	25,0%	22,2%	19,4%	30,6%	2,8%	0%	100%

Tabla 9.1 Preferencia de Carrera Laboral por Zona de Residencia, potenciales egresados 2013-2014 (segunda cohorte)

ZONA/Y TIEMPO DE CARRERA	Una carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir en la localidad	Una carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir fuera de la localidad	Una carrera que me guste independientemente del tiempo que lleve terminarla en la localidad	Una carrera que me guste independientemente del tiempo que me lleve terminarla fuera de la localidad	NS/NC	Totales
Zona 1	44,1%	14,9%	17,8%	23,2%	0%	100%



Zona 2	34,6%	16,9%	14%	34%	0,6%	100%
Zona 3	28,9%	10,5%	21,1%	39,5%	0%	100%
Ns/Nr	28,6%	17,9%	10,7%	42,9%	0%	100%

Tabla 10 Preferencia de ámbito laboral según estratificación socio-residencial potenciales egresados 2012-2013

Preferencia de ámbito laboral	NS/NC	Zona 1	Zona 2	Zona 3
En el Estado Municipal	18,8%	12,6%	8,1%	5,6%
En el Estado Provincial	14,6%	17,9%	19,1%	16,7%
En una empresa petrolera	52,1%	49%	50%	44,4%
En una empresa minera	0%	4%	3,7%	2,8%
Otra	8,3%	15%	17,3%	30,6%
NS/NC	6,3%	1,5%	1,8%	0%
Totales	100%	100%	100%	100%

Tabla 10.1 Preferencia de ámbito laboral según estratificación socio-residencial potenciales egresados 2013-2014

Preferencia de ámbito laboral	Zona 1	Zona 2	Zona 3	NS/NC
Estado municipal	10,6%	7,0%	5,3%	7,1%
Estado provincial	9,4%	7,9%	13,2%	17,9%
Empresa petrolera	40,6%	40,8%	23,7%	28,6%
Empresa minera	2,6%	1,1%	0%	0%
Empresa pesquera	1,2%	2,3%	0%	0%
Empresa o negocio turístico	8,3%	12,4%	18,4%	3,6%
Trabajar por cuenta propia	14,6%	14,6%	21,1%	28,6%
Trabajar como dependiente en algún comercio	7,8%	7,9%	10,5%	3,6%
Otra	3,8%	5,1%	7,9%	10,7%
NS/NC	1,1%	0,8%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESCENARIO DE LA SITUACIÓN DE LA JUVENTUD PRÓXIMA A EGRESAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA - UNPA - UACO -
(Instituto de Trabajo Economía y Territorio)

I. INFORMACIÓN GENERAL

- N° de Orden: - Curso:
- Unidad Educativa:
- Orientación:
1. Edad: 2. Sexo: Femenino Masculino
3. Barrio:

4. ¿Hace cuánto que vives en esta localidad?

- 1) Desde que nació
2) Desde hace menos de 3 años
3) Entre 3 y 5 años
4) Entre 5 y 10 años
5) Más de 10 años

II. SOBRE CONSUMO Y GUSTOS CULTURALES

5. De las siguientes actividades de interés juvenil fuera del ámbito escolar, te agradeceríamos que nos indiques cuál es tu grado de preferencia. Señalar con una X para cada una de ellas si te resultan de:

ACTIVIDAD	↓		
	Mucho interés	Poco interés	Ningún interés
1. Leer			
2. Escribir			
3. Música			
4. Practicar deportes			
5. Mirar TV			
6. Usar Internet			
7. Ir al cine			
8. Realizar actividades artísticas (pintura, dibujo, etc.) o de expresión corporal (danza, teatro, etc.)			
9. Informarme de la realidad social y temas de actualidad mediante diarios, portales de Internet, etc.			
10. Hacer actividades al aire libre y disfrutar la naturaleza			
11. Participar en actividades políticas			
12. Participar en actividades religiosas			
13. Divertirme (salir con amigos, ir a bailar, a fiestas, etc)			
14. No hacer nada			
15. Otra ¿Cuál?			

6. ¿Cuál es tu género musical preferido? (Marcar sólo una opción):

- 1) Pop
2) Cumbia
3) Reggaetón
4) Rock nacional
5) Folklore
6) Reggae
7) Otro ¿Cuál?

