

Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior

Norma Zandomeni

Profesora de Administración de Recursos Humanos, FCE, UNL
Email: znorma@fce.unl.edu.ar

Sandra Canale

Profesora de Contabilidad de Costos FCE, UNL
Email: scanale@fce.unl.edu.ar

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que se viene desarrollando en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, denominado “Educación y trabajo. El caso de los alumnos que abandonan los estudios superiores”.

Se parte de reconocer que el estudio de las trayectorias académicas de los estudiantes constituye una línea de investigación capaz de aportar información relevante al renovado debate sobre los fenómenos de rezago y abandono y sustentar el diseño de estrategias orientadas al logro de una educación superior más inclusiva.

Atendiendo a la complejidad de este objeto de estudio, se analizan distintas perspectivas conceptuales y metodológicas en torno al concepto de trayectorias académicas y a su abordaje empírico.

Palabras clave

- *Trayectorias Académicas*
- *Educación Superior*

Abstract

This work is part of the research project that is being developed at the Faculty of Economics of the Universidad Nacional del Litoral, called “Education and work. The case of students who leave higher education”.

It begins by recognizing that the study of students' academic backgrounds is a line of research able to provide relevant information to the debate on the phenomenon of backwardness and dropout. Also support the design of strategies oriented to achieve a more inclusive higher education.

Keywords

- *academic trajectories*
- *higher education*

Following the complexity of the object of study, in this work we try to analyze several conceptual and methodological perspectives on the concept of academic backgrounds and its empirical approach.

1. Introducción

Los fenómenos vinculados al desgranamiento estudiantil constituyen en la actualidad una problemática común a muchas instituciones de educación superior e impulsan estudios orientados a obtener información sistemática sobre el comportamiento de la población estudiantil en torno a sus trayectorias curriculares, como base para diseñar estrategias tempranas encaminadas a atenuar el rezago y abandono y, como consecuencia, incrementar la eficiencia terminal de las carreras.

En nuestro país, los estudios sobre trayectorias comienzan a integrar la agenda de las instituciones de educación superior a partir de la década del 90, buscando identificar y analizar las diferentes problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes a lo largo de su vida académica, como así también identificar fortalezas y debilidades a nivel institucional, capaces de sustentar decisiones superadoras.

En esta línea, el presente trabajo procura dar cuenta de algunas reflexiones teóricas en torno al estudio de las trayectorias académicas, atento a que la revisión bibliográfica trasluce que no hay consenso generalizado sobre los conceptos que involucra y los alcances de sus significaciones y sentidos.

Los avances logrados en el tema se enmarcan en el proyecto de investigación “Educación y trabajo. El caso de los alumnos que abandonan los estudios superiores”,⁽¹⁾ el que, entre otros objetivos, prevé elaborar tipologías de trayectorias académicas de los estudiantes avanzados de la carrera de Contador

Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral que abandonaron sus estudios, como así también reconocer y describir las relaciones que se establecen entre esas trayectorias y los modos de inserción en el mercado de trabajo.

2. Una aproximación al concepto de trayectorias académicas

Abordar las trayectorias académicas como objeto de investigación es una tarea compleja, que requiere una ubicación clara y reflexiva dentro de los procesos educativos en que está inmersa, por lo que se evalúa pertinente discurrir sobre su conceptualización.

En primer término es necesario realizar algunas consideraciones terminológicas. El relevamiento bibliográfico da cuenta que se suelen utilizar distintos vocablos para referir al mismo fenómeno. Así, es usual que los términos trayectorias académicas, trayectorias educativas y trayectorias escolares se mencionen como sinónimos.

Sobre este particular, es preciso reconocer que los estudiantes que transitan por los distintos espacios de educación formal, también pueden realizar pasajes por otros ámbitos, con la posibilidad “...de acceder a otros aprendizajes además de los formales, en espacios que promueven

(1) El equipo de investigación se encuentra integrado por Zandomeni, N. (Directora); Pacífico, A. (Co-Directora), Canale, S.; Pagura, M.; Chignoli, S. y Nessier, A.