

EL CONSTRUCTO PERSONALIDAD EFICAZ: ÚLTIMOS AVANCES

EFFECTIVE PERSONALITY CONSTRUCT: RECENT DEVELOPMENTS

Francisco de Asís Martín Del Buey¹, María Eugenia Martín Palacio^{2*}, Bianca Dapelo Pellerano³, Juan Pablo Pizarro Ruiz⁴, Cristina Di Giusto Valle⁴, Silvia Castellano Cano¹, Patricia Guerra Mora⁵, Andrea Arnaiz García⁶.

RESUMEN

Se presentan los avances en torno al constructo Personalidad Eficaz (2000-2015) desarrollados por el Grupo Interuniversitario de Orientación y Atención a la Diversidad (GOYAD) en relación al marco conceptual (última definición), instrumentos de evaluación clasificados en función de su ámbito de aplicación (educación primaria/básica, secundaria/media, universitaria/profesional), programas para distintos niveles de edad, estudios sobre tipologías modales en Personalidad Eficaz en distintas edades, relaciones del constructo con la inteligencia emocional y el modelo integrativo supraparadigmático, y estudios en curso sobre el constructo en otros contextos, edades y países.

Palabras clave: Personalidad eficaz, Cuestionarios, Tipologías, Programas, Relaciones

ABSTRACT

Presents the advances around the construct effective personality (2000-2015) developed by the Interuniversity Group of guidance and Attention to Diversity (GOYAD) in relation to the conceptual framework (the latest definition), evaluation instruments classified according to their scope of application (education primary/basic, secondary/college/professional), programs in different levels of age, studies on modal types in effective personality in different ages, the construct relationships with emotional intelligence, supraparadigmatic integrative model, and ongoing studies on the construct in other contexts, ages and countries.

KeyWord: Effective personality, Questionnaires, Typologies, Programs, Relations.

Recepción del artículo: 12.04.2015

Aprobado : 23.07.2015

Francisco de Asís Del Buey¹, U. de Oviedo; María Eugenia Martín Palacio^{2*}, U. Complutense de Madrid, Mariaeugeniamartin@udu.ucm.es; Bianca Dapelo Pellerano³, U. de Playa Ancha, Chile; Juan Pablo Pizarro Ruiz⁴Universidad de Burgos; Cristina Di Giusto Valle⁴; Silvia Castellanos Cano¹; Patricia Guerra Mora⁵ Universidad de Burgos; Andrea Arnaiz García⁶ Universidad de Oviedo. Beca Severo Ochoa BP13012

Introducción

La Personalidad Eficaz es un constructo que viene desarrollándose de forma ininterrumpida desde 1996 por el Grupo de investigación interuniversitario de Orientación y Atención a la Diversidad (GOYAD) dirigido por los profesores Martín del Buey de la Universidad de Oviedo (España), Martín Palacio de la Universidad Complutense de Madrid (España), Dapelo Pellerano y Marcone Trigo de la Universidad de Playa Ancha de Valparaíso (Chile). Actualmente el equipo está formado por más de quince investigadores de forma directa o indirecta, pertenecientes a diferentes universidades españolas y latinoamericanas.

La actividad investigadora desarrollada por el grupo GOYAD en torno al constructo de Personalidad Eficaz ha sido presentada en comunicaciones y simposios de congresos de ámbito nacional e internacional, artículos, libros, conferencias, cursos, cursillos y de forma muy especial en tesis doctorales, tesinas de licenciatura, memorias de obtención de grado y memorias de investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados o suficiencia investigadora.

Se presenta a continuación una síntesis de los avances desarrollados hasta el 2015.

Antecedentes

A lo largo del amplio periodo de desarrollo del constructo (1996-2015) se han ido sucediendo distintos acercamientos en torno a la definición de Personalidad Eficaz. La definición más reciente y que transcribimos aquí es la que formulan a mediados del 2012 los profesores Martín del Buey y Martín Palacio:

Una persona eficaz es un ser vivo con conocimiento y estima de sí mismo (autoconcepto y autoestima) en proceso de maduración constante (en cualquier estado de su evolución) con capacidad (inteligencia) para lograr (eficacia) lo que desea (motivación) y espera (expectativa) empleando para ello los mejores medios (entrenamiento) posibles (eficiencia), controlando las causas (atribución de causalidad) de su consecución (éxito o fracaso), afrontando para ello las dificultades personales, circunstanciales y sociales (afrontamiento de problemas) que se presenten, tomando las decisiones adecuadas sin detrimento de sus buenas relaciones con los demás (empatía y comunicación) ni renuncia en ellas de sus aspiraciones personales justas (asertividad). (Martín del Buey y Martín Palacio, 2012a, pp. 32).

