



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

TIPOLOGÍAS MODALES MULTIVARIADAS EN PERSONALIDAD EFICAZ EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Juan Pablo Pizarro Ruiz

Universidad de Oviedo (España), Facultad de Psicología. Doctorando en psicología. 33003. Tlf: 665938683
Correo electrónico: pizarroruiz@msn.com

Cristina Di Giusto Valle

Universidad de Oviedo (España), Facultad de Psicología. Doctoranda en psicología. Becaria de la FICYT (ref. BP09-027). 33003. Tlf: 678072344 Correo electrónico: cristinadgv@gmail.com

Dra. María Eugenia Martín Palacio

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid (España), Facultad de Ciencias de la Educación, Profesora Ayudante Doctor. Tlf: 636518236. Correo electrónico: maria-eugeniamartin@edu.ucm.es

Fecha de recepción: 11 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

La presente comunicación pretende establecer tipología modales multivariadas en torno al constructo de Personalidad Eficaz en contextos de Educación Primaria. Para ello se aplicó el cuestionario de evaluación de Personalidad Eficaz para segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (Fueyo, Martín y Dapelo, 2010) a una muestra de 1030 alumnos y alumnas de esta etapa educativa. El resultado son cuatro clusters: uno con puntuaciones elevadas en los cuatro factores del cuestionario (Tipo III), otro con puntuaciones bajas en los cuatro factores (Tipo I) y dos clusters en los que presentan puntuaciones elevadas en dos de los cuatro factores (Tipo II en Demandas y Retos del yo y Tipo IV en Fortalezas y Relaciones del yo). Se describen las características diferenciales de estas cuatro tipologías, así como las implicaciones educativas que se derivan del perfil de competencias personales y sociales que definen cada tipología.

Palabras Clave: Tipologías, Análisis de conglomerados, Infancia, Cuestionario, Personalidad Eficaz.

ABSTRACT

The aim of this paper is to establish multivariate typologies around the construct of Effective Personality in the context of Primary Education. We applied the Personality Effective Questionnaire for second and third cycle of primary education (Fueyo, Martin and Dapelo, 2010) to a sample of 1030 students of this educational stage. The result is four clusters: a cluster with high scores on the



TIPOLOGÍAS MODALES MULTIVARIADAS EN PERSONALIDAD EFICAZ EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

four factors of the questionnaire (Type III), another cluster with low scores on the four factors (Type I) and two clusters with high scores in two of the four factors (Type II self Demands and self Challenges and Type III self Strengths and self Relations). It describes the differential characteristics of these four types, as well as educational implications arising from the personal and social competence profiles that define each type.

Key words: typologies, Analysis of Conglomerates, Infancy, Questionnaire, Personality Effective

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta comunicación incluida dentro del simposio es presentar: tipologías modales multivariadas de Personalidad Eficaz en contextos de educación primaria en la línea de los trabajos realizados hasta el momento presente en torno a ésta temáticas de competencias.

La fundamentación teórica dónde se enmarca esta investigación queda referenciada en la comunicación presentada por los profesores Martín Palacio, Dapelo Pellerano y Pizarro Ruiz, introductoria a este simposio.

En esta comunicación nos centramos únicamente en los aspectos metodológicos que nos conducen al establecimiento de las Tipologías modales multivariadas tomando como base el constructo de Personalidad Eficaz (Martín del Buey, Martín y Fernández, 2009; Martín del Buey, Martín y Di Giusto, 2009; Fueyo, Martín y Fernández, 2009; Martín del Buey y Dapelo, 2006 y 2007) circunscrito a niveles de educación primaria en contextos españoles. En la misma presentamos y describimos los tipos encontrados.

Dado el aspecto novedoso, en la medida que está centrado en el establecimiento de Tipologías en estos ámbitos, debemos señalar que existen escasas referencias bibliográficas. En consecuencia, nos remitimos a las indicadas en la comunicación introductoria del simposio en relación con tipologías.

El supuesto teórico en que se basa el establecimiento de tipologías de competencias personales y sociales de este trabajo se fundamenta en el constructo de Personalidad Eficaz. Los cuestionarios construidos obtienen los siguientes factores de primer orden: Fortalezas, Demandas, Retos y Relaciones que se relacionan con las esferas teóricas homónimas.

