

Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos

Development of the lecto-writing by means of TICs and educational opened resources

Ana Inirida Suárez Cárdenas
José Celestino Mutis, Colombia
Claudia Yaneth Pérez Rodríguez
Distrital El porvenir, Colombia
María Marleny Vergara Castaño
Las Juntas, Colombia

Víctor Hugo Alférez Jiménez
Escuela Isabel C. de Talamás, AC, México

RESUMEN

La innovación en ambientes de aprendizaje mejora la calidad en la educación y permite caminar a la vanguardia con la constante evolución de la sociedad. La investigación que aquí se presenta involucra el desarrollo de habilidades lectoescritoras y procesamiento de la información a través de recursos educativos abiertos (REA), a partir de la siguiente interrogante: ¿de qué manera el uso de REA y TIC favorece el desarrollo y procesamiento de la información respecto a la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria? La finalidad del estudio fue implementar algunos REA en la práctica de la habilidad lectoescritora por medio de herramientas tecnológicas que llevaran al estudiante a procesar información. Metodológicamente se aplicó investigación mixta desde el enfoque cualitativo y cuantitativo; la muestra de investigación estuvo integrada por cuatro docentes, 24 estudiantes y 24 padres de familia de tercer grado de básica primaria. Como técnicas de recolección de datos se recurrió a un cuestionario para medir la habilidad lectoescritora de los estudiantes, entrevista a docentes y padres de familia. Los resultados demostraron que las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Palabras clave:

Procesos, lectura, habilidad, herramientas, ayudas.

ABSTRACT

The innovation in environments of learning improves the quality in the education. The research that involves the processing of the information in reading and writers skills by educational opened resources and the use of TICs, it is developed from the following question: how do the advance and processing of the information help to develop processes of reading and writing by the use of technological tools and educational opened resources, In pupils of the third degree of basic primary? The aim of study was to implement some educational opened resources, in the practice of the reading and writing skills, by technological tools to develop activities that conduce those skills. Methodologically, the mixed investigation was applied, involving the qualitative and quantitative approach; the research sample was integrated by 4 teachers, 24 students, 24 family parents of the third degree of basic primary. As data collection techniques was used a questionnaire to measure the reading-writing ability of students, interview teachers and parents. The results demonstrated that the TICs developed reading and writing skills and motivate the learning; those skills are considered as a base of the learning in the different disciplines of the knowledge.

Keywords:

Processes, reading, skill, tools, helps.

INTRODUCCIÓN

La incursión de recursos educativos abiertos (REA) en los ambientes de aprendizaje se ha tomado como fuente de innovación pedagógica, al brindar diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula; sin embargo, es de resaltar que en el contexto latinoamericano la lectoescritura se ha asociado al aprendizaje tradicional de los procesos de lectura y escritura, y ha dejado de lado el impacto que las nuevas tecnologías han tenido en los procesos educativos y en el contexto extracurricular.

Ante tal escenario, fue relevante realizar un estudio que diera cuenta de cómo el aprendizaje de la lectoescritura se transforma en función del uso de las herramientas tecnológicas. Dicho estudio permitió fomentar y mejorar la habilidad lectoescritora mediante actividades y estrategias planeadas y dirigidas por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), al contribuir al reconocimiento de los contextos y espacios socioculturales donde se desarrollan los estudiantes cada día en nuestra sociedad.

Para formular el planteamiento de la innovación pedagógica, se partió del siguiente cuestionamiento: ¿de qué manera el uso de REA y TIC favorece el desarrollo y procesamiento de la información respecto a la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria?

En este sentido, la habilidad lectoescritora se promovió con estrategias de autodirección, puesto que las edades de los niños propiciaron espacios de interacción con el conocimiento e interpretación de conceptos, lo que permitió que, mediante el procesamiento de la información, se abrieran nuevas puertas hacia el conocimiento (Heredia y Sánchez, 2012) para obtener mejor desempeño no sólo en la competencia lectoescritora, sino en todas las competencias de desempeño escolar y de la vida cotidiana.