7. Y si tenés la posibilidad de concurrir a un evento musical: ¿Cuál priorizarías para asistir? (Marcar sólo una opción):

- 1) Pop
2) Cumbia
3) Reggaetón
4) Rock nacional
5) Folklore
6) Reggae
7) Otro ¿Cuál?

INTERNET

8. Entorno a la disponibilidad de equipo informático, como ser computadora de escritorio, notebook, netbook, tablet, teléfono inteligente, tu accedes a internet desde cuál de las siguientes opciones (Marcar sólo la más frecuente):

- 1) Accedo desde mi casa
2) Accedo desde un dispositivo personal
3) Accedo desde un ciber
4) Accedo desde el colegio
5) Accedo mediante el préstamo de un dispositivo
6) No accedo a Internet

9. Dispongas o no de Internet, de acuerdo a tus gustos, te pedimos que establezcas dos prioridades fundamentales, entre los usos posibles de Internet que vos realices y/o conozcas que hacen los jóvenes. (Para eso, marcá las opciones 1 y 2 en la columna prioridad y luego, describí un ejemplo concreto de uso, de acuerdo a las opciones elegidas)

USO POSIBLE	Prioridad	Describir ejemplo
1. Para estudiar y preparar las tareas de la escuela		
2. Para investigar cualquier tema de mi interés		
3. Para crear /inventar cosas ingeniosas que me den satisfacción		
4. Para crear/inventar cosas nuevas		
5. Para hacer cosas que me puedan generar beneficios económicos hoy		
6. Para aprender el uso de nuevas herramientas que me sean útiles para trabajar en el futuro		
7. Para relacionarme con mis amigos y/o con otras personas		
8. Para entretenerme (mirar videos y películas, escuchar música, etc)		
9. Ninguna de las opciones de uso anteriores		
10. Otro uso. ¿Cuál?		

10. Independientemente de tus preferencias, gustos, e Internet, ¿podrías decir qué es lo me más te gustaría aprender en tu futuro inmediato para tu vida?

.....

III. YO, MI RENDIMIENTO, MI HISTORIA EDUCATIVA Y LA ESCUELA

11. ¿Cuál de las siguientes opciones se adapta mejor a tu perfil como persona? (Marcar sólo una opción):

- 1) Soy buen/a compañero/a
2) Soy bueno/a en la escuela
3) Soy buen/a amigo/a
4) Soy buen/a hijo/a
5) Todas las anteriores
6) No soy bueno/a para nada
7) Otra ¿Cuál?

12. Y en cuanto a tu rendimiento como estudiante consideras que (Marcar sólo una opción):

- 1) Tengo un buen rendimiento y finalizaré la secundaria.
2) Tengo un rendimiento regular y tal vez me lleve previas
3) Tengo pocas posibilidades de finalizar la secundaria
4) Falté mucho, pero a fin de año puedo recuperar
5) Ni me imagino finalizando la secundaria

14. ¿Y el área de conocimiento escolar que menos te interesa? (Marcar sólo una opción):

- 1) Ciencias Exactas (Matemática, física, etc.)
2) Ciencias Naturales (Biología, química, etc.)
3) Ciencias Sociales (Historia, geografía, sociología, etc)
4) Plástica/ Artística
5) Educación Física
6) Idiomas

¿Por qué?

15. Sobre interrupción de años escolares, quisieramos saber si (Marcar con x):

TRAYECTORIA ESCOLAR	SI	NO
1. Repetiste en la primaria		
2. Repetiste en la secundaria		
3. No repetí nunca		



16. Ahora vamos a preguntarte sobre diferentes causas que en tu historia de vida escolar pueden haber afectado o estén afectando tu rendimiento escolar actual. Marcar con una X en cada una de las causas enunciadas, respecto de si:

CAUSAS PROBABLES	Ha sido determinante	Ha incidido en algo	No ha incidido nada
1. Clima escolar (normas de convivencia con los compañeros, relación con los profesores y autoridades del colegio)			
2. Las instalaciones y comodidades de esta institución			
3. Las veces que he tenido que cambiar de colegio y adaptarme			
4. Las dificultades de aprendizaje que he tenido en la secundaria			
5. Las dificultades de aprendizaje que he tenido en la primaria			
6. Las veces que he repetido en la secundaria			
7. Las veces que he repetido en la primaria			
8. La importancia que le da mi familia a la Educación			
9. El haber cambiado de una escuela pública a una privada			
10. El haber cambiado de una escuela privada a una pública			
11. El manejo de las técnicas de estudio			
12. Enfrentar las evaluaciones y exámenes			