Los agrupamientos que estadísticamente se pretenden obtener nos permitirá la descripción de las características diferenciales de cada una de las tipologías. En este sentido podemos encontrar grupos de sujetos fortalecidos en algunos factores pero deficitarios en otros.

En la presente investigación, centrada en contextos de Educación Primaria, hemos llevado a cabo Tipologías modales multivariadas empleando la siguiente metodología.

MÉTODO

Participantes

Se aplicó el cuestionario de Evaluación de Personalidad Eficaz en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (Fueyo, Martín y Dapelo, 2010) a una muestra de 1030 estudiantes de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria de 14 centros educativos pertenecientes al Principado de Asturias. El 27,5% de la muestra cursaba 3º de Primaria, el 9,3% cursaba 4º de Primaria, el 29,9% cursaba 5º de Primaria y el 33,3% cursaba 6º de Primaria. La distribución de la muestra por género fue de 489 mujeres (47,5%) y 541 varones (52,5%).

Instrumento

Se utilizó el cuestionario de Personalidad Eficaz en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (Fueyo, Martín y Dapelo, 2010), cuya fiabilidad presenta un Alfa de Cronbach de .797.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

La estructura del cuestionario la forman 22 ítems distribuidos en 4 factores:

Fortalezas del yo: Conformado principalmente por variables propias de la esfera teórica Fortalezas del Yo, puesto que integra ítems que miden indicadores de autoconcepto y autoestima.

Dado que este componente integra aspectos valorativos de la persona, un(a) estudiante que puntuara alto tendría un buen conocimiento y aprecio de su físico, que se acepta tal cuál es, con una alta valoración y confianza en sus recursos cognitivo-motivacionales y sociales, y con una creencia de alta aceptación por parte de sus iguales.

Demandas del yo: En este componente aparecen ítems referidos a la esfera teórica Demandas del Yo: motivación académica, expectativas y atribuciones de desempeño académico; e ítems que miden indicadores de Fortalezas del Yo: autoconcepto y autoestima como estudiante. Este factor pone de manifiesto la relación entre el conocimiento personal y la atribución de éxito a una definida y positiva capacidad y esfuerzo para el estudio, la motivación por el aprendizaje y el logro. El estudiante que puntuara alto en este factor sería aquel que valora positivamente sus recursos como estudiante, cuyas motivaciones para estudiar son principalmente de carácter interno; que se percibe capaz de superar retos y de ejercer su autonomía y control personal. Realiza atribuciones de capacidad y esfuerzo y tiene expectativas de éxito.

Relaciones del Yo: Este componente responde a la esfera teórica Relaciones del Yo, puesto que involucra habilidades de comunicación, empatía y asertividad. Este factor pone de manifiesto la vinculación entre la autopercepción de capacidad o competencia para establecer y mantener relaciones con los otros y las expectativas de éxito en sus relaciones sociales futuras. Dado que este factor incluye variables que apoyan una ejecución social eficaz, un estudiante que puntuara alto tendría confianza y aprecio de sus recursos para construir vínculos, se percibirá con un amplio círculo de amistades y con facilidad para relacionarse con ellos, tendría expectativas de éxito en sus relaciones sociales y mantendría autonomía en la toma de decisiones.

Retos del yo: Este último componente corresponde a la esfera teórica Retos del Yo ya que mediría variables que apoyan un afrontamiento eficaz a los retos que puedan surgir en el contexto académico. Conjugó ítems que miden indicadores relativos a la toma de decisiones y al afrontamiento de problemas. Por tanto, un(a) estudiante que puntuara alto en este factor buscará activamente información a la hora de enfrentarse a un problema, planificaría las decisiones que tuviera que tomar ajustándose a las demandas propias de cada situación, con una actitud positiva y capacidad para aprender de la experiencia mostrando clara intención de enfrentarse a las dificultades con la pretensión y el empeño de resolverlas.

Procedimiento

El cuestionario fue cumplimentado por los alumnos en horario lectivo de forma voluntaria y anónima.