MARCO CONCEPTUAL

Dada la importancia que los escenarios educativos tienen en la configuración de la sociedad, es necesario que abran sus puertas a la innovación. Este fenómeno está presente en todo ámbito que busque una mejora de sus procesos o de la forma actual en que se viene funcionando (Barraza, 2005). Innovar implica incorporar distintos elementos o situaciones que, normalmente, se aplican en el proceso de aprendizaje y que tienen como finalidad mejorar las competencias que los alumnos desarrollan en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Todo proceso de innovación ha de concebirse de naturaleza participativa e incluyente de cada uno de los actores involucrados, esto es, de personas, instituciones y hechos que organizados producen cambios significativos. En la práctica, estos cambios no se dan de un momento a otro; requieren planeación para dar soluciones a situaciones o necesidades específicas del contexto donde se desarrollan (Moreno, 1995; Rosales, 2013); a partir de esas necesidades, se planean estrategias de mejora que permitan espacios de evolución a nivel educativo.

Para la innovación, la novedad absoluta no es una condición ineludible; más bien, es preciso la incorporación de una novedad respecto a la realidad que se aborda, es decir, una innovación situada (Ramírez, 2012). Llevada al ámbito educativo, la innovación busca mejorar las prácticas existentes como respuesta a una necesidad y generar ideas novedosas que puedan consolidarse en motores de cambio.

Asimismo, para un modelo de gestión de aprendizaje es importante situarnos en la gestión misma, en sus posibles formas de ejecución. Según Valenzuela, Ramírez y Alfaro (2009), ésta tiene que ver con la toma de decisiones en torno a la procuración de recursos, estrategias, currículo y todo lo relacionado con el quehacer del contexto educativo. De esta manera, no sólo el proyecto innovador ha de ser participativo e incluyente, sino también la gestión misma.

El desarrollo de habilidades involucra el avance en competencias lectoras. Treviño (2007) define la comprensión lectora como una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida a largo plazo; así, se hace necesario potenciarla en los escolares de grado tercero.

Potenciar habilidades en el área de lectoescritura posibilita un mejor desempeño en otros espacios, como lo menciona Fromm (2009), quien se refiere a mayores oportunidades de tipo laboral. Desde grados inferiores se debe buscar ampliar dichas habilidades y brindar, así, herramientas a los estudiantes para canalizar su potencial.

Las TIC son herramientas tecnológicas cuya presencia en espacios en los que está inmerso el estudiante es contundente. Marqués (2006) considera que involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares.

Teniendo en cuenta estas consideraciones en torno a la innovación educativa que busca generar e implementar transformaciones en las prácticas de aula que propicien aprendizaje significativo para los educandos, las acciones emprendidas se centraron en la incorporación de recursos tecnológicos para el desarrollo de habilidades de lectoescritura situados en el contexto de tercer grado de básica primaria.

Desde esta perspectiva, decidimos poner en práctica un modelo de gestión de aprendizaje y procesamiento de la información caracterizado por fomentar habilidades de pensamiento que requieran indagación, recopilación y análisis de la información (Joyce, Weil y Calhoun, 2002, citados por Ramírez, 2012).

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y MARCO CONTEXTUAL.

El desarrollo de la habilidad de lectoescritura es fundamental en el proceso de formación de todo individuo, ya que contribuye a su contacto y significación del mundo que lo rodea (UNESCO y OREALC, 2013). No obstante, representa uno de los grandes retos en los sistemas educativos frente a la necesidad de mejorar la calidad en sus procesos.

Lo anterior fue descrito desde diferentes ámbitos del desarrollo escolar en escuelas de Colombia y México, esto es, desde lo internacional hasta lo local; entre los países participantes existe una distancia considerable que es, a su vez, el campo de oportunidad y pertinencia para acciones que lleven a la consecución de resultados cada vez más favorables. Así, en la presentación de los resultados de la aplicación del examen Pisa 2012, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés) muestra que de los 64 países evaluados, sólo 32 obtuvieron una mejora en la lectura, mientras que el resto, o no mostró cambios significativos, o reportó un deterioro en su desempeño (OECD, 2014).

El campo de oportunidad que tales estadísticas ofrecen son una invitación a mejorar las habilidades lectoescritoras en una sociedad global y tecnológica influenciada por múltiples estímulos externos, la cual, a decir de Linares (2013), exige enfoques radicalmente distintos ante la inminente insuficiencia de los tradicionales.