En esta definición se señalan las diez dimensiones grupadas en cuatro categorías (Tabla 1).

Tabla 1. *Dimensiones y categorías del constructo Personalidad Eficaz*

Categoría	Dimensión
Fortalezas del yo	Autoconcepto en base real
	Autoestima
Demandas del yo	Motivación
	Atribución
	Expectativas
Retos del yo	Afrontamiento de problemas
	Toma de decisiones
Relaciones del yo	Asertividad
	Empatía
	Comunicación

En torno a las *Fortalezas del yo*, se ha diferenciado la dimensión del Autoconcepto de la dimensión Autoestima, entendiendo por el Autoconcepto los aspectos de carácter cognitivo que integran el conocimiento que la persona tiene de sí mismo y la Autoestima la dimensión afectiva o los valores que atribuye a esos conceptos (Alonso, Fernández y Martín Palacio, 2004). Se ha analizado la diferencia real entre ambas dimensiones y su carácter independiente.

En torno a la categoría *Demandas del yo*, las tres dimensiones se han estructurado dentro de unas coordenadas temporales donde la Motivación aparece como la intencionalidad o motivación del sujeto en el momento presente, la Expectativa en la dimensión futuro y la Atribución a la visión de lo hecho. Igualmente se han profundizado en las motivaciones básicas y elaborado una catalogación nueva en torno a seis dimensiones motivacionales (Martín del Buey y Romero, 2003; Fidalgo, Fernández, Fernández y Martín Palacio, 2004; Martín Palacio y Martín del Buey, 2008).

Sobre la categoría *Retos del yo*, cuyas dimensiones son Afrontamiento de problemas y Toma de decisiones, se profundiza en la diferenciación de ambas dimensiones que trabajan por separado. Igualmente se ha profundizado respecto a la correspondencia que tienen estas dos dimensiones con las Fortalezas del yo (Aguirre, Fernández y Martín Palacio, 2004).

Finalmente, sobre la categoría *Relaciones del yo*, se ha sometido a análisis factoriales pruebas en torno a las Habilidades sociales y se han confirmado que las tres dimensiones del constructo (Asertividad, Empatía y Comunicación) agrupan ese amplio catálogo existente (Mónico, Alonso y Fernández, 2004; Fernández, Martín Palacio y Martín del Buey, 2009; Martín del Buey y Martín Palacio, 2012b).

La presencia de las dimensiones constitutivas del constructo personalidad eficaz ha sido objeto de medición a lo largo del desarrollo del constructo. Se presenta una relación de los cuestionarios existentes cuyo detalle puede verse en Martín del Buey y Martín Palacio (2012c). Se hace únicamente mención a los relacionados con el campo educativo.

Desarrollo

Los últimos avances con respecto al constructo Personalidad Eficaz están relacionados con la construcción de cuestionarios, la elaboración de programas, el establecimiento de tipologías modales multivariadas (clúster) y la relación de Personalidad Eficaz con adolescentes (Muñoz 2013); modelo integrativo supraparadigmático (Arraño, 2014); y discapacidad intelectual leve (Labrín, 2015).

Cuestionarios

Se presentan los cuestionarios elaborados desde educación primaria/básica a educación universitaria/profesional (Tabla 2).