Para el análisis estadístico se ha utilizado el SPSS 15.0 y ha realizado un Análisis de Conglomerados mediante el método K-medias con la finalidad de agrupar a los sujetos en función de sus puntuaciones directas en los cuatro factores que conforman el cuestionario utilizado: Cuestionario de Personalidad Eficaz en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria. Se han realizado exploraciones de modelos de agrupaciones desde 3 hasta 8 grupos. Finalmente, hemos optado por un modelo de cuatro grupos por considerarlo el modelo que nos permite describir el perfil de persona eficaz de manera parsimoniosa y consistente.

Resultados

El análisis de K-medias ofrece los "Centros de conglomerados finales" (Tabla 2) que permite describir los cuatro clusters solicitados. En la Tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos de



TIPOLOGÍAS MODALES MULTIVARIADAS EN PERSONALIDAD EFICAZ EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

los factores del cuestionario, que servirán de guía para conocer la posición relativa de los sujetos agrupados en cada uno de los clusters.

Tabla 1: Estadísticos Descriptivos

		Fortalezas	Demandas	Retos	Relaciones
N	Válidos	1030	1030	1030	1030
	Perdidos	11	11	11	11
Media		24,67	25,34	24,28	16,12
Desv. típ.		3,70	3,86	3,78	3,06
Percentiles	10	19,00	20,00	19,00	12,00
	20	22,00	22,00	21,00	14,00
	25	22,00	23,00	22,00	15,00
	30	23,00	24,00	23,00	15,00
	40	24,00	25,00	24,00	16,00
	50	25,00	26,00	25,00	17,00
	60	26,00	27,00	26,00	17,00
	70	27,00	28,00	27,00	18,00
	75	27,00	28,00	27,00	19,00
	80	28,00	29,00	28,00	19,00
	90	29,00	30,00	29,00	20,00

Tabla 2: Centros de los conglomerados finales

	Conglomerados			
	Tipo I	Tipo II	Tipo III	Tipo IV
Fortalezas	18,43	22,20	27,29	25,32
Demandas	18,58	25,61	27,90	23,37
Retos	18,81	24,91	26,95	20,99
Relaciones	12,84	13,85	17,77	16,97

Las diferencias entre los clústers en los cuatro componentes son estadísticamente significativas ($p=.000$), como puede verse en la tabla del ANOVA (tabla 3).

Tabla 3: ANOVA

	Conglomerado		Error		F	Sig.
	Media	gl	Media	gl		
	cuadrática		cuadrática			
Fortalezas	3092,554	3	4,759	1026	649,787	,000
Demandas	3073,362	3	5,966	1026	515,115	,000
Retos	3067,259	3	5,397	1026	568,300	,000
Relaciones	1303,603	3	5,629	1026	231,600	,000

En la tabla 4 se presenta el número de sujetos que han sido incluidos en cada Cluster.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Tabla 4: Número de casos en cada conglomerado

Conglomerados	Tipo I	118,000
	Tipo II	241,000
	Tipo III	455,000
	Tipo IV	216,000
Válidos		1030,000
Perdidos		11,000

A continuación se describen las características diferenciales de cada uno de los clusters en base a las tablas 1 y 2:

Tipo I: Los sujetos que quedan enmarcados dentro de este clúster presentan puntuaciones muy bajas en los cuatro factores del cuestionario de Personalidad Eficaz en contextos de 2º y 3er ciclo de Educación Primaria. En los factores Fortalezas del yo, Demandas del yo y Retos del yo presentan puntuaciones por debajo del percentil 10; y en el factor Relaciones del yo lo superan ligeramente. Presentan un funcionamiento deficitario en las cuatro esferas del yo. De hecho, puntúan en los cuatro factores más de una desviación típica por debajo de la media.

Se ven a ellos mismo como niños y niñas problemáticos, poco importantes y en desacuerdo con su forma de ser y actuar. No se gustan ni física, ni emocionalmente. Presentan una baja autoestima como estudiantes y como amigos, repercutiendo esto en sus estudios y en sus relaciones con los iguales. La imagen negativa que tienen de sí mismos afecta a las otras esferas de su yo desembocando en un funcionamiento poco adaptativo o lo que podríamos llamar, siguiendo con la terminología del constructo, "Personalidad Ineficaz".