De esta manera, como se reportó en la Encuesta Nacional de Práctica de Lectura 2006, las acciones más recurridas en el proceso de enseñanza son los comentarios del maestro, la práctica de la escritura mediante el dictado o la transcripción de lo contenido en la pizarra o el leer de un modo unidireccional (INEGI, 2010), lo que resulta insuficiente a decir de las estadísticas presentadas.

Debido a todo lo anterior, fue preciso abrir un espacio de reflexión y determinación de nuevas estrategias para alentar y favorecer el desarrollo de habilidades de lectoescritura acordes con las necesidades del mundo contemporáneo. Dicho cometido fue situado en cuatro escuelas de educación primaria, tres de ellas ubicadas en Colombia y una en México. En éstas se identificó, a partir de la apreciación cualitativa, un bajo desempeño tanto en la comprensión lectora como en la escrita. Esto se dedujo al constatar la práctica recurrente de lecturas superficiales que no generan ni retención, ni posibilidad de retomar contenidos y extraer mensajes significativos, así como una seria dificultad para *oralizar* y plasmar por escrito lo que se ha realizado; la tendencia es la expresión segmentada sin sentido holístico.

DISEÑO DEL PROYECTO DE MODELOS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

En la construcción del conocimiento, Ramírez (2012) describe de qué manera se permite al niño indagar, crear, proponer y analizar sus aprendizajes y avances en las habilidades del conocimiento dentro del ámbito escolar por medio de instrumentos, estrategias y algunas herramientas metodológicas. Por ello, es conveniente acoger los postulados de los teóricos Joyce, Weil y Calhoun (2002), citados por Ramírez (2012, p. 12), quienes dan especial importancia al “modelo de procesamiento de la información” y desglosan diferentes proyectos cuya característica esencial es encontrar respuestas a preguntas sobre determinada temática; en este caso, buscamos dar respuesta a los procesos de lectura y escritura para obtener un buen desarrollo y procesamiento de la información en la habilidad lectoescritora a través del uso de herramientas tecnológicas como el video.

Para tal efecto, seguimos la siguiente guía de acción o etapas de aplicación:

- Diseño de instrumentos de investigación.
- Presentación de instrumentos a la comunidad educativa.
- Gestión de permisos para la implementación.
- Aplicación de instrumentos.
- Análisis, discusión e interpretación de resultados.
- Presentación

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En este apartado, describimos el desarrollo del método de investigación con el propósito de comprobar la efectividad del uso de TIC en el desarrollo de habilidades lectoescritoras, a partir de la siguiente pregunta: ¿de qué manera el uso de REA y TIC favorece el desarrollo y procesamiento de la información respecto a la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria?

La investigación se aborda desde la metodología de investigación mixta, que involucra el método cuantitativo y el cualitativo, al acentuar el uso del enfoque de investigación de corte pospositivista y considerar un nuevo enfoque educativo. De esta forma, Valenzuela y Flores (2011, p.25) definen el método mixto como un diseño de investigación con sus propios supuestos filosóficos, así como con sus formas de búsqueda, las cuales guían la dirección de la recolección y análisis de datos y la mezcla de los enfoques cualitativos y cuantitativos en muchas fases del proceso de investigación.

Para evaluar la validez y pertinencia del proyecto planteado, diseñamos y aplicamos dos instrumentos de investigación debidamente sustentados en la trayectoria de este proyecto. El primero fue un cuestionario de manejo de habilidades de lectura y escritura aplicado a 24 estudiantes de grado tercero, seleccionados de acuerdo con su desempeño académico

(ocho presentaban uno alto, ocho, uno básico, y ocho, uno bajo) con el objetivo de verificar la competencia lectoescritura en su relación con el uso de las TIC. El segundo fue una entrevista a cuatro docentes encargados de orientar los procesos académicos de los estudiantes en este grado que hace posible conocer tanto la competencia de los docentes como la puesta en práctica de las TIC frente al diseño de nuevos ambientes de aprendizaje. Como tercer instrumento utilizamos la estrategia de grupo de enfoque (*focus group*) y aplicamos un cuestionario en forma grupal a 15 padres de familia de alumnos de tercer grado elegidos al azar; el propósito fue conocer su percepción y expectativas sobre el desarrollo de la habilidad lectoescritora en sus hijos mediante el uso de las TIC.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Aplicamos los respectivos instrumentos desde el método mixto, de tal manera que consideramos instrumentos de índole cuantitativa y cualitativa, como el cuestionario de lectoescritura a los estudiantes de grado tercero y la entrevista a los docentes encargados del tercer grado, al igual que un espacio al que llamamos grupo de enfoque, con padres de familia, en el cual les aplicamos un cuestionario en forma grupal, todos ellos con el objetivo de indagar sobre la habilidad de lectoescritura de los escolares.

