

ZECOBIT (Zona Educativa de Cooperación Bibliotecaria de Torrox)

ROSA JIMENA RUIZ

Red de Bibliotecas Públicas Municipales Miguel Hernández

ZECOBIT (Zona Educativa de Cooperación Bibliotecaria de Torrox) es un grupo de cooperación bibliotecaria formado por las Bibliotecas Escolares de todos los centros de educación primaria y secundaria del municipio malagueño de Torrox y La Biblioteca Pública Municipal. Se daban unas circunstancias favorables para que surgiera un grupo de estas características, ya que los centros educativos estaban integrados en el Plan de Desarrollo de Bibliotecas Escolares de la Delegación de Educación, tenían en su mayoría una larga trayectoria en el fomento de la lectura, y además había muy buena coordinación con la Biblioteca Pública Municipal. Este proyecto comenzó en el año 2003 con el objetivo de compartir ideas, recursos, trabajar de forma conjunta para el desarrollo de las bibliotecas escolares y crear una política coordinada para el fomento de la lectura y la alfabetización informacional. Tras una larga trayectoria sigue con las ilusiones renovada cada año.

Palabras clave: Cooperación Bibliotecaria. Biblioteca Escolar . Biblioteca Pública Municipal.. Centros escolares. Dinamización de Bibliotecas.

DESCRIPCIÓN DE NUESTRA LOCALIDAD

Torrox es un municipio de la provincia de Málaga situado en la Costa del Sol Oriental, a orillas del mar Mediterráneo y al pie de la Sierra de Almajara.

La costa tiene playas ininterrumpidas con una extensión de 9 kilómetros de longitud.

Su término municipal tiene una superficie 50 km² que se extienden por el valle del río homónimo, y una población de 15.510 habitantes, según el censo del INE de 2014. Esta se distribuye en dos núcleos diferenciados; el antiguo núcleo de Torrox, situado en el interior, y Torrox Costa, situado en el litoral, donde se encuentra la mayor parte de la población.

Nº 109, Enero-Junio 2015, pp. 124-131



En la actualidad Torrox cuenta con una Red de Bibliotecas Públicas Municipales compuesta por una Biblioteca Central (costa este) y dos sucursales que son la Biblioteca de Torrox (interior) y la Biblioteca de El Morche (costa oeste), esta última es especial porque es una biblioteca de doble uso, es biblioteca pública y escolar a la vez, está ubicada en el centro escolar CEIP El Morche.

Nuestro pueblo tiene cinco Centros de Educación Primaria y dos Institutos de Educación Secundaria.

EL ORIGEN: FACTORES QUE SE DABAN EN LA ZONA QUE PROPICIABAN UN PROYECTO DE COOPERACIÓN BIBLIOTECARIA

Durante el curso 2000/2001 comenzó el Plan Provincial de la Delegación de Educación de Málaga para el desarrollo de las Bibliotecas Escolares con el fin de potenciar la puesta en marcha de la biblioteca escolar en los Colegios e Institutos de Málaga y provincia.

Dada la situación que se genera en Torrox con la puesta en marcha de dicho Plan Provincial, en el que todos los Centros del Municipio participan, la buena relación de la Biblioteca Pública Municipal con los Centros educativos y considerando la evaluación y seguimiento de los proyectos bibliotecarios de cada uno de los centros educativos de nuestro municipio, la Delegación Provincial de Educación nos propone convertir la zona del municipio de Torrox en una zona avanzada de calidad en lo que a política común de lectura y desarrollo de los servicios bibliotecarios se refiere.

Algunas características que cumple la zona son:

- Sensibilidad del Ayuntamiento por los servicios de lectura pública y bibliotecas escolares.
- La Biblioteca Pública Municipal coopera activamente con los Centros educativos. La cualificación y disposición del personal bibliotecario es excelente, así como su actitud.
- Existe apoyo de personal bibliotecario a los centros educativos.
- Hay trayectoria en la zona de actuaciones para fomentar la lectura y de actividades de dinamización cultural desde los centros educativos.
- Todos los Centros Educativos participan en el Plan.
- Uno de los primeros municipios a nivel nacional con una biblioteca de doble uso (escolar y pública municipal), la Biblioteca de El Morche ubicada en el CEIP El Morche, abierta mañana y tarde.
- Algunas de las bibliotecas escolares abren en horario extraescolar.

Se evidencia un conjunto de factores positivos que pueden desembocar en una actuación específica y común, coordinando los esfuerzos de las distintas administraciones y competencias educativas y culturales, así como la implicación del tejido asociativo.