Representarían la antítesis del sujeto prototipo de "Personalidad Eficaz" (Tipo III), que cuenta con un amplio abanico de competencias personales y sociales para desenvolverse en su vida cotidiana.

Presenta escasa motivación académica repercutiendo en su rendimiento. Sus atribuciones no presentan locus de control interno, y se perciben con falta de aptitudes para obtener buenas calificaciones. Esto repercute en una visión pesimista sobre acontecimientos futuros. En el contexto académico se concreta en la creencia de que en el curso presente sus notas serán bajas o que en la ESO no les va a ir bien, pudiendo desembocar en "profecías autocumplidas" por las escasas herramientas que estos sujetos despliegan para hacer frente a las creencias negativas que tienen de sí mismos, y que queda reflejado en sus bajas puntuaciones en el factor Retos del yo.

Muestran dificultades en el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones, presentando dificultades para decidir por sí mismos y optando por una actitud en ocasiones pasiva, y en ocasiones impulsiva, a la hora de abordar conflictos. Poniendo en relación estas actitudes y la pobre imagen que tienen de sí mismos se hace difícil que, por ellos mismos, den el paso de "tomar las riendas" ante las dificultades o pongan en marcha recursos que les permitan mejorar su autoestima.

Se perciben con pocas amistades y dificultad para relacionarse con sus iguales. Manifiestan expectativas de fracaso en relaciones sociales hipotéticas futuras. Sus escasas capacidades empática y asertiva y sus problemas a la hora de desenvolverse en situaciones social explican las bajas puntuaciones en el cuarto factor del cuestionario.

Son por tanto, niños que a pesar de su corta edad, presentan cogniciones y comportamientos desadaptativos: baja autoestima, escasa motivación académica (ni de logro, ni orientada a la tarea), expectativas pesimistas, déficit en habilidades sociales y dificultades para afrontar dificultades de su día a día. Hablaríamos, como ya se ha señalado, de Personalidad Ineficaz.



TIPOLOGÍAS MODALES MULTIVARIADAS EN PERSONALIDAD EFICAZ EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tipo II: Estos sujetos presentan un buen funcionamiento en dos de las cuatro esferas del yo que conforman el cuestionario de Personalidad Eficaz. Puntúan por encima de la media, en torno al percentil 50, en los factores Demandas de yo y Retos del yo. Son sujetos con valores ligeramente superiores a la media en motivación orientada a la tarea. Establecen atribuciones de éxito (debidas al esfuerzo o la capacidad) en la mayoría de las situaciones, y por lo general, suelen mantener expectativas de éxito futuro. Frecuentemente adoptan una perspectiva resolutoria a la hora de abordar situaciones problemáticas, reflexionando antes de tomar una decisión o actuar.

Esta tipología pone de manifiesto la relación existente entre las variables motivación, atribución y expectativas y las variables afrontamiento de problemas y toma de decisiones. Una visión optimista de los problemas y la confianza en que se superarán; un estilo atribucional con locus de control interno que les permite partir de la idea de que con más esfuerzo se superan las dificultades, así como las atribuciones de éxitos pasados a sus capacidades; y el disfrute (o motivación) que nace del propio ejercicio de desempeñar una tarea parece tener relación directa con una postura resolutoria (frente a evitativa o pasiva) a la hora de afrontar problemas y reflexiva, o poco impulsiva: buscando información y tomando en consideración distintas alternativas antes de actuar.

Sin embargo, presentan deficiencias en las dos esferas restantes, especialmente en Relaciones del yo. En este factor puntúan por debajo del percentil 20, casi una desviación típica por debajo de la media. Y en el factor Fortalezas del yo puntúan por debajo del percentil 30. Demuestran, por tanto, una valoración negativa de sí mismos, pero sobretodo, déficit en habilidades sociales.

En resumen, estamos hablando de niños y niñas caracterizados por un estilo motivacional y atribucional adaptativo, expectativas optimistas y competentes en el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones; pero con baja autoestima, dificultades en las relaciones con los iguales y para desenvolverse en situaciones sociales.