Los instrumentos se seleccionaron desde un cuadro de triple entrada, con el fin de dar validez a la investigación.

Tabla 1. Selección de instrumentos desde un cuadro de triple entrada.

Fuentes e instrumentos Categorías e indicadores	Estudiantes	Docentes	Padres de familia	Revisión de literatura
	Cuestionario de lectoescritura	Entrevista	Grupo de enfoque	Análisis de datos
¿De qué manera considera que la comprensión lectora influya en la construcción del aprendizaje?		x	x	Treviño et al. (2007). <i>Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria</i> . Distrito Federal, México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, p. 13.
¿Considera que desarrollar habilidades en lectoescritura favorece el desempeño en espacios de tipo laboral?		x	x	Fromm (2009). <i>El sentido de la lectoescritura en el aula: de la realidad que tenemos al ideal que queremos</i> . Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, p. 13.
¿De qué manera considera que la integración de herramientas TIC favorece la planificación de un texto escrito?		x	x	Marqués (2006). <i>El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura</i> . Editorial Planeta, Grandes Publicaciones, p. 7.
¿Cree que el uso de las TIC fomenta el diseño de creaciones literarias desde una proyección real?		x	x	Marqués (2006). <i>El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura</i> . Editorial Planeta, Grandes Publicaciones, p. 11.
¿Se promueve desde otros espacios no académicos, como la casa, el aprendizaje del estudiante apoyándolo y orientándolo en el uso de las TIC?		x	x	Marqués (2006). <i>El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura</i> . Editorial Planeta, Grandes Publicaciones, p. 18.
¿Cuál cree que es el nivel de motivación al hacer uso de herramientas TIC?		x	x	Benítez, M., Barajas, J. y Hernández, I. (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , vol. 16, núm. 3, pp. 71-87. Recuperado de http://redie.uabc.mx/vol16no3/contenido-

Aplicamos cuestionarios a 24 estudiantes de grado tercero mediante el uso de la herramienta tecnológica “Pancho y su máquina de hacer cuentos”;^[1] establecimos los siguientes criterios: uso correcto de mayúsculas al iniciar el cuento después de un punto y al escribir nombres propios (puntaje máximo dos puntos); extensión mínima del cuento dos escenas, mínimo diez renglones cada una (puntaje máximo tres puntos); redacción clara y de fácil comprensión para el lector (puntaje máximo cuatro puntos); buen uso de la ortografía (puntaje máximo un punto), para un total de diez puntos.

En la tabla 2, observamos que catorce estudiantes registraron un puntaje por encima de siete, lo que equivale a 58% del total de la muestra. De esta manera, el uso de herramientas TIC potencia habilidades lectoescritoras que hacen posible un mejor desempeño en otros espacios, como lo afirma Fromm (2009, p. 13). Incrementar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora no sólo permite avanzar acertadamente en los procesos académicos, sino que a futuro representa mejores oportunidades laborales.

Tabla 2. Relación de estudiantes y puntaje total obtenido en el cuestionario de habilidad lectoescritora.

Número de estudiantes	Total obtenido
1	9 puntos
7	8 puntos
1	8.5 puntos
4	7 puntos
1	7.5 puntos
3	6 puntos
1	6.8 puntos
1	6.3 puntos
1	5 puntos
1	4 puntos
1	3 puntos
1	2 puntos
1	1 punto
Total estudiantes 24	

Los datos obtenidos del grupo de enfoque con los padres de familia –quienes fueron convocados por medio de un mensaje a reunión para formular una propuesta de innovación pedagógica para abordar y potenciar las habilidades lectoescritoras desde el ámbito tecnológico– y de la entrevista a docentes nos permitieron diseñar diferentes categorías, que agrupamos de la siguiente manera:

Importancia de la comprensión lectora en la construcción y gestión del aprendizaje

El 75% de los maestros encuestados consideraron que la comprensión lectora es importante en el proceso de aprendizaje, por lo cual se evidencia la necesidad de afianzar el desarrollo de dicha habilidad para los procesos de aprendizaje.