Tabla 2. *Cuestionarios de Personalidad Eficaz*

Cuestionario (ítems)	Autores/as	α	Destinatarios	Factores (n ítems)	Esfera
Cuestionario Personalidad Eficaz- Primaria 8-12 España-Chile. CPE-P/8-12 (22 ítems)	Cortés (2011)	.860	Para niños y niñas de 8 a 12 años españoles o chilenos.	Autoestima (4) Autorrealización académica (7) Autoeficacia resolutoria (7) Autorrealización social (4)	Fortalezas Demandas Retos Relaciones
Cuestionario Personalidad Eficaz- Primaria/8-12/España Ampliado. CPE-P/8-12/ampliado (43 ítems)	Pizarro (2012)	.812	Niños y niñas de 8 a 12 años españoles	Autoconcepto físico (3) Motivación intrínseca (3) Atribuciones eficaces (9) Atribuciones de esfuerzo (3) Expectativas optimistas de conducta (5) Expectativas optimistas de rendimiento (3) Evitación del castigo(2) Afrontamiento positivo (2) Búsqueda de apoyo social (3) Autoconcepto social (3) Defensa de derechos propios (4) Asertividad (3)	Fortalezas Demandas Demandas Demandas Demandas Demandas Retos Retos Retos Relaciones Relaciones Relaciones
Cuestionario de Personalidad Eficaz- Educación Secundaria española. CPE-Ese (28 ítems)	Martín del Buey, Fernández, Morís, Marcone y Dapelo (2004)	.869	Estudiantes de Educación Secundaria españoles	Autorrealización académica (11) Eficacia resolutoria (6) Autorrealización socioafectiva (11)	Fortalezas y Demandas Retos Fortalezas y Relaciones

<p>Batería de Evaluación de la Personalidad Eficaz en contextos adolescentes españoles y chilenos. CPE-S/12-18/ampliado (72 ítems)</p>	<p>Di Giusto, Martín Palacio, Arnaiz y Guerra (2014)</p>	<p>.804 (Chile) y .803 (España)</p>	<p>Personas entre 12 y 18 años. Chilenos y españoles</p>	<p>Autoconcepto académico (4) Autoconcepto social (4) Autoconcepto familiar (4) Autoconcepto físico (3) Motivación interna (4) Motivación externa (3) Evitación del fracaso (3) Atribución interna por capacidad (4) Atribución interna por esfuerzo (4) Atribución externa (4) Expectativas internas por capacidad (3) Expectativas internas por esfuerzo (3) Expectativas externas (3) Fijarse en lo positivo (3) Introversión (3) Acción positiva y esfuerzo (3) Huida intropunitiva (3) Defender derechos propios (3) Expresión de enfado (4) Hacer peticiones (4) Interacción con personas que atraen (3)</p>	<p>Fortalezas Fortalezas Fortalezas Fortalezas Demandas Demandas Demandas Demandas Demandas Demandas Demandas Demandas Demandas Retos Retos Retos Retos Relaciones Relaciones Relaciones</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---

Cuestionario de Personalidad Eficaz- Educación Secundaria chilena. CPE-ESch (23 ítems)	Dapelo, Marcone, Martín del Buey, Martín Palacio y Fernández (2006)	.850	Estudiantes de Educación Secundaria chilenos	Autoestima (4) Autorrealización académica (7) Autoeficacia resolutive (6) Autorrealización social (6)	Fortalezas Demandas Retos Relaciones
Cuestionario Personalidad Eficaz- Universidad. CPE-U: PECED (30 ítems)	Dapelo y Martín del Buey (2006)	.920	Estudiantes universitarios	Autoestima (8) Autorrealización académica (8) Autoeficacia resolutive (5) Autorrealización social (8)	Fortalezas Demandas Retos Relaciones
Cuestionario Personalidad Eficaz Universitarios- Ingeniería. CPE-U/I (25 ítems)	González, Castro y Martín Palacio (2011)	.880	Estudiantes de Ingeniería	Autoestima (6) Autorrealización académica (7) Afrontamiento de problemas (6) Autorrealización socioafectiva (6)	Fortalezas Demandas Retos Relaciones
Cuestionario Personalidad Eficaz- Formación Profesional. CPE-FP (24 ítems)	Martín del Buey, Fernández, Martín Palacio, Dapelo, Marcone y Granados (2008)	.840	Estudiantes de Formación Profesional	Autoestima (4) Autoconcepto académico (2) Expectativas de éxito (3) Capacidad resolutive (4) Afrontamiento de problemas (4) Autoconcepto social (6)	Fortalezas Fortalezas Demandas Retos Retos Relaciones
Cuestionario Personalidad Eficaz- Técnico Profesional. CPE-TP/chi (22 ítems)	Dapelo y Martín del Buey (2007)	.806	Contextos de educación Técnico- Profesional chilenos	Autoestima (5) Autorrealización académica (7) Autoeficacia resolutive (5) Autorrealización social(5)	Fortalezas Demandas Retos Relaciones

Programas

Los programas fueron creados y desarrollados por el equipo GOYAD. El objetivo fue operativizar y sistematizar el proceso de entrenamiento en las dimensiones del constructo.

