

Roberto Meyer

*Profesor de Estadística. Facultad
de Ciencias Económicas (UNL)
E-mail: rmeyer@fce.unl.edu.ar*

Marta Debiaggi

*Profesora de Estadística. Facultad
de Ciencias Económicas (UNL)
E-mail: martadebiaggi@hotmail.com*

Nerina Giménez

*Profesor de Estadística. Facultad
de Ciencias Económicas (UNL)
E-mail: nerinag@fhuc.unl.edu.ar*

Palabras clave

- *inferencia estadística*
 - *saber*
 - *metodología*
- *ideas fundamentales*

Resumen

¿Qué sucede en el aula de clase con la Inferencia Estadística enseñada como metodología y no como una matemática más; y con eje en la naturaleza del saber estadístico manifestado a través de ideas fundamentales?. Este artículo reproduce y analiza experiencias reales realizadas sobre la base de las respuestas a consignas experimentales realizadas a alumnos y docentes en distintos contextos. Se desarrollan y describen actividades que permiten el análisis del contenido de escritos de docentes y alumnos acerca de ideas estadísticas fundamentales para la enseñanza y aprendizaje de la inferencia estadística en carreras de Ciencias Sociales: Variabilidad, Frecuencias Empíricas y Frecuencias Teóricas, Población Estadística, Muestra al Azar, Incertidumbre vs. Determinismo, Técnicas Empíricas vs. Métodos Matemáticos; conceptos que fueran definidos como IEF en Meyer (2005, Tesis Doctoral).

El trabajo que aquí se presenta, y sus resultados, reafirma el concepto manifestado en otras instancias, en las que la naturaleza de la Inferencia Estadística se presenta diferenciando el “conocer” del “saber”, reconociendo y aceptando que el dominio de la inferencia estadística en general se ubica en el campo del “saber hacer” y/o “saber cómo hacer”; siendo por lo tanto indispensable la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje que contemplen esta característica de la naturaleza disciplinar de la Estadística.

Abstract

What happens in the classroom with statistical inference and not taught as a methodology as a more mathematical and shaft in the statistical nature of knowledge expressed through ideas?. This article reproduces and discusses experiences made on the basis of responses to experimental slogans made for students and teachers in different contexts. Develop and describe activities that allow content analysis of writings of teachers and students about basic statistical ideas for teaching and learning of statistical inference in the Social Sciences: Variability, Frequency Empirical and Frequency Theoretical, Population and samples Statistics, Uncertainty vs. Determinism, empirical techniques vs. Mathematical Methods, concepts that were defined as IEF in Meyer (2005, Ph.D. Thesis).

The work presented here, and their results reaffirms the concept expressed in other instances where the nature of statistical inference is differentiating the “know” from “practice of statistics”, you acknowledge and agree that mastery of statistical inference generally lies in the field of know-how or “practice of statistics” and therefore the construction of essential teaching and learning processes that include this characteristic of the disciplined nature of the statistics.

Key words

- *statistical inference*
- *practice of statistics*
 - *methodology*
 - *basic ideas*