CENTROS E INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Los Centros e Instituciones que integran nuestro Grupo de Trabajo y/o que colaboran en el desarrollo de nuestro proyecto son:

1. CEIP Colina del Sol.
2. CEIP El Morche.
3. CEIP Mare Nostrum.
4. CEIP El Faro.
5. CEIP Los Llanos.
6. IES Jorge Guillén.
7. IES Alfaguar.
8. Red de Bibliotecas Públicas Municipales. Ayuntamiento de Torrox.
9. CEP La Axarquía (Centro de Formación del Profesorado)
10. Delegación de Educación. Plan de Desarrollo de Bibliotecas Escolares.

OBJETIVOS PRELIMINARES.

En principio teníamos en mente los siguientes objetivos:

- Optimizar y generar recursos materiales y humanos para impulsar y crear bibliotecas escolares estables al servicio de la comunidad, convirtiéndolas en centros de recursos y documentación, en espacios educativos y culturales, coordinando las actuaciones que en ellas se desarrollan con las bibliotecas públicas municipales.
- Crear una red municipal de acceso a la información y al conocimiento y una política de fomento de la lectura común y global.
- Trabajar cooperativamente entre las administraciones implicadas e invitar a otros colectivos de los sectores públicos y privados a colaborar en las actuaciones que se deriven del plan de trabajo.

PLANIFICACIÓN INICIAL DE ACTUACIONES

1. Primera reunión celebrada en enero del 2003 con el Coordinador del Plan para el Desarrollo de las Bibliotecas Escolares de la Delegación de Educación y Ciencias, Concejal de Educación y Cultura, los Responsables de las bibliotecas de cada Centro y los Bibliotecarios Municipales. En esta primera toma de contacto se plantea

la propuesta de generar una zona de las características mencionadas con el fin de optimizar los recursos y priorizar el servicio bibliotecario en los centros educativos, para generar una zona de calidad avanzada.

2. Tras una nueva reunión se acuerda dar por creado el grupo de Trabajo, y definir las líneas maestras del Plan de Trabajo, planificar las primeras actuaciones y llevar a cabo el plan diseñado y el seguimiento de las actuaciones, clarificar sus contenidos y establecer un calendario de reuniones.

3. En marzo del 2003 se crea entre todos los componentes un *documento fundacional* donde se recogen los aspectos más importantes del Grupo de Trabajo.

- a) Podrán tener representación cada uno de los centros escolares del municipio así como la Biblioteca Pública Municipal.
- b) Cada una de estas entidades designará anualmente al representante que ha de ser el responsable del servicio de biblioteca escolar de cada centro adquiriendo el compromiso de asistir a las sesiones de trabajo que a tal fin se convoquen.
- c) Al principio de cada curso se elaborará un calendario de reuniones acordándose así mismo también el horario de las mismas.
- d) El Grupo se reunirá cuantas veces se considere oportuno y necesario, debiendo hacerlo al menos en tres ocasiones, una primera para preparar el programa anual de trabajo, una segunda, a mediado de curso escolar, para hacer el seguimiento de las distintas actuaciones realizadas hasta ese momento y una tercera, a final del curso escolar, para evaluar el plan de trabajo y hacer propuestas para el próximo curso.
- e) Al principio de cada curso escolar se elaborará un plan de trabajo anual en el que deberán figurar los objetivos, las actuaciones y las propuestas de cada una de las bibliotecas.
- f) De entre los miembros del grupo, de común acuerdo, en la primera reunión del curso, se designará un coordinador o coordinadora, que ostentará el cargo por el periodo de un curso escolar, siendo el responsable de citar a los miembros a las sesiones de trabajo, debiendo convocar la primera reunión del curso siguiente y actuará como enlace con la coordinación del servicio de apoyo a las bibliotecas escolares de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia.
- g) De entre los miembros del grupo, de común acuerdo, en la primera reunión del curso, se nombrará un secretario o secretaria que levantará acta de las sesiones y reuniones de trabajo. Continuará en sus funciones hasta que se nombre uno nuevo.
- h) Los miembros del grupo se comprometen a informar en sus respectivos claustros de las decisiones, acuerdos, propuestas y sugerencias que surjan de las sesiones de trabajo, los centros se comprometen asimismo a desarrollar cuantas actuaciones consensuadas se deriven de los trabajos de grupo de coordinación.