17. En cuanto a los factores ajenos que pueden haber incidido en tu rendimiento escolar. Elegí el factor que más se adecue a tu situación (Marcar una sola opción):

- 1) Tuve que cambiar de ciudad
- 2) Cambios de domicilios dentro de la ciudad
- 3) No tener comodidades en mi hogar
- 4) Los temas y problemas familiares
- 5) Los problemas económicos
- 6) Los amigos, mi entorno, la sociedad
- 7) Conflictos educativos (paros docentes)
- 8) Otra ¿Cuál?

18. A continuación, te presentaremos una serie de orientaciones posibles de las Escuelas Secundarias, elige la que creas que se adecúa mejor a tu perfil intelectual y personal (Marcar una sola opción).

- 1) Ciencias Sociales y Humanidades
- 2) Ciencias Naturales
- 3) Economía y Administración
- 4) Comunicación
- 5) Arte y Diseño
- 6) Turismo
- 7) Agrario
- 8) Medio Ambiente
- 9) Informática
- 10) Lenguas
- 11) Educación Física
- 12) Educación técnica ¿Cuál?

19. Teniendo en cuenta tu historia educativa ¿Para cuál de las siguientes realidades futuras crees que la orientación de tu escuela te está brindando las herramientas básicas y preparatorias? (Marcar sólo una opción):

- 1) Para enfrentar con "éxito" mis estudios superiores y/o universitarios
- 2) Para enfrentar con "éxito" mi futuro laboral
- 3) Para enfrentar con "éxito" mi vida personal
- 4) Para enfrentar todos los aspectos de mi vida
- 5) No me está dando las herramientas básicas para enfrentar nada

IV. SOBRE ÁMBITOS ESPACIALES DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA

20. Podrías decirnos ¿Por cuál de las siguientes razones llegaste a esta escuela? (Marcar una sola opción):

- 1) La elegí yo
- 2) Me lo impusieron mis padres y/o tutores
- 3) No quedaba lugar en otras instituciones
- 4) Tenía la orientación que mis padres y yo queríamos
- 5) Pensé que me iba a gustar
- 6) Porque pensé que sería más fácil a diferencia de otras escuelas

21. Cualquiera que haya sido tu respuesta anterior. ¿Por cuál de las siguientes razones se explica mejor la decisión de permanecer y finalizar tus estudios en esta Escuela? (Marcar sólo una)

- 1) Queda cerca de mi domicilio
- 2) Porque están mis compañeros de la primaria
- 3) Por la orientación, se relaciona con lo que quiero seguir estudiando
- 4) Por el reconocimiento y prestigio social que tiene la escuela
- 5) Porque me gusta
- 6) Pensé que sería más fácil a diferencia de otras escuelas
- 7) No tiene tanta carga horaria
- 8) Me quería cambiar y no había lugar en otras instituciones
- 9) Otra ¿Cuál?

22. Específicamente ¿Qué es lo que más te gusta de esta escuela? (Marcar una sola opción):

- 1) El reconocimiento y prestigio social que tiene
- 2) Es un lugar donde veo a mis amigos y compañeros
- 3) Los profesores
- 4) No hay problemas de suspensión de clases
- 5) Me motiva para mi futuro profesional
- 6) Me motiva para mi futuro laboral
- 7) No me gusta nada de esta escuela
- 8) Otra ¿Cuál?

23. Y... ¿Qué es lo que menos te gusta de esta escuela? (Marcar una sola opción):

- 1) Los profesores
- 2) Los compañeros
- 3) Las permanentes suspensiones de clases
- 4) No me motiva para mi futuro profesional/laboral
- 5) No me gusta nada de esta escuela
- 6) El reconocimiento y prestigio social que tiene
- 7) Otra ¿Cuál?