Desde siempre se ha mantenido el carácter entrenable de las diez dimensiones a lo largo de todo el ciclo vital y la importancia del mantenimiento constante a lo largo del mismo. Todos los programas que se han construido toman como referencia la edad. Pero tienen una continuidad a lo largo del tiempo. De forma reiterativa todos los años se trabajan las dimensiones del programa, pero conforme se avanza en edad se va profundizando en ellas con nuevas actividades. En la tabla 3 se presentan los contenidos que se trabajan en las distintos programas destinados para todas las etapas educativas.

Tabla 3. *Contenidos de los programas de Personalidad Eficaz*

		Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria	Universidad	Centros de Menores
FORTALEZAS	Autoconcepto	X	X	X	X	X
	Autoestima		X	X	X	X
	Control afectivo					X
DEMANDAS	Motivación	X	X	X	X	X
	Atribución	X	X	X	X	X
	Expectativas	X	X	X	X	X
RETOS	Afrontamiento de problemas	X	X	X	X	X
	Toma de decisiones	X	X	X	X	X
RELACIONES	Empatía	X	X	X	X	X
	Asertividad	X	X	X	X	X
	Comunicación	X	X	X	X	X

Todos los programas han sido contruidos para las diferentes etapas educativas: Educación Infantil (Arnaiz, González y Bermúdez, 2013); Primaria (Pizarro, Martín y Flores, 2013); Secundaria (Di Giusto, Martín del Buey y Dapelo, 2013); Universidad (Castellanos, Zamorano y Bernal, 2013); y Entornos Residenciales (Guerra, García Alba y Flores, 2013). Se componen de dos manuales: Manual del entrenador, guía o tutor, donde se incluyen todas las unidades con sus criterios formales y metodológicos para llevar a cabo su aplicación; y manual del alumno, que contiene únicamente las fichas de trabajo que debe elaborar en cada una de las sesiones del programa.

Se presentan a modo de ejemplos representativos las actividades que se desarrollan en tres contextos educativos correspondientes a las edades: 8-9, 14-15 (Tabla 4 y 5).

Tabla 4. Programa para edades comprendidas entre los 8-9 años

		SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4
Modulo FORTALEZAS DEL YO	Unidad 1: Autoconcepto y Autoestima	Objetivo: Conocer qué es la autoestima, y su importancia conociendo las virtudes y defectos.	Objetivo: Aprender es la imagen personal, y comprobar si ésta coincide con la imagen que sus compañeros tienen de él.	Objetivo: Aceptación personal y concienciación de la diversidad de características que existen.	Objetivo: Potenciar la autoestima del alumno.
	Unidad 2: Control Emocional	Objetivo: Aprender qué son las emociones, diferenciar entre emoción, sentimiento y estado de ánimo, y reflexionar sobre las emociones que experimentan.	Objetivo: Aprender qué emociones les hacen sentir bien, momentos que experimentan buenas emociones y concienciación de sus emociones positivas.	Objetivo : Aprender a reconocer e identificar las emociones negativas	Objetivo: Aprender algunas pautas para que consiga un buen control emocional.
Modulo DEMANDAS DEL YO	Unidad 3: Motivación, Atribución y Expectativas.	Objetivo : Conocer qué son las motivaciones y sus motivaciones personales	Objetivo: Conocer la importancia de la motivación y su positiva en las tareas diarias.	Objetivo: Conocer el cuadro posible de atribuciones de causalidad y aprender hacer atribuciones de causalidad de sus éxitos y fracasos	Objetivo: Valorar la importancia de las expectativas positivas y conocer sus propias expectativas a corto, medio y largo plazo.
Modulo RETOS DEL YO	Unidad 4: Afrontamiento y solución de problemas.	Objetivo: Explorar los problemas más comunes de los alumnos y la forma de enfrentarse a ellos.	Objetivo: Aprender a resolver problemas mediante su definición y elección de alternativas	Objetivo: Aprender a formular problemas de la vida real y académica	Objetivo: Aprender a formular alternativas de solución y tomar decisiones al respecto.
Modulo RELACIONES DEL YO	Unidad 5: Habilidades Sociales: Empatía y Asertividad	Objetivo: Conocer que es la empatía y su importancia en las relaciones interpersonales	Objetivo : Saber hacer cumplidos de forma natural y sincera	Objetivo: Aprender a pedir favores de forma correcta, agradecer los que nos hacen y negarse a hacerlos cuando lo que se pide no es adecuado.	Objetivo : Aprender a distinguir las críticas constructivas de las destructivas y saber pedir disculpas
	Unidad 6: Habilidades Sociales: Comunicación.	Objetivo: Aprender tipos de comunicación, su importancia y la superación de la vergüenza hablar ante determinadas personas.	Objetivo : Trabajar aspectos verbales de la comunicación : la entonación, el volumen, el tiempo, las interrupciones, y el contenido d.	Objetivo: Aprender y usar adecuadamente la comunicación no verbal dedicará la siguiente sesión.	Objetivos : Reflexionar sobre los aspectos que dificultan una buena comunicación,