Para el 100% de los padres de familia, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora es esencial en los procesos de aprendizaje de los niños, pues si no leen comprensivamente, se les dificultará aprender en las diferentes disciplinas del conocimiento.

La habilidad lectoescritora y su incidencia en el posterior desempeño laboral

El 100% de los encuestados señalaron que la habilidad lectoescritora y el desempeño laboral son realidades estrechamente ligadas por ser una competencia de uso obligado en estos espacios, además de favorecer la interacción y comunicación.

El 100% de los padres consideraron que el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva es importante para el desempeño laboral, al relacionarlo con mejores oportunidades en los diferentes campos profesionales, ya que permite identificar funciones y comunicarse con otros.

Motivación de los estudiantes en la planificación de textos escritos por medio de las TIC

El 75% de los docentes entrevistados reconocieron el uso de TIC como medio de motivación para elaborar y planificar textos escritos; sin embargo, el otro 25% hicieron hincapié en la importancia de hacer uso de dichas tecnologías con responsabilidad.

El 70% de los padres opinaron que el uso de TIC favorece el desarrollo de la creatividad en los estudiantes y los motiva a producir textos con más facilidad, mientras que 30% comentaron que no ayudan a la producción textual, porque los niños sólo se limitan a copiar y pegar y cuando escriben en el papel lo hacen mal, ya que se acostumbran a que el computador les corrija automáticamente todo, además de que los distrae porque sólo quieren jugar.

Proyección real en la planificación de textos por medio de las TIC

Un 75% de los docentes entrevistados reconocieron un alto grado de motivación por parte del alumno frente a la producción de textos mediante el uso de TIC; destacaron que la concepción de la realidad se debe enfrentar e incluir lo llamativo y novedoso en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños para, así, brindarles mejores expectativas hacia los ambientes laborales y retos socioculturales. El otro 25% también aceptaron el impacto favorable, aunque para ellos la técnica tradicional de lápiz y papel sigue siendo necesaria para todo el desarrollo y los procesos de aprendizaje.

Promoción de uso de TIC en espacios no académicos como la casa

En algunos casos, el uso de TIC desde la casa es limitado por los pocos recursos disponibles o por desinterés y desconocimiento por parte de los padres, lo que abre una brecha entre la tecnología y los ambientes de aprendizaje para los estudiantes. Para los padres de familia, el uso de TIC es un apoyo significativo para el aprendizaje de los niños, ya que a ellos les gusta trabajar con actividades que involucren las tecnologías porque se les facilita el manejo, además de ser divertido aprender con estas herramientas; incluso, en una de las escuelas encuestadas, empresas de comunicaciones dotaron a muchas familias de una *tablet*.

CONCLUSIONES

La necesidad de fomentar las habilidades de lectoescritura origina diferentes estrategias, entre ellas la integración de las TIC en el diseño de ambientes de aprendizaje. Nuestra pregunta de investigación: ¿de qué manera el desarrollo y procesamiento de la información ayudan a mejorar la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria mediante el uso de herramientas tecnológicas y REA? Se concluye que el uso de herramientas tecnológicas y REA como estrategia para dinamizar ambientes de aprendizaje ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en educandos de tercer grado de educación básica. A través de estas herramientas se generaron ambientes de aprendizajes que permitieron e incentivaron a los educandos a emplear el lenguaje escrito como medio para expresar sus ideas y pensamientos.

De acuerdo con los datos obtenidos, podemos concluir que la comprensión lectora está estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integra con herramientas TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes; al respecto, Treviño (2007) alude que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Así, procesar información ayuda al estudiante a obtener mayor nivel en el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Igualmente, se abre una amplia brecha hacia el desempeño de tipo laboral, por los niveles de competencia que requieren cada día las diferentes empresas. Potenciar el desarrollo de habilidades en el área de lectoescritura facilita un mejor desempeño en otros espacios, como lo menciona Fromm (2009), al referirse a mayores oportunidades de tipo laboral. De esta manera, la promoción, atención y fomento de la habilidad lectoescritora, a través de estrategias diversificadas, genera un impacto que trasciende los límites escolares.