24. Ahora te vamos a proponer una serie de lugares especiales fuera de la escuela. Nos gustaría que nos des tu opinión: ¿en cuál de ellos te sentirías mejor? (Marcar una sola opción):

- 1) Calles principales del Centro
- 2) Mi barrio
- 3) Mi casa
- 4) La plaza de mi localidad
- 5) Otro ¿Cuál?

25. Específicamente donde vos vivís ¿Tenés espacio y condiciones para estudiar tranquilo/a? (Marcar sólo una opción):

- 1) Tengo espacio y tranquilidad
- 2) Tengo espacio pero no tranquilidad
- 3) No tengo espacio

V. ASPECTOS DEL GRUPO FAMILIAR O DE CONVIVENCIA

26. Actualmente vives con:

- 1) Tutores
- 2) Padre, madre y hermanos
- 3) Sólo Padre
- 4) Sólo Madre
- 5) Donde puedo
- 6) Familiares
- 7) Pareja y/o hijos
- 8) Sólo con mis hermanos
- 9) Otro ¿Cuál?

27. ¿Cuántos hermanos son incluido vos? (colocarlo en números):

28. ¿Cuál es el nivel de estudios alcanzado de tus padres y/o tutores? (marca con X el máximo nivel alcanzado)

a. Padre y/o tutor	b. Madre y/o tutora
1. Primario completo	1. Primario completo
2. Primario incompleto	2. Primario incompleto
3. Secundario completo	3. Secundario completo
4. Secundario incompleto	4. Secundario incompleto
5. Terciario universitario	5. Terciario universitario
6. Terciario no universitario	6. Terciario no universitario
7. Desconozco	7. Desconozco

29. ¿Podrías indicarnos con precisión de qué trabajan tus padres y/o tutores?. Marcar con una X una sola opción. (Si tiene más de una situación ocupacional, indicar la que ocupa la mayor parte del tiempo).

ACTIVIDAD OCUPACIONAL	Padre y/o tutor	Madre y/o tutora
1. Es Empleador, Patrón o Socio		
2. Es empleado/obrero en relación de dependencia en el sector público		
3. Es empleado/obrero en relación de dependencia en el sector privado		
4. Es profesional independiente		
5. Trabaja por cuenta propia (pero no es profesional)		
6. Es empleada/o del servicio doméstico		
7. Hace "changas" o trabajos eventuales		
8. Trabaja con un plan social o de empleo (contraprestación)		
9. Trabaja sin salario (ayuda familiar)		
10. Es desocupado temporario (hasta 6 meses)		
11. Es desocupado permanente		
12. Es ama de casa		
13. Otra situación ¿Cuál?		

30. Independientemente de lo que hayas respondido en la pregunta 29, podrías indicarnos si tus padres y/o tutores presentan alguna de las siguientes situaciones vinculadas con el sustento económico familiar (Marcar con una X una sola opción).

OTRA SITUACIÓN	Padre y/o tutor	Madre y/o tutora
1. Cobra jubilación o pensión de algún tipo		
2. Cobra rentas por alquileres, acciones, intereses bancarios, etc.		
3. Cobra un plan social o de empleo pero NO TRABAJA		
4. Recibe ayuda económica de familiares u otras personas que no viven en el hogar (cuota alimentaria, etc)		

VI. SOBRE EL FUTURO INMEDIATO (LABORAL O EDUCATIVO)

31. Si con tus padres NO hablaron sobre continuar tus estudios ¿Por qué no lo hicieron?(Si hablaron, pase directo a la 32):

- 1) No lo hicimos porque a mí no me interesa
- 2) No lo hicimos porque a ellos no les interesa
- 3) No lo hicimos porque ni a ellos, ni a mí nos interesa
- 4) No lo hicimos porque aún no se dio la oportunidad
- 5) No lo hicimos porque no creo que tenga futuro
- 6) No lo hicimos porque no creo tener recursos económicos para estudiar
- 7) Otra ¿Cuál?

32. Si con tus padres SI hablaron sobre continuar estudios ¿En qué quedaron?

- 1) Definí seguir estudiando y la carrera que seguiré
- 2) Hemos hablado de ver opciones de seguir estudiando
- 3) Hemos hablado de trabajar y estudiar
- 4) Hemos hablado de no seguir estudios y sólo trabajar
- 5) Otra ¿Cuál?