Tipo III: Esta tipología de sujetos demuestra puntuaciones superiores a la media en los cuatro factores del cuestionario. Los niños y niñas que pertenecen a este cluster presentan puntuaciones cercanas al centil 70 en todos los factores; incluso en el factor Autoestima se encuentran por encima del percentil 75. Representarían el prototipo de Persona Eficaz.

Hablamos de niños y niñas con un buen autoconcepto, pero sobretodo, que se valoran y quieren como son. Son chicos que valoran positivamente sus actitudes y capacidades en los principales contextos en los que se desenvuelven en estas edades (escuela, familia y grupo de iguales). Se consideran atractivos, estables emocionalmente, capaces e importantes.

En esa buena imagen que tienen de sí mismo reside la principal fortaleza de su personalidad, el pilar sobre el que sustentan el funcionamiento eficaz de las otras esferas de su "yo". Serían personas adaptadas, que evalúan correctamente "qué" quieren conseguir y "cómo", que gestionan adecuadamente sus recursos y que mantienen una visión positiva sobre su futuro. Presentan motivación interna hacia los estudios, un funcionamiento atribucional eficaz y orientado a la obtención de rendimiento académico (atribuye sus éxitos tanto a su esfuerzo como a su capacidad) y expectativas optimistas sobre su rendimiento inmediato y a más largo plazo.

Esa actitud positiva frente a acontecimientos futuros, su autopercepción como estables emocionalmente, la adecuada gestión de sus recursos y la capacidad para establecer atribuciones de forma correcta sobre lo que les ocurre, explican en gran medida su buen funcionamiento a la hora de afrontar problemas y tomar decisiones (esfera Retos del yo). No adoptarán actitudes pasivas de afrontamiento, ni esperarán a que otros les resuelvan sus problemas. Se juzgarán capaces de resolverlos y antes de tomar una decisión reflexionarán sobre sus consecuencias, manteniendo una postura confiada y optimista sobre su resolución.

Con respecto a la esfera Relaciones del yo, este grupo de sujetos se percibe con habilidades sociales y capacidad asertiva. Se desenvuelven bien en situaciones sociales, sin timidez. Refieren un amplio círculo de amistades y expectativas de éxito en sus relaciones con el grupo de iguales.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Así, las personas encuadradas dentro del Tipo III son niños y niñas con buen autoconcepto y alta autoestima, con motivación orientada a la tarea, un estilo atribucional adaptativo, expectativas optimistas sobre su futuro, estilo resolutivo en el afrontamiento de sus problemas y buena capacidad asertiva y comunicativa.

Tipo IV: Estos sujetos presentan un buen funcionamiento en dos de las cuatro esferas del yo que conforman el cuestionario de Personalidad Eficaz. Puntúan por encima de la media, en torno al percentil 50, en los factores Fortalezas del yo y Relaciones del yo. Son niños y niñas con una buena imagen de sí mismos, que se valoran como son, que están moderadamente contentos con su físico, que se consideran niños tranquilos y que creen en sus capacidades. Con respecto a sus relaciones con los iguales demuestran ser socialmente competentes: se perciben como poco tímidos, con un buen número de amistades, valorados por los demás y con expectativas de éxito en relaciones sociales.

Por otra parte, presentan puntuaciones por debajo de la media en los factores Demandas y Retos del yo (en torno a los percentiles 25 y 20 respectivamente). La motivación interna hacia los estudios es escasa. Algo sobre lo que se debe poner el foco de atención, ya que son individuos que se encuentran en el inicio de su vida académica. No realizan atribuciones de sus éxitos ni a sus esfuerzos, ni a sus buenas capacidades. Quizá por ello tampoco presenten expectativas de éxito académico futuro, ni a largo plazo, ni inmediato. Tampoco funcionan adecuadamente en la resolución de problemas y la toma de decisiones. La puntuación en este factor está casi una desviación típica por debajo de la media. Les cuesta decidir por sí mismo, y adoptan una postura pasiva, o evitativa, a la hora de abordar conflictos.