Tabla 5. Programa para edades comprendidas entre los 14-15 años

		SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4
Modulo FORTALEZAS DEL YO	Unidad 1: Autoconcepto y Autoestima	Objetivo: Conocer qué es el autoconcepto, diferenciarlo de la autoestima y realizar una primera aproximación a su autoconcepto.	Objetivo: Reflexión sobre el grado de autoconocimiento que poseen y obtener un perfil de su autoestima.	Objetivo: Reflexionar sobre la importancia real que tiene la apariencia física y de explorar cuál es el grado de aceptación que su propio cuerpo suscita.	Objetivo : Mejorar la autoestima y sus efectos. Aprender a reconocer los errores de pensamiento
	Unidad 2: Control Emocional	Objetivo : Autoconocimiento de sus emociones y transmisión de ellas	Objetivo: Reconocer y valorar la importancia de experimentar emociones positivas,	Objetivo: Reconocer las emociones negativas, ampliar su vocabulario emocional y reconocer sentimiento amoroso.	Objetivo: Dotar de pautas para controlar sus emociones negativas
Modulo DEMANDAS DEL YO	Unidad 3: Motivación, Atribución y Expectativas.	Objetivo: Conocer el mundo de las motivaciones , reflexionar sobre las suyas propias e intentar modificarlas cuando éstas no sean positivas para evitar la desmotivación.	Objetivo : Analizar su motivación hacia el estudio y generar motivación positiva	Objetivo: Aprender a hacer atribuciones causales correctas, por su estrecha relación con la motivación	Objetivo Reflexionar acerca de sus expectativas, y su importancia para reforzar motivación.
Modulo RETOS DEL YO	Unidad 4: Afrontamiento y solución de problemas.	Objetivo: Reconocer sus principales problemas y su forma de afrontarlos	Objetivo: Aprender a resolver problemas mediante una correcta identificación de ellos.	Objetivos: Aprender a plantear alternativas posibles y adoptar decisiones.	Objetivo: consolidar el proceso de solución de problemas, que les preocupe.
Modulo RELACIONES DEL YO	Unidad 5: Habilidades Sociales: Empatía y Asertividad	Objetivo : Desarrollar y afianzamiento de la empatía	Objetivo : Conocerlos principales estilos de relacionarse con los demás , reflexión sobre el suyo propio y observación de ventajas e inconvenientes	Objetivo : Conocer derechos propios y ajenos a la hora de relacionarse con los demás	Objetivo : Distinguir las críticas justas de las injustas, así como a aprender a defenderse de las críticas destructivas.
	Unidad 6: Habilidades Sociales: Comunicación.	Objetivo: Conocer formas de comunicarnos, elementos intervienen y fallos en la comunicación: malentendidos.	Objetivo: Conocer aspectos que implica la conversación. Superación de la timidez al hablar en público.	Objetivo: Examinar la falta de comunicación con los adultos (tanto padres como profesores).	Objetivo: Analizar los componentes verbales de la comunicación: la voz, la entonación y otros: saber escuchar

El programa que ha supuesto una mayor dificultad, pero que a su vez ha despertado un especial cuidado ha sido el desarrollado para la educación preescolar-infantil de 3 a 6 años de edad. Los ingredientes de creatividad son notorios en este programa y la incorporación de medios audiovisuales para su desarrollo son especialmente importantes. Otro de los programas que igualmente ha merecido especial cuidado es el desarrollado para ambientes universitarios.