33. Jerarquiza de 1 a 4 de qué depende tu futuro

- 1) De mí
- 2) De mi familia
- 3) Del entorno social
- 4) De disponer de recursos económicos
- 5) Otro ¿Cuál?

34. Supongamos que al finalizar la escuela secundaria te encuentras sin proyecto de vida inmediato, ¿Qué te dolería más?

- 1) No tener nada que hacer y aburrirme
- 2) No me dolería nada
- 3) Me dolería no haber aprovechado a estudiar
- 4) Me dolería no tener recursos económicos y tener que trabajar para subsistir
- 5) Otra ¿Cuál?

35. Y si tuvieras como única opción trabajar ¿En cuál de los siguientes ámbitos preferirías hacerlo?

- 1) En el Estado Municipal
- 2) En el Estado Provincial
- 3) En una empresa petrolera
- 4) En una empresa minera
- 5) En una empresa pesquera
- 6) En una empresa o negocio turístico
- 7) Trabajar por cuenta propia
- 8) Trabajar como dependiente en algún comercio
- 9) Construcción de Represas
- 10) Otro ¿Cuál?

¿Por qué?

36. ¿Cómo imaginas tu vida personal dentro de unos dos años?

- 1) Estudiando en alguna universidad o institución terciaria
- 2) Siendo padre o madre de familia
- 3) Trabajando y estudiando
- 4) Sólo trabajando
- 5) Otra ¿Cuál?

VII. ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE INTERÉS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR E INSTITUCIONES CON PRESENCIA EN ZONA NORTE

37. De las siguientes Instituciones de Educación Superior, nos gustaría que nos señales ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienes de cada una de ellas? (Marca con X lo que corresponda)

UNIVERSIDAD	Tengo una clara referencia	Tengo una mediana referencia	No tengo ninguna referencia
Universidad Nacional de la Patagonia Austral			
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco			
Universidad Blas Pascal			
Instituto Provincial IPES			
Universidad Siglo XXI			
Instituto Provincial INSET			

38. Y teniendo en cuenta tu perfil intelectual, de realizar una carrera profesional ¿Qué área elegirías?

- 1) Ciencias exactas (Matemática, Física, etc.)
- 2) Ciencias naturales (Biología, Química, etc.)
- 3) Ciencias sociales (Historia, Antropología, Sociología, Educación, etc.)
- 4) Artísticas (Plástica, Música, Fotografía, etc.)
- 5) Educación física (Profesores, u otras relacionadas)
- 6) Idiomas (Inglés, Francés, Portugués, etc.)

40. Siguiendo con las posibilidades de acceder a la educación superior, quisiéramos saber: si tuvieras la opción de estudiar carreras de cualquier tipo, preferirías que sea:

- 1) Una carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir en la localidad
- 2) Una carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir fuera de la localidad
- 3) Una carrera que me guste independientemente del tiempo que me lleve terminarla en la localidad
- 4) Una carrera que me guste independientemente del tiempo que me lleve terminarla fuera de la localidad

41. A continuación ponemos a tu disposición una tabla que tenés que solicitar al encuestador. En esta tabla existe información de carreras que se dictan en la educación superior universitaria y superior terciaria no universitaria. También verás las carreras que se dictan bajo modalidad presencial y las que se dictan bajo la modalidad virtual y/o distancia. De tener que elegir una carrera de tu interés y vocación real, podrías marcar el número que se corresponde con el de la tabla anexa aquí:
Si en la tabla no se encuentra la carrera que elegirías, marca con X está opción:.....

42. Por último e independientemente de la institución que se trate y teniendo en cuenta la realidad social, económica y cultural de tu localidad, te pedimos que nos indiques ¿Qué carreras superiores crees que faltarían para los jóvenes de esta localidad?. Sugerir como máximo hasta 3 carreras y justificar el porqué las consideras necesarias.

Nro.	Carera sugerida	Porque...
1		
2		
3		

VIII. CAMBIAR LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN DESDE LA OPINIÓN DE LOS JÓVENES

43. Por lo que sabes, conoces o te imaginas, los jóvenes de TU COMUNIDAD

- 1) Están muy conformes con la localidad donde viven
- 2) Estan conformes
- 3) Estan poco conformes
- 4) No estan para nada conformes

¿Por qué?