Esta tipología pone de manifiesto la relación entre las fortalezas de la personalidad y una buena competencia social. La dinámica de las puntuaciones en el cuestionario de Personalidad Eficaz de esta tipología es exactamente la inversa a la Tipología II, que presentaba altas puntuaciones en los factores Demandas del yo y Retos del yo. La Tipología III presenta sus puntos fuertes en los factores Fortalezas y Relaciones del yo: son sujetos de alta autoestima, con capacidad empática y asertiva, con buenas relaciones sociales y que se siente queridos y aceptados por sus iguales.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se describen las cuatro tipologías encontradas como resultado de aplicar el cuestionario de Personalidad Eficaz en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (Fueyo, Martín y Dapelo, 2010) a 1030 alumnos y alumnas que se encuentran en esta etapa educativa.

Las cuatro tipologías encontradas presentan funcionamientos opuestos dos a dos. La Tipología I muestra puntuaciones por debajo de la media en los cuatro factores del cuestionario, lo opuesto a la Tipología III que puntúa en todos por encima de la media. Y la Tipología II funciona de forma opuesta a la Tipología IV. Esta última presenta un buen funcionamiento en las esferas Fortalezas y Relaciones del yo, y un funcionamiento deficitario en las esferas Demandas y Retos del yo. Justo al revés que la Tipología II, que presenta buenas puntuaciones en Demandas y Retos del yo, y bajas en Fortalezas y Relaciones del yo. En este sentido, parece existir relación en las puntuaciones entre:

- Fortalezas y Relaciones del yo, o lo que es lo mismo, entre el autoconcepto y el autoestima, y la capacidad de comunicación, de asertividad y de empatía. Y parece que esa relación es directamente proporcional: cuanto mejor funciona una, funciona mejor la otra.

- Demandas y Retos del yo, o lo que es lo mismo, entre la motivación, las atribuciones y las expectativas, y el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones; que también es directamente proporcional.



TIPOLOGÍAS MODALES MULTIVARIADAS EN PERSONALIDAD EFICAZ EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Teniendo en cuenta que este estudio se centra en niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, se hace indispensable establecer las implicaciones educativas que se desprenden de las tipologías de sujetos encontradas. El Dr. Martín del Buey y su equipo llevan más de una década implantando programas de intervención para el entrenamiento de competencias personales y sociales (enmarcadas en el constructo de Personalidad Eficaz) en diferentes contextos (empresariales y escolares) y en diferentes etapas evolutivas (infantil, primaria, secundaria, universitarios y adultos). En este sentido, cada una de las Tipologías presenta una serie de necesidades de intervención que deberían ser atendidas.

La tipología I es quizá la que más demanda de entrenamiento en competencias presenta. Son sujetos con mal funcionamiento en las cuatro esferas que contempla el constructo, por lo que se debería trabajar en que adoptarán una imagen más positiva de ellos mismos y se aceptaran como son, en adoptar un locus de control interno en las atribuciones que hagan de sus éxitos, en abordar los problemas de forma resolutiva planteándose distintas alternativas antes de tomar una decisión y entrenándoles en habilidades sociales.

La tipología II necesita reforzar su autoestima y mejorar las relaciones que establece con sus iguales. Los agentes educativos deben además buscar más que el mero afianzamiento del buen funcionamiento de las esferas Demandas y Retos, ya que disponen de un amplio margen de mejora (recordemos que sus puntuaciones en estas esferas, aunque por encima de la media, se encontraban en torno a valores centrales).

El prototipo representativo de Personalidad Eficaz queda reflejado en la Tipología III. Esta afirmación, no supone que no precisen intervención, al contrario, se debe trabajar en afianzar el buen funcionamiento de las cuatro esferas del yo, intentando que mejoren en el conocimiento de ellos mismos y acompañándoles en su proceso madurativo, evitando posibles estancamientos o problemas que pudieran surgir con la llegada de la adolescencia.

La Tipología IV, igual que la Tipología II, presenta un amplio margen de mejora en el funcionamiento de las esferas en las que puntúa por encima de la media: Fortalezas y Relaciones del yo (sus valores se mueven en torno al percentil 50). Pero sobre todo, se debería focalizar la intervención en la mala gestión de sus recursos a la hora de abordar conflictos y tomar decisiones, en las que puntúan casi una desviación típica por debajo de la media. Sin olvidar la esfera Demandas del yo, en la que su rendimiento también es bajo.