- i) El representante de la Biblioteca Pública informará al responsable del área del Ayuntamiento, de las decisiones, acuerdos, propuestas y sugerencias que surjan de las sesiones de trabajo. Será también el encargado de elevar a la Administración Local los apoyos humanos y materiales que el grupo demande y necesite tras los análisis y la evaluación de necesidades.

CONCRECIÓN DE OBJETIVOS

Nuestros objetivos son:

- A. Reconceptualizar la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje potenciando sus posibilidades de uso dentro del proyecto educativo del centro.
- B. Optimizar y generar recursos materiales y humanos para impulsar y crear bibliotecas escolares estables al servicio de la comunidad, convirtiéndolas en centros de recursos y documentación, en espacios educativos y culturales, coordinando las actuaciones que en ellas se desarrollan con las bibliotecas públicas municipales.
- C. Abordar los siguientes componentes básicos de intervención en lectura y uso de la bibliotecas escolares:
 1. Intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece.
 2. Intervenciones relacionadas con aprender a investigar e informarse.
 3. Intervenciones relacionadas con las competencias y actitudes para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tratamiento de la información y competencia digital.
 4. Intervenciones relacionadas con la elaboración de proyectos documentales de carácter interdisciplinar y proyectos de trabajo aula-biblioteca escolar.
 5. Actuaciones para las familias y fomentar su implicación en la animación a la lectura y en las actividades de la biblioteca escolar y biblioteca municipal.
 6. Colaboración con otros sectores, organismos o entidades.
- E. Trabajar cooperativamente entre las administraciones implicadas e invitar a otros colectivos de los sectores públicos y privados a colaborar en las actuaciones que se deriven del plan de trabajo para el desarrollo de la zona de cooperación en este ámbito.
- F. Recomendar, comentar, seleccionar y debatir sobre las lecturas que configuran la biblioteca, ya que el grupo tiene que hacer propuestas de nuevas adquisiciones de fondos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las reuniones se celebran una vez al mes en las bibliotecas de los distintos centros escolares.

La primera reunión del curso la convoca la Biblioteca Pública. En esta primera reunión se establece el calendario oficial de reuniones. Se lanzan propuestas de los temas que nos gustaría abordar en el nuevo ciclo, comentamos la situación de cada biblioteca, necesidades, formación, recursos nuevos para compartir, etc.

En las siguientes reuniones se concretizan de forma mucho más específica los proyectos que se van a llevar a cabo, los objetivos y las líneas de acción, es decir, se elabora un plan de trabajo conjunto.

A lo largo de todo el curso se va trabajando en estos proyectos de forma coordinada. Además de reunirnos una vez cada mes, estamos en continuo contacto a través la Plataforma Virtual “COLABORA” (Consejería de Educación), donde se cuelgan las actas de cada reunión, se comparten recursos, se pueden hacer comentarios y aclaraciones sobre los temas que vamos tratando, etc. Otra forma de saber lo que está haciendo en cada centro es visitar su página o blog. Desde la página web de nuestra biblioteca <http://www.bibliotecaspublicas.es/torrox/>, en el aparato “enlaces”, podéis visitar las páginas y blog de las bibliotecas de los centros escolares.

Al final de cada curso escolar se hace evaluación de todos los proyectos que se han llevado a cabo. En esta evaluación analizamos el trabajo realizado extrayendo las conclusiones con los temas a potenciar, modificar o eliminar.

Durante la larga trayectoria que llevamos ha habido momentos más fructíferos y otros menos, también hemos tenido galardones de reconocimiento por la Consejería de Educación. Y dos de nuestras Bibliotecas “La Biblioteca Pública y Escolar El Morche, 2006” y “La Biblioteca Escolar del CEIP Colina del Sol, 2010” ganaron un premio importante a nivel nacional “Buenas prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas escolares”

ACTUACIONES CONCRETAS ORGANIZADAS POR ZECOBIT

Nos proponemos intervenciones en los tres aspectos siguientes:

- A. Fomento de la lectura y escritura.
- B. Desarrollo de la ALFIN (alfabetización informacional).
- C. Implicación de la biblioteca en las actividades de formación del profesorado.