44. Y vos personalmente estás:

- 1) Muy Conforme con la localidad donde vivo
- 2) Conforme
- 3) Poco conforme
- 4) Nada conforme

¿Por qué?

45. Si tuvieras la oportunidad de cambiar algo de tu localidad ¿Qué cambiarías y por qué? (Escribe libremente especificando aquello que cambiarías y describe las razones)

.....

46. Y si tuvieras la oportunidad de cambiar algo en la educación ¿Qué cambiarías? (Escribe libremente especificando aquello que cambiarías y describe las razones)

.....

47. Y si tuvieras la oportunidad de cambiar el PRESENTE de los jóvenes ¿Qué cambiarías? (Escribe libremente especificando aquello que cambiarías y describe las razones)

.....

IX. DESARROLLO LOCAL Y ENDÓGENO (INTERNO DE LA REGIÓN, DEL TERRITORIO)

48. De acuerdo a lo que conoces o te imaginas, de las siguientes actividades económicas que están actualmente en desarrollo en el ámbito provincial, ¿Cuál crees que tiene más futuro en la localidad y Región?(Marcar con una X solo una opción)

ACTIVIDAD ECONÓMICA	
1. Turismo	<input type="checkbox"/>
2. Petróleo, gas y carbón	<input type="checkbox"/>
3. Agro ganadería	<input type="checkbox"/>
4. Pesca	<input type="checkbox"/>
5. Minería metalífera	<input type="checkbox"/>
6. Energía eólica	<input type="checkbox"/>
7. Energía del hidrógeno	<input type="checkbox"/>
8. Energía hidráulica/Construcción de represas	<input type="checkbox"/>
9. Otra ¿Cuál?	<input type="checkbox"/>

49. De acuerdo a lo que respondiste en la pregunta anterior: ¿por cuál de las siguientes razones piensas que es la actividad económica que más futuro tiene o tendrá?

RAZONES QUE JUSTIFICA MÁS FUTURO	
1. Porque pagan buenos salarios	<input type="checkbox"/>
2. Porque me va a permitir tener una buena calidad de vida personal	<input type="checkbox"/>
3. Porque va a permitir una buena calidad de vida a la comunidad y no daña el medioambiente	<input type="checkbox"/>
4. Porque se relaciona con lo que a mí me gusta	<input type="checkbox"/>
5. Porque se relaciona con lo que yo estoy estudiando ahora	<input type="checkbox"/>
6. Porque se relaciona con lo que yo quiero estudiar cuando termine el secundario	<input type="checkbox"/>
7. Porque es lo que hay en la provincia	<input type="checkbox"/>
8. Por otra razón ¿Cuál?	<input type="checkbox"/>

50. Ya para ir finalizando te vamos a proponer una serie de factores del desarrollo de una cultura que inciden para que las personas puedan disponer o construir una buena calidad de vida. Por favor, podrías indicarnos ¿Qué lugar ocupa en tu vida cada uno de estos factores? (Luego de leer reflexivamente marca con una X en cada caso)

Dimensión del desarrollo a escala humana	Un lugar muy importante	Un lugar importante	Un lugar poco importante	Un lugar nada importante
1. Los bienes materiales y económicos para subsistir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Que exista Libertad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Que exista un Estado que nos proteja y garantice nuestros derechos ciudadanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Que exista entendimiento entre las personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Que existan condiciones para crear, estudiar, desarrollar capacidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Que exista respeto por los diversos tipos de identidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Que existan posibilidades para que las personas se sientan queridas, desarrollen sus afectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Que exista prevención y protección del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Que la gente pueda participar de la vida social, política y cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Que la gente pueda disponer de espacios de recreación y tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

51. Por último queremos preguntarte por el significado de esta encuesta. Al respecto crees que:

- 1) Me sirvió para acortar los horarios de la clase
- 2) Me sirvió para pensar en el futuro
- 3) Me sirvió para pensar en el futuro por primera vez
- 4) No me sirvió para nada
- 5) Otra. ¿Cuál?

E-mail voluntario, no obligatorio del Nodo Observatorio Juvenil de Santa Cruz para recibir resultados del procesamiento de esta encuesta:

.....