Para finalizar, destacar que el agrupamiento de los sujetos en estas cuatro tipologías apoya la hipótesis, desarrollada en otros trabajos de este equipo, de que las cuatro dimensiones del yo que contempla el constructo de Personalidad Eficaz, o en su caso los factores que las integran, funcionan de manera interactiva, se influyen mutuamente, son complementarias entre sí, unas se apoyan en otras y, por lo tanto, como tal deben ser consideradas y trabajadas conjuntamente (Marcote, 2001, 2003; Romero, 2001; Martín del Buey et al., 2006 y 2008). Como se puede ver, los sujetos de la Tipología III son los que presentan mayores puntuaciones en todas las esferas, mientras que los sujetos de la Tipología I son los que presentan las más bajas. En las Tipologías II y IV, las esferas en las que los niños y niñas funcionan adecuadamente no alcanzan los valores elevados de la Tipología III; y en las esferas en las que puntúan de forma deficitaria no bajan hasta los valores de la Tipología I. En ambas Tipologías (la II y la IV) las puntuaciones se mantienen en torno a valores más centrales en los cuatro factores del cuestionario, no alcanzando los valores extremos de las Tipologías I y III. Parece pues, que cada una de las esferas del yo se ve influida por el funcionamiento de las restantes de forma bidireccional. Algo que denota el funcionamiento acompasado de las cuatro esferas del yo del constructo de Personalidad Eficaz: Fortalezas, Demandas, Retos y Relaciones. Y que supone, como ya hemos señalado en las necesidades de intervención de cada Tipología, que deben ser trabajadas de forma conjunta y en una sola programación.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

REFERENCIAS

- Bianca Dapelo Pellerano, Rodolfo Marcone Trigo, Eugenia Martín Palacio, Francisco de Asís Martín del Buey y Ana Fernández Zapico (2006). Adaptación Chilena del cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes. *Psicothema*, 18 (1), 130-134.
- Eva Fueyo Gutiérrez, M^a Eugenia Martín Palacio y Ana Fernández Zapico (2009). Cuestionario de Competencias de desarrollo personales y sociales para niños. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(2), 671-680.
- Eva Fueyo Gutierrez, Eugenia Martín Palacio y Bianca Dapelo Pellerano (2010). Personalidad Eficaz y rendimiento académico: una aproximación integradora. *Revista de Orientación Educacional*, 24 (46), 57-70.
- Francisco de Asís Martín del Buey y Bianca Dapelo Pellerano (2006). El cuestionario de personalidad eficaz en contextos educativos diferenciados: un estudio en el ámbito de las Carreras de pedagogía de Uplaced. *Revista de orientación*, 20, 65-79.
- Francisco de Asís Martín del Buey y Bianca Dapelo Pellerano (2007). Personalidad eficaz en el contexto de la educación técnico profesional. *Revista de Orientación Educacional*, 21, 13-29.
- Francisco de Asís Martín del Buey, Ana Fernández Zapico, Eugenia Martín Palacio, Bianca Dapelo Pellerano, Rodolfo Marcone Trigo y Pilar Granados Urban (2008). Cuestionario de Personalidad Eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20 (2), 224-228.
- Francisco de Asís Martín del Buey, María Eugenia Martín Palacio y Ana Fernández Zapico (2009). El constructo personalidad eficaz versus competente. *International Journal of developmental and Educational Psychology*, 2, 575-584.
- Francisco de Asís Martín del Buey, María Eugenia Martín Palacio y Cristina Di Giusto Valle (2009). Evaluación de competencias básicas personales. *International Journal of developmental and Educational Psychology*, 1 (4), 643-652.
- Marcote Núñez, E. (2003). La percepción interpersonal en la adolescencia: atribución de causalidad de las relaciones interpersonales y su relación con las atribuciones académicas. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
- Marcote Vilar, F. (2001). Tipologías motivacionales y su incidencia sobre el rendimiento académico. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
- Romero Biesca, M. (2001). Motivación, atribución, expectativas y rendimiento académico en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.



International Journal of Developmental and Educational Psychology
Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el campo de la educación

INFAD, año XXIII
Número 1 (2011 Volumen 3)

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877