Finalmente es importante señalar que la idea de estos programas ha sido que se realicen en la medida de lo posible dentro de los contenidos curriculares de todas las asignaturas, lo que no deja de ser en muchos casos una utopía. Para ello se ha planteado, siempre que se ha podido, el entrenamiento del profesorado interesado en el tema y que lo quieran incorporar en sus asignaturas. Existen experiencias al respecto que avalan la eficacia de este planteamiento intra-curricular frente al extra-curricular. Lo más frecuente ha sido recurrir a la figura del profesor-tutor del grupo que de forma voluntaria acepte desarrollar el programa dentro del horario marcado de tutoría.

Los cuestionarios construidos se utilizan como elementos de control de la eficacia del programa en muchos casos. Se hace una primera valoración del estado de desarrollo de las dimensiones al principio del programa y se finaliza con una nueva valoración al final del mismo.

Los tiempos y sesiones que se programan para el desarrollo de Personalidad Eficaz se ajustan al calendario académico.

Investigaciones en torno a tipologías modales en Personalidad Eficaz.

GOYAD ha desarrollado el establecimiento de tipologías modales multivariadas en cada una de las edades en las que ha centrado su evaluación por su aplicabilidad y utilidad diagnóstica en el área de la orientación psicoeducativa. Obtener un determinado perfil permite, en base al mismo, desarrollar un programa de entrenamiento más preciso que potencie y desarrolle las dimensiones positivas encontradas y corrija y neutralice las negativas. El constructo parte de la entrenabilidad constante de sus diez dimensiones.

Las tipologías modales multivariadas tienen en cuenta la participación de varias dimensiones con una mayor o menor intensidad de las mismas lo que determina el establecimiento de perfiles diferenciales.

Se han encontrado tipologías modales en base a la presencia o ausencia de las cuatro categorías constitutivas del constructo en los tramos de edades comprendidas en contextos de educación primaria, secundaria, educación universitaria, adultez y senectud, tanto en población española como chilena. De forma reiterada aparecen cuatro perfiles: Tipo totalmente eficaz frente al tipo totalmente ineficaz; y dos tipos intermedios: eficaz inhibido e ineficaz social. Cabe señalar que si bien la diferencia entre los grupos extremos es evidente, las diferencias entre los grupos intermedios la marca, en la mayoría de los casos, la categoría Relaciones del yo. Ello evidencia la importancia del factor social como elemento diferenciador de la eficacia en las personas (Gómez, 2012; Pizarro, 2012; Ramírez, 2013; Di Giusto 2013; Bernal, 2014). En la tabla 6 se presenta un resumen de los tipos encontrados en las diversas investigaciones.

Tabla 6. *Relación de tipologías de Personalidad Eficaz*

	Primaria España PIZARRO (2012)	Primaria Chile CORTÉS (2011)	Secundaria Chile MUÑOZ (2013)	Universidad España GOMEZ (2012)	Universidad Chile BERNAL (2014)	Adultos España LOPEZ (2011)	Adultos Chile RAMIREZ (2013)	Ancianos Chile SILVA (2015)
Tipo ineficaz	X	X	X	X	X	X	X	X
Moderado todo	X							
Bajo Demandas				X				
Alto Demandas		X		X				
Bajo Demandas y Retos		X						
Alto Demandas y Retos						X		
Bajo Retos								
Alto Retos	X	X						X
Bajo Relaciones	X		X		X		X	X
Alto Relaciones	X		X		X	X	X	
Tipo eficaz	X	X	X	X	X	X	X	X

Estas tipologías, a su vez, han sido enriquecidas cuando el constructo ha sido relacionado con otros constructos afines. Las relaciones encontradas entre sus dimensiones han permitido describir con mayor detalle las características que integran cada uno de los cuatro tipos de personalidad eficaz encontrados de forma reiterativa (Arraño, 2014).