A. Fomento de la lectura y escritura

Algunos ejemplos:

- *El itinerario lector*. Consiste en compendio de lecturas recomendadas seleccionadas por el grupo para cada nivel, acompañadas de actividades de dinamización relacionadas con el currículo.
- *El Libro de la Memoria*. Un libro en formato grande que recopila los trabajos del alumnado de todos los centros que han hecho en colaboración con sus abuelos. Con la misma estructura otro año se hizo “El libro Educación y Escuela”.
- *Exposiciones* elaboradas por un centro e itinerantes por los demás centros. Por ejemplo sobre Miguel Hernández, Lorca, Joaquín Lobato, etc.
- *Booktrailers*: Los alumnos recomienda una lectura determinada a través de un booktrailer. Un booktrailer sugiere los acontecimientos de la historia, pero sin revelar la trama. Su función es incitar a la lectura de forma creativa a través del formato video.
- Concursos de *Haikus*. Los haikus son poemas breves que muestran escenas de la naturaleza o de la vida cotidiana. Se escriben, según la tradición, en tres versos de cinco, siete y cinco sílabas, respectivamente, aunque esta métrica es flexible.
- Poemas y textos literarios llevados a la *música* (coro) y el *teatro*.
- *Visitas* programadas de todo el alumnado del municipio a la *Biblioteca Pública Municipal*. Elaboración colectiva de carnets.
- Organizamos *Jornadas de Animación a la Lectura y Escritura para las familias*, con actividades que han gozado hasta ahora de gran aceptación entre los participantes. En la organización y financiación de estas actividades también contamos con la ayuda del CEP Axarquía y del Ayuntamiento.
- En algunos centros de la ZECOBIT han creado *clubes de lectura* para las familias. En concreto, en el IES Jorge Guillén se vienen celebrando mensualmente tertulias literarias desde hace ya diez años.
- Desde las Bibliotecas Públicas y a través del Circuito Literario Andaluz promovido por El Centro Andaluz de las Letras llevamos a los centros escolares de primaria y secundaria *Encuentros con Autores e Ilustradores*.

De forma especial. Durante la semana del libro hay múltiples actividades:

- Los Centros de Primaria celebran *Encuentros Intercentros* con intercambios de libros y marca páginas. Nos ponemos de acuerdo para trabajar un tema o autor común y la fiesta gira entorno a tal tema.
- Todos los *cursos de infantil visitan la biblioteca municipal* dónde disfrutan de un cuenta-cuentos.

- Se expone el resultado final del proyecto desarrollado durante ese año en cada centro en un acto común en el salón de actos de la Biblioteca Pública Municipal.
- El IES Jorge Guillén lleva 30 años convocando un *Certamen Literario de Narración Corta* con alcance en toda la Comunidad Autónoma, en colaboración con el Ayto. de Torrox y el AMPA.
- En casi todos los centros de la ZECOBIT, se celebran *Ferias del Libro* en colaboración con las librerías de la zona.

B. Desarrollo de la ALFIN (alfabetización informacional)

Hemos trabajado en tres aspectos:

1. *Conocimiento de la biblioteca escolar, biblioteca pública municipal y formación de usuarios.* Desde nuestro grupo de trabajo hemos diseñado un modelo de visita a la biblioteca de cada centro y hemos elaborado un manual de formación de usuarios para secuenciar por etapas las actividades para el conocimiento de la biblioteca y el desarrollo de la competencia informacional. En cada biblioteca disponemos de una copia de dicho manual. Por otro lado organizamos visitas a la biblioteca municipal donde reciben también una charla orientativa de las normas, ordenación y servicios de dicha biblioteca. Hacemos también una campaña coordinada para hacer carnets a los alumnos que no lo tengan. Hemos impartido formación de usuarios para el profesorado en general.
2. *Desarrollo de las competencias lingüísticas.* Desde nuestro grupo de trabajo hemos confeccionado fichas de comprensión lectora y expresión escrita, secuenciadas por etapas y disponibles para todo el profesorado de cada centro.
3. *Desarrollo de proyectos documentales integrados y/o proyectos de aula-biblioteca.* Con motivo de algunas efemérides o de cara a la Semana Cultural, cada centro se implica en un trabajo de este tipo que requiere un amplio desarrollo de la competencia informacional. Elaboramos materiales, montamos exposiciones y celebramos actividades diversas. Los resultados de cada trabajo se comparten entre los miembros de este grupo de trabajo.

C. Implicación de la biblioteca en las actividades de formación del profesorado

El profesorado propone al CEP Axarquía cursos de formación destinados a mejorar el aspecto que nos hemos propuesto desarrollar en cada curso. De este modo con dichas actividades de formación aplicamos en cada centro los conocimientos adquiridos.

En la actualidad seguimos trabajando cada curso con ilusiones renovadas.