Ante la necesidad de diversificar estrategias que coadyuvaran al desarrollo de habilidades de lectoescritura, la totalidad de los estudiantes incorporados a la muestra mostraron satisfacción frente a la utilización de TIC. Al respecto, Barraza (2005) define la innovación de los ambientes de aprendizaje a partir de la incorporación de estrategias diferentes a las que se usan, comúnmente, en el aula de clase, que motiven e interesen a los estudiantes a construir conocimiento. De este modo, trascender prácticas tradicionales e incorporar recursos interactivos mediados por tecnologías representa un aliciente en el desempeño del alumno que contribuye al logro de los objetivos planteados.

Así, conviene innovar en el diseño de ambientes de aprendizaje canalizando las competencias en lectoescritura en los estudiantes; esto, debido a la gran necesidad de manejo de éstas en la solución de problemas diarios, tanto en la vida personal como laboral; además, la potenciación de esta competencia mediante las TIC ayuda a descubrir nuevos mundos y formas de ver el conocimiento, y da nuevas perspectivas de interacción sociocultural en sus contextos y ámbitos donde se desenvuelvan como personas y miembros de una sociedad en desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barraza, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 28, pp. 19-31. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>
- Benítez, M., Barajas, J. y Hernández, I. (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 16, núm. 3, pp. 71-87. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no3/contenido-benitezbh.html>
- Fromm, L. (2009). *El sentido de la lectoescritura en el aula: de la realidad que tenemos al ideal que queremos*. Coordinación Educativa y Cultural centroamericana.
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2012) *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- INEGI (2010). Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura 2006. México. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/ENPL/ENPL_2006/ENPL_2006.pdf
- Linares, J. (2013). Enseñar literatura en entornos digitales. *Álabe*, núm. 7. Recuperado de <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/120>
- Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura*. México: Editorial Planeta, Grandes Publicaciones.
- Moreno, M. (1995). Investigación e innovación educativa. *La Tarea*, núm. 7. Recuperado de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>
- OECD (2014). *Pisa 2012 Results: What Students Know and Can Do –Student Performance in Mathematics, Reading and Science*, vol. I. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-I.pdf>
- Ramírez, M. (2012). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- Rosales, C. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa/Analysis of experiences in educational innovation/Analyse des expériences de l'innovation éducative. *Enseñanza & Teaching*, vol. 31, núm. 2, pp. 45-68. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1536115184?accountid=150554>
- Treviño, E. et al. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. Distrito Federal, México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- UNESCO y OREALC (2013). *Tercer estudio regional, comparativo y explicativo Terce*. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-curricular-terce.pdf>
- Valenzuela, J., Ramírez, M. y Alfaro, J. (2009). Construcción de indicadores institucionales para la mejora de la gestión y la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 2, núm. 2, pp. 59–81. Recuperado de <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/678/1/Construccion%20de%20indicadores%20institucionales%20...>
- Valenzuela, J. y Flores, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa*, vol. 1 (eBook). Monterrey, México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.

Acerca de los autores

Ana Inírida Suárez Cárdenas. Magister en Educación con acentuación en ambientes de aprendizaje, docente de Básica secundaria, Institución Educativa José Celestino Mutis, Guaviare, Colombia.

Claudia Yaneth Pérez Rodríguez. Licenciatura en Básica con énfasis en Lengua Castellana, básica primaria, Institución Educativa Distrital El porvenir, Bogotá Distrito Capital, Colombia.

María Marleny Vergara Castaño. Magister en Educación con acentuación en Procesos de aprendizaje, básica primaria. Institución Educativa Las Juntas, Santa María Huila, Colombia.

Víctor Hugo Alférez Jiménez. Licenciatura en Filosofía, director en educación básica. Escuela Isabel C. de Talamás, A.C., México.

Fecha de recepción del artículo: 16/11/2014

Fecha de aceptación para su publicación: 26/03/2015

[1] En el sitio zacariasedgar, <http://portal.perueduca.edu.pe>, 2014, y el enlace http://portal.perueduca.edu.pe/modulos/m_pancho/)