Conclusiones

La investigación desarrollada en estos años respecto al constructo ha permitido afianzarse en la línea constructivista que ha caracterizado desde sus inicios al grupo GOYAD, lo que ciertamente es un significativo logro dentro del contexto y de las resistencias reales que frente a ello existen respecto a esta línea de investigación. Entendemos que esta línea se va consolidando de forma creciente y a su vez va siendo mejor aceptada en el marco actual de la psicopedagogía. Sin perder esta línea constructiva e innovadora, las investigaciones se han centrado fundamentalmente en las siguientes líneas de actuación: Desarrollo del marco conceptual donde se están obteniendo evidencias empíricas cada vez más sólidas de la adecuación y pertinencia de esas diez dimensiones. A ello se añade el establecimiento de relaciones con otros constructos afines al objeto de validar la solidez del constructo; ampliación de los instrumentos de medición en todas las etapas del ciclo vital y adaptación de los mismos a diferentes contextos socio-culturales; desarrollo de programas de entrenamiento en distintos niveles.

Es un hecho que el constructo despierta un creciente interés por su investigación y desarrollo en contextos diferentes y en países diferentes. Prueba de ello son las tesis realizadas y las que en estos momentos están en curso de realización. A medida que se profundiza en su conocimiento se abren nuevas perspectivas de estudio y análisis lo que facilita un importante enriquecimiento.

Referencias Bibliográficas

- Arnaiz, A., González, C. & Bermúdez, T. (2013). Programas de intervención en contextos de educación infantil. *Actas III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: contextos psicológicos y educativos* (pp. 155-162). Almería, España.
- Arraño, M. (2014). *Evaluación del constructo de la personalidad eficaz enriquecido con el modelo integrativo supraparadigmático, en población adolescente entre 14 y 18 años*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Oviedo, España.

- Aguirre, E., Fernández, A. & Martín Palacio, M.E. (2004). Modulo de retos del yo del programa renovado de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. *Actas del IV Congreso internacional de Psicología y educación: Calidad educativa*. (pp. 2199-2208). Almería, España..
- Alonso, M.V., Fernández, A. & Martín Palacio, M.E. (2004). Modulo: fortalezas del yo del programa renovado de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. *Actas del IV Congreso internacional de Psicología y educación: Calidad educativa*. (pp. 2219-2227). Almería, España.
- Bernal, F. (2014). *Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz en contextos universitarios chilenos. Análisis de diferencias con muestras universitarias Españolas*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Oviedo, España.
- Castellanos, S., Zamorano, M. & Bernal, F. (2013). Programas de desarrollo de personalidad eficaz en contextos universitarios. *Actas III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: contextos psicológicos y educativos*, (pp. 195-200). Almería, España.
- Cortés, V. (2011). *Avance en el establecimiento de tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz en niños y niñas chilenos entre ocho y doce años*. (Diploma de Estudios Avanzados). Universidad Complutense de Madrid. España.
- Dapelo, B. & Martín del Buey, F. (2006). Estudiante eficaz en el contexto de formación de profesores. Adaptación del cuestionario de personalidad eficaz al ámbito universitario. *Revista de Orientación Educativa*, 20(38), 63-77.
- Dapelo, B. y Martín del Buey, F. (2007). Personalidad Eficaz (PECE) en el contexto de la educación técnico-profesional. *Revista de Orientación Educativa*, 21(39), 13-29.
- Dapelo, B., Marcone, R., Martín del Buey, F., Martín Palacio, E. & Fernández, A. (2006). Adaptación chilena del cuestionario de personalidad eficaz para adolescentes. *Psicothema*, 18(1), 130-134.
- Di Giusto, C. (2013). *Evaluación de la personalidad eficaz en Contextos de enseñanza secundaria: estudio Comparativo entre muestra española y chilena*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Oviedo, España.
- Di Giusto, C. Martín del Buey, F. & Dapelo, B. (2013). Programas de desarrollo de personalidad eficaz en Educación Secundaria. *Actas III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: contextos psicológicos y educativos*, (pp. 393-398). Almería, España.
- Di Giusto, C. Martín Palacio, M.E., Arnaiz, A. & Guerra, P. (2014). Competencias personales y sociales en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66, 89-104

- Fernández, A., Martín Palacio, M.E. & Martín del Buey, F. (2009). Competencias relacionales: estilos de comportamiento emocional adolescente en el marco de la Personalidad Eficaz. Diferencias y semejanzas entre británicos y españoles. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD Revista de Psicología. Contextos Educativos Escolares: Familia, Educación y Desarrollo)*, 2, 591-600.
- Fidalgo, R., Fernández, P., Fernández, A. & Martín Palacio, M.E. (2004). Modulo: demandas del yo del programa renovado de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Actas del IV Congreso internacional de Psicología y educación: Calidad educativa. (pp. 2228-2237). Almería, España.
- Gómez, R. (2012). *Evaluación de la personalidad eficaz en población universitaria*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Huelva, España.
- González, M.I., Castro, P.J. & Martín Palacio, M.E. (2011). Personalidad eficaz en estudiantes chilenos de Ingeniería de primer año. *Formación Universitaria*, 4(5), 3-12.
- Guerra, P., García Alba, J. & Flores, F. (2013). Programas de desarrollo de la personalidad eficaz en ambientes residenciales de menores. *Actas III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: contextos psicológicos y educativos*, (pp. 399-404), Almería, España.
- López, J.M. (2011). *Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz en población adulta de 30 a 60 años*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Oviedo, España.
- Labrín, P.A. (2015). *Evaluación de la conducta vocacional de estudiantes con discapacidad intelectual leve en etapa de transición escuela-empleo*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Oviedo, España.
- Martín del Buey, F., Fernández, A., Martín Palacio, E., Dapelo, B., Marcone, R. & Granados, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20(2), 224-228.
- Martín del Buey, F., Fernández, A.; Morís, J., Marcone, R. y Dapelo, B. (2004). Evaluación de la personalidad eficaz en contextos educativos. Primeros resultados. *Revista Orientación Educativa*, 33-34, 79-101.
- Martín del Buey, F. & Martín Palacio, M.E. (2012a). El Marco conceptual. En F. Martín del Buey & M.E. Martín Palacio, *Competencias personales y sociales: personalidad eficaz*. Material inédito. Editado en formato digital sin finalidad venal.
- Martín del Buey, F. & Martín Palacio, M.E. (2012b). Dimensiones. En F. Martín del Buey & M.E. Martín Palacio, *Competencias personales y sociales: personalidad eficaz*. Material inédito. Editado en formato digital sin finalidad venal.
- Martín del Buey, F. & Martín Palacio, M.E. (2012c). Evaluación. En F. Martín del Buey & M.E. Martín Palacio, *Competencias*

- personales y sociales: personalidad eficaz*. Material inédito. Editado en formato digital sin finalidad venal.
- Martín del Buey, F. & Romero, M.E. (2003). Influencia de las expectativas en el rendimiento académico. *Aula Abierta*, 81, 99-110.
- Martín Palacio, M.E. & Martín del Buey, F. (2008). Patrones de atribución de causalidad de las relaciones personales adolescentes. *Revista de Orientación Educativa*, 22(41), 105-118
- Mónico, P., Alonso, M.V. & Fernández, A. (2004). Módulo de relaciones del yo del programa renovado de desarrollo de la personalidad eficaz. *Actas del IV Congreso internacional de Psicología y educación: Calidad educativa*. (pp. 2209-2218). Universidad de Almería, España.
- Muñoz, M.I. (2013). *Estilos de comportamiento emocional adolescentes en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos chilenos*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Oviedo, España.
- Pizarro, J.P. (2012). *Evaluación de competencias personales y sociales en contextos de educación primaria*. (Tesis Doctora inédita). Universidad de Oviedo, España.
- Pizarro, J.P., Martín Palacio, M.E. & Flores, R. (2013). Programas modulares para el desarrollo de la Personalidad Eficaz en segundo y tercer ciclo de la Educación Primaria. *Actas III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: contextos psicológicos y educativos*, Almería, España.
- Ramírez, E. (2013). *Tipologías modales multivariadas de Personalidad Eficaz en población adulta chilena de 30 a 60 años*. (Tesis Doctoral inédito). Universidad de Oviedo, España.
- Silva, L. (2015). *Tipologías modales multivariadas de Personalidad Eficaz en población chilena mayor de 60 años*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Burgos